

Hacia la Mejora Educativa: Estrategias Disruptivas en el Aula Universitaria.

Proyecto RedIC3-UCR

Javier Trejos Zelaya
Editor



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



innova**CESAL**

Hacia la Mejora Educativa: Estrategias Disruptivas en el Aula Universitaria

Proyecto RedIC3-UCR

Javier Trejos Zelaya

Editor



**Hacia la Mejora Educativa:
Estrategias Disruptivas en el
Aula Universitaria
Proyecto RedIC3-UCR**

Javier Trejos Zelaya, *Editor*

SIEDIN – Facultad de Ciencias, Universidad de Costa Rica
Código Postal 11501-2060
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica

378

T Trejos Zelaya, Javier, 1961-
Hacia la Mejora Educativa / Javier Trejos
Zelaya. -ed.- San José, C.R. : SIEDIN
Universidad de Costa Rica
2019.
vi, 168 p.

ISBN 978-9930-9546-3-8

1. INNOVACIÓN DOCENTE. 2. DOCENCIA UNIVERSITARIA.

I. Título

SIBDI, UCR

Diseño de portada: Eugenia Picado Maykall



SIEDIN, Universidad de Costa Rica

Código Postal 11501-2060
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica

*Hacia la Mejora Educativa: Estrategias Disruptivas en el Aula Universitaria
Proyecto RedIC3-UCR*, is licensed under a Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-Compartirigual 4.0
International License.



Contenidos

1 La Comprensión de lo Técnico Operativo en Trabajo Social: Retos de la Formación Académica	
<i>Sandra Araya Umaña</i>	5
2 Uso de Objetos de Aprendizaje Digitales como Estrategia Innovadora en Grupos Grandes	
<i>Heilen Arce Rojas</i>	23
3 Creación Colaborativa de un Objeto de Aprendizaje Audiovisual en un Curso de Genética General	
<i>Gabriela Chavarría Soley</i>	33
4 Tecnología como Apoyo a la Enseñanza Presencial de las Matemáticas	
<i>María Antonieta Díaz Campos</i>	49
5 Glosario y Recorrido Guiado como Técnicas Metodológicas para la Enseñanza de la Historia del Arte y la Arquitectura	
<i>Ileana Hernández Salazar</i>	55
6 Dinamizando el Aprendizaje y la Evaluación de Terminología Médica, en Estudiantes del Curso Introducción a la Farmacia.	
<i>Mónika Hidalgo Rivera</i>	67

7 Aportes a la Formación en Investigación para Universitarios mediante el Aprendizaje Situado	
<i>Hannia León Fuentes</i>	79
8 Estrategias Metodológicas y Uso de Tecnologías como Mecanismos para Acercar a los Estudiantes a la Historia de la Guerra Civil de 1948	
<i>Carolina Mora Chinchilla & Leonardo Sancho Dobles</i>	85
9 Empleo de la Gamificación como Estrategia de Evaluación en el Laboratorio de Tecnología Farmacéutica I	
<i>Juan José Mora Román</i>	97
10 Implementación del Aula Invertida como Estrategia de Aprendizaje y de Evaluación en el Curso de Fundamentos de Biotecnología Farmacéutica	
<i>Juan José Mora Román</i>	111
11 Pensamiento Complejo en el Aula: Metodología y Evaluación en un Laboratorio de Química	
<i>Javier Quesada Espinoza, Darío Chinchilla Chinchilla & Luis Mesén Jiménez</i>	125
12 Mejoramiento del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje en la Educación Agrícola Mediante la Integración Vertical Curricular	
<i>Gustavo Quesada Roldán & Carlos Mendez Soto</i>	141
13 La Clase Invertida – Experiencias en Física General I	
<i>Germán Vidaurre</i>	157
Índice Alfabético	167

Aportes a la Formación en Investigación para Universitarios mediante el Aprendizaje Situado

Hannia León Fuentes

Sede del Atlántico, Universidad de Costa Rica.

E-Mail: hannialeon@gmail.com

Resumen. La intervención didáctica que se presenta empleó el aprendizaje situado como medio para fortalecer las habilidades de investigación de estudiantes de la carrera de enseñanza del Inglés de la Universidad de Costa Rica, Sede del Atlántico. Las actividades planteadas dentro de este tipo de estrategia fueron, en primer lugar, las experiencias de interinstitucionales con investigadores del área; y en segundo lugar, la planificación y desarrollo de grupos focales en entornos educativos reales. La innovación se evaluó a través de entrevistas a estudiantes y mediante la bitácora de la docente. Se concluyó que el uso de experiencias basadas en aprendizaje situado incide sobre habilidades de planificación, trabajo en equipo e indagación científica.

Palabras clave: aprendizaje situado; formación; investigación; grupos focales; interinstitucionalidad.

7.1 Introducción

Las demandas profesionales no se reducen únicamente aspectos cognitivos que se desarrollan durante la formación universitaria. La Universidad, en su actividad sustantiva, debe asegurar la preparación de profesionales capaces de desplegar habilidades de pensamiento complejas, capaces de problematizar su realidad laboral, y su entorno inmediato; es decir, un profesional con conocimiento técnico, pero con una actitud científica que le permita redescubrir las posibilidades de acción laboral dentro de un mundo altamente cambiante. En el campo particular de la enseñanza, un desempeño docente responsable y competente, conlleva la realización de investigación de aula, la postulación de cuestionamientos que permitan a los docentes mejorar sus prácticas y asegurar procesos de aprendizaje óptimos. Esto último en particular, es lo que pretende la intervención que emplea el aprendizaje situado como elemento para potenciar habilidades de investigación en estudiantes de la carrera de la enseñanza del Inglés en la Sede del Atlántico.

7.2 Justificación

La docencia universitaria puede abordar eficazmente la necesidad de formación de profesionales en educación con las capacidades necesarias para resolver problemas en cualquier contexto educativo a través de la investigación, que visualice esta práctica como herramienta para la mejora continua, y no, como punto culminante de un proceso académico. Por otra parte, el reto para quienes laboran en la formación de formadores es, precisamente, la elección de estrategias didácticas que le permitan al estudiantado apropiarse del conocimiento, cuestionarlo, y realimentarlo. Una de las estrategias que destaca actualmente es el aprendizaje situado. En primer lugar porque este puede aportar a la formación de estudiantes para que postulen preguntas de investigación, aborden problemas reales y para que les permita visualizar cómo abordar dichos problemas.

El aprendizaje situado, o Cognición Situada, según Díaz (2003), cuestiona los aprendizajes que se dan en las aulas regulares, fuera del contexto y que tienen un tinte “artificial” a la realidad que les compete. Díaz (2003) cita a Hendricks (2001) quien explica que “. . . desde una visión situada, los educandos deberían aprender involucrándose en el mismo tipo de actividades que enfrentan los expertos en diferentes campos del conocimiento.” (p.3) Lo que implica que las experiencias educativas de este tipo se realizan *In Situ*, con la cultura real, directamente en el entorno que les atañe.

Es así como se planteó el objetivo de la innovación: Fortalecer habilidades de investigación mediante la planificación de preguntas, implementación de grupos focales y acercamiento a investigadores del campo. La innovación se desarrolló en el seminario *Experiencia Profesional en la Enseñanza del Inglés* durante los años 2017 (grupo 1) y 2018 (grupo 2), alcanzando, en ambos casos, el objetivo planteado.

7.3 Descripción de la intervención

Para cumplir con lo anterior, se llevaron a cabo diversas actividades que acercaron a los futuros profesionales en educación a una visión de investigador, que les permitió enriquecerse profesionalmente. Se detallan más adelante las actividades aplicadas dentro del concepto de Aprendizaje Situado, pero antes, se aclara que para determinar cuáles de las habilidades de investigación podrían ser reforzadas, se aplicó un cuestionario al respecto, y a partir de los resultados de este cuestionario, se decidió abordar la metodología que en particular puede apoyar la solución de problemas de aula-es decir- una metodología de recopilación de información más cualitativa. Se decidió enfocarse también en que los y las jóvenes pudieran visualizar su responsabilidad de plantear soluciones a partir de los resultados de sus pequeñas investigaciones de aula.

La primera de las actividades para reforzar las habilidades de investigación fue la coordinación de experiencias interinstitucionales. En el año 2017, se visitó el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica, donde los y las estudiantes compartieron con un investigador del área, y pudieron conocer los resultados de la investigación “Manejo de la Disciplina para el Logro de la Convivencia Escolar” y experimentar un taller que se construyó producto de esos resultados.

En el año 2018, se coordinó con el Instituto Tecnológico de Costa Rica. En esta actividad se contó con el aporte de un profesor investigador que trabajó en el tema “La innovación educativa como eje curricular en la formación de profesionales en educación”. En esta ocasión, el docente presentó información sobre el proceso de investigación llevado a cabo, se discutieron las preguntas que dieron paso a la investigación, la metodología abordada, las limitaciones encontradas y las conclusiones. Luego los y las jóvenes trabajaron en conjunto con estudiantes de la carrera de enseñanza de la matemática del TEC, propuestas para el desarrollo de la innovación educativa. Estos esfuerzos facilitan la construcción de una visión de un profesor-investigador de aula, que debe proponer soluciones concretas y factibles para intervenir sobre problemas detectados en la práctica.



Figura 7.1: Intercambio sobre investigación en innovación, trabajo en propuestas en conjunto con estudiantes de enseñanza de la matemática, TEC, Cartago, estudiantes enseñanza del inglés de Sede Atlántico, Turrialba y Paraíso. (Elaboración propia).

La otra actividad planteada dentro del marco de Aprendizaje Situado, se llevó a cabo con ambas generaciones de estudiantes durante 3 semanas. En la primera semana, los y las estudiantes trabajaron en grupos para plantear preguntas respecto a situaciones de aula sobre las que habían leído, experimentado o escuchado. Los y las estudiantes hicieron lectura de un manual para la implementación de grupos focales y se asignaron los roles por cumplir. Se orientó, en algunos casos, a los y las estudiantes en la construcción de las interrogantes; no obstante, la intención se mantuvo en no manipular las preguntas, para

que, parte del aprendizaje In Situ, fuera la identificación de planteamientos confusos o que llevaran a la obtención de nula o poca información. Durante la segunda semana, se visitó la institución elegida, y, con previa coordinación, los y las jóvenes trabajaron en grupos focales con el estudiantado del nivel asignado, tal y como se presenta en las imágenes de las Figuras 7.1 y 7.2.



Figura 7.2: Estudiantes universitarios en grupo focal con estudiantes de secundaria. (Elaboración propia).

7.4 Conclusiones y Recomendaciones

La intervención propuesta aquí fue evaluada mediante entrevistas a los y las estudiantes participantes de la experiencia y la bitácora de la docente. A través del análisis de esta información, es posible concluir que el Aprendizaje Situado fortalece el aprendizaje significativo, debido a que expone al estudiantado a una la realidad, donde la experiencia de aprendizaje no puede ser controlada, demandando mayor despliegue de habilidades fuertes y blandas en los y las participantes. En particular, la planificación y el trabajo en equipo resaltan dentro del proceso, como elementos clave para la formación de investigadores. Asimismo, el análisis que se realizó posterior a las experiencias de campo se convirtió en una realimentación significativa, con comentarios de profundidad en cuanto a los postulamientos originales de las preguntas de investigación. La interacción con investigadores reales, le permitió a los y las estudiantes acercarse a la realidad y a explorar metodologías y resultados de transferencia del conocimiento. Finalmente, queda pendiente que los y las jóvenes puedan visualizar con mayor fuerza las bondades de la investigación, más como un medio de mejoramiento continuo en el campo profesional, que como un peldaño para la obtención de un título.

Referencias

1. Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Recuperado de:<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>.