

# Factores asociados con la elección de la especialidad en medicina legal en estudiantes costarricenses

Grettchen Flores Sandí<sup>a,†</sup>

Facultad de Medicina



## Resumen

**Introducción:** La toma de decisiones para la elección de una especialidad médica es un proceso dinámico, complejo y en constante evolución, que debe satisfacer las necesidades existentes en un país.

**Objetivo:** Identificar qué factores influyen para que los estudiantes de la carrera de medicina y cirugía de la Universidad de Costa Rica consideren la especialidad de medicina legal como una opción de especialización.

**Método:** Estudio exploratorio que utilizó un cuestionario aplicado de forma voluntaria y anónima a estudiantes y categorizó, por medio de escala Likert, la importancia de influencia de factores personales, relacionados con la carrera/escuela/universidad y de egreso. Se realizó análisis descriptivo de los resultados clasificándolos por tipo de factor.

**Resultados:** El porcentaje más alto en importancia en elección se obtuvo en el rubro de factores personales, en cuanto a vocación, preferencia o gustos por la especiali-

dad y sus características (71.8%). En el tipo de factores de egreso, la posibilidad que brinda la especialidad de obtener trabajo rápido al terminarla, así como de hacer residencia, fueron calificadas respectivamente con 64.1% y 61.5% como factores muy importantes en su elección. En el tipo de factores relacionados con la carrera/escuela/universidad se citaron como muy importantes en la elección: la calidad de las prácticas (56.4%) y la influencia de buenas clases y bien preparadas en el curso vinculado a la especialidad (53.8%).

**Discusión:** Los factores relacionados a la carrera/escuela/universidad constituyen fortalezas para tomar en cuenta en posibles estrategias universitarias, para mejorar la percepción de la especialidad e influir en factores personales particulares de los estudiantes y en los factores relacionados con el egreso de la carrera. Los programas universitarios de educación médica continua adquieren relevancia.

<sup>a</sup> Departamento Clínico de Medicina Legal, Escuela de Medicina, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

ORCID ID:

<sup>†</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5373-7247>

Recibido: 23-agosto-2023. Aceptado: 30-octubre-2023.

\* Autor para correspondencia: Grettchen Flores Sandí.

Departamento Clínico Medicina Legal. Escuela de Medicina. Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. San José, Costa Rica.

Correo electrónico: grettcheng.flores@ucr.ac.cr

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

**Conclusiones:** Existen factores universitarios que hacen que los estudiantes de la carrera de medicina y cirugía consideren especializarse en medicina legal y que es necesario fortalecer.

**Palabras clave:** Educación médica; especialización; selección de profesión; estudiantes de medicina; medicina legal.

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## Factors associated to the choice of forensic medicine specialty in Costa Rican students

### Abstract

**Introduction:** Decision making for the choice of a medical specialty is a dynamic, complex and constantly evolving process that must satisfy the existing needs in a country. Objective: to identify factors that influence medicine and surgery students at the University of Costa Rica to consider the specialty of forensic medicine as a specialization option.

**Method:** Exploratory study, which used a questionnaire applied voluntarily and anonymously to students, which categorized through the Likert scale the importance of influence of personal factors, related to the career/school/university and to graduation. A descriptive analysis of the results was carried out, classifying them by type of factor.

**Results:** The highest percentage in importance in choice was obtained in the category of personal factors, in terms of vocation, preference or liking for the specialty and its characteristics (71.8%). In the type of graduation factors, the possibility offered by the specialty of obtaining a quick job upon completion and the possibility of doing residency, were qualified respectively with 64.1% and 61.5% as very important factors in their choice. In the type of factors related to the career/school/university, were cited as very important in the choice: the quality of the medical practices (56.4%) and the influence of good and well-prepared classes in the course linked to the specialty (53.8%).

**Discussion:** The factors related to the career/school/university constitute strengths to take into account in possible university strategies, to improve the perception of the specialty and to influence on particular personal factors of the students and factors related to the graduation of the career. Continuing medical education university programs become relevant.

**Conclusions:** There are university factors that make medicine and surgery students consider specializing in legal medicine and that it is necessary to strengthen.

**Keywords:** Medical education; specialization; career choice; medical students; forensic medicine.

This is an Open Access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## INTRODUCCIÓN

Los factores que influyen en la elección de una especialidad médica en las personas egresadas de la carrera de medicina han sido objeto de varios estudios, pues el número de oferentes de ciertas especialidades no satisface las necesidades existentes<sup>1-4</sup>.

También los estudios muestran que la mayoría de estudiantes, al ingresar en la facultad de medicina, no tienen definida la especialidad que estudiarán y las opciones de formación al terminar la carrera (investigación, docencia, posgrado) dependen fuertemente de la exposición que hayan tenido a estas opciones durante los años clínicos; además, optar

por opciones menos conocidas depende de haber rotado por las mismas durante la formación clínica<sup>3,5-8</sup>.

En este sentido, se considera que la toma de decisiones para la elección de una especialidad es un proceso dinámico, complejo y en constante evolución, influenciado por una intrincada interacción de múltiples factores internos y externos, y la elección se realiza cuando la persona encuentra aquellas características que mejor coinciden con sus propias necesidades<sup>1,4,7,9-20</sup>. Por lo tanto, identificar estos factores permitiría comprender mejor el déficit (o supe-rávit) actual en determinados campos y contribuiría a la definición de políticas y toma de decisiones<sup>1,4,13</sup>.

El modelo teórico más citado es el de Bland-Meurer, que menciona que la elección de especialidad contiene tres componentes: factores asociados con características de los estudiantes, con el tipo de escuela o facultad y con la percepción de los estudiantes de las características de determinada especialidad<sup>6,7</sup>. Este modelo tiene aplicación para todas las especialidades, con particularidades por país y especialidad<sup>7</sup>.

Con respecto a la especialidad en medicina legal, judicial o forense, cuyas denominaciones sinónimas son las más frecuentes, Girela-López<sup>21</sup> menciona que nació con las exigencias de la justicia, a la que está indisolublemente ligada, tanto por su naturaleza como por su contenido; se originó cuando una ley requirió taxativamente la intervención de los médicos como peritos, se modificó y amplió de acuerdo con el derecho codificado y se ha desarrollado junto a él. De tal forma que esta asignatura es importante para asegurarle a los futuros médicos su desempeño con apego a la ley, y la especialidad convierte a quienes la estudian en auxiliares directos de la administración de justicia.

En Costa Rica, la Escuela de Medicina de la Universidad de Costa Rica (UCR) es la más antigua, su carrera se encuentra acreditada nacional e internacionalmente, y su malla curricular incluye un curso teórico-práctico de medicina legal de ocho horas semanales durante veinte semanas en el VII ciclo (cuarto año de la carrera). Este curso, a cargo de varias personas docentes que tienen la doble función de peritos judiciales y docencia, se imparte en el Departamento Clínico de Medicina Legal ubicado en el Poder Judicial, que concentra tanto los servicios médico legales clínicos como de patología forense. Asimismo, esta universidad es la única en el país que ofrece la especialidad en esta área, impartida en convenio con el Poder Judicial por el sistema de residencias médicas<sup>22</sup>.

Sin embargo, al igual que en otras especialidades existe el desafío de satisfacer las necesidades de recurso humano, por ejemplo: en el último trienio concursaron por cinco plazas anuales de médico residente un promedio anual de treinta médicos y resultó elegible una cantidad menor a la requerida, de ahí la importancia de conocer los factores influyentes en la elección de esta especialidad para

que la demanda de médicos generales con adecuada formación, actitud y aptitud hacia la misma, sea acorde con la oferta de plazas que requiere el país para enfrentar las necesidades médico periciales; y en este sentido conocer si los factores relacionados con la modalidad de enseñanza deben ajustarse para incrementar la elección de esta especialidad por parte de los estudiantes.

## OBJETIVO

Identificar qué factores influyen para que los estudiantes de la carrera de medicina y cirugía de la Universidad de Costa Rica consideren la especialidad de medicina legal como una opción de especialización.

## MÉTODO

### Tipo de estudio

Exploratorio

### Población

Estudiantes de la carrera de medicina y cirugía de la Universidad de Costa Rica, matriculados en el curso de medicina legal durante el segundo semestre de 2023.

Instrumento: cuestionario elaborado por Daniel Heissenberg de la Universidad Adventista del Plata<sup>3</sup> para evaluar los factores que influyen en la elección de una especialidad médica por los egresados de la carrera de medicina, con cuarenta ítems valorados en escala Likert y distribuidos en:

- Factores personales: 21 ítems.
- Factores relacionados con la carrera/ facultad/ universidad: 8 ítems.
- Factores al egresar (posibilidad de acceso y limitaciones): 11 ítems.

Se eligió este cuestionario porque no existe uno específico para medicina legal, fue diseñado utilizando una técnica de consenso (técnica de Delphi) con la participación de expertos y en su elaboración cada ítem cumplió los criterios de la escala RAND-UCLA lo que sustentó la validez de contenido, además contó con una prueba piloto<sup>3</sup>. Se realizaron modificaciones mínimas al cuestionario con el fin de adaptarlo a una especialidad que en Costa Rica no se ejerce a nivel hospitalario. Se les solicitó a las personas que

consintieron participar que contestaran de forma objetiva con respecto al grado de influencia de cada factor en la elección futura de la especialidad en medicina legal.

### Análisis

Las respuestas fueron categorizadas como:

- No es importante en mi elección (1).
- Es poco importante en mi elección (2).
- Me es indiferente (3).
- Es importante en mi elección (4).
- Es muy importante en mi elección (5).

Se realizó análisis descriptivo de los resultados, clasificándolos por tipo de factor (personales, relacionados con la carrera y de egreso). Y las respuestas calificadas como (4) y (5) se consideraron factores influyentes en la elección de la especialidad.

### Consideraciones éticas

Todas las personas participantes tuvieron conocimiento de la finalidad de la investigación y su participación fue voluntaria por medio de la plataforma de Google Forms. La identidad fue tratada de manera anónima, es decir la investigadora no conoció la identidad de quien completó la encuesta, por lo que no requirió aprobación de un comité ético científico.

### RESULTADOS

Se obtuvo una participación del 95.12% del grupo (39 de 41 estudiantes), de los cuales 23 (59%) eran mujeres y 16 (41%) eran hombres. Además, el 74.4% de los participantes tenía entre 20 y 24 años de edad y 25.6% tenía entre 25 y 29 años de edad. El 94.9% de las personas participantes eran solteras (solamente dos mujeres entre los 25 y 29 años de edad reportaron no estar solteras).

La **tabla 1** muestra que el porcentaje más alto en importancia en elección se obtuvo en el rubro de factores personales, propiamente en cuanto a vocación, preferencia o gustos por la especialidad y sus características, en que el 71.8% lo calificó como muy importante en su elección. En el rubro de factores de egreso en cuanto a posibilidad que brinda la especialidad de obtener trabajo rápido al terminarla y la posibilidad de hacer residencia, el 64.1% y 61.5%

respectivamente los calificaron como factores muy importantes en su elección. Asimismo, se citaron como muy importantes para la elección la posibilidad de mantenerse financieramente al realizar la especialidad y la calidad del título otorgado (56.4% cada uno) y el personal y trato del lugar formador (53.8%). En el tipo de factores relacionados con la carrera/escuela/universidad como factores muy importantes en la elección se citaron: la calidad de las prácticas (56.4%) y la influencia de buenas clases y bien preparadas en el curso vinculado a la especialidad (53.8%).

Existen factores que fueron considerados indiferentes en su elección, esto predominantemente en los factores personales: posibilidades de hacer diagnóstico que tiene la especialidad (46.2%), posibilidades terapéuticas que tiene la especialidad (41%), posibilidad que brinda la especialidad de trabajar en centros de alta o baja complejidad (35.9%) y posibilidad que brinda la especialidad de hacer investigación (30.8%). Y en el factor de egreso, relacionado con el lugar donde se quiere vivir después de terminar la especialidad también se observó un mayor porcentaje de personas que lo consideran indiferente (43.6%).

Aunque en general la tendencia es a que la mayoría de estudiantes ubicó sus respuestas hacia el mayor grado de importancia en la elección, en el rubro del factor personal referido a estatus o posición social que brinda la especialidad, esta tendencia se invirtió, y este factor se consideró importante o muy importante para la elección solamente en 7.7% en ambos casos.

Las **tablas 2, 3 y 4** muestran las frecuencias relativas de los factores influyentes en la elección de la especialidad en su conjunto (clasificados como Likert 4 y 5), se evidenció que en el grupo de factores relacionados con el egreso de la carrera hubo más factores con frecuencias superiores al 80% que en los otros grupos. Además, los resultados mostraron un porcentaje semejante de influencia de los siguientes factores:

- Factor personal: vocación, preferencia o gustos por la especialidad y sus características.
- Factores relacionados con la carrera/facultad/universidad: calidad de las prácticas realizadas en el curso.

**Tabla 1.** Distribución de grado de influencia en la elección de la especialidad en Medicina Legal según factor y frecuencias absolutas y relativas de las respuestas obtenidas de estudiantes de la carrera de medicina. Agosto 2023

	Puntaje de influencia en la elección				
	1	2	3	4	5
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
<b>Factores personales</b>					
1. Experiencias personales relacionadas con asuntos tratados en la especialidad	2 (5.1)	3 (7.7)	11 (28.2)	13 (33.3)	10 (25.6)
2. Vocación, preferencia o gustos por la especialidad y sus características	0 (0)	1 (2.6)	3 (7.7)	7 (17.9)	28 (71.8)
3. Afinidad por el grupo o tipo de pacientes que trata la especialidad	1 (2.6)	0 (0)	10 (25.6)	12 (30.8)	16 (41)
4. Personalidad (mis características, defectos y virtudes personales)	0 (0)	0 (0)	9 (23.1)	13 (33.3)	17 (43.6)
5. Tolerancia personal al desgaste emocional y manejo del stress	1 (2.6)	1 (2.6)	6 (15.4)	14 (35.9)	17 (43.6)
6. Vida tranquila que da la especialidad (p. ej., ausencia de guardias nocturnas)	4 (10.3)	4 (10.3)	6 (15.4)	12 (30.8)	13 (33.3)
7. Remuneración que da la especialidad	0 (0)	3 (7.7)	6 (15.4)	13 (33.3)	17 (43.6)
8. Estatus o posición social que brinda la especialidad	11 (28.2)	9 (23.1)	13 (33.3)	3 (7.7)	3 (7.7)
9. Campo o posibilidad laboral que brinda la especialidad	1 (2.6)	1 (2.6)	7 (17.9)	13 (33.3)	17 (43.6)
10. Posibilidad de enriquecimiento personal (no económico) que da la especialidad	1 (2.6)	3 (7.7)	11 (28.2)	12 (30.8)	12 (30.8)
11. Variedad (ausencia de monotonía) que tiene la especialidad	3 (7.7)	1 (2.6)	12 (30.8)	13 (33.3)	10 (25.6)
12. Posibilidad de poder ejercer la especialidad en forma autónoma (p. ej., libre de instituciones o equipamientos)	3 (7.7)	5 (12.8)	9 (23.1)	12 (30.8)	10 (25.6)
13. Posibilidad de ejercer la especialidad en diferentes áreas geográficas	3 (7.7)	4 (10.3)	7 (17.9)	11 (28.2)	14 (35.9)
14. Posibilidad que brinda la especialidad de apoyar al paciente (p. ej., en los aspectos preventivos, de rehabilitación, comunicacional, etc.)	2 (5.1)	8 (20.5)	6 (15.4)	11 (28.2)	12 (30.8)
15. Posibilidad que brinda la especialidad de trabajar en centros de alta o baja complejidad	1 (2.6)	7 (17.9)	14 (35.9)	9 (23.1)	8 (20.5)
16. Posibilidad que brinda la especialidad de hacer Investigación	6 (15.4)	9 (23.1)	12 (30.8)	9 (23.1)	3 (7.7)
17. Posibilidades terapéuticas que tiene la especialidad	0 (0)	7 (17.9)	16 (41)	11 (28.2)	5 (12.8)
18. Posibilidades de hacer diagnóstico que tiene la especialidad	0 (0)	5 (12.8)	18 (46.2)	10 (25.6)	6 (15.4)
19. Posibilidad de compatibilizar la especialidad con otras prioridades en la vida (p. ej., desarrollo en otras áreas)	0 (0)	2 (5.1)	6 (15.4)	12 (30.8)	19 (48.7)
20. Planes o situaciones familiares (p. ej., Deseo de formar una familia, tener pareja, tener hijos, etc.)	2 (5.1)	2 (5.1)	2 (5.1)	14 (35.9)	19 (48.7)
21. Que el paso de los años no limita la posibilidad de ejercer la especialidad	1 (2.6)	2 (5.1)	4 (10.3)	13 (33.3)	19 (48.7)
<b>Factores relacionados con la Carrera / Facultad /Universidad formadora</b>					
22. Influencia e inspiración de buenos profesores	0 (0)	3 (7.7)	6 (15.4)	11 (28.2)	19 (48.7)
23. Influencia de buenas clases y bien preparadas al cursar el curso vinculado a la especialidad	0 (0)	3 (7.7)	4 (10.3)	11 (28.2)	21 (53.8)
24. Afinidad con los objetivos de formación profesional (del Departamento Clínico vinculado a la especialidad)	0 (0)	3 (7.7)	11 (28.2)	11 (28.2)	14 (35.9)
25. Clases prácticas que hubo de la especialidad	0 (0)	5 (12.8)	5 (12.8)	16 (41)	13 (33.3)
26. Posibilidad de rotar por la especialidad en el internado rotatorio.	1 (2.6)	1 (2.6)	6 (15.4)	18 (46.2)	13 (33.3)
27. Cantidad y calidad de las horas durante el cursado de la especialidad	1 (2.6)	1 (2.6)	10 (25.6)	13 (33.3)	14 (35.9)
28. Posibilidad de cursos o una pasantía en un servicio de la especialidad	1 (2.6)	1 (2.6)	5 (12.8)	17 (43.6)	15 (38.5)

Continúa en la siguiente página...

Tabla 1. Continuación...

	Puntaje de influencia en la elección				
	1	2	3	4	5
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
29. Calidad de las prácticas	0 (0)	2 (5.1)	2 (5.1)	13 (33.3)	22 (56.4)
<b>Factores al egresar (posibilidad de acceso y limitaciones)</b>					
30. Necesidades de la comunidad en la que uno se inserta	1 (2.6)	6 (15.4)	6 (15.4)	14 (35.9)	12 (30.8)
31. Cupos/vacantes disponibles para la especialidad	1 (2.6)	6 (15.4)	4 (10.3)	13 (33.3)	15 (38.5)
32. Lugar donde se realiza la especialidad (cercanía, accesibilidad, gastos, características)	1 (2.6)	5 (12.8)	8 (20.5)	9 (23.1)	16 (41)
33. Posibilidad de mantenerse financieramente al realizar la especialidad	1 (2.6)	0 (0)	3 (7.7)	13 (33.3)	22 (56.4)
34. Posibilidad de hacer residencia	0 (0)	0 (0)	5 (12.8)	10 (25.6)	24 (61.5)
35. Lugar donde se quiere vivir después de terminar la especialidad	1 (2.6)	1 (2.6)	17 (43.6)	6 (15.4)	14 (35.9)
36. Posibilidad que brinda la especialidad de obtener trabajo rápido al terminarla	0 (0)	1 (2.6)	5 (12.8)	8 (20.5)	25 (64.1)
37. Calidad del título otorgado	0 (0)	0 (0)	6 (15.4)	11 (28.2)	22 (56.4)
38. Duración de la residencia	0 (0)	6 (15.4)	10 (25.6)	11 (28.2)	12 (30.8)
39. Instalaciones del lugar formador (infraestructura y equipos)	0 (0)	1 (2.6)	10 (25.6)	14 (35.9)	14 (35.9)
40. Personal y trato del lugar formador (reputación)	0 (0)	2 (5.1)	2 (5.1)	14 (35.9)	21 (53.8)

Tabla 2. Distribución de frecuencias relativas de factores personales que fueron considerados por estudiantes de la carrera de medicina como influyentes en la elección de la especialidad en medicina legal, según orden de frecuencia. Agosto 2023

Factores personales	Frecuencia relativa
Vocación, preferencia o gustos por la especialidad y sus características	89.7
Planes o situaciones familiares	84.6
Que el paso de los años no limita la posibilidad de ejercer la especialidad	82
Tolerancia personal al desgaste emocional y manejo del stress	79.5
Posibilidad de compatibilizar la especialidad con otras prioridades en la vida	79.5
Personalidad (mis características, defectos y virtudes personales)	76.9
Remuneración que da la especialidad	76.9
Campo o posibilidad laboral que brinda la especialidad	76.9
Afinidad por el grupo o tipo de pacientes que trata la especialidad	71.8
Vida tranquila que da la especialidad (p. ej., ausencia de guardias nocturnas)	64.1
Posibilidad de ejercer la especialidad en diferentes áreas geográficas	64.1
Posibilidad de enriquecimiento personal (no económico) que da la especialidad	61.6
Posibilidad que brinda la especialidad de apoyar al paciente	59
Experiencias personales relacionadas con asuntos tratados en la especialidad	58.9
Variedad (ausencia de monotonía) que tiene la especialidad	58.9
Posibilidad de ejercer la especialidad en forma autónoma	56.4
Posibilidad que brinda la especialidad de trabajar en centros de alta o baja complejidad	43.6
Posibilidades terapéuticas que tiene la especialidad	41
Posibilidades de hacer diagnóstico que tiene la especialidad	41
Posibilidad que brinda la especialidad de hacer Investigación	30.8
Estatus o posición social que brinda la especialidad	15.4



**Tabla 3.** Distribución de frecuencias relativas de factores relacionados con la carrera, la facultad y/o universidad que fueron considerados por estudiantes de la carrera de medicina como influyentes en la elección de la especialidad en medicina legal, según orden de frecuencia. Agosto 2023

Factores relacionados con la carrera, la facultad y/o universidad	Frecuencia relativa
Calidad de las prácticas	89.7
Posibilidad de hacer cursos o una pasantía en un servicio de la especialidad	82.1
Influencia de buenas clases y bien preparadas al cursar el curso vinculado a la especialidad	82
Posibilidad de rotar por la especialidad en el internado rotatorio.	79.5
Influencia e inspiración de buenos profesores	76.9
Clases prácticas que hubo de la especialidad	74.3
Cantidad y calidad de las horas durante el cursado de la especialidad	69.2
Afinidad con los objetivos de formación profesional (del Departamento Clínico vinculado a la especialidad)	64.1

**Tabla 4.** Distribución de frecuencias relativas de factores relacionados con el egreso de la carrera que fueron considerados por estudiantes de la carrera de medicina como influyentes en la elección de la especialidad en medicina legal, según orden de frecuencia. Agosto 2023

Factores relacionados con el egreso de la carrera (posibilidad de acceso y limitaciones)	Frecuencia relativa
Posibilidad de mantenerse financieramente al realizar la especialidad	89.7
Personal y trato del lugar formador (reputación)	89.7
Posibilidad de hacer residencia	87.1
Posibilidad que brinda la especialidad de obtener trabajo rápido al terminarla	84.6
Calidad del título otorgado	84.6
Cupos/vacantes disponibles para la especialidad	71.8
Instalaciones del lugar formador (infraestructura y equipos)	71.8
Necesidades de la comunidad en la que uno se inserta	66.7
Lugar donde se realiza la especialidad (cercanía, accesibilidad, gastos, características)	64.1
Duración de la residencia	59
Lugar donde se quiere vivir después de terminar la especialidad	51.3

- Factores relacionados con el egreso de la carrera: personal y trato del lugar formador (reputación) y posibilidad de mantenerse financieramente al realizar la especialidad.

## DISCUSIÓN

Se conoce que la práctica y la enseñanza de la medicina es una tarea compleja y, como indica Gutierrez-Fuentes<sup>23</sup>, actualmente representa un *continuum* entre los niveles de grado y posgrado, aunque estos funcionen de manera independiente. Puertas et al.<sup>4</sup> citan que se requieren estrategias desde la academia que favorezcan la elección de ciertas especialidades. En el caso de la UCR, el curso que se imparte en la carrera de medicina y cirugía vinculado a la espe-

cialidad de medicina legal es teórico-práctico, por la naturaleza de sus actividades y características, e incluye rotaciones en las áreas clínicas y de patología forenses; durante los últimos años se han actualizado sus contenidos y metodología para que los conocimientos que se impartan sean del nivel que requiere la formación del médico general, se enfatiza que es necesario que los estudiantes de medicina conozcan, comprendan e integren todas las dimensiones de los conocimientos básicos, biomédicos y clínicos que poseen, que les permita analizar ciertos problemas jurídicos en que están de por medio la salud y/o la vida de las personas, y que de otra manera quedarían insolubles.

De acuerdo con Heissenberg<sup>3</sup>, conocer los facto-

res que influyen en la elección de una especialidad por las personas egresadas de la carrera de medicina es útil para que la universidad valore su plan curricular y sus estrategias formadoras, descubrir fortalezas y debilidades que pueden ser motivo de inclinación hacia algunas. En este sentido, si bien los factores personales particulares de los estudiantes y los factores relacionados con el egreso de la especialidad parecen ser independientes de los factores relacionados con la universidad, los resultados de este estudio mostraron factores que sí pueden ser trabajados y tener opciones de mejora desde las estrategias formadoras aplicadas a los estudiantes y con ello repercutir en la percepción de la especialidad. Además, los resultados de esta investigación son compatibles con los del estudio de Gutiérrez-Cirlos et al.<sup>20</sup> en cuanto a que al momento de escoger una especialidad otros factores son más determinantes que las necesidades profesionales a satisfacer (p. ej., razones financieras, prestigio).

En cuanto a los factores universitarios, los estudiantes citaron como influyentes en la elección de esta especialidad, la calidad de las prácticas realizadas, la influencia de buenas clases y de buenos docentes. Esto se corresponde con lo mencionado por diversos autores<sup>6,7,13,20,24</sup> que indican que las rotaciones clínicas han sido relacionadas con un mayor interés por las especialidades que las incluyen y los estudiantes cambian su perspectiva de una especialidad durante las mismas.

Por otro lado, en el caso de la especialidad en medicina legal, además del reconocimiento académico que tiene la especialidad en la UCR<sup>22</sup>, se constituye en fortaleza la existencia de un departamento universitario de medicina legal dentro de la institución formadora, para generar estrategias de mejora en las prácticas y rotaciones existentes a través de programas de educación continua dirigidos a sus docentes, lo cual en forma secundaria podría repercutir en la percepción de la competencia clínica de los docentes de medicina legal que pueden tener los estudiantes. Además, el hecho de que en el mismo lugar donde los estudiantes realizan sus prácticas y rotaciones trabajen médicos residentes, también representa una posibilidad de influencia positiva en la percepción de los estudiantes hacia la especialidad, si tienen algún grado de relación con estos durante las mis-

mas. Precisamente, Bechara et al.<sup>5</sup> citan que el momento y la duración de la exposición a las opciones de residencia afectan las decisiones de selección de especialidad de los estudiantes.

Llama la atención que los estudiantes citaron como un factor influyente la posibilidad de rotar por la especialidad en el internado rotatorio, ya que en el internado no se rota en esta especialidad. En relación con esto, también consideraron influyente la posibilidad de hacer cursos o una pasantía en un servicio de la especialidad. Lo anterior refuerza la importancia de mantener y mejorar las prácticas y rotaciones que los estudiantes realizan en el curso y da pie a fomentar los cursos de educación continua que se imparten en la escuela de medicina sobre temas de interés médico legal dirigidos a médicos generales. Esto permitiría que médicos egresados valoren la posibilidad de estudiar la especialidad en caso de tener afinidad con los objetivos de esta formación profesional, pues tal como citan Escobar-Rabadán et al.<sup>6</sup>, una de las mayores dificultades que tienen los estudiantes para elegir especialidad es la falta de información sobre las mismas. Incluso van der Horst et al.<sup>18</sup> mencionan que las razones de un médico residente para elegir una especialidad pueden cambiar, lo que puede llevar a un cambio en la especialidad preferida.

Por otro lado, permitir la relación de los buenos residentes con los estudiantes en el campo de trabajo, también sería importante porque su experiencia como médicos generales es más reciente, lo que favorece el vínculo de los conocimientos especializados con la medicina general y además, por otra parte, al empezar el contacto con los estudiantes, los residentes podrían motivarse hacia la docencia y con ello se facilitaría el recambio generacional de los docentes de esta especialidad.

Tal como se mencionó anteriormente, trabajar sobre los factores influyentes relacionados con la carrera desde la universidad, puede incidir en factores personales de elección, pues no es posible para una persona descubrir vocación, preferencia o gustos por una especialidad y sus características, si no se ha tenido la posibilidad de entender bien los objetivos y alcances de esta y el perfil de sus especialistas. También Querido et al.<sup>24</sup> mencionan que los comités curriculares y de liderazgo de las escuelas



de medicina deben ser conscientes del impacto de las características de la escuela, como la organización y el diseño del currículo, en los procesos de toma de decisiones profesionales. Además, el asesoramiento profesional debería estimular a los estudiantes a adquirir experiencias en diferentes especialidades, a descubrir sus necesidades profesionales personales y a combinar las necesidades profesionales con las percepciones de la especialidad.

Con respecto a los factores relacionados con el egreso de la carrera, hay que tomar en cuenta que en el caso de la UCR también se imparte la especialidad en medicina legal en convenio con el Poder Judicial<sup>22</sup>, en este sentido los estudiantes reconocieron la calidad del título que se otorga, además reconocieron la reputación del personal y trato del lugar formador, así como la infraestructura y equipos de las instalaciones. De tal forma que favorecer la interacción con médicos especialistas a través de los programas de educación continua, puede permitir aclarar aspectos del ámbito profesional y, con ello, también repercutir en la perspectiva de la especialidad que puedan tener las personas egresadas que participen en estas actividades académicas.

Fue evidente que los factores de estatus económico o prestigio que confiere la especialidad o el posible desinterés por trabajar en lugares fuera del área metropolitana, no son influyentes o resultan indiferentes para este grupo en su elección. Además, el hecho de que el grupo consideró indiferente el factor de influencia de que tengan que investigar, puede asociarse a cierto grado de desconocimiento, ya que esta especialidad tiene un componente importante de investigación.

Finalmente, los factores relacionados con la modalidad de enseñanza en el curso de medicina legal deben permitir no solo que los estudiantes logren adquirir conocimientos e integrarlos con conocimientos de áreas básicas, biomédicas y clínicas, sino que la metodología debe ajustarse para lograr motivar hacia la elección de esta especialidad, y en este sentido el requerimiento universitario de capacitación docente en temas de didáctica universitaria y las rotaciones clínicas en sí mismas son áreas de oportunidad para realizar técnicas pedagógicas motivadoras que logren influir en la actitud y aptitud de estudiantes hacia la especialidad, por ejemplo,

favorecer el estudio de casos clínicos y el apoyo en herramientas tecnológicas, con compromiso con la actualización de contenidos y temáticas, y a la vez mejorar el aprovechamiento de las rotaciones clínicas para que los estudiantes comprendan los objetivos prácticos y campo de trabajo de esta especialidad.

### **Limitaciones del estudio**

Este estudio representa una primera aproximación al problema de investigación y su limitación es que no permite conocer detalles cualitativos, por lo que es recomendable realizar investigación mixta (cualitativa y cuantitativa) además incluir una mayor población de estudiantes, con el fin de obtener más información acerca de las percepciones (internas y externas) que influyen en el proceso de elección de la especialidad.

### **CONCLUSIONES**

Existen múltiples factores que influyen en que los estudiantes de la carrera de medicina y cirugía de la Universidad de Costa Rica vean en la especialidad de medicina legal una opción de especialización, muchos de ellos escapan al manejo académico; no obstante, existen factores sobre los que se puede trabajar desde la universidad para mejorar la percepción de la especialidad. Son fortalezas para tomar en cuenta en posibles estrategias universitarias: la existencia de un curso teórico-práctico vinculado a la especialidad y de un departamento clínico ubicado espacialmente en la institución formadora, encargado de los cursos de grado y posgrado (residencia médica), así como el interés de los docentes en innovar en métodos y técnicas pedagógicas centradas en el estudiante para incentivar su participación en las diferentes actividades académicas programadas en el curso.

### **CONTRIBUCIÓN INDIVIDUAL**

GFS: Concepción y diseño de la investigación, adquisición de la información, análisis e interpretación de resultados, redacción y revisión crítica del manuscrito final, aprobación final de la versión para publicar.

### **AGRADECIMIENTO**

Ninguno.

**FINANCIAMIENTO**

Ninguno.

**CONFLICTO DE INTERESES**

Ninguno.

**PRESENTACIONES PREVIAS**

Ninguna. 🔍

**REFERENCIAS**

1. Gasull A, DiLorenzo G, Miranda R, Carena JA, Salomón SE. ¿Por qué la elección de la especialidad se ha transformado en un dilema actual para la salud pública? *RMU*. 2017; 13(2):1-13.
2. Gutiérrez-Cirlos C, Naveja-Romero J, Leenen I, Sánchez-Mendiola M. Factores relacionados con la elección de una especialidad en médicos residentes mexicanos. *Gac Med Mex*. 2017;153:800-809. doi: 10.24875/GMM.17002959
3. Heissenberg D. Diseño de un cuestionario para evaluar los factores que influyen en los egresados de la Carrera de Medicina en la elección de su especialidad médica. *RAEM*. 2021;10(1):6-19.
4. Puertas EB, Orellana RA, Muñoz BE, Jiménez JA, Medina Quiroz IG, Terrón L et al. Factores que influyen en la elección de una carrera en atención primaria entre los estudiantes de medicina en América Central. *Rev Panam Salud Pública*. 2020;44:e94. doi:10.26633/RPSP.2020.94
5. Bechara JP, Shah PP, Lindor K. The power of rotation schedules on the career selection decisions of medical students. *Adv Health Sci Educ Theory Pract*. 2023;1-14. doi: 10.1007/s10459-023-10227-w.
6. Escobar-Rabadán F, López-Torres J. ¿Qué determina la elección de una Especialidad en Medicina? *Rev Clin Med Fam*. 2008;2(5):216-225.
7. Gutiérrez-Cirlos C, Naveja JJ, Sánchez-Mendiola M. Factores relacionados con la elección de una especialidad en medicina. *Inv Ed Med*. 2017;23(6):206-214. doi: 10.1016/j.riem.2017.05.005
8. Miyahira J. Factores relacionados con la elección de la especialidad en Medicina. *Rev Med Hered*. 2019;30:137-138. doi:10.20453/rmh.v30i3.3579
9. Alarcón-Ruiz CA, Heredia P, Zafra-Tanaka JH, Taype-Rondan A. Motivos para la elección y preferencias de la especialidad médica en médicos generales del Perú. *Acta Méd Perú*. 2020;37(3):294-303. doi: 10.35663/amp.2020.372.1063
10. Cleland JA, Johnston PW, Anthony M, Khan N, Scott NW. A survey of factors influencing career preference in new-entrant and exiting medical students from four UK medical schools. *BMC Med Educ*. 2014;14:151. doi: 10.1186/1472-6920-14-151.
11. De Sousa IQ, Da Silva CP, Caldas CAM. Especialidad de Médica: Escolhas e Influências. *Rev bras educ med*. 2014;38(1):79-86.
12. Eymann A, Facioni C, Rosa J, Reboiras F, Faingold D. ¿Qué priorizan los médicos recién graduados al momento de elegir la institución para realizar la residencia? *Rev Hosp Ital B Aires*. 2020;40(3):127-131.
13. Hohf-Nova M, Hun-Pacheco R, Muñoz-Bustos D, Soto-Carriel A, Pérez-Villalobos C. When it is time to decide: factors associated to the choice of a medical specialty. *Rev Med Chil*. 2021;149(9):1352-1359. doi: 10.4067/S0034-98872021000901352.
14. Levaillant M, Levaillant L, Lerolle N, Vallet B, Hamel-Broza JF. Factors influencing medical students' choice of specialization: A gender based systematic review. *eClinicalMedicine*. 2020;28:100589. doi: 10.1016/j.eclinm.2020.100589.
15. Martins JB, Rodriguez FP, Coelho ICMM, Silva E. Fatores que Influenciam a Escolha da Especialização Médica pelos Estudantes de Medicina em uma Instituição de Ensino de Curitiba (PR). *Rev bras educ med*. 2019;43(2):152-158. doi:10.1590/1981-52712015v43n2RB20180158
16. Rojas-Quijada C, Bianchet C. Elección de especialidad médica en estudiantes de medicina de la Universidad de Oriente, Ciudad Bolívar, Venezuela. *FEM* 2021;24(2):91-94.
17. Singh A, Alberti H. Why UK medical students change career preferences: an interview study. *Perspect Med Educ*. 2021;10(1):41-49. doi: 10.1007/s40037-020-00636-7.
18. van der Horst K, Siegrist M, Orlow P, Giger M. Residents' reasons for specialty choice: influence of gender, time, patient and career. *Med Educ*. 2010;44(6):595-602. doi: 10.1111/j.1365-2923.2010.03631.x.
19. Velarde-Quispe A, Calahulle-Aycachi YC-A, Bolívar-Vargas E, Aduviri-Albarracín L, Huanco Apaza D. Determinantes de elección de especialidad en estudiantes de medicina de Tacna. *RMB*. 2021;15(3):33-41. doi: 10.33326/26176068.2021.3.1153
20. Gutiérrez-Cirlos C, Naveja JJ, García-Minjares M, Martínez-González A, Sánchez-Mendiola M. Specialty choice determinants among Mexican medical students: a cross-sectional study. *BMC Med Educ*. 2019;19(1):420. doi: 10.1186/s12909-019-1830-5.
21. Girela-López E. Enseñanza de la medicina legal en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. *Educ Méd*. 2011;14(4):207-213.
22. Flores-Sandí G. Especialidades médico forenses de la Universidad de Costa Rica: fortalezas y desafíos. *Acta Méd Costarric*. 2021;63(1):56-60. doi: 10.51481/amc.v63i1.1154
23. Gutiérrez-Fuentes JA. Enseñanza de la medicina: el entorno. *Educ Méd*. 2021;22(S5):321-322. doi: 10.1016/j.edumed.2021.06.002
24. Querido SJ, Vergouw D, Wigersma L, Batenburg RS, De Rond ME, Ten Cate OT. Dynamics of career choice among students in undergraduate medical courses. A BEME systematic review: BEME Guide No. 33. *Med Teach*. 2016;38(1):18-29. doi: 10.3109/0142159X.2015.1074990.

## INSTRUMENTO

### Factores que influyen en la elección de la especialidad en medicina legal

A continuación, se dan una serie de ítems con respecto a factores que pueden influir en la elección de una especialidad por parte de los estudiantes de medicina. El cuestionario es anónimo y se realiza con el objetivo de determinar fortalezas y debilidades en cuanto a la especialización en el área médico legal.

Por favor, marque con una X en cada ítem, de la forma más objetiva posible, teniendo en cuenta el grado de in-

fluencia de cada factor en la elección de la especialidad en medicina legal, de acuerdo con la siguiente escala:

- No es importante en mi elección (1).
- Es poco importante en mi elección (2).
- Me es indiferente (3).
- Es importante en mi elección (4).
- Es muy importante en mi elección (5).

#### Datos personales:

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

	1	2	3	4	5
<b>Factores personales</b>					
1. Experiencias personales relacionadas con asuntos tratados en la especialidad					
2. Vocación, preferencia o gustos por la especialidad y sus características					
3. Afinidad por el grupo o tipo de pacientes que trata la especialidad					
4. Personalidad (mis características, defectos y virtudes personales)					
5. Tolerancia personal al desgaste emocional y manejo del stress					
6. Vida tranquila que da la especialidad (p. ej., ausencia de guardias nocturnas)					
7. Remuneración que da la especialidad					
8. Status o posición social que brinda la especialidad					
9. Campo o posibilidad laboral que brinda la especialidad					
10. Posibilidad de enriquecimiento personal (no económico) que da la especialidad					
11. Variedad (ausencia de monotonía) que tiene la especialidad					
12. Posibilidad de poder ejercer la especialidad en forma autónoma (p. ej., libre de instituciones o equipamientos)					
13. Posibilidad de ejercer la especialidad en diferentes áreas geográficas					
14. Posibilidad que brinda la especialidad de apoyar al paciente (p. ej., en los aspectos preventivos, de rehabilitación, comunicacional, etc.)					
15. Posibilidad que brinda la especialidad de trabajar en centros de alta o baja complejidad.					
16. Posibilidad que brinda la especialidad de hacer Investigación					
17. Posibilidades terapéuticas que tiene la especialidad					
18. Posibilidades de hacer diagnóstico que tiene la especialidad					
19. Posibilidad de compatibilizar la especialidad con otras prioridades en la vida (p. ej., desarrollo en otras áreas)					
20. Planes o situaciones familiares (p. ej., Deseo de formar una familia, tener pareja, tener hijos, etc.)					
21. Que el paso de los años no limita la posibilidad de ejercer la especialidad					
<b>Factores relacionados con la Carrera/Facultad/Universidad formadora</b>					
22. Influencia e inspiración de buenos profesores					
23. Influencia de buenas clases y bien preparadas al tomar el curso vinculado a la especialidad					

24. Afinidad con los objetivos de formación profesional (del Departamento Clínico vinculado a la especialidad)						
25. Clases prácticas que hubo de la especialidad						
26. Posibilidad de rotar por la especialidad en el internado rotatorio						
27. Cantidad y calidad de las horas durante el cursado de la Especialidad						
28. Posibilidad de cursos o una pasantía en un servicio de la especialidad						
29. Calidad de las prácticas						
<b>Factores al egresar (posibilidad de acceso y limitaciones)</b>						
30. Necesidades de la comunidad en la que uno se inserta						
31. Cupos/vacantes disponibles para la especialidad						
32. Lugar donde se realiza la especialidad (cercanía, accesibilidad, gastos, características)						
33. Posibilidad de mantenerse financieramente al realizar la especialidad						
34. Posibilidad de hacer residencia						
35. Lugar donde se quiere vivir después de terminar la especialidad						
36. Posibilidad que brinda la especialidad de obtener trabajo rápido al terminarla						
37. Calidad del título otorgado						
38. Duración de la residencia						
39. Instalaciones del lugar formador (infraestructura y equipos)						
40. Personal y trato del lugar formador (reputación)						

Fuente: Modificado de Heissenberg D. Diseño de un cuestionario para evaluar los factores que influyen en los egresados de la Carrera de Medicina en la elección de su especialidad médica. RAEM. 2021;10(1):6-19.