

Dossier: Filosofía y Educación: desafíos y nuevas miradas para el siglo XXI

LA ACCIÓN SOCIAL EN LA REGIÓN BRUNCA, UNA MIRADA DESDE LA SEDE DEL SUR

el antiguo Recinto de Golfito, Universidad de Costa Rica. Periodo 2006-2002

Giselle Hidalgo Redondo

Universidad de Costa Rica
Golfito, Puntarenas, Costa Rica

giselle.hidalgoredondo@ucr.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0002-0791-5073>

Recibido: 24 de enero del 2023

Aceptado: 20 de febrero del 2023

RESUMEN

El presente trabajo se orienta en visualizar los alcances en la Región Brunca de los proyectos de Acción Social inscritos en la Sede del Sur y en el extinto Recinto de Golfito durante un periodo de 16 años. El objetivo primordial de esta indagatoria se centra en conocer el crecimiento de los proyectos por año, tipo de modalidad de proyecto en Extensión Docente (ED), Extensión Cultural (EC) y Trabajo Comunal Universitario (TCU). Además, de las Iniciativas Estudiantiles (IE), la ubicación por cantón, las temáticas abordadas, grado académico y condición laboral de las personas docentes y la Comisión de Acción Social (CAS). Por consiguiente, se analiza los proyectos inscritos en condición vigente, no vigente y cerrado desde el año 2006 al 2022. Se utilizará la información proveniente del sistema institucional Bitè plataforma digital, la cual almacena la gestión de información académica y presupuestaria de la Vicerrectoría de Acción Social.

Palabras clave: Región Brunca; Acción Social; Sur; Proyectos; Golfito.

Social Action in the Brunca Region, a view from the South Campus and the former Golfito Campus, University of Costa Rica. Period 2006-2022

RESUMEN

This paper is oriented to visualize the scope in the Brunca Region of social action projects registered in the South Headquarters and the former Golfito Campus, both academic units of the University of Costa Rica, during a period of 16 years. The main objective of this inquiry is focused on knowing the growth of the projects per year, type of project modality in Teaching Extension, Cultural Extension, and University Community Work, the Student Initiatives, the location by county, the topics addressed, academic degree and employment status of teachers, and the College Extension Committee. Therefore, the projects registered as active, inactive, and closed condition from 2006 to 2022 are analyzed; the information from the institutional digital platform (Bitè) will be used because it stores the academic and budgetary information of the Vice Chancellor for college extension.

Keywords: Brunca Region; Social Action; South; Projects; Golfito.

INTRODUCTION

La Universidad de Costa Rica (UCR) cuenta con distintas sedes y recintos universitarios localizados en diversas regiones del país, en consecuencia, se brinda oportunidad de acceso a una educación superior a las poblaciones de las comunidades ubicadas fuera de la Gran Área Metropolitana (GAM). Su presencia en múltiples regiones de Costa Rica ratifica su enfoque humanista y el compromiso con la regionalización universitaria en la democratización del conocimiento a nivel nacional.

El accionar de la UCR como institución educativa se orienta por medio del Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica, el cual dicta la normativa que regula la estructura y el funcionamiento de la universidad. En 1974 resultado del III Congreso Universitario 1972-1973, se instauran las Vicerrectorías de Docencia, Investigación, Acción Social, Administración y Vida Estudiantil; las cuales “se encargan de dirigir, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades de docencia, investigación, acción social, del apoyo administrativo a estas actividades y la atención de las necesidades de la población estudiantil” (UCR, 2014, párr.5).

En el caso específico de la Vicerrectoría de Acción Social (VAS) “cuyo mandato fue constituirse en la instancia responsable de todas las formas de vinculación de la Universidad con la sociedad, con el fin de poner la capacidad académica universitaria al servicio de la Nación” (Pérez Yglesias y Moeño Molina, 2005, p.32). De esta manera, esta vicerrectoría se establece como un dispositivo institucional que materializa mecanismos para estimular la relación universidad-comunidad y de cierta manera legítima la relevancia del quehacer del área sustantiva de la Acción Social a lo interno de la universidad y la responsabilidad de la institución con el desarrollo social, tecnológico, económico, político, cultural y ambiental de las poblaciones en las comunidades de Costa Rica. Como lo expresa Barahona (2015):

- La creación de la Vicerrectoría de Acción Social indica la voluntad de la Universidad democratizante en lo que respecta a sus obligaciones para con el pueblo, por lo que una de sus principales tareas habrá de consistir en buscar los medios o mecanismos para incorporar los grupos sociales, de acuerdo con su idiosincrasia, al pleno disfrute de los bienes creados por la institución (p.636).

De esta manera, “desde el discurso oficial se concibe la acción social como una práctica transformadora que se gesta a partir de un encuentro de saberes” (Maroto-Vargas y Carrillo-Valverde, 2021, p.109). En este sentido, en la UCR “debe fomentarse una acción social con visión crítica y humanista, respetuosa de los derechos humanos y del ambiente, promotora de la equidad y la justicia...” (Vargas, 2019, párr.6). Así como plasmar la interrelación de la universidad con las comunidades. Por lo tanto, a través de las diferentes modalidades de los proyectos de Acción Social inscritos en las unidades académicas de la UCR se desarrollan actividades en las comunidades del territorio costarricense que atienden problemáticas de diversa índole.

Además, el acercamiento a las comunidades como lo indica Gutiérrez (2019) es “una de las formas principales de cultivar la empatía, y de llevar a la adquisición de una conciencia solidaria, es el contacto directo con la realidad de grupos sociales excluidos y con problemas ambientales, de salud, culturales y de otro tipo...” (p.76). Por ende, la vinculación de la UCR con el contexto nacional robustece la educación humanista de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y personas funcionarias) al fraguar personas que buscan el bien común y el mejoramiento de la calidad de vida en el país.

Por consiguiente, la UCR funge como una institución de educación superior comprometida, la cual trabaja fuertemente con la sociedad costarricense desde los proyectos de Acción Social. Asimismo, facilita la configuración de un espacio académico y comunitario para compartir un diálogo de saberes, el cual promueva el desarrollo de capacidades locales y aporte a la construcción colectiva de posibles soluciones a fin de solventar las problemáticas nacionales y necesidades priorizadas desde las poblaciones en las comunidades.

La Acción Social como pilar sustantivo en la UCR se desarrolla como:

- una relación dinámica, crítica y dialógica entre la sociedad y la Universidad, respetando todos los saberes. Fomenta procesos de aprendizaje y de transformación social con todos los sectores, para contribuir al pleno desarrollo de las capacidades humanas y lograr una sociedad justa, inclusiva, participativa, ambientalmente sustentable y respetuosa de los derechos humanos y la diversidad (Universidad de Costa Rica, s.f., párr.3)

Los proyectos de Acción Social se enmarcan en tres modalidades: Extensión Docente (ED), Extensión Cultural (EC) y Trabajo Comunal Universitario (TCU). También, se encuentra la figura de Iniciativas Estudiantiles (IE) que corresponde a proyectos formulados por las personas estudiantes de la universidad. La modalidad de los proyectos ED se enfocan en dos áreas específicas:

- La educación continua, que basada en el concepto de “educación para toda la vida”, ofrece oportunidades de capacitación, actualización y promoción dirigidas a mejorar el desempeño ocupacional y profesional. Esta modalidad incluye actividades como: talleres, seminarios, congresos, cursos cortos, pasantías y otros. Además, se incluyen otras actividades de educación no formal... como: Feria Nacional de Ciencia y Tecnología, Olimpiadas de Matemática, Cursos Libres, Programa de Educación Abierta y exposiciones académicas. Además de otros servicios como asesorías, análisis de laboratorio, diagnósticos, entre otros. (Universidad de Costa Rica, 2008, p.17)

En relación con los proyectos EC se fomenta un “amplio conocimiento y reconocimiento de las diversas manifestaciones culturales que existen en el país, por medio de diversas estrategias: capacitación, investigación, creación, representación y divulgación. Se enfatiza en el tema de las culturas populares y el carácter colectivo del conocimiento” (Universidad de Costa Rica, 2008, p.16). De esta manera, los proyectos de esta modalidad se encauzan directamente en las temáticas relacionadas al patrimonio cultural en las comunidades.

En el caso de los proyectos de TCU, en el Reglamento de Trabajo Comunal Universitario se precisa en el ARTÍCULO 2, al TCU como “...una actividad de acción social que vincula a grupos y comunidades vulnerables con la población estudiantil que cursa un plan de estudios en la Universidad de Costa Rica, cuyo propósito es contribuir con las transformaciones que la sociedad necesita...” (2018, p.1). Por consiguiente, el estudiantado en la UCR como requisito de graduación debe matricular un proyecto de TCU en una unidad académica y cumplir con 150 horas de trabajo para obtener un título de diplomado y 300 horas para un grado de bachillerato y licenciatura.

Finalmente, las IE “se caracterizan por ser espacios de participación e incidencia en diferentes áreas temáticas, como organización comunitaria, temas socio ambientales, salud y educación, arte y cultura...” (Universidad de Costa Rica, s.f., párr.2). Por tanto, los proyectos son formulados y gestionados por la población estudiantil de la universidad.

Los proyectos de Acción Social se inscriben en las unidades académicas de la UCR y requieren la aprobación de la Comisión de Acción Social (CAS) como se indica en los lineamientos según la Resolución VAS-2-2022. Luego, se remite a la Dirección de la unidad, para ser elevada posteriormente a la VAS. En este particular, esta indagatoria hace referencia a los proyectos de Acción Social inscritos en el antiguo Recinto de Golfito y a la actual Sede del Sur.

ANTIGUO RECINTO DE GOLFITO Y LA SEDE DEL SUR

Los orígenes del Recinto de Golfito datan del 2006, este se localiza en el cantón de Golfito, provincia de Puntarenas y ocupó el conjunto arquitectónico donado a la UCR por la Compañía Bananera de Costa Rica. El espacio de las instalaciones previamente fue gestionado por “...distintos entes como el convenio UCR- Universidad de Kansas, la Fundación para la Cooperación Interuniversitaria en el Pacífico Sur (FUCIP) y la Fundación de la UCR para la Investigación (FUNDEVI). En 2004, la Rectoría de la UCR toma la administración...” (Fonseca, 2019, p.1)

El Recinto de Golfito inicia labores de Docencia “...con la presencia de la rectora Dra. Yamileth Gonzáles, el pleno del Consejo Universitario y un grupo de 21 alumnos matriculados en la carrera de Informática Empresarial se inaugura el Recinto Ciudad del Neotrópico Húmedo – Golfito” (Fonseca, 2019, p.15). La figura del nuevo recinto se concibe ligada a la Rectoría, sin la dependencia de otra sede universitaria, situación que se valida en el Reglamento del Recinto publicado en la Gaceta Universitaria el 10 de julio del 2009, en donde se menciona en el “ARTÍCULO 2. El Recinto de Golfito dependerá orgánicamente del Consejo de Rectoría y desarrollará actividades de docencia, investigación, acción social y de vida estudiantil”. El reglamento contiene nueve artículos en donde se detalla que el recinto se instalará en la propiedad de la UCR en el cantón de Golfito, la estructura administrativa, las funciones del Consejo Académico, las funciones de la persona coordinadora del recinto, la Jefatura Administrativa, las coordinaciones de actividades académicas, y las personas funcionarias, académicas y administrativas (Universidad de Costa Rica, 2009).

Por consiguiente, “...administrativamente esta etapa hereda la dependencia directa de la Rectoría y Golfito se convierte en un híbrido académico dentro del sistema de regionalización, en búsqueda de transformarse en Sede para consolidarse en la Región Brunca” (Fonseca, 2019, p.21). Esta situación anómala, se reversa 13 años después, cuando el Recinto de Golfito logra convertirse en la Sede del Sur.

La Sede del Sur fue creada el 06 de diciembre del 2019 mediante la aprobación de la Asamblea Colegiada Representativa de la universidad, la cual “convocada por la Rectoría, aprobó la modificación al artículo 108 bis del Estatuto Orgánico de la UCR, mediante la cual, se crea oficialmente la sexta sede universitaria: la Sede del Sur en la Región Brunca (Universidad de Costa Rica, 2019, párr.1). Además, es la sexta sede más joven y distante de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, la cual emergió de las voluntades de una comunidad académica comprometida de la UCR y de los anhelos de las poblaciones en la Región Brunca, ambos fueron valiosos engranajes que impulsaron de cierta manera el nacimiento de una sede en el sur de Costa Rica.

De igual manera, este hito tan trascendental reguló la situación jurídica y normativa de una unidad académica de la UCR. También, “... colocar en equidad de condiciones a la Sede del Sur frente a las demás sedes universitarias ratificaría el compromiso de nuestra Universidad con la regionalización como modelo universitario...” (Hidalgo, 2022, párr.6). En este sentido, se han tejido muchas expectativas por parte de las comunidades rurales de contar con mayor presencia de la UCR en el sur del país.

ALGUNOS ASPECTOS METODOLÓGICOS

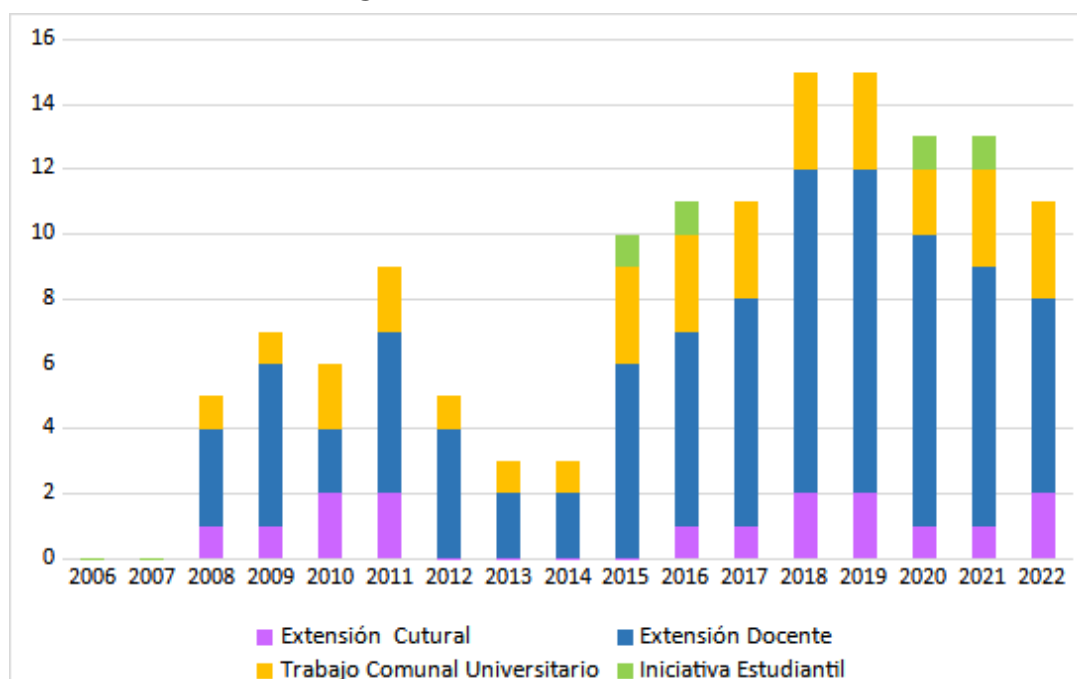
En la indagatoria sobre la Acción Social en la Sede del Sur y el antiguo Recinto de Golfito se utilizó una investigación de tipo mixto con un enfoque descriptivo. En este sentido, en el abordaje metodológico se precisaron cuatro fases: delimitación del periodo en estudio, fuentes de información, organización de los datos y resultados.

- Delimitación del periodo en estudio: se construyó una línea de tiempo, la cual inició con la apertura del extinto Recinto de Golfito, unidad académica preliminar a la Sede del Sur. De esta manera, se delimitó un periodo de 16 años: del 2006, año de la apertura del recinto, hasta el 2022. Por lo tanto, se abarca la información de los tres años transcurridos desde la instauración de la sede.
- Fuentes de información: se utilizaron los datos de los proyectos inscritos vigentes, no vigentes y cerrados de la Sede del Sur y del antiguo Recinto de Golfito, provenientes del Sistema para Gestión de Proyectos de la Vicerrectoría de Acción Social (Bitè). Además, se realizaron algunas entrevistas a personas claves para clarificar información.
- Organización de la información: los datos del periodo 2006 al 2022, se fraccionaron en siete partes: proyecto vigente por cada año y por modalidad de Acción Social (ED, EC, TCU y IE), ubicación por cantón en la Región Brunca de los proyectos, áreas temáticas, sexo de los responsables, grado académico y condición laboral. También, se agregó información referente a la Comisión de Acción Social.
- Resultados: se analiza la información generada en la organización de los datos en el periodo en estudio.

RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LOS PROYECTOS DE ACCIÓN SOCIAL INSCRITOS EN LA SEDE DEL SUR Y EN EL ANTIGUO RECINTO DE GOLFITO

La exploración inicia con un primer análisis de la información generada del Sistema Bitè sobre los proyectos inscritos vigentes, no vigentes y cerrados durante el período 2006-2022. En este particular, se adicionan los datos de los proyectos de Iniciativas Estudiantiles implementados por el estudiantado.

Figura 1: Proyectos de Acción Social de la Sede del Sur y del antiguo Recinto de Golfito, según modalidad. Periodo 2006-2022.



Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de los datos del Sistema Bitè.

Nota. El gráfico representa la tendencia de las modalidades de proyectos del periodo en análisis.

En la Figura 1, se visualiza que transcurrieron dos años para que se formularan proyectos en Acción Social desde la apertura en el 2006 del Recinto de Golfito. Además, se observa que los proyectos de Extensión Docente (ED) son los que han tenido mayor crecimiento durante todo el periodo, en este particular los años 2018 y 2019 fungen con la mayor cantidad de proyectos. Por ejemplo, se identificaron 26 proyectos en estado no vigente, dos se encuentran cerrados y seis permanecen activos, para un total de 34 proyectos; esto según datos del Sistema Bitè.

Los proyectos de Trabajo Comunal Universitario (TCU) suman un total de cinco proyectos para el periodo en estudio. En el Recinto de Golfito, se inicia en el 2008 con el proyecto llamado TC-555 "Arte, deporte y más para la Zona Sur", el cual actualmente se encuentra no vigente. Luego, se apertura en el 2010, el TC-589 "Centro de promoción cultural del Pacífico Sur", siendo uno de los proyectos más longevos en estado vigente. En el 2015, se

Dossier: Filosofía y Educación: desafíos y nuevas miradas para el siglo XXI

inscriben los proyectos TC-657 “El Sur Emprende” y el TC-660 “Artes escénicas para la educación ambiental en Golfito”, este último no se encuentra vigente. Para el 2021, se abre el primer proyecto TCU inscrito de la Sede del Sur, denominado TC-749 “Red para la Gestión de Estilos de Vida saludables integrados a la Educación Ambiental” (REGENERA).

En relación con los proyectos TCU, como se muestra en la Figura 1, durante el periodo en estudio ha existido al menos uno y un máximo de tres proyectos inscritos por año; sin embargo, se hace relevante reflexionar profundamente sobre la relación directa entre el crecimiento de la población estudiantil (producto del incremento en la oferta académica) y la cantidad de proyectos TCU vigentes en la Sede del Sur. Esto con el fin de evitar un escenario futuro que refleje un aumento en la demanda insatisfecha del estudiantado, lo cual pueda generar un posible rezago en el proceso de graduación.

En este sentido y a manera de ejemplo, se consultó a la persona encargada de Registro de la Sede del Sur sobre la cantidad inicial y actual de estudiantes en esta unidad académica, menciona que “el Recinto de Golfito inició con 21 estudiantes en el 2006 con la carrera de Informática Empresarial y para el I ciclo 2022 la población estudiantil matriculada alcanza los 672 estudiantes” (N. García Atencio, comunicación personal, 9 de enero del 2023)

Concerniente a los proyectos de Extensión Cultural, se localizaron cinco proyectos en estado no vigente y dos activos, para un total de siete proyectos según datos del Sistema Bitè. Por consiguiente, se observa que los proyectos han tenido poca presencia durante el periodo en estudio; por ende, se hace relevante incentivar esta modalidad de proyectos en la Sede del Sur. Análogamente, se muestran muy pocos proyectos de Iniciativas Estudiantiles, inclusive no se observan proyectos del 2006 al 2014 y en los años 2017 al 2019 y en el 2022. Representando un total de 11 años ausentes de proyectos IE de los 16 años del periodo en estudio. Por consiguiente, se procedió con una nueva exploración para comprender de forma más amplia la información resultante.

De este modo, se recopilaron más datos provenientes de la oficina de Iniciativas Estudiantiles en la Vicerrectoría de Acción Social, los cuales se reflejan en la Tabla 1. Luego, se procedió a realizar una entrevista a un Asesor de proyectos IE. La entrevista versó sobre una pregunta abierta que enuncia la interrogante ¿Cuándo comenzaron los proyectos de Iniciativas Estudiantiles a gestionarse en la UCR? La respuesta hace alusión a lo siguiente:

- Las Iniciativas Estudiantiles nacen en el año 2010 respaldadas por Políticas Institucionales aprobadas por el Consejo Universitario. En el 2011, la Vicerrectoría de Acción Social implementó la primera convocatoria de proyectos de Iniciativas Estudiantiles a ser ejecutados en el 2012 con la finalidad de habilitar espacios que propicien la participación del estudiantado en el planteamiento y ejecución de propuestas y aportes en el ámbito de la Acción Social que desarrolla la Universidad de Costa Rica, por medio de la inscripción de proyectos de Acción Social bajo dicha modalidad. Además, las políticas universitarias, se comunicaron a la comunidad universitaria mediante las resoluciones: Resolución VAS-10-2016, Resolución VAS-1-2018 y la Resolución VAS-3-2022 (C. Noguera Nuñez, comunicación personal, 9 de enero del 2023)

En este sentido, con relación al periodo de estudio del 2006 al 2022, y la información provista de la entrevista realizada al Asesor Noguera, se comprende que, desde la VAS, la modalidad de proyectos IE fue inexistente durante cinco años del 2006 al 2011. También, que dicha modalidad estudiantil iniciaría con proyectos a partir del 2012 en la UCR. Por consiguiente, se clarifica que los proyectos IE, al menos, pueden contemplarse para el análisis solamente 10 años del 2012 al 2022.

De esta manera, la aproximación a la exploración inicial cambia, como se observa en la Tabla 1, en donde los tres proyectos IE tuvieron una vigencia durante los años 2015, 2016, 2020 y 2021. De tal hecho se desprende un escenario más favorable en la indagatoria, puesto que se evidencia que se gestionaron iniciativas por parte del estudiantado durante cuatro años de los diez años del nuevo periodo, este dato invalida la información preliminar, la cual señalaba 11 años carentes de formulación de proyectos IE en el Recinto de Golfito y en la Sede del Sur.

Tabla 1: Proyectos e Iniciativas Estudiantiles de la Sede del Sur y del antiguo Recinto de Golfito, cantidad de estudiantes, carrera y vigencia. Periodo 2006-2022

Nombre de la Iniciativa	Cantidad de estudiantes participantes	Carrera	Vigencia
IE-25 Rescatando las Raíces de Golfito	1 mujer 1 hombre	Informática Empresarial/Inglés Turismo Ecológico	2015
IE-47 Nuestras raíces se expanden - Golfito, espacios de cultura	8 mujeres 7 hombres	Informática empresarial Turismo ecológico Ciencias de la Educación Primaria Inglés	2016
IE-156 Potenciador digital de emprendimiento en la zona de Golfito (PODER)	3 mujeres 2 hombres	Informática empresarial	2020-2021

Fuente: Elaboración propia (2023) a partir de los datos del Sistema Bitè y de la oficina de Iniciativas Estudiantiles.

Nota. La tabla representa el total de los proyectos de IE, cantidad de estudiantes participantes, carrera, y vigencia proyectos durante el periodo en análisis.

Para efectos de ampliar la información, en la Tabla 1 se mencionan los nombres de los tres proyectos de Iniciativas Estudiantiles, donde se observan dos temáticas principales: la cultural y el emprendimiento. Los proyectos IE tuvieron una participación de 22 estudiantes durante todo el periodo en estudio, conformados por 12 mujeres y 10 hombres. El estudiantado provenía de cuatro carreras: Informática Empresarial, Inglés, Ciencias de la Educación Primaria y Turismo Ecológico.

Dossier: Filosofía y Educación: desafíos y nuevas miradas para el siglo XXI

En el caso de los proyectos IE, se muestra tanto en la Figura 1 como en la Tabla 1 que durante los 10 años contemplados en el periodo en estudio solamente se generaron tres proyectos IE. Por consiguiente, es trascendental informar, divulgar y promocionar al estudiantado de forma más amplia sobre las oportunidades para formular proyectos y participar activamente con las comunidades en el sur.

Figura 2: Mapa de proyectos de Acción Social por cantón de la Región Brunca de la Sede del Sur y del antiguo Recinto de Golfito. Periodo 2006-2022.



Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de los datos del Sistema Bité.

Nota. Los colores representan los cantones y la cantidad de proyectos en la Región Brunca.

Sistema Bité. Para efectos del análisis, queda excluido el territorio que se observa en color grisáceo. El área del mapa que resalta con coloraciones en naranja hace alusión a la Región Brunca. El grado de intensidad del color naranja, varía en cinco tonalidades, en donde los cantones de la Región Brunca con más proyectos recibieron tonos más intensos como el rojo.

Para la generación del mapa en el sistema se requirió introducir un rango de fecha del 1 de enero del 2006 al 31 de diciembre del 2022, elegir la unidad académica 07060103 Sede Regional del Sur-Acción Social, por último, se indicaba la pestaña de cantón. Además, el mapa contiene algunas funciones interactivas, por lo tanto, si se posiciona con el dispositivo apuntador (ratón) de la computadora en un determinado cantón se detallan los datos de los proyectos por modalidad de Acción Social en estado vigente, no vigente y cerrado del periodo en estudio.

De este modo, para efectos de ampliar con más detalle la presencia de los proyectos de Acción Social de la Sede del Sur y del antiguo Recinto de Golfito, se procedió a utilizar los datos que se desprendieron del Sistema Bité del mapa de calor en los cantones de la Región Brunca y se procedió a elaborar la Figura 3. También, se aclara que al revisar el listado que se despliega de los proyectos por cada cantón en el sistema en mención. Se observó que algunos proyectos de esta unidad académica han participado en varios cantones en la Región Brunca.

En la Figura 3, se muestra que 38 proyectos de Acción Social realizaron actividades en el cantón de Golfito. También, es importante aclarar que el recién conformado cantón de Puerto Jiménez en el 2022 se encuentra todavía contemplado como un distrito dentro del cantón de Golfito en el Sistema Bité. Además, este cantón cuenta con nueve proyectos vigentes, siendo el cantón que más proyectos presenta vigentes de los cinco cantones. También, se observa 27 proyectos en estado no vigente y dos cerrados. Por lo que ha sido el cantón con mayor incidencia de proyectos de la Región Brunca por parte de ambas unidades.

Tabla 2: Proyectos de Acción Social por cantón y modalidad de la Región Brunca de la Sede del Sur y del antiguo Recinto de Golfito. Periodo 2006-2022

Cantón Buenos Aires (3)			
Modalidad	Proyecto Cerrado	Proyecto No Vigente	Proyecto Vigente
Extensión Cultural			
Extensión Docente		1	1
Trabajo Comunal Universitario			1
Cantón de Coto Brus (7)			
Modalidad	Proyecto Cerrado	Proyecto No Vigente	Proyecto Vigente
Extensión Cultural			1
Extensión Docente		3	1
Trabajo Comunal Universitario			2
Cantón de Corredores (9)			
Modalidad	Proyecto Cerrado	Proyecto No Vigente	Proyecto Vigente
Extensión Cultural		3	1
Extensión Docente			3
Trabajo Comunal Universitario			2
Cantón de Osa (14)			
Modalidad	Proyecto Cerrado	Proyecto No Vigente	Proyecto Vigente
Extensión Cultural			
Extensión Docente	1	8	3
Trabajo Comunal Universitario		2	
Cantón de Golfito (38)			
Modalidad	Proyecto Cerrado	Proyecto No Vigente	Proyecto Vigente
Extensión Cultural		5	5
Extensión Docente	2	20	1
Trabajo Comunal Universitario		2	3

Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de los datos del Sistema Bité.

Nota. La tabla representa los proyectos por cantón y modalidad de la Región Brunca de la Sede del Sur y del antiguo Recinto de Golfito durante el periodo en análisis.

En el caso del cantón de Osa, se observa que ostenta la segunda posición con 14 proyectos, de los cuales 1 se encuentra cerrado, 10 en estado no vigente y tres vigentes. El cantón de Corredores ocupa la tercera posición con nueve proyectos, de los cuales tres figuran como no vigentes y seis proyectos vigentes. En el caso del cantón de Coto Brus muestra siete proyectos, tres no vigentes y cuatro vigentes.

En el último lugar, aparece el cantón de Buenos Aires con tres proyectos, dos vigentes y uno no vigente. Por consiguiente, la información del periodo en estudio se convierte en un insumo importante para reflexionar sobre cuál ha sido el comportamiento histórico de los proyectos por modalidad por cada cantón de la Región Brunca. Por ejemplo, los cantones de Golfito y Osa se localizan geográficamente más cercanos a la sede, ambos cantones han tenido la mayor presencia de proyectos en la región. Caso contrario, sucede en el cantón de Buenos Aires, por lo tanto, se hace imperante fomentar dentro del quehacer de la Acción Social la formulación de nuevos proyectos en los cantones que históricamente han tenido una baja presencia de la Sede del Sur, y establecer vinculaciones con las organizaciones locales para atender problemáticas priorizadas desde las comunidades.

Tabla 3: Líneas temáticas de Acción Social Sede del Sur y del antiguo Recinto de Golfito. Periodo 2006-2022

Recinto de Golfito	Sede del Sur
Emprendedurismo	PYMES y emprendimiento
Temas ambientales	Educación ambiental
Agricultura familiar	Seguridad alimentaria
Informática	Alfabetización digital
Idiomas	Educación e idiomas
Educación	Salud mental y prevención de la violencia
Salud	Atención de la niñez y la adolescencia
Producción recursos marinos	Procesos de envejecimiento y autonomía
Cultura	Estilos de vida saludable
Teatro	
Música	
Artes Plásticas	
Patrimonio Cultural	

Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de los datos de los documentos del Plan de Desarrollo Académico de la Universidad de Costa Rica en la Región Brunca (2018) y la Convocatoria interna de docentes elegibles como responsable de proyecto de TCU (2020).

Nota. La tabla representa las líneas temáticas de Acción Social, priorizadas por ambas unidades.

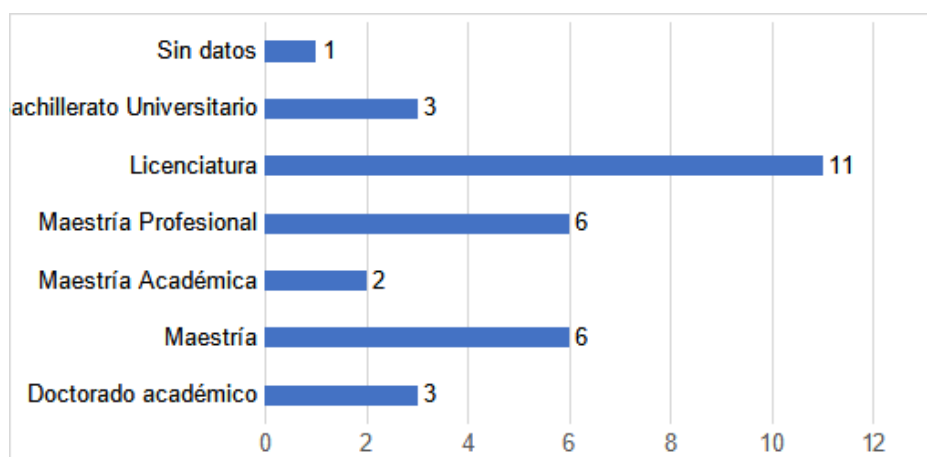
En la Tabla 3, se muestran las 13 temáticas priorizadas por Acción Social en el Recinto de Golfito. En el caso de la Sede del Sur para el 2020 la Comisión de Acción Social (CAS), se enfocó en nueve líneas de acción, las cuales guiaron el proceso de selección de la convocatoria interna que brindó la oportunidad de participar a las personas docentes que laboraban en la sede para formular un proyecto de TCU y obtener un nombramiento de un cuarto de tiempo durante tres años.

Por consiguiente, el proyecto seleccionado fue el TC-749 “Red para la Gestión de Estilos de Vida saludables integrados a la Educación Ambiental” (REGENERA), el cual inicio labores en el 2021 y, posteriormente, bajo estas líneas temáticas se formuló el cuarto proyecto de TCU que iniciará su gestión en el 2023. La apertura de más proyectos de TCU ha sido una constante en la gestión de la CAS de la Sede del Sur, esto con la finalidad de prever una posible demanda insatisfecha por parte del estudiantado, esto debido al vertiginoso crecimiento de la población estudiantil.

En relación con las líneas temáticas, siete de ellas contienen tópicos similares en ambas unidades y otras mantienen una orientación diferente. Por un lado, el Recinto de Golfito se enfatiza con temas relacionados al arte y el patrimonio cultural y, por el otro, la Sede del Sur se enfocó en propiciar la formulación de proyectos para atender temáticas que pudieran desarrollarse con otras poblaciones como la niñez, la adolescencia y la persona adulta mayor, esta última haciendo énfasis en los procesos de envejecimiento y autonomía. Por ejemplo, para el 2022, se logró la inscripción del ED-3631 “Acompañamiento a la persona adulta mayor de la Región Brunca”, siendo el primer proyecto formulado exclusivamente para atender esta población en la Sede del Sur.

Seguidamente, se procedió a investigar en el Sistema Bitè sobre el sexo, grado académico, y condición laboral de las personas proyectistas responsables de los 46 proyectos de Acción Social. De esta manera, se identificaron revisando los registros a 32 docentes, distribuidos en 17 mujeres y 15 hombres durante el periodo en estudio. De este modo, se demuestra una participación bastante equilibrada entre hombres y mujeres.

Figura 3: Grado Académico de docentes responsables de proyectos de Acción Social en la Sede del Sur y del antiguo Recinto de Golfito. Periodo 2006-2022

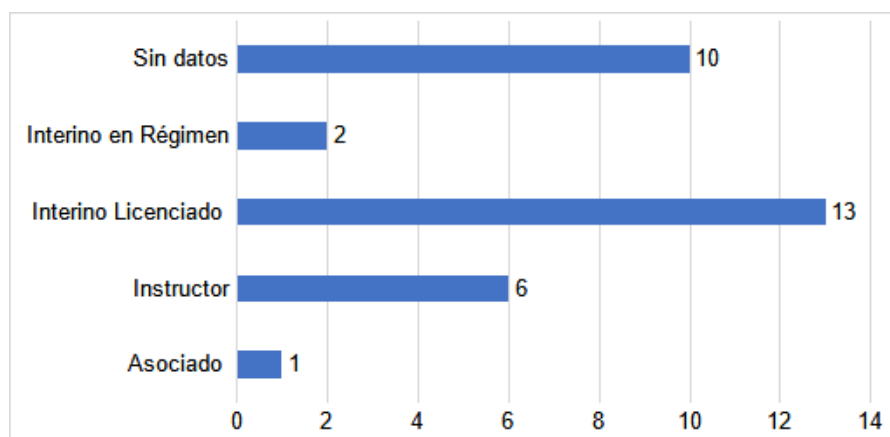


Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de los datos del Sistema Bitè.

Nota. El gráfico representa el grado académico de las personas docentes responsables durante el periodo en análisis.

En la Figura 3, se muestra el grado académico de cada persona proyectista del Recinto de Golfito y de la Sede del Sur, en donde tres ostentan el grado de doctorado, catorce con maestría (maestría, profesional, académica), once con licenciatura, tres con bachillerato universitario y uno sin datos. Por consiguiente, predomina el grado de maestría.

Figura 4: Condición laboral de docentes responsables de proyectos de Acción Social en la Sede del Sur y del antiguo Recinto de Golfito. Periodo 2006-2022.



Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de los datos del Sistema Bitè.

Nota. El gráfico representa la condición laboral de docentes responsables durante el periodo en análisis.

En la Figura 4, se observan cinco categorías principales que aglomeran el estado laboral del cuerpo docente para ambas unidades, dos figuran como Interino en Régimen, 13 Interino Licenciado, 10 sin datos que mostrar, seis Instructores y un Asociado. De este modo, el personal en condición interina representa un 78,13% del total, en este particular agregando al personal bajo la categoría Sin Datos y sumando Interino en Régimen e Interino Licenciado. Cabe destacar que solamente un 21,87 % se encuentra en Propiedad, bajo la categoría de Asociado e Instructor. Sin embargo, al revisar nuevamente los datos, mediante la lista de nombres, se logra identificar una persona docente Asociada y un Instructor, los cuales pertenecen a otra unidad académica de la Universidad de Costa Rica y que laboraron como proyectistas en el Recinto de Golfito.

En otros términos, el alto porcentaje de personas en condición de interinas en todo el periodo en estudio responde a las particularidades del antiguo Recinto de Golfito, dependiente de Rectoría y que normativamente se imposibilitaba realizar Concursos de Antecedentes para Ingreso en Régimen Académico, contexto que cambió con el nacimiento de la Sede del Sur a partir de la modificación al artículo 108 bis del Estatuto Orgánico de la UCR.

De este modo, actualmente, la Sede del Sur tiene en su haber 11 docentes en Propiedad, de los cuales cinco han contemplado bajo su responsabilidad proyectos de Acción Social, esto representa el 45.45 % del personal en Propiedad (cinco docentes). De igual manera, el crecimiento de la sede permitirá estabilizar al personal año con año, y esto de cierta manera, fomentará el arraigo de las personas docentes con las comunidades del sur y la instauración de capacidades académicas en la Región Brunca.

Respecto a las coordinaciones de Acción Social en el Recinto de Golfito, con el propósito de conocer información desde sus inicios, se localizó telefónicamente a una de las coordinadoras de Acción Social y se le consultó ¿Quiénes habían coordinado esta área sustantiva en el Recinto de Golfito?, a lo que mencionó “la primera coordinación recayó en Maureen Sánchez durante el 2008-2009. Después, yo continué a cargo a partir del 2010 y hasta febrero del 2012. A partir de marzo del 2012 continuó Patricia Rojas” (Y. Lezcano Calderón, comunicación personal, 9 de enero del 2023).

Tabla 4: Comisión de Acción Social (CAS) de la Sede del Sur Periodo 2020-2022.

Primera CAS 2020-2021	Segunda CAS 2022
MBA. Giselle Hidalgo Redondo, coordinación	
Mag. Randall Jiménez Retana	Mag. Elizabeth Díaz Gutiérrez
Mag. Heidy Ávalos Fernández	Mag. Heidy Ávalos Fernández
Mag. Emilio Montero Nuñez	Mag. Nury Leitón Baltodano
Mag. Patricia Rojas Hernández	Lic. Jorge Vargas Loría
*Se sustituyen en el 2021 al Mag. Randall Jiménez Retana y a la Mag. Patricia Rojas Hernández por Mag. Mainor Alberto Cruz Alvarado y la Dra. Fiorella Monge Lezcano	

Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de los datos de las convocatorias de la CAS.

Nota. La tabla representa las personas de las dos primeras CAS de la Sede del Sur del 2020 al 2022.

Con relación a la Comisión de Acción Social (CAS) de la Sede del Sur, la primera CAS se consignó en marzo del 2020, en medio de una migración forzosa a la virtualidad en un entorno pandémico provocado por la Covid-19 y con la encomiable tarea de apegarse a los procesos y procedimientos conforme a la normativa de la Universidad de Costa Rica. Además, durante los tres años de la sede, se han realizado dos Jornadas de Acción Social.

Las I Jornadas de Acción Social Sede del Sur se llevaron a cabo del 15 al 20 de noviembre del 2021 de manera virtual, las cuales fueron transmitidas en el Facebook Live de la sede. Participaron 12 proyectistas con ponencias. Además, se realizaron dos conferencias, la primera “Desafíos de la Región Brunca”, a cargo del Programa Estado de la Nación, CONARE y la segunda “El Trabajo Comunal Universitario como innovación académica a nivel iberoamericano”, de la Vicerrectoría de Acción Social.

Posteriormente, del 21 al 23 de noviembre 2022 se efectúan las II Jornadas de Acción Social Sede del Sur, este evento se realiza híbridamente con 12 ponencias presenciales y cuatro virtuales. Se contó en la inauguración con la conferencia sobre el “Informe Estado de la Nación 2022 y los desafíos del desarrollo de la Región Brunca”. Adicionalmente, se hicieron dos actividades, una relacionada a la entrega de un Reconocimiento a personas graduadas del proyecto ED-3365 “Educación Abierta Sede del Sur” y la otra el Convivio “CAS Regionales UCR”, esto con el propósito de fortalecer la gestión de Acción Social mediante el trabajo colaborativo intra universitario, interinstitucional y con las organizaciones locales, que posicione a las Sedes Regionales a nivel comunal, regional y nacional.

Ambas jornadas contaron con la participación de la Dra. Marisol Gutiérrez Rojas Vicerrectora de Acción Social, en modalidad virtual y presencial. La Sede del Sur, es la unidad académica más lejana geográficamente de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, por lo tanto, la presencia de las autoridades superiores en actividades académicas estrecha lazos, motiva a la comunidad universitaria de la sede e inspira la creencia de que somos una misma Universidad de Costa Rica.

CONCLUSIONES

El recorrido por la Acción Social desde el 2006 hasta el 2022 de la Sede del Sur y el antiguo Recinto de Golfito brinda al menos un panorama general sobre los alcances que se ha tenido en la Región Brunca durante 16 años. De este modo, se pueden generar múltiples aprendizajes para enfocar esfuerzos futuros en aquellos cantones con menos presencia de la sede, como lo es Buenos Aires y Coto Brus. También, el cantón de Golfito ha sido uno de los cantones más favorecido al tener la mayor incidencia de proyectos de todo el periodo en estudio. Luego, la alta condición interina del personal docente se hace muy evidente, esta situación provoca inestabilidad laboral y de cierta manera dificulta el desarrollo del sentido de identidad y arraigo de las personas docentes con la Sede del Sur y, por ende, con la Región Brunca y sus comunidades rurales.

Asimismo, en relación con los proyectos de Iniciativas Estudiantiles la divulgación y la promoción de nuevos proyectos podría verse beneficiada, al enfocar estrategias que integren y acerquen a ambas poblaciones docentes y estudiantes en un contexto comunal. Por consiguiente, fortalecer el vínculo desde la Acción Social, por un lado, con la Asociación de Estudiantes de la Sede del Sur y las asociaciones estudiantiles y, por el otro, con la coordinación de Docencia y las coordinaciones de carrera, esto con el propósito de enfocar acciones conjuntas que logren un cambio de paradigma en la sede. Es de gran relevancia que se visualice a futuro dentro de la cotidianidad de la comunidad universitaria que el estudiantado realiza Acción Social a través de sus proyectos de Iniciativas Estudiantiles, que son agentes de cambio transformadores de la sociedad.

No obstante, para cumplir a cabalidad las funciones de la coordinación de Acción Social y de la CAS, aunado al quehacer de los proyectos del cuerpo docente se necesita un mayor acompañamiento en la gestión administrativa. Por ejemplo, solamente se cuenta con medio tiempo de apoyo secretarial a finales del 2021. Anterior a esta fecha, la totalidad de las tareas administrativas en ausencia de personal recaía sobre la coordinación de Acción Social. De este modo, mucho del tiempo asignado en coordinación se tenía que dedicar forzosamente a estas labores para cumplir con los procesos y procedimientos acorde a la normativa universitaria, en medio de una pandemia provocada por la Covid-19. Esta situación resta tiempo a la planeación, organización, dirección y control de acciones estratégicas con las comunidades del sur para lograr una mayor vinculación y posicionamiento de la sede con las organizaciones locales, empresas, instituciones públicas, autoridades universitarias, unidades académicas de la UCR, universidades públicas, entre otros en la Región Brunca.

Actualmente, se requiere como mínimo una persona en tiempo completo en apoyo secretarial. También, otros puestos laborales que asuman la totalidad de las funciones administrativas relacionadas a las compras, los procesos de órdenes de servicio, requerimientos en compra de equipo, entre otros de los proyectos. En este sentido, en algunas de las funciones descritas recaen ciertas tareas directamente sobre la persona proyectista, restándole tiempo a la labor académica y, por ende, al trabajo desarrollado en comunidad. Por lo tanto, si se aspira a fortalecer la Acción Social en la Sede del Sur en la Región Brunca, es preponderante la mejora continua de los procesos y procedimientos administrativos para fortalecer la gestión de los proyectos. Además, de robustecer la integración de un pensamiento que permee nuestra cultura académica, la cual inspire que somos una sede, la del Sur, de la Universidad de Costa Rica, la sexta sede con los mismos derechos, en equidad de condiciones, como cualquier otra sede universitaria de la UCR.

También, la Comisión de Acción Social de la Sede del Sur desde el 2020 ha laborado arduamente para fortalecer el quehacer de las personas proyectistas de la sede, fomentando una cultura académica que enriquezca la formulación de los proyectos, la entrega en tiempo y forma de los informes, las vinculaciones con las organizaciones locales, las evaluaciones de las actividades, la ejecución presupuestaria, y la relevancia de comunicar el trabajo en comunidad desde la ruralidad hacia otros ámbitos fuera de la Región Brunca.

Dentro de los réditos alcanzados en divulgación figuran las primeras cuatro publicaciones en revistas indexadas asociados a los siguientes proyectos: ED-3314 Casa de Idiomas del Recinto de Golfito, ED-3314 Casa de Idiomas de la Sede del Sur, TC-657 El Sur Emprende y el ED-3365 Educación Abierta Sede del Sur. La participación con ponencias en congresos nacionales e internacionales funge como un mecanismo posicionador de la Sede del Sur y aporta directamente con las metas propuestas del Plan Estratégico de la Sede del Sur 2022-2026.

Además, desde la Vicerrectoría de Acción Social y las personas asesoras de proyectos se han articulado espacios para vincular proyectos formulados en otras unidades académicas con área de influencia en la Región Brunca con la Acción Social de la Sede del Sur, estas acciones son sumamente relevantes para sumar esfuerzos, compartir recursos y evitar duplicidad de actividades en las comunidades del sur. De igual manera, permite fortalecer lazos académicos a nivel intra universitario y el aprendizaje de nuevas experiencias que puedan implementarse en esta unidad. Otro aspecto medular recae en el empoderamiento de la CAS y en la responsabilidad que asumen las personas miembros al velar por el acatamiento de la normativa universitaria, en lo que respecta a la Acción Social.

De este modo, fortalecer la Acción Social de la Sede del Sur en la Región Brunca se convierte en un esfuerzo colectivo de la universidad y la comunidad, vinculado a la búsqueda del bien común, dentro de un espacio académico integrador de saberes con el enfoque humanista que prevalece en la Universidad de Costa Rica.

BIBLIOGRAFÍA

- Barahona, L. (2015). *La Universidad de Costa Rica 1940-1973*. EUCR
- Fonseca Zúñiga, E. (2019). La regionalización universitaria en Costa Rica, el caso de la Universidad de Costa Rica en Golfito, 1984-2017. *Revista Estudios*,(38), 111-134. <https://doi.org/10.15517/re.v0i38.37463>
- Hidalgo, G. (2022). Resiliencia. El Sur se reinventa. *Semanario Universidad*. <https://semanariouniversidad.com/opinion/resiliencia-el-sur-se-reinventa/>
- Gutiérrez Gutiérrez, J. (2019). *Reflexiones desde la academia. Universidad, ciencia y sociedad*. San José, Costa Rica: Editorial Arlekin
- Maroto-Vargas, A., y Carrillo-Valverde, D. (2021). Aprendizaje y retos de la acción social: sistematización de la experiencia de la Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica. *Universidad En Diálogo: Revista De Extensión*, 11(1), 103-133. <https://doi.org/10.15359/udre.11-1.4>
- Pérez Yglesias, M. y Meoño Molina, R. (2005). Trabajo Comunal Universitario: La conquista de un derecho. *Revista Herencia*, 18(2), 1-143. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/herencia/article/view/9995>
- Universidad de Costa Rica (2022). Sistema para Gestión de Proyectos de la Vicerrectoría de Acción Social. <https://www.bite.ucr.ac.cr>
- Vargas, J. A. (2019). Reposicionar la Acción Social en la Universidad de Costa Rica. *Semanario Universidad*. <https://semanariouniversidad.com/opinion/reposicionar-la-accion-social-en-la-universidad-de-costa-rica/>
- Universidad de Costa Rica. (2014). Historia. <https://www.vive.ucr.ac.cr/index.php/node/index/21>
- Universidad de Costa Rica. (2019). Vicerrectoría de Acción Social. Es oficial la UCR crea la Sede del Sur. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2019/12/06/es-oficial-la-ucr-crea-la-sede-del-sur.html>
- Universidad de Costa Rica. (2018). Reglamento de Trabajo Comunal Universitario. <https://accionsocial.ucr.ac.cr/reglamento-de-trabajo-comunal-universitario>

Universidad de Costa Rica. (2008). *Una Universidad que piensa y actúa en tres dimensiones: Docencia, Investigación y Acción Social (682856)*. [Publicación Institucional]. Oficina de divulgación e Información y Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San José, Costa Rica.

Universidad de Costa Rica. (2009). Consejo Universitario. Resolución R-991-2008 del 8 de abril de 2008. Publicado en Alcance 7-2009 del 10 de julio de 2009. https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2009/a07-2009.pdf#page=5

Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social. (s.f.). ¿Qué es acción social? <https://accionsocial.ucr.ac.cr/quienes-somos>

Universidad de Costa Rica. (s.f.). Iniciativas estudiantiles. <https://accionsocial.ucr.ac.cr/proyectos/iniciativas-estudiantiles>