



# ORACLE

OBSERVATORIO REGIONAL PARA LA CALIDAD  
DE LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
NODO COSTA RICA - UCR



## II Congreso

REFLEXIÓN DE SABERES Y PRÁCTICAS EN ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD: EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
(MODALIDAD VIRTUAL)

# POLÍTICAS DE EQUIDAD EN PROYECTOS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



Universidad de Costa Rica.

Instituto de Investigación en Educación; Escuela de Orientación y Educación Especial de la Facultad de Educación.

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio Brenes; San Pedro de Montes de Oca; San José, Costa Rica. 2020.

**Citación sugerida (APA):**

Nodo-Universidad de Costa Rica del Observatorio Regional Para la Calidad de la Equidad en la Educación Superior [UCR-ORACLE]. (2021). Memoria del II Congreso: Equidad en la Educación Superior. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio Brenes: ORACLE.

**Comité Editorial:**

Dra. Flor Jiménez Segura.

Dra. Jacqueline García Fallas.

Lic. José Mario Achoy Sánchez.

Instituto de Investigación en Educación.

# II Congreso

REFLEXIÓN DE SABERES Y PRÁCTICAS EN ORIENTACIÓN Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

## PRESENTACIÓN

### Breve reseña del Congreso

En una modalidad virtual con sede en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio Brenes de la Universidad de Costa Rica (UCR). Durante el jueves 17 y viernes 18 de setiembre del 2020, la Escuela de Orientación y Educación Especial en conjunto con el Instituto de investigación en Educación, hospedaron el II Congreso «Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior»; en el marco del proyecto Nodo UCR-Observatorio Regional de la Calidad y Equidad de la Educación Superior Latinoamericano (ORACLE).

En estos encuentros, la comunidad académica tuvo la oportunidad el provecho de la participación de más de 400 personas, asistentes en su modalidad virtual con procedencia de Costa Rica y diferentes países latinoamericanos y europeos. Se tenía objetivo de garantizar un enfoque integral de equidad, por lo cual esta actividad fue de acceso gratuito y permitió potenciar la participación y la asistencia de una gran diversidad académica y disciplinar en el evento.

Como punto a resaltar, la actividad fue acompañada por Autoridades Universitarias, dentro de las cuales se puede citar a la Dra. Susan Francis en su condición de Vicerrectora de Docencia de la Universidad de Costa Rica, así como el Dr. Joaquín Gairín, Catedrático de la Universitat Autònoma de Barcelona, representante del Proyecto ORACLE - Observatorio Regional de Calidad de la Equidad de la Educación Superior en Latinoamérica, cuyo respaldo y financiamiento fue apoyado por el programa ERASMUS+ de la Unión Europea.

A su vez, acompañó en la actividad la Dra. Guiselle Garbanzo, Decana de la Facultad de Educación, además de la Dra. Jacqueline García, Directora del Instituto de Investigaciones en Educación; y, adicionalmente, formaron parte el personal docente y estudiantado de la Escuela de Orientación y Educación Especial, así como las personas docentes, administrativas y estudiantado de diversas universidades en el ámbito nacional e internacional.

En años atrás, cuando tuvo lugar el I Congreso Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad; se presentó el diseño de investigación que se estaba desarrollando en relación con el proyecto ERASMUS-ORACLE, el cual une a 35 universidades de 15 países diferentes de América Latina y 5 países europeos. En ese momento, se inscribió el proyecto NODO-UCR como Proyecto de Investigación, con el apoyo de personas del Instituto de Investigaciones en Educación. Cabe mencionar que este proyecto tenía entre sus objetivos:

- Desarrollar las acciones de gestión necesarias y elaborar un plan anual de trabajo para establecer el NODO Costa Rica ORACLE.
- Establecer la funcionalidad organizativa (misión, visión, recursos), del NODO-UCR ORACLE.
- Promover la temática de equidad en la comunidad universitaria de la UCR.
- Aplicar y validar el modelo sobre equidad elaborado desde el ORACLE.
- Sistematizar toda la información recopilada.

Posteriormente, se indicó que después de revisar toda la normativa de la universidad, políticas, programas y proyectos de investigación, se pensó en una metodología cualitativa con un método fenomenológico; es así como se formuló el planteamiento de indagar y describir todo lo que la Universidad de Costa Rica había promovido sobre equidad desde la docencia, la investigación y la acción social. También se destacó que este enfoque resultaba ser innovador, ya que se indagó la manera en la que aquellos proyectos que favorecían la equidad, eran dirigidos a personal administrativo, personal docente, estudiantado y comunidades en el ámbito nacional.

Fue así como el proyecto NODO-UCR del ORACLE, logró reunir toda la información sobre equidad, proveniente de los proyectos e iniciativas de las Sedes y recintos de la Universidad de Costa Rica. En ese momento y hasta ahora, se resalta que ello no ha sido un trabajo sencillo, pero si necesario para demostrar la presencia de la UCR a lo largo y ancho de todo el territorio nacional, así como el aporte que realiza en pro de la comunidad universitaria y la comunidad nacional, en relación con la temática de equidad. Con esto, se demostró la democratización del acceso a la educación y la promoción de la transformación social en el país. Cabe mencionar que esto también lo realizan las otras cuatro universidades públicas costarricenses.

Además, se relató que después de la recopilación de la información, les fue posible afirmar que se contaban con aproximadamente 250 proyectos que desde la Universidad se habían propuesto para favorecer la equidad con calidad. De ese modo, se evidenciaron algunos proyectos que demostraban que todas las etapas del desarrollo se benefician y que muchas comunidades y grupos vulnerabilizados también han sido favorecidos por medio de la Universidad de Costa Rica.

Se mencionó que el proyecto ORACLE concluyó en el 2019. De modo que, para cumplir con el proyecto presentado ante la Comunidad Europea tenía que cumplir con al menos 35 tareas a desarrollar, de forma adicional a lo que ya se venía realizando. A su vez, se señaló que el equipo de investigación del NODO-UCR ORACLE, aunado al trabajo de investigación, también realizó las solicitudes del proyecto ORACLE. Sin embargo, se decidió continuar hasta lograr instaurar en Costa Rica el Observatorio NODO-UCR eje temático equidad, para lo cual quedan pendientes algunos trámites administrativos.

De esa forma, se podría decir que este proyecto llegó para quedarse, enriquecerse y ser parte del Observatorio Regional de Calidad con Equidad Latinoamericano, ubicado en Panamá.

Uno de los primeros productos de investigación obtenidos desde el proyecto NODO-UCR ORACLE, consiste en la presentación del sitio web que alberga toda la información que se promueve en la UCR para favorecer la equidad en diferentes estamentos. Si bien actualmente se encuentra

solamente la información de la Universidad de Costa Rica, se espera que próximamente se cuente con la información de las otras universidades diferentes acciones o proyectos que tienen para favorecer la equidad con calidad. Además, se espera que instancias como el Ministerio de Educación Pública y otras, con el fin de que puedan también realizar divulgación en el sitio de las diferentes acciones o proyectos que tienen para favorecer la equidad con calidad.

Además, se señaló que este sitio se logró gracias al apoyo económico del proyecto ERASMUS y al apoyo de la Universidad de Costa Rica en lo relacionado con el tiempo docente y horas estudiante. En conjunto se logró el desarrollo de un espacio que contiene información valiosa y sistemática sobre el estado de la equidad en la educación superior pública de Costa Rica. proyecto, así como a la Dra. Guiselle Garbanzo por todo el apoyo en la parte tecnológica que hospedó a la actividad.

Finalmente, se agradeció a la Vicerrectora de Docencia Dra. Susan Francis, por apoyar desde la Vicerrectoría la planificación y ejecución de este proyecto, así como a la Dra. Guiselle Garbanzo por todo el apoyo en la parte tecnológica que hospedó a la actividad.

Asimismo, se brindó agradecimientos a los compañeros y compañeras de audiovisuales y PROTEA de la Facultad de Educación, al Instituto de Investigaciones en Educación, y al proyecto Direcciona liderado de muy buena forma por Stephanie Fallas Navarro, quien junto a Raquel Torres y Diego Murillo aportaron ideas y trabajo complementario del desarrollo de este Congreso.

Además, se extendió el agradecimiento a Ana Estrella Meza que junto con Vivian Fallas López y mi persona, quienes hemos asumido la labor académica por un desarrollo disciplinar de la equidad; y, reflejo de lo cual, lo constituye esta memoria del II Congreso «Reflexión de saberes y prácticas en Orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior».

**Dra. Flor Jiménez Segura**  
Universidad de Costa Rica

# II Congreso

REFLEXIÓN DE SABERES Y PRÁCTICAS EN ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD: EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
(MODALIDAD VIRTUAL)



## Orientación en tiempos de Cuarentena: Estudiantes Acompañando Estudiantes

*David Gómez Díaz  
Elizabeth Masís Narváez  
Universidad de Costa Rica*

# Orientación en tiempos de Cuarentena: Estudiantes Acompañando Estudiantes

David Gómez Díaz, Elizabeth Masís Narváez

Como estudiantes de la Carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica (UCR), es un honor tener la oportunidad de compartir y presentar en este espacio los aprendizajes que hemos obtenido a raíz del proyecto "Orientación en tiempos de Cuarentena" (OETC), el cual surgió como una idea en una sesión de la Asociación de Estudiantes de Orientación (ASEORI) y creció hasta convertirse en una red de apoyo para el estudiantado de la Universidad de Costa Rica. Se considera que el espacio en esta mesa es el más adecuado que se nos pudo brindar, porque este proyecto es el fruto de acciones para la equidad que se desarrollaron entre el estudiantado de Orientación y el personal docente de la Escuela de Orientación y Educación Especial de la UCR, quienes decidieron acompañar y apoyar una pequeña idea que evolucionó hasta convertirse en este proyecto que hoy compartimos con ustedes.

En nuestra universidad, cada estudiante se encuentra adscrito a una Asociación Estudiantil y en el caso del estudiantado de la Carrera de Orientación, la ASEORI es la identidad que les representa. Desde que se creó esta Asociación, sus principios han sido contribuir con el desarrollo social, aportar al bienestar integral de la comunidad universitaria y cooperar activamente para el desarrollo de la universidad y la comunidad (Estatuto Orgánico ASEORI, 2012) y fue con la finalidad de responder a este principio, que se comenzó a gestar una idea que nació de estudiantes para estudiantes.

El objetivo de esta iniciativa, era formar una red de apoyo para la comunidad estudiantil de la Universidad de Costa Rica donde el estudiantado de los niveles más avanzados de la Carrera de

Orientación (cuarto año de bachillerato y licenciatura), brindaran un acompañamiento empático y un apoyo gratuito a quienes lo necesitaran en temas como: manejo y organización del tiempo, cómo enfrentar la incertidumbre generada por el cambio, reconocimiento y manejo de emociones, elección vocacional, proyecto de vida, entre otros. Esto se logró mediante la implementación de las siguientes fases:

- 1) **Fase inicial:** Consistió en el diseño de la propuesta y se contemplaron los aspectos de metodológicos (como la creación de un sistema en Google Drive administrado por la herramienta de Form Publisher, el diseño de boletas de inscripción, cuestionarios para las personas participantes donde evaluaban el acompañamiento recibido y autoevaluaciones del estudiantado de Orientación voluntario, todo coordinado e implementado desde la virtualidad) y los aspectos teóricos (este servicio se brindó desde los postulados teóricos de la Orientación en Crisis en conjunto con el modelo tecnológico; la modalidad de trabajo fue desde la Orientación Individual con una visión de desarrollo humano porque éste "promueve el desarrollo de las potencialidades que la persona posee y que pasan inadvertidas, mediante su descubrimiento y ejercicio, en las interacciones diarias y dentro del contexto en que cada persona se desenvuelve" (Jiménez, 2015, p. 115), ya que se pretendía que las personas participantes, fueran capaces de implementar diferentes estrategias, herramientas y sus propios recursos personales, para enfrentar y sobrellevar de la mejor forma posible, la situación que estaban viviendo).

2) **Fase de Inscripción:** Se dió a conocer el proyecto a la población estudiantil de la universidad, quienes solicitaron el acompañamiento por medio de una boleta virtual de Google Forms que se divulgó en las redes sociales de la ASEORI, la Escuela de Orientación y Educación Especial y la UCR.

3) **Fase de Atención:** El estudiantado de Orientación seleccionaba un grupo de personas para contactarlas e iniciar el acompañamiento, para el cual se diseñó una guía de atención y uso de la herramienta Excel, con el fin de mantener la información actualizada.

4) **Fase de Cierre:** Al finalizar el acompañamiento, las personas beneficiarias completaban una evaluación en línea y el estudiantado de Orientación completaba una autoevaluación, elementos vitales para evaluar el logro y alcance del proyecto.

Esta planificación y ejecución permitió que se recibieran 116 solicitudes por parte de personas de 56 carreras distintas (de diferentes sedes), de las cuales 91 fueron atendidas y 31 personas no contestaron los correos o mensajes para dar inicio al acompañamiento (en el anexo 1 se muestra una tabla con datos más detallados sobre el desglose de las atenciones) pero cabe señalar que lo más importante de esto, es que ante una necesidad real del estudiantado (como es contar con espacios donde puedan hablar y ser escuchados) la Orientación se hizo presente y se puso al servicio de la comunidad educativa, demostrando que desde esta disciplina se puede apoyar en tiempos de crisis y en diferentes áreas que son claves y significativas para el estudiantado de la UCR, porque si no se garantiza el bienestar personal, no se puede garantizar el aprendizaje.

Es a raíz de esta experiencia que se presentan cuatro ideas que engloban los principales aprendizajes que como estudiantes rescatamos:

### **1) El rol de las personas estudiantes como parte activa de la comunidad universitaria y como futuras personas profesionales en Orientación.**

Un elemento clave dentro de cualquier universidad son los movimientos estudiantiles ya que estos son el vínculo directo entre la población estudiantil y quienes les están formando (docentes, administrativos, dirección, etc) sin embargo, el rol de las personas estudiantes como miembros activos de la comunidad universitaria se ha debilitado en muchos espacios y en algunos casos se ha enfocado exclusivamente en las luchas políticas (que si bien son importantes) no deberían olvidar que el objetivo primordial de su trabajo debe ser el bienestar de las y los estudiantes que representan.

Por esta razón, cuando las personas que integraban la ASEORI observaron la necesidad de la población estudiantil de la UCR por contar con un espacio donde pudieran hablar y ser escuchados para asimilar lo que estaban viviendo por efecto de la pandemia y la virtualización de los cursos, se decidió actuar y seguir el fin último de la orientación, buscar “el mejor, el más completo, el óptimo, el pleno y equilibrado desarrollo de la persona” (Beck 1973, citado por Frías 2015, p. 24), objetivo ante el cual respondió el estudiantado de la carrera y tomaron la decisión de involucrarse, de ir más allá de las aulas y aportar (en la medida que sus recursos personales lo permitieron) al desarrollo y bienestar de la comunidad estudiantil.

Es importante retomar el rol que tienen las personas estudiantes como agentes activos no solo de su formación, sino también de la comunidad universitaria en pro de su bienestar, porque desde las Asociaciones se pueden proponer acciones, actividades y estrategias en conjunto con el personal docente y administrativo para hacer proyectos que enriquezcan a toda la población estudiantil (desde cada área del conocimiento), pero también es importante señalar el rol del estudiantado de la carrera de Orientación, quienes por el proceso de formación en que se encuentran y al ser parte de una disciplina

que promueve el desarrollo humano pueden comprometerse con la promoción del desarrollo social, el bienestar de la comunidad y abogar por acompañar a las personas para lograr su máximo desarrollo posible, porque las y los estudiantes no solo tienen mucho que aprender, también tienen mucho que aportar.

## **2) El acompañamiento entre iguales como componente clave en la virtualidad.**

Cuando una persona es escuchada y siente que su punto de vista es percibido de forma correcta, esta se siente valorada y comprendida, pero sobre todo, desarrolla el ánimo necesario para explorar con mayor profundidad todas las cuestiones relacionadas con su situación (Hough, 1996, p. 64), contar con espacios donde las personas se sientan escuchadas es fundamental para poder promover el bienestar integral y la toma de decisiones en las personas para que estas puedan hacer los ajustes que consideren necesarios en pro de sí mismas, si a esto se le suma el componente empático que se desarrolla entre iguales al abrir un espacio para hablar de estudiante a estudiante y se procura crear un ambiente de confianza, se puede generar un impacto positivo.

Por eso, el compromiso que tienen las personas que participan en el proyecto, es hacerle saber al estudiantado de la universidad, que estamos ahí, como estudiantes nos enfrentamos a lo mismo, pero también como futuras personas profesionales en Orientación les acompañamos para tratar de convertir la crisis en una oportunidad para mejorar y crecer, al convertir la virtualidad en una herramienta para acercarnos. Este aspecto se logró evidenciar en el proyecto por medio de las evaluaciones realizadas por las personas beneficiarias, quienes señalaron que la persona que les acompañó mostró interés, respeto y amabilidad (ver anexo 2).

Esta gráfica anexada, aunada a los comentarios recibidos en las evaluaciones, muestran que el acompañamiento entre iguales es

importante y significativo, que puede generar espacios que benefician a la comunidad estudiantil y que responden a una gran necesidad que tiene la población estudiantil de ser escuchados. Como universidad y como futuras personas profesionales en Orientación, debemos pensar en qué acciones tomar para poder crear más espacios de escucha individual, porque la demanda es muy alta y, lamentablemente, los recursos son limitados y no están dando abasto.

## **3) “Si quieres aprender, enseña”: los aprendizajes profesionales para la vida.**

La frase “si quieres aprender, enseña” de Marco Tulio Cicerón cobró un nuevo significado en este proyecto, ya que al inicio se pretendía acompañar a las personas de la comunidad universitaria para afrontar la situación de emergencia que se vive en el país (quienes se definieron como la población beneficiaria), sin embargo, el mayor beneficiario fue el estudiantado de Orientación que brindó el acompañamiento, porque tuvieron la oportunidad de crecer y aprender, no solo a nivel profesional sino también a nivel personal.

En este sentido, las personas estudiantes se vieron enfrentadas a retos como la atención en una modalidad que no era “la común”, tuvieron que atender a personas de distintos contextos, en distintos niveles de formación fuese pregrado, grado o posgrado, de una gran variedad de disciplinas y asumir el eterno reto planteado por Beck (1973) de enfrentar una realidad preexistente que la persona que acompaña no conoce hasta que esta comienza a ser parte del campo fenoménico de la otra persona, sin embargo, tener la oportunidad de experimentar estas situaciones en compañía de otras y otros estudiantes de la carrera de Orientación y del personal docente de la Escuela de Orientación y Educación Especial de la UCR, generó un enriquecimiento para todas las partes involucradas.

Okún (2001) señala que la relación de ayuda tiene que servir para mejorar la comprensión y el conocimiento que las personas tienen

sobre sí mismas, pero además, estos espacios en la formación profesional enriquecen al estudiantado y le ayudan a visualizar su potencial como futuras y futuros profesionales, les permite descubrir sus fortalezas, trabajar en sus debilidades, les ayuda a construir su identidad profesional y les permite apreciar todo lo que se puede hacer desde la Orientación aun cuando se tienen pocos recursos. Con esta idea lo que se pretende es motivar a la población estudiantil a involucrarse todavía más en la vida universitaria, a proponer y construir de la mano con las personas profesionales que les están formando; tal vez una idea no cambie el mundo, pero puede cambiar el mundo de una persona que está sufriendo y el propio mundo interno.

#### **4) La Orientación como disciplina de acción está presente.**

La Orientación es una disciplina que tiene por objeto y sujeto de estudio al ser humano (Frías, 2015, p. 16) y entre sus principios se señala que es una disciplina para todas las personas, de todas las edades, en todas las etapas del desarrollo, que alienta al descubrimiento y desarrollo de los individuos, es una tarea cooperativa, es parte esencial del proceso de educación y es responsable ante el individuo y la sociedad (Miller, 1971) y son estos mismos principios a los cuales el proyecto OETC pretende responder, pero para lograr esto, fue necesario actuar.

Todas las personas profesionales en Orientación (presentes y futuras) se enfrentarán al reto de pensar cómo mantener la Orientación en acción en los diferentes contextos de trabajo, cómo llevarla a las personas independientemente de las situaciones que se viven en el país y en mundo. Si bien este proyecto todavía tiene la oportunidad de mejorar en muchos aspectos, demuestra que hay mucho en lo que podemos aportar, mucho que podemos hacer para seguir demostrando que la Orientación está presente y dispuesta para contribuir al desarrollo de todas las personas por igual y que al poner en marcha pequeñas ideas, se puede generar un gran impacto para seguir construyendonos entre todas y todos.

Agradecemos a todas las personas involucradas en este proyecto, el cual no hubiese tenido la oportunidad de crecer de no ser por el estudiantado voluntario de Orientación (Damián Vargas Ramírez, Evelyn Rojas Salazar, Natalia Ramírez Campos, Karen Omodeo Arce, Karen Garro Núñez, Emilio Rivera Rojas, Alison Cubillo Villalobos, Emmanuel Garbanzo Núñez, Lourdes Soto Muñoz, Andrea Marín Solórzano, Guadalupe Rodríguez Zúñiga, Natalia Martínez Villegas, Priscilla Arce Montoya, Keila Campos Cordero, Tatiana Guerrero Conejo, Margarita Obando Castro, Cinthia Segura Mejía y Karen Bermúdez Soto) y a las profesoras M.Sc. Stephanie Washburn Madrigal, Licda. Viria Ureña Salazar, Licda. Leonela Gonzales Vides, M.Sc. Yanúa Ovares Fernández y la Dra. Flor Jimenez Segura por acompañarnos, retroalimentarnos y creer en nosotras y nosotros.

### **Referencias Bibliográficas**

- Beck, C. (1979). Orientación Educacional. Sus fundamentos filosóficos. Buenos Aires: El Ateneo.
- Estatuto Orgánico de la Asociación de estudiantes de Orientación. [Estatuto Orgánico ASEORI]. (2012) 1ra ed. ASEORI.
- Frías, C. (2015). La Orientación como disciplina y profesión. En Mata, A. (ed), El desarrollo teórico de la Orientación: un aporte de la Universidad de Costa Rica (pp. 15-50). San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Hough, M. (1996). Técnicas de orientación psicológica. Madrid: Narcea.
- Jiménez, É. (2015). Aportes del enfoque de desarrollo humano a la Orientación. En mata, A. (Ed). El desarrollo Teórico de la Orientación. (p. 115-156). Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Miller, F.W. (1971). Principios y Servicios de la Orientación Escolar. España: Editorial Magisterio Español, S.A.
- Okun, B. (2001) Ayudar de forma efectiva. Barcelona, España: Paidós Ibérica.

## Anexos

### Anexo 1. Información sobre las solicitudes recibidas.

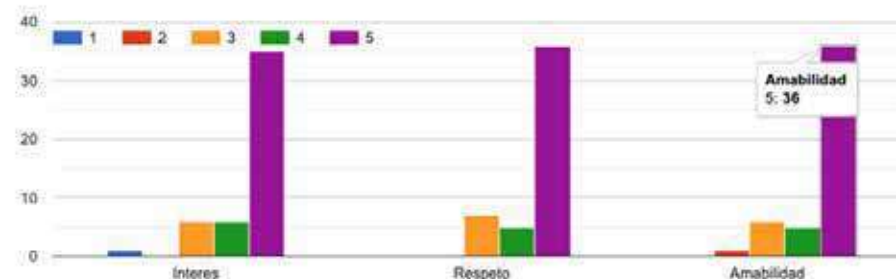
**Tabla 1. Datos sobre el estado de las solicitudes recibidas en el proyecto OETC.**

Solicitudes recibidas.	116
Acompañamientos finalizados	71
Acompañamientos en proceso	8
Personas que declinaron	4
Personas referidas a una unidad de apoyo	1
<u>Total</u> de solicitudes atendidas	91

Fuente: Elaboración propia (2020)

### Anexo 2. Opinión de las personas beneficiarias del proyecto OETC.

**Gráfico 1. Evaluación de calidad de servicio brindada por el estudiantado beneficiario del proyecto OETC.**



Fuente: Evaluación realizada por las personas participantes (2020).

AREA	POLÍTICA ESPECÍFICA	ACCIÓN
Atracción, selección, matrícula y graduación	1, 8, 9, 12	Campañas, Fiscalía contra el hostigamiento sexual,
Talento humano	2, 4, 6, 8, 9, 14	Charlas, capacitaciones al personal docentes y de apoyo a la academia, Código de Buenas Prácticas en la Igualdad de Género
Participación y liderazgo de las mujeres	3, 5, 10	Procesos de capacitación a mujeres de la academia y apoyo a la academia. Código de Buenas Prácticas en la Igualdad de Género
Vinculación externa	7, 11	Participación proyectos de investigación y extensión
Normativa Institucional contra la violencia de género	13, 14	Actualización constante de políticas, reglamentos que atienden todo tipo de discriminación  Fiscalía contra el hostigamiento sexual  Comisión Institucional contra el hostigamiento sexual

