



Evolución y Perspectivas de la Gestión Universitaria **Sede de Occidente, 2021**

Universidad de Costa Rica

Paula María Ramírez Alfaro
Maynor Badilla Vargas



Evolución y Perspectivas de la Gestión Universitaria Sede de Occidente, 2021

Universidad de Costa Rica

**Paula María Ramírez Alfaro
Maynor Badilla Vargas**

Ficha Catalográfica

CC.SIBDI.UCR - CIP/4350

Nombres: Ramírez Alfaro, Paula María, autora. | Badilla Vargas, Maynor, autor.

Título: Evolución y perspectivas de la gestión universitaria, Sede de Occidente, 2021, Universidad de Costa Rica / Paula María Ramírez Alfaro, Maynor Badilla Vargas.

Descripción: San Ramón, Alajuela, Costa Rica : Centro de Investigación Observatorio del Desarrollo, 2025.

Identificadores: ISBN 978-9930-528-29-7 (PDF)

Materias: SIBDI.UCR: Universidad de Costa Rica. Sede Regional de Occidente. | Universidad de Costa Rica. Sede Regional de Occidente – Administración. | Universidad de Costa Rica. Sede Regional de Occidente – Organización. | Universidad de Costa Rica. Sede Regional de Occidente – Planificación. | LEMB: Administración universitaria – San Ramón (Alajuela, Costa Rica). | Planificación universitaria – San Ramón (Alajuela, Costa Rica). | Planificación estratégica – San Ramón (Alajuela, Costa Rica). | Universidades Públicas – Administración – San Ramón (Alajuela, Costa Rica). | Universidades Públicas – Organización – San Ramón (Alajuela, Costa Rica). | Universidades Públicas – Planificación – San Ramón (Alajuela, Costa Rica).

Clasificación: CDD 378.101.097.286.5--ed.23

Presentación

“Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida.” — Pitágoras. La evolución y perspectivas de la gestión universitaria es mucho más que un informe académico, es un vivo testimonio de cómo la educación superior se reinventa constantemente para responder a los desafíos educacionales, sociales, culturales y económicos de nuestras regiones.

La Universidad de Costa Rica, a través de su Sede de Occidente, ha sido protagonista en ese proceso y se erige como un laboratorio de innovación y compromiso social con el país.

Este libro no se trata de simples ideas, sino es la voz de la experiencia que transforma vidas, en cada capítulo de esta obra se revela el pulso de una institución que no se limita a impartir clases o a generar investigaciones, sino que se proyecta como un agente transformador de las comunidades y de sus habitantes.

En cada página de este libro se revela la riqueza de un modelo de gestión universitaria que integra docencia, investigación, acción social, vida estudiantil y que en su articulación con la administración han extendido su impacto con el Recinto de Grecia, claro está, con un mismo propósito, contribuir al bienestar colectivo de la región occidental de Costa Rica.

Evolución y Perspectivas de la Gestión Universitaria es una obra para viajar por la historia de una sede que, desde sus orígenes, marcó un hito en la educación superior, mediante la regionalización de la Educación Superior pública de Costa Rica y otorgar el derecho a sus habitantes de acceder a una educación superior de calidad.

Los autores, MSc. Paula María Ramírez Alfaro y MEd. Maynor Badilla Vargas, presentan con admirable claridad una narrativa que entrelaza cifras, datos y vivencias, con la pasión que caracteriza a quienes creen en la educación como herramienta para construir una sociedad más justa.

Los invito a dejarse llevar por el espíritu que anima este libro: la convicción de que la universidad es un motor de transformación, que la educación pública es un derecho irrenunciable y que la gestión institucional no es un asunto burocrático, sino un ejercicio estratégico al servicio de las personas.

Estas páginas constituyen un mosaico que relata logros y retos, desde la consolidación de carreras académicas que dialogan con las necesidades del mercado laboral, hasta proyectos de acción social que fortalecen la participación ciudadana; desde la investigación que trasciende las paredes del campus, hasta los servicios estudiantiles que garantizan su acceso y equidad. Todo ello conforma un retrato honesto y profundo de lo que significa gestionar una universidad comprometida.

Este libro, sin embargo, no se limita a la mirada del presente, al hablar de perspectivas, se atreve a re - pensar el futuro: ¿cómo debe proyectarse la gestión universitaria en los próximos años? ¿Qué innovaciones serán necesarias para responder a un mundo que cambia vertiginosamente? ¿Cómo mantener la esencia de la universidad pública en medio de las tensiones políticas y económicas que atraviesa la región? Las reflexiones aquí reunidas no ofrecen respuestas cerradas, sino que despiertan la inquietud necesaria para que cada lector formule las suyas propias.

Quedo convencido de que, al terminar la lectura, el lector no solo habrá comprendido mejor el trabajo de la Sede de Occidente, sino que también sentirá un renovado orgullo por lo que significa la Universidad de Costa Rica en el entramado social nuestro país. Más aún, este texto puede servir de inspiración a otras instituciones de educación superior en Latinoamérica y el mundo, que buscan conciliar excelencia académica con pertinencia social.

La construcción del prólogo de este libro representó un reto especial, pues el mismo implica abrir la puerta a un recorrido intelectual y humano que, sin duda, marcará a quienes se adentren en sus páginas. Porque hablar de la gestión universitaria es, en última instancia, hablar de nuestro presente y de nuestro porvenir como sociedad y país.

Ing. Walter Anderson Rivera, MBA
Director de la Sede del Caribe
Universidad de Costa Rica

Agradecimiento

Para todas las personas que contribuyeron con su trabajo y esfuerzo para la producción de este libro, permitiendo documentar los logros alcanzados por la Sede Regional de Occidente durante 2021 y con ello coadyuvar en el fortalecimiento de la educación superior de Costa Rica.

Para las personas estudiantes del curso AP7107 Taller Gráfico II, correspondiente a la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Diseño Gráfico, por su significativo aporte en la elaboración de las figuras incluidas en este documento. Estos materiales gráficos se desarrollaron en el marco de un proyecto académico dirigido por el docente Lic. Jessica Barrientos Ortega.

De la Cruz Recinos Jennifer Elizabet

Cordero Garrido Rafael David

Vázquez Vásquez José Adolfo

Abarca García Jorge Alejandro

Carmona Vargas Sharon Naomi

Carvajal Rojas María Camila

Guerrero Sánchez Eric Mauricio

Molina Steller Ericka

Rojas Morales María Isabel

Vega Barahona María Fernanda

Pérez Ulate Andrea Lizeth

Queremos resaltar el trabajo de los estudiantes que fueron parte del proceso de investigación y pertenecen a la carrera de Ingeniería Industrial.

Blanco Villegas Alexandra

Cisneros Vargas Luis Armando

Hidalgo Fernández María Paula

Jiménez Araya Stefanie

Mendoza Zamora Abel Antonio

Sanabria Cambroneró Ann Scarleth

Nuestro reconocimiento en este proceso a todas las personas que aportaron su tiempo en este libro.

MSc. Paula María Ramírez Alfaro

MEd. Maynor Badilla Vargas

Créditos

Comisión Editorial del Centro de Investigación Observatorio del Desarrollo

Dr. Carlos Murillo Zamora

MSc. Victoria Eugenia Hernández Mora

M.Sc. Agustín Gómez Meléndez

M.A.E.d Eithel Montiel Ortega

Corrección de estilo

Licda. Cinthia Rosales Reyes

Licda. Daniela María Vega Cordero

Diagramación

Lic. Juan Gabriel Madrigal Cubero

Lic. Rafael Cordero Garrido

Diseño de portada

Lic. Jairo Rubén Bonilla Valverde

Fecha de publicación: 27 de noviembre 2025.

Lugar de publicación: San Ramón, Alajuela, Costa Rica.

Índice

Introducción	13
Capítulo I. Sede de Occidente.	16
1.1. Organigrama	18
1.2. Marco estratégico	20
1.3. Comisión de Asuntos Internacionales de la SO	23
Capítulo II. Coordinación de Investigación.	30
2.1. Editorial de la SO	34
2.2. Centro de Investigación de Estudios de la Mujer-SO	39
2.3. Biblioteca Arturo Agüero Chaves	40
2.4. Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes	46
2.4.1. Ubicación geográfica	46
2.4.2. Investigaciones realizadas en la RBAMB	48
2.4.3. Flora y fauna	51
Capítulo III. Coordinación de Acción Social	55
3.1. Trabajo Comunal Universitario	56
3.2. Extensión Docente	63
3.2.1. Programa Integral de la Persona Adulta Mayor-RO	68
3.3. Extensión Cultural	71
3.3.1. Museo Regional de San Ramón	76
3.3.2. Conservatorio de Música de la SO	80
Capítulo IV. Coordinación de Docencia	84
4.1. Oferta académica	85

Capítulo V. Coordinación de Vida Estudiantil	97
5.1. Servicio de becas	98
5.1.1. Beca Socioeconómica.....	105
5.1.2. Beca de estímulo por participación.....	108
5.2. Servicios complementarios.....	110
5.3. Casa Infantil Universitaria de la SO.....	115
5.4. Servicio de deportes y recreación	116
5.5. Servicio de información y divulgación	120
5.6. Servicio de trabajo social.....	122
5.7. Servicio de registro	126
5.8. Servicio de salud.....	129
5.9. Servicio de orientación.....	134
Capítulo VI. Coordinación de Administración.....	139
6.1. Proyectos infraestructura	140
6.2. Servicios generales	141
6.3. Oficina de publicaciones	143
Capítulo VII. Recinto de Grecia.....	145
7.1. Gestión Ambiental.....	147
7.2. Mantenimiento	148
7.3. Biblioteca del Recinto de Grecia	152
Conclusiones	159
Bibliografía	168

Índice de figuras

Figura 1 Organigrama de la SO	19
Figura 2 Marco estratégico de la SO	20
Figura 3 Cumplimiento del Plan estratégico de la SO (2020-2022)	22
Figura 4 Movilidad estudiantil visitante por medio de la OAIICE (2016-2021)	24
Figura 5 Movilidad estudiantil saliente (2021)	25
Figura 6 Movilidad estudiantil internacional (2021)	26
Figura 7 Áreas de impacto PAV a nivel internacional (2021)	27
Figura 8 Número de docentes realizando estudios de posgrado (2021)	28
Figura 9 Jornadas de trabajo asignadas para investigación (2016-2021)	31
Figura 10 Proyectos y programas activos por año (2020-2021)	32
Figura 11 Proyectos inscritos en los programas de investigación (2019-2021)	33
Figura 12 Publicaciones de la revista Pensamiento Actual (2016-2021)	35
Figura 13 Volumen 21 de la revista Pensamiento Actual (2021)	36
Figura 14 Libros publicados por medio de la Editorial de la SO (2016-2021)	37
Figura 15 Publicaciones de la Editorial de la SO (2021)	38
Figura 16 Libros publicados por la Editorial de la SO (2020-2022)	39
Figura 17 Libros prestados por la BAAC (2015-2021)	42
Figura 18 Personas atendidas en la BAAC (2015-2021)	44
Figura 19 Préstamos de equipo y laboratorios que se facilitado a los usuarios (2015-2021)	45
Figura 20 Ubicación geográfica de la RBAMB en el contexto nacional	47
Figura 21 Investigación y divulgación realizada en la RBAMB (2015-2021)	48
Figura 22 Elementos Focales de Manejo	49
Figura 23 Aves endémicas amenazadas en la RBAMB	50
Figura 24 Flora presente en la RBAMB (2021)	52
Figura 25 Cifras de la Fauna vertebrada presente en la RBAMB (2021)	53

Figura 26 Cifras de la Fauna vertebrada presente en la RBAMB (2021)	54
Figura 27 Distribución geográfica de los proyectos de TCU (2015-2021)	57
Figura 28 Estudiantes matriculados en proyectos de TCU (2015-2021)	58
Figura 29 Actividades realizadas por los proyectos de TCU (2015-2021)	59
Figura 30 Horas realizadas por los estudiantes de TCU (2015-2021)	60
Figura 31 Estudiantes que concluyeron el TCU (2015-2021)	61
Figura 32 Personas beneficiadas por TCU (2015-2021)	62
Figura 33 Proyectos de investigación inscritos en programas (2015-2021)	63
Figura 34 Población beneficiada con proyectos de Extensión Docente (2015-2021)	64
Figura 35 Proyectos de Extensión Docente con un gran beneficio poblacional	65
Figura 36 Cursos libres y la cantidad de participantes (2015-2021)	66
Figura 37 Provincias con presencia de los proyectos de Extensión Docente (2015-2021)	67
Figura 38 Personas beneficiadas por el programa (2015-2021)	69
Figura 39 Eventos del Programa Integral de la Persona Adulta Mayor de RO (2020-2021)	70
Figura 40 Proyectos vigentes de Extensión Cultural (2015-2021)	71
Figura 41 Población beneficiada por los proyectos de Extensión Docente (2015-2021)	72
Figura 42 Actividades realizadas por los proyectos de Extensión Cultural (2015-2021)	73
Figura 43 Provincias en las que se trabajó con Extensión Cultural (2015-2021)	75
Figura 44 Personas beneficiadas por el Museo Regional de San Ramón (2015-2021)	77
Figura 45 Publicaciones realizadas a partir del Museo Regional de San Ramón (2015-2021)	78
Figura 46 Proyectos en los que participó el Museo Regional de San Ramón (2015-2021)	79
Figura 47 Niveles de formación ofrecidos CMO (2021)	80
Figura 48 Personas beneficiadas por el programa (2015-2021)	81
Figura 49 Personas beneficiadas por el programa (2015-2021)	82
Figura 50 Eventos en los que participó el programa (2015-2021)	83
Figura 51 Carreras de grado ofertadas (2020-2021)	86
Figura 52 Distribución de las Jornadas docentes (2021)	87

Figura 53 Carreras en proceso de autoevaluación y acreditación (2020-2021)	88
Figura 54 Constancias de egresados otorgadas (2020-2021)	89
Figura 55 Oferta académica, asignación de tipo de cupos (2021)	91
Figura 56 Convalidaciones de curso tramitadas (2021)	92
Figura 57 Convalidaciones de posgrados docentes (2020-2021)	93
Figura 58 Oferta de cursos regulares (2021)	94
Figura 59 Estudiantes matriculados, clasificados por ciclo y Recinto (2021)	95
Figura 60 Horas asistentes y horas estudiantes asignadas (2021)	96
Figura 61 Procesamiento de solicitudes de becas vía web (2020-2021)	99
Figura 62 Procesamiento de Beca Socioeconómica, revisados (2020-2021)	100
Figura 63 Gestiones de justificación de carga y rendimiento académico (2020-2021)	101
Figura 64 Gestiones estudiantiles resueltas (2020-2021)	102
Figura 65 Diligencias referentes a excelencia académica (2020-2021)	102
Figura 66 Trámites de beneficios complementarios (2020-2021)	103
Figura 67 Coordinaciones con los servicios de Vida Estudiantil (2020-2021)	103
Figura 68 Tamizaje a estudiantes de primer ingreso (2020-2021)	104
Figura 69 Estudiantes con beca socioeconómica, por ciclo lectivo (2015-2020)	107
Figura 70 Estudiantes con beca de estímulo, por ciclo lectivo (2015-2020)	109
Figura 71 Libros prestados para estudiantes becados (2020-2021)	111
Figura 72 Estudiantes beneficiados por el servicio de odontología (2020-2021)	112
Figura 73 Estudiantes beneficiados por el servicio de optometría (2020-2021)	113
Figura 74 Estudiantes alojados en las Residencias Estudiantiles (2020-2021)	114
Figura 75 Personas beneficiadas por la Casa Infantil Universitaria (2020-2021)	115
Figura 76 Estudiantes en equipos deportivos (2021)	117
Figura 77 Solicitudes de beca de participación (2020-2021)	118
Figura 78 Actividades de apoyo realizadas (2021)	119
Figura 79 Materiales informativos realizados (2020-2021)	120

Figura 80 Actividades realizadas por Servicio de información y divulgación (2020-2021)	121
Figura 81 Actividades realizadas por Servicio de Trabajo Social (2021)	122
Figura 82 Proyectos de Estilos de Vida Saludable (2021)	123
Figura 83 Actividades de Casa Infantil Universitaria (2021)	124
Figura 84 Actividades del Programa de Residencias (2021)	125
Figura 85 Oferta de cursos regulares de la SO (2020-2021)	126
Figura 86 Oferta académica, y tipo de asignación de cupos (2021)	127
Figura 87 Matrículas realizadas por los estudiantes (2021)	128
Figura 88 Consultas médicas atendidas (2021)	130
Figura 89 Consultas médicas por categoría (2021)	132
Figura 90 Actividades del Servicio de salud (2021)	133
Figura 91 Actividades realizadas por el servicio de orientación (2020-2021)	135
Figura 92 Cifras del servicio de orientación (2020-2021)	136
Figura 93 Actividades de preparación para la PAA (2020-2021)	137
Figura 94 Estudiantes que recibieron atención individual (2020-2021)	138
Figura 95 Proyectos de infraestructura (2020-2021)	140
Figura 96 Solicitudes de mantenimiento gestionadas (2015-2021)	141
Figura 97 Solicitud de giras a la Sección de Transportes (2015-2021)	142
Figura 98 Trabajos de Oficina de publicaciones (2020-2021)	144
Figura 99 Logotipo representativo del Galardón Ambiental de la UCR	147
Figura 100 Órdenes de servicio atendidas (2020-2021)	149
Figura 101 Solicitudes de mantenimiento recibidas y atendidas (2020-2021)	150
Figura 102 Grupos culturales presentes en el RG (2021)	151
Figura 103 Libros prestados (2018-2021)	153
Figura 104 Libros prestados por la Biblioteca (2015-2021)	155
Figura 105 Personas atendidas, así como las consultas respondidas (2015-2021)	156
Figura 106 Préstamos de equipo y laboratorios (2015-2021)	158

Lista de Acrónimos y Abreviaturas

Sigla	Descripción
BAAC	Biblioteca Arturo Agüero Chaves
CAISO	Comisión de Asuntos Internacionales de la Sede de Occidente
CCSS	Caja Costarricense de Seguro Social
CIEM-SO	Centro de Investigación en Estudios de la Mujer – Sede de Occidente
CMO	Conservatorio de Música de Occidente
GECO	Gestión de Compras y Abastecimiento
MRSR	Museo Regional de San Ramón
OAICE	Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa
PAA	Prueba de Aptitud Académica
PAV	Persona Académica Visitante
RBAMB	Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes
RG	Recinto de Grecia
RO	Región de Occidente
RSR	Recinto de San Ramón
SAU	Sistema de Atención de Usuarios
SIBDI	Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información
SINAC	Sistema Nacional de Áreas de Conservación
SO	Sede de Occidente
TCU	Trabajo Comunal Universitario
UCR	Universidad de Costa Rica

Introducción

La transparencia y el seguimiento del éxito son elementos fundamentales en la gestión de una institución de educación superior comprometida con la excelencia y la rendición de cuentas. En este contexto, las cifras y los datos numéricos desempeñan un papel crucial, ya que proporcionan información objetiva y cuantificable sobre el desempeño de la institución y permiten una evaluación precisa de su progreso y logros.

Este libro es el resultado de un proyecto de investigación institucional inscrito en el Centro de Investigación Observatorio del Desarrollo (CIOdD) y desarrollado con el apoyo de la Coordinación de Investigación de la Sede de Occidente, mediante un convenio de colaboración. Su elaboración implicó la recopilación, análisis y sistematización de información proveniente de los informes de trabajo, los sistemas institucionales de información y las consultas específicas realizadas a las diversas coordinaciones generales, unidades académicas, administrativas y de apoyo. De este modo, la obra integra información verificable y comparable que evidencia el progreso de la Sede de Occidente en el cumplimiento de las metas establecidas en los planos estratégicos institucionales vigentes, reflejando la articulación entre la investigación y la gestión universitaria como un eje fundamental para la mejora continua y la rendición de cuentas ante la sociedad costarricense.

La importancia de las cifras y los datos radica en su capacidad para reflejar de manera objetiva el rendimiento de la institución en diversas áreas. Estos datos sustentan una base sólida y verificable para medir el cumplimiento de metas y objetivos, así como para evaluar el impacto de las políticas.

Con la finalidad de fortalecer la gestión tanto a nivel académico como administrativo, la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, implementó un Plan Estratégico que abarcó el período 2020-2021 en donde se plantearon ejes, objetivos, estrategias y metas con el fin de lograr una adecuada planificación de sus labores.

Para la realización del *Plan Estratégico 2020-2021* se trabajó de manera conjunta con las Coordinaciones de Docencia, Acción social, Investigación, Administración y Vida Estudiantil y la Dirección del Recinto de Grecia.

Respecto a la Coordinación de Docencia, esta es una instancia académica y administrativa de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica que vela por el adecuado desarrollo de la oferta académica, los proyectos docentes, la consecución de recurso humano docente y por la infraestructura que estos requieran para su implementación y funcionamiento.

La Coordinación de Acción Social se creó desde agosto del año 1975, se divide en cuatro secciones principales: Trabajo Comunal Universitario (TCU), Extensión Docente, Extensión Cultural y Oficina de Comunicación.

Por su parte, la Coordinación de Investigación es la instancia que se encarga de desarrollar los procesos investigativos en esta Unidad Académica por medio de la gestión de programas, proyectos, actividades, Trabajos Finales de Graduación y publicaciones.

Respecto a la Coordinación de Administración, vela para asegurar a la comunidad universitaria de la Sede de Occidente (SO), el desarrollo de procedimientos administrativos adecuados, el brindar servicios generales eficientes, realizar el control presupuestario requerido y la adecuada

utilización de los recursos en la SO, así como coordinar estrechamente con la Dirección de la Sede de Occidente y con la Coordinación del Recinto. Tiene a su cargo los servicios generales: la seguridad, el transporte, las zonas verdes, el correo, la conserjería, la central telefónica y mantenimiento.

La Coordinación de Vida Estudiantil procura el bienestar integral del estudiantado en distintos aspectos: humano, social y académico en el Recinto de San Ramón, se organiza en 11 servicios: Orientación, salud, información y divulgación, servicios complementarios (bajo su cargo están las residencias estudiantiles), deportes y recreación, becas y asistencia socioeconómica, actividades culturales, registro, trabajo social, psicología y casa infantil universitaria. En el Recinto de Grecia, esta Coordinación cuenta con seis servicios: Trabajo social, psicología, salud, actividades deportivas y recreación, orientación, así como asuntos estudiantiles y se apoya con actividades culturales.

Este documento tiene como objetivo fundamental sistematizar y analizar los logros alcanzados por la Sede Regional de Occidente de la Universidad de Costa Rica en el 2021, así como el impacto académico, social y administrativo en sus áreas sustantivas: Docencia, investigación, acción social, vida estudiantil y administración. La información aquí presentada es el resultado de un proceso de recopilación, síntesis, interpretación y evaluación de datos provenientes de los informes anuales y de otras fuentes institucionales.

La UCR, comprometida con la transparencia, implementó acciones alineadas con las *Políticas Institucionales 2021-2025*, que establecen directrices claras para fortalecer la rendición de cuentas y el uso racional de los recursos (Universidad de Costa Rica [UCR], 2020). Este esfuerzo reafirma el compromiso institucional con la excelencia académica, la equidad social y el desarrollo sostenible.



Capítulo I.

Sede de Occidente

La Sede Regional de Occidente, decana de la regionalización de la educación superior pública costarricense, desempeñó un papel crucial en 2021 al atender las necesidades educativas y sociales de la región. En este año, la Sede avanzó en la consolidación de su oferta académica y en la implementación de estrategias para fortalecer su impacto regional (Soto et al., 1967).

El Consejo Universitario tomó un acuerdo clave en la sesión n° 1594, el 11 de septiembre de 1967, respaldando la regionalización universitaria como una estrategia para ampliar la cobertura educativa y atender las necesidades locales y nacionales. En ese momento, el 90% de la población estudiantil provenía del Valle Central, mientras que solo el 10% representaba zonas periféricas, a pesar de la contribución de estas regiones al desarrollo económico y social del país (UCR, 1968).

En 2021, la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica conmemoró su 53 aniversario, consolidándose como la primera sede regional establecida fuera de la Sede Rodrigo Facio desde su fundación en 1968 en el cantón de San Ramón (Rodríguez, 2021). Desde ese momento ha tenido como misión primordial democratizar el acceso a la educación pública superior, facilitando la formación universitaria a poblaciones de zonas alejadas del Gran Área Metropolitana, especialmente en la Región de Occidente (RO) del país.

1.1. Organigrama

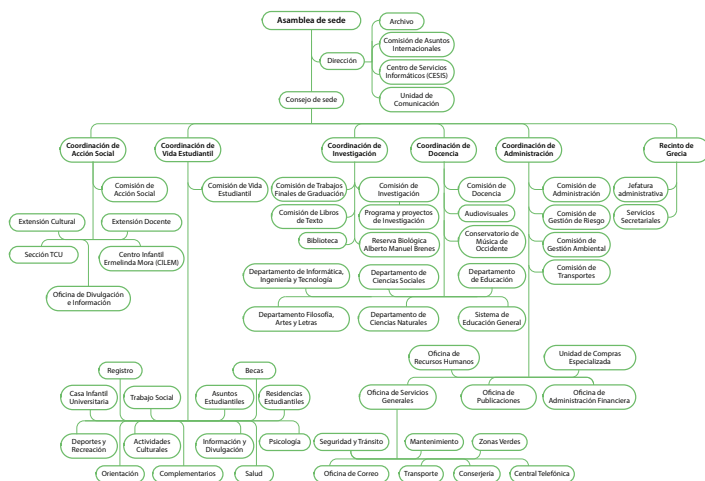
La Sede de Occidente se distingue por una estructura organizativa robusta y articulada, que permite una gestión académica, administrativa y operativa eficiente. La Figura 1 muestra el organigrama institucional vigente en 2021, donde se observa que la jerarquía inicia con la Asamblea de Sede, el Consejo de Sede y la Dirección. Desde esta instancia directiva se coordinan cinco grandes áreas estratégicas mediante las siguientes Coordinaciones Generales: Investigación, Docencia, Acción Social, Vida Estudiantil y Administración, así como la Dirección del Recinto de Grecia, que se articula con las instancias de gobierno y apoyo.

El Consejo de Sede, como órgano colegiado, permite la deliberación y planificación colectiva, asegurando la participación de representantes de las diferentes áreas académicas y administrativas. Por su parte, la Dirección del Recinto de Grecia (RG) gestiona operativamente este campus, alineando sus acciones al marco estratégico general de la Sede.

Asimismo, el quehacer académico está organizado a través de cuatro departamentos: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación, Filosofía, Artes y Letras, y el Sistema de Educación General. Los departamentos albergan múltiples carreras, proyectos de investigación, actividades de acción social y procesos de innovación pedagógica. La estructura permite ejecutar una amplia gama de funciones sustantivas que responden a las necesidades de la región, desde la formación académica y profesional, hasta la generación de conocimiento.

Figura 1

Organigrama de la Sede de Occidente



Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes de labores de la Dirección de la Sede de Occidente (Rodríguez, 2022).

1.2. Marco estratégico

El marco estratégico de la Sede de Occidente constituye la base que orienta la gestión institucional, definiendo su identidad y proyectando su compromiso con la sociedad costarricense. Este marco direcciona los esfuerzos hacia metas claras, guía la toma de decisiones, en estrecha articulación con los valores de la Universidad de Costa Rica. La misión y la visión institucional expresan el propósito transformador de la Sede, comprometido con la formación de profesionales excelentes. La Figura 2 presenta parte del marco estratégico con la misión y visión (Universidad de Costa Rica [UCR]-Sede de Occidente [SO], 2025a), que articula las funciones sustantivas de docencia, investigación, acción social, servicios estudiantiles y administración.

Figura 2

Marco estratégico de la Sede de Occidente

Misión

Generar las transformaciones que la sociedad requiere para alcanzar un desarrollo integral, basado en el respeto a las diferencias ideológicas y culturales, la justicia social y el mejoramiento de la calidad de vida, mediante la formación de profesionales humanistas y la acción conjunta de la Docencia, Investigación, Acción social, Servicios estudiantiles y Administración, desde la región occidental del país.

Visión

La Sede de Occidente, con base en su vocación y experiencia de desarrollo universitario, mantendrá y desempeñará un papel protagónico en el campo de la educación superior, mediante la autoevaluación constante, para proponer con innovación y compromiso social las transformaciones que demanda la sociedad, al formar profesionales con excelencia académica y humanista que favorezcan la inclusión social, la equidad y la justicia.

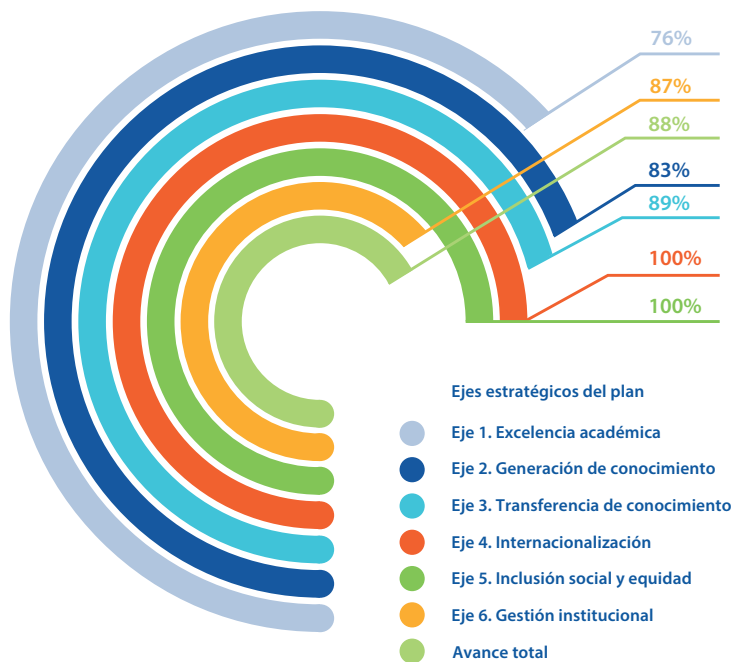
Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes de labores de la Dirección de la Sede de Occidente (Rodríguez, 2022).

El Plan Estratégico vigente en el año 2021 para la Sede de Occidente corresponde a la ampliación del *Plan Estratégico Institucional de la UCR 2015-2019*, cuyo período de extensión abarcó de 2020 al 2022. El año 2021 representó el segundo año de implementación de esta ampliación, orientada a consolidar las metas institucionales establecidas. Como se evidencia en la Figura 3, el avance general en el cumplimiento de las metas alcanzó un 88%, reflejando un desempeño significativo en los distintos ejes estratégicos.

En este lapso destacó el cumplimiento total (100%) en los ejes de Internacionalización e Inclusión Social y Equidad, lo que demostró el firme compromiso de la Sede con el fortalecimiento de vínculos globales y la promoción de una Universidad accesible y que propicia la equidad. El eje de Transferencia de Conocimiento también presentó un avance notable del 89%, seguido por Generación de Conocimiento (83%), Gestión Institucional (82%) y Excelencia Académica (76%). Estos datos reflejan una ejecución equilibrada, con énfasis en el impacto social, la internacionalización y la consolidación académica como pilares fundamentales de la gestión institucional.

Figura 3

Cumplimiento del Plan estratégico de la Sede de Occidente (2020-2022)



Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes de labores de la Dirección de la Sede de Occidente (Rodríguez, 2022).

1.3. Comisión de Asuntos Internacionales de la Sede de Occidente

La Comisión de Asuntos Internacionales de la Sede de Occidente (CAISO) sirvió como enlace entre la SO y la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE). A través de esta comisión se facilitan los procesos de internacionalización del conocimiento en la Sede de Occidente, promoviendo la ejecución de proyectos externos enfocados en el desarrollo de actividades académicas, culturales y artísticas en colaboración con universidades de todo el mundo.

El registro de los productos de la OAICE, aprovechados por los estudiantes de la Sede de Occidente entre 2016 y 2021, evidenció la movilidad estudiantil en proceso de ingreso, las áreas de interés y las universidades de origen de los visitantes. En la Figura 4, se destacan los países de origen de los visitantes; Suiza, Alemania y México.

Figura 4

Movilidad estudiantil visitante por medio de la OAIICE (2016-2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir del informe de labores de la CAISO (Álvarez, 2022; Montero, 2017; 2018; Rodríguez, 2019; 2020; 2021).

La movilidad estudiantil saliente registrada entre 2016 y 2021 reflejó el compromiso de la Sede de Occidente con la internacionalización académica. Durante este período, las carreras con mayor participación fueron Trabajo Social, con 4 estudiantes, seguidas de Posgrados y de Educación Inicial, con 3 estudiantes cada uno. Además, se documentaron los destinos universitarios de estos intercambios y las áreas de impacto de las Personas Académicas Visitantes (PAV). La Figura 5 detalla la distribución de esta movilidad.

Figura 5

Movilidad estudiantil saliente (2021)

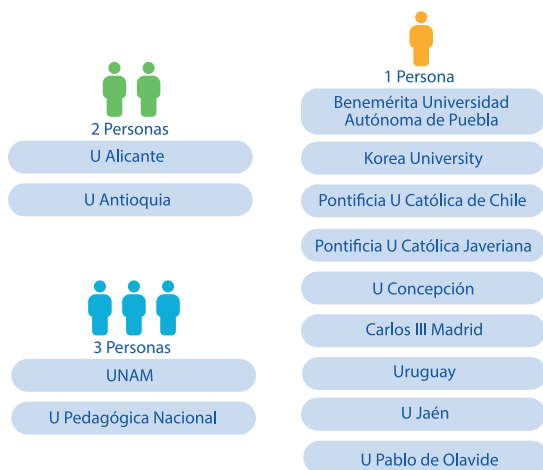


Nota. Elaboración de los autores a partir del informe de labores de la CAISO (Álvarez, 2022).

La movilidad estudiantil internacional en 2021 reflejó una participación significativa en universidades de prestigio a nivel global. Durante este período, tres estudiantes realizaron intercambios en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y en la Universidad Pedagógica Nacional de México, mientras que dos estudiantes fueron acogidos por la Universidad de Alicante y la Universidad de Antioquía. El resto de los participantes se distribuyó en distintas instituciones internacionales, fortaleciendo el compromiso de la Sede de Occidente con la internacionalización académica. La Figura 6 detalla las universidades de destino y la distribución de los estudiantes.

Figura 6

Movilidad estudiantil internacional (2021)

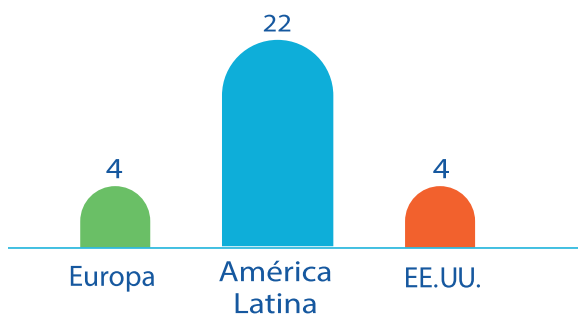


Nota. Elaboración de los autores a partir del informe de labores de la Comisión de Asuntos Internacional de la Sede de Occidente (Álvarez, 2022).

En relación con las visitas académicas internacionales recibidas en la Sede de Occidente en 2021, destacó especialmente la presencia de 22 visitantes procedentes de distintos países de América Latina. A esta participación se sumaron 4 académicos provenientes de Estados Unidos y otros 4 de Europa, lo cual reflejó el alcance global de las colaboraciones establecidas. El detalle específico de esta distribución se observa en la Figura 7.

Figura 7

Áreas de impacto PAV a nivel internacional (2021)

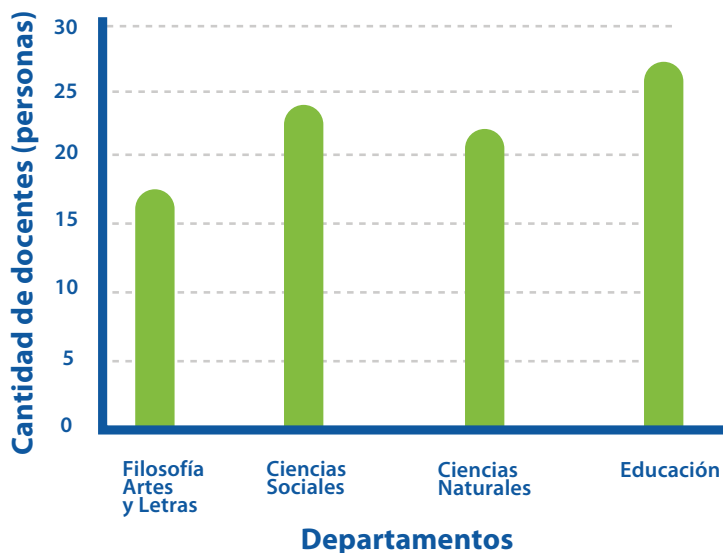


Nota. Elaboración de los autores a partir del informe de labores de la Comisión de Asuntos Internacional de la Sede de Occidente (Álvarez, 2022).

Durante el año 2021, el Departamento de Educación presentó el número más alto de docentes realizando estudios de posgrado, con un total de 25 personas. Asimismo, otros departamentos evidenciaron un esfuerzo significativo en este sentido Ciencias Sociales contó con 24 docentes en formación, Ciencias Naturales con 23 y Filosofía, Artes y Letras con 17. La Figura 8 muestra estos datos, que reflejan un compromiso en torno a la superación profesional del personal académico.

Figura 8

Número de docentes realizando estudios de posgrado (2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir del informe de labores de la Comisión de Asuntos Internacional de la Sede de Occidente (Álvarez, 2022).

En los capítulos siguientes, se detallan los principales logros alcanzados por cada coordinación general de la Sede de Occidente durante 2021 y se compara con información de años anteriores. Estos avances evidencian la articulación efectiva entre planificación, acción académica, compromiso con la equidad y proyección regional.



Capítulo II.

Coordinación de Investigación

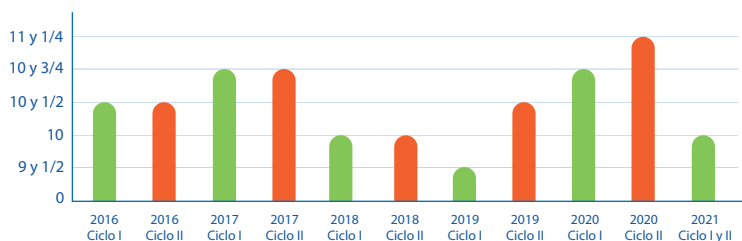
Esta Coordinación se encargó de gestionar y supervisar los proyectos y programas de investigación de la institución. Su función consiste en ser el enlace entre los investigadores de la Sede de Occidente y la Vicerrectoría de Investigación de la UCR. Esta instancia contribuyó al fortalecimiento del quehacer investigativo como uno de los pilares fundamentales de la universidad, asegurando la calidad y pertinencia de los estudios realizados (UCR-SO, 2025b).

Durante el 2021, se desarrollaron proyectos interdisciplinarios que promovieron la vinculación entre la academia y la comunidad, fortalecieron la transferencia de conocimientos y generaron soluciones innovadoras. Se mantuvieron 51 proyectos y 4 programas activos, lográndose publicar 4 libros y el volumen 21 de la revista *Pensamiento Actual*. Además, se publicó la Memoria: *I Congreso Regionalización Universidad de Costa Rica: 50 años de Regionalización de la Educación Superior UCR 1968-2018*, que recopiló las ponencias y discusiones sobre el impacto de la regionalización en la educación superior (Vásquez, 2021).

El nombramiento de investigadores en la Sede de Occidente posibilitó el desarrollo continuo de la investigación entre 2015 y 2021. Se asignarán 10 jornadas de tiempo completo a docentes en 2021 como mínimo y llegó a un máximo de 11, fortaleciendo la producción científica y el impacto de los proyectos. La Figura 9 muestra la evolución de las designaciones de jornadas laborales dentro de los programas y proyectos de investigación.

Figura 9

Jornadas de trabajo asignadas para investigación (2016-2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Investigación (Guido, 2022; Madrigal, 2018; 2019; 2020; 2021; Vargas, 2017).

En el 2020, se desarrollaron 40 proyectos, mientras que para 2021 la cifra aumentó a 41, reflejando la continuidad y el crecimiento de la investigación en la Sede de Occidente. Además, como se puede observar en la Figura 10 en ambos años se mantuvieron 4 programas activos.

Figura 10

Proyectos y programas activos por año (2020-2021)

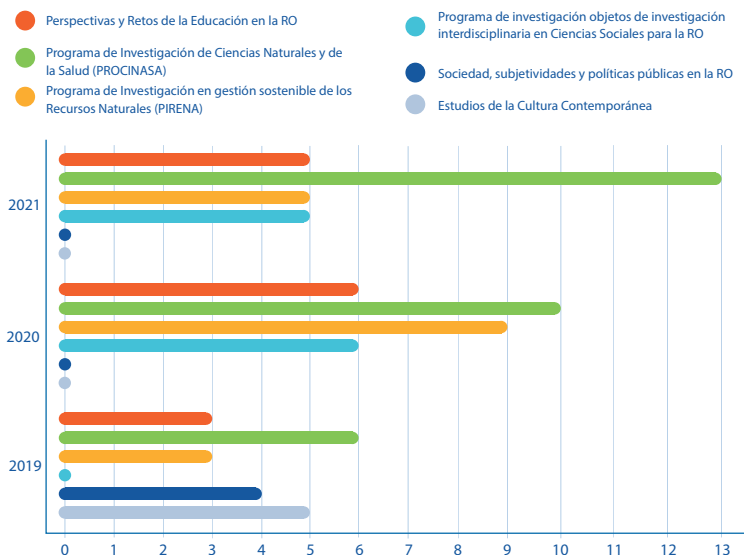


Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Investigación (Guido, 2022; Madrigal, 2021).

Entre 2019 y 2021, se registraron diversos proyectos de investigación. A partir de estos se consigue evidenciar la participación de la comunidad académica en la generación de conocimiento. De manera particular, en el 2021, el Programa de Investigación de Ciencias Naturales y de la Salud (Figura 11) alcanzó la cifra más alta, con 13 proyectos registrados durante este período, su relevancia en la producción científica.

Figura 11

Proyectos inscritos en los programas de investigación (2019-2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Investigación (Guido, 2022; Madrigal, 2020; 2021).

2.1. Editorial de la Sede de Occidente

El fortalecimiento de la producción científica en la Sede de Occidente ha sido una prioridad institucional, impulsando el desarrollo académico y la difusión del conocimiento a nivel local e internacional. En este contexto, la Editorial de la Sede de Occidente cumplió un papel fundamental en la promoción de publicaciones de alta calidad.

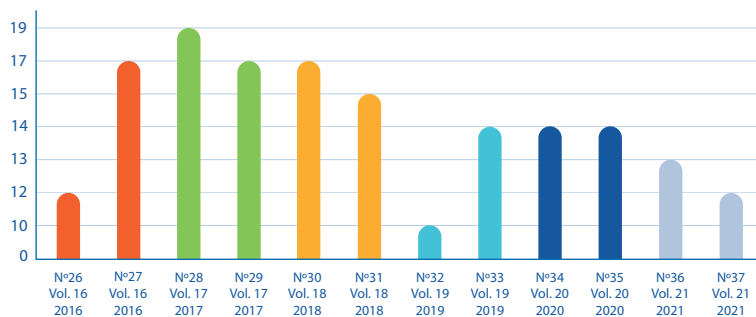
Uno de los productos de la Editorial de la Sede de Occidente es la revista *Pensamiento Actual*. El M.L. Minor Herrera Valenciano, editor de la revista, se encuentra incorporada en índices y bases de datos como Latindex, DOAJ, BASE, Dialnet, REDIB, Actualidad Iberoamericana, MIAR y Sherpa Romeo, lo cual permite proyectar los trabajos académicos a nivel internacional. Además, la revista y sus artículos están disponibles para descarga en tres formatos digitales: PDF, EPUB y HTML, facilitando el acceso en diversos dispositivos electrónicos (UCR-Revistas, s.f.).

Como se observa en la Figura 12, la revista *Pensamiento Actual* mostró una destacada producción editorial entre 2016 y 2021, evidenciando su impacto en la comunidad académica. Durante el año 2021, se publicaron 13 artículos en el primer ciclo y 12 en el segundo ciclo, consolidando su aporte significativo a la generación y divulgación de nuevo conocimiento.

EDITORIAL
SEDE DE OCCIDENTE

Figura 12

Publicaciones de la revista Pensamiento Actual (2016-2021)

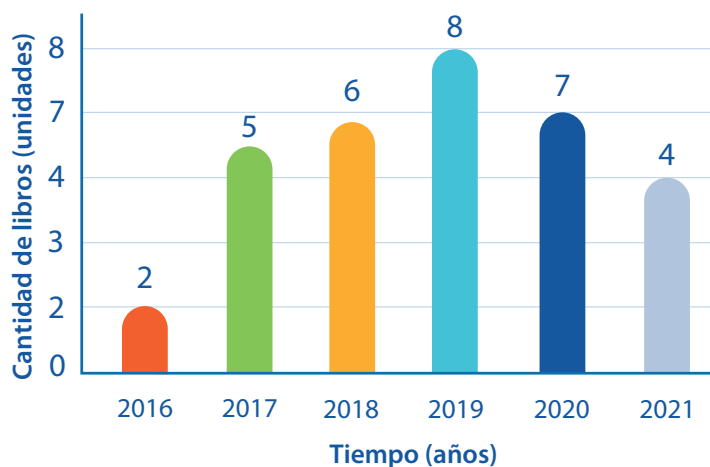


Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Investigación (Guido, 2022; Madrigal, 2018; 2019; 2020; 2021; Vargas, 2017).

La producción editorial en la Sede de Occidente ha sido un pilar fundamental para la divulgación del conocimiento. Durante el período 2016-2021, se publicaron múltiples libros a través de su editorial, reflejando el compromiso institucional con la investigación y la academia (Figura 14). En 2021, se publicaron 4 libros y en el 2019 se logró publicar 8, siendo el de mayor entrega académica, consolidando así el esfuerzo por promover la generación y difusión de contenido científico de calidad.

Figura 14

Libros publicados por medio de la Editorial de la SO (2016-2021)

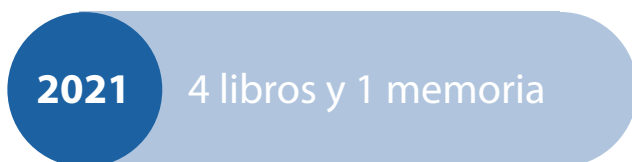


Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Investigación (Guido, 2022; Madrigal, 2018; 2019; 2020; 2021; Vargas, 2017).

Por medio de la Editorial de la Sede de Occidente se publicó cuatro libros y una memoria en 2021, como se subraya en la Figura 15. Estas publicaciones evidencian el esfuerzo y compromiso institucional con la generación de nuevo conocimiento y reflejan la inversión constante en la producción bibliográfica.

Figura 15

Publicaciones de la Editorial de la SO (2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir del informe de labores de la Coordinación de Investigación (Guido, 2022).

2.2. Centro de Investigación de Estudios de la Mujer-SO

El Centro de Investigación de Estudios de la Mujer de la Sede de Occidente (CIEM-SO), llamado así por sus siglas, es un centro de investigación interdisciplinario que coordina, realiza y apoya actividades en la Universidad de Costa Rica, integrando la docencia, la investigación y la acción social. Su objetivo es promover el conocimiento sobre las relaciones de género y la equidad, así como el avance de los derechos humanos de las mujeres y la conciencia social en torno a su situación en el país (UCR-SO, 2025c, sección de CIEM-SO).

Durante el bienio 2020-2021, el CIEM-SO desarrolló una serie de acciones sustantivas en el ámbito de la investigación y la proyección social, tal como se detalla en la Figura 16. En el año 2021, sobresalió el proyecto Movilización de mujeres campesinas en la lucha por la recuperación de tierras en dos comunidades de Los Chiles, que evidenció la continuidad del compromiso institucional con la promoción de los derechos humanos, la equidad de género y el fortalecimiento del vínculo externo.

Figura 16

Libros publicados por la Editorial de la SO (2020-2022)

2020

El CIEM desarrolló 20 actividades en función de la comunidad universitaria y de la zona de influencia de la Sede de Occidente.

2021

El CIEM contó con un proyecto a cargo de Lucía Brenes Chaves llamado "Movilización de mujeres campesinas en la lucha por la recuperación de tierras en dos comunidades de los Chiles, Alajuela", este proyecto ya finalizó.

Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Investigación (Guido, 2022; Madrigal, 2021).

2.3. Biblioteca Arturo Agüero Chaves

La Biblioteca Arturo Agüero Chaves (BAAC), es parte del Sistema de Bibliotecas Documentación e Información de la UCR (SIBDI), conformado por 37 bibliotecas distribuidas en 12 Sedes y Recintos (UCR-Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información, s.f.). El objetivo de esta biblioteca es “Gestionar e integrar los recursos de información bibliográficos y tecnológicos que sirvan de apoyo a la docencia, la investigación, la acción social y la administración de la Sede de Occidente” (UCR-Biblioteca Arturo Agüero Chaves [BAAC], 2025a).

Es un espacio de tres pisos con áreas amplias, cómodas y seguras. En el año 2015 se inició el proyecto denominado: *Biblioteca del futuro* a cargo de las autoridades de la Sede y la coordinación de la biblioteca, en el mismo año inició el préstamo de computadoras portátiles para el trabajo en grupo dentro de las instalaciones, se mejoró toda la estantería de la biblioteca para que fuese antisísmica. A pesar del cierre segundo y tercer piso por las reparaciones y remodelaciones que se realizaron, atendió a más de 39 000 usuarios durante el año 2019, según el informe de labores de la biblioteca en el 2015.

El 20 de octubre del 2017 fue el acto oficial de reapertura de la biblioteca, ofreciendo nuevos espacios y servicios, tales como: salas de estudio individual, grupal, sala de videoconferencias, sala de colecciones especiales, mapoteca y hemeroteca, salas para investigadores, torre de emergencias, se mejoró la instalación eléctrica y el sistema de seguridad.

Algunas de las labores se realizaron en el Repositorio Centroamericano de Patrimonio Cultural, entre otras la edición de texto, imagen, declaraciones de conformidad, edición de metadatos para un total de 11 403 trámites. La sección de circulación atendió 81 856 trámites. En cuanto a transacciones de materiales como electrónicos, grabaciones sonoras, libros, periódicos y Trabajos Finales de Graduación (TFG), se efectuaron 1 302 trámites en total, además hubo 787 préstamos.

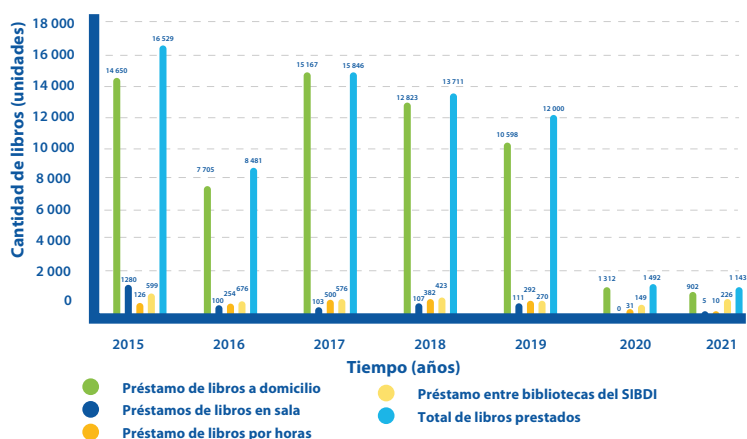
En el área de servicios al público, la Sección de Referencia de la Biblioteca de la Sede de Occidente brindó atención mediante diversos canales y modalidades, tales como la plataforma de referencia virtual, atención telefónica, consultas por correo electrónico y asistencia presencial. Entre los servicios ofrecidos destacan las búsquedas bibliográficas especializadas, la localización de documentos nacionales e internacionales, la transferencia electrónica de documentos, la formación de personas usuarias y el apoyo en el uso de plataformas académicas. En total, se realizaron 20 477 gestiones asociadas a estos servicios, reflejando una labor significativa en el acompañamiento académico e investigativo de la comunidad universitaria (UCR-BAAC, 2025b).

Las secciones de Mapoteca y Hemeroteca realizaron 2 913 acciones Selección y Adquisiciones, con 693 trámites; Catalogación 10 488 gestiones realizadas. En total en el área de circulación se atendieron 864 usuarios, en referencia 7 866; se digitalizaron 282 libros completos, 77 documentos de forma parcial, para un total de 69 401 páginas escaneadas. Todo el personal que labora en la BAAC participó en capacitaciones durante 2021.

En la Figura 17 se detallan los préstamos interbibliotecarios gestionados por el SIBDI entre 2015 y 2021, incluyendo los documentos recibidos por la BAAC y los enviados a otras bibliotecas del sistema, en el 2021 se enviaron 132 a otras bibliotecas y se recibieron 94 libros, y en total, los servicios de préstamo alcanzaron a 1 143 libros.

Figura 17

Libros prestados por la BAAC (2015-2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes de labores de la BAAC (Quesada, 2017; 2018; 2019; 2020; 2021; 2022; Soto, 2016).

Durante el 2019, se atendieron 35 389 personas en todos los servicios de la BAAC, incluyendo a 5 270 personas a través de la plataforma y a 3 482 personas en la biblioteca, en otros servicios. Se colaboró en la búsqueda de bibliografía completa en 244 ocasiones y de bibliografía sugerida en 104 ocasiones. Se prestaron 10 598 libros a domicilio, 270 libros entre bibliotecas del SIBDI, 111 libros en sala y 189 libros en préstamo por horas, totalizando 12 028 libros prestados de enero a diciembre. También se realizaron capacitaciones para estudiantes, como el *Curso de alfabetización informacional*, el cual se impartió en 106 ocasiones con la participación de 1 004 estudiantes.

A continuación, se presenta una imagen comparativa de los años 2015-2021, que muestra una tendencia general a la baja en las tres modalidades de préstamo de libros de la BAAC, lo cual podría indicar un cambio en las preferencias de los usuarios hacia recursos digitales o una disminución en la demanda de préstamos físicos. Aunque hubo una significativa reducción en los préstamos en sala en 2016, estos mostraron una ligera recuperación y estabilización en los años siguientes. Las fluctuaciones en los préstamos en sala y los préstamos por horas podrían estar relacionadas con las mejoras y cambios estructurales implementados como parte del proyecto *Biblioteca del Futuro*. Estos cambios pueden haber afectado temporalmente el acceso a ciertos recursos físicos.

Por medio de la Figura 18 se puede observar una comparación entre la cantidad de personas atendidas por año, en el período de estudio. En 2015, se atendieron 39 263 personas, pero en 2016, esta cifra disminuyó en un 25,4%, alcanzando 29 309 personas. En 2017, hubo un aumento del 96,3%, con un total de 57 529 personas atendidas. Sin embargo, en 2018, la cantidad de personas atendidas disminuyó un 13,1%, bajando a 50 000 personas. Finalmente, en 2021, se observó un aumento con respecto a 2020 del 18,63%, este aumento obedeció la vuelta a la presencialidad y el uso de las instalaciones de la biblioteca.

Figura 18

Personas atendidas en la BAAC (2015-2021)

Años	Cantidad de personas atendidas
2015	39 263
2016	29 309
2017	57 529
2018	50 000
2019	35 389
2020	7 359
2021	8 730

Nota: Elaboración de los autores a partir de los informes de labores de la BAAC (Quesada, 2017; 2018; 2019; 2020; 2021; 2022; Soto, 2016).

Entre 2015 y 2021, el uso del laboratorio y el préstamo de computadoras portátiles mostraron tendencias variadas, como se muestra en la Figura 19. El uso del laboratorio alcanzó su punto más alto en 2018 y luego disminuyó significativamente en 2019, con un aumento del 18,7% entre 2017 y 2018, seguido de una disminución del 32,3% entre 2018 y 2019. El servicio de préstamo de computadoras portátiles experimentó un incremento en 2019, de 198,6% respecto a 2018, pero este servicio se vio muy afectado por la pandemia. Estos datos reflejan que, mientras el uso del laboratorio fluctuó, el préstamo de computadoras portátiles creció considerablemente hacia el final del período estudiado.

Figura 19

Préstamos de equipo y laboratorios facilitados a los usuarios (2015-2021)

Años	Computadoras portátiles	Usuarios de los laboratorios
2015	604	8 664
2016	No disponible	7 134
2017	484	7 760
2018	424	9 210
2019	1 266	6 235
2020	47	310 (enero a marzo)
2021	11 (préstamo a domicilio)	0

Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes de labores de la BAAC (Quesada, 2017; 2018; 2019; 2020; 2021; 2022; Soto, 2016).

2.4. Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes

La Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes (RBAMB), es un orgullo para la comunidad universitaria y las regiones aledañas. La gestión está a cargo de la Universidad de Costa Rica, en coordinación con el Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE), garantizando su protección y uso sostenible. Según el Sistema Nacional de Áreas de Conservación, su nombre es en reconocimiento y homenaje al Doctor Alberto Manuel Brenes Mora, botánico, investigador sobresaliente y oriundo de San Ramón; declarado en 1970 por la Asamblea Legislativa de Costa Rica como Benemérito de las Ciencias (Sistema Nacional de Áreas de Conservación [SINAC], s.f.a).

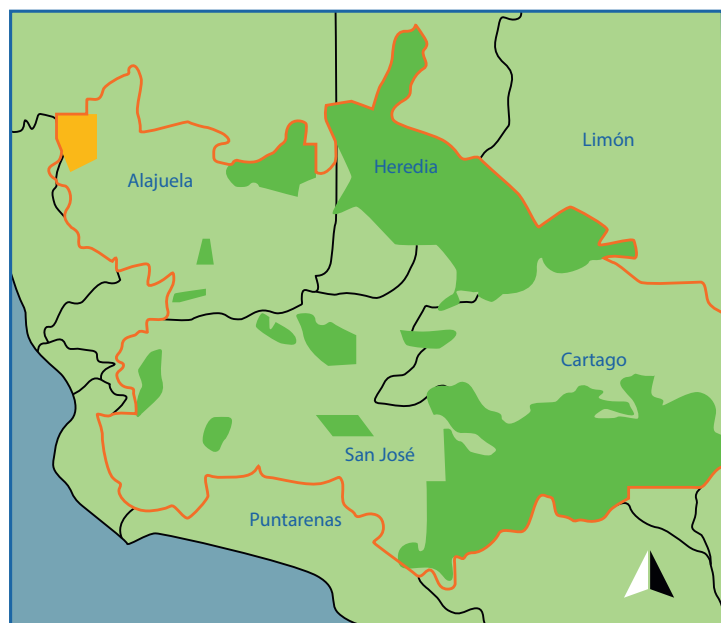
2.4.1. Ubicación geográfica

La Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes se ubica en la parte sureste de la Cordillera de Tilarán. El 99,6% de su territorio se encuentra en el cantón de San Ramón (distritos de Los Ángeles y Zapotal) de la provincia de Alajuela y el 0,4% restante en el cantón de Montes de Oro (Distrito Unión), de la provincia de Puntarenas. Esta al noroeste del Área de Conservación Central.

En el mapa de la Figura 20, se puede observar el tamaño y la ubicación geográfica de la RBAMB en el contexto nacional. Cuenta con una extensión de 7 800 hectáreas. Fue creada mediante Decreto de Ley de la República N°7354 en 1993. Limita al norte y al oeste con la Zona Protectora Arenal-Monteverde y junto con el Parque Nacional Volcán Arenal forma un parche boscoso que resguarda una considerable diversidad de recursos naturales.

Figura 20

Ubicación geográfica de la RBAMB en el contexto nacional



- Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes
- Límite del Área de Conservación Central
- Áreas Silvestres Protegidas del ACC
- División de Provincias

Nota. Elaboración de los autores a partir del informe de labores de la Coordinación de Investigación (Guido, 2022).

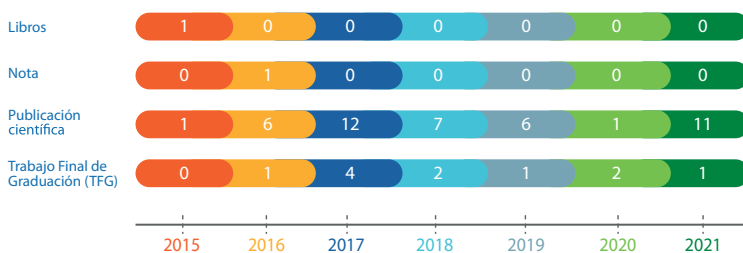
2.4.2. Investigaciones realizadas en la RBAMB

La Reserva constituye un laboratorio dinámico que alberga un valioso potencial para la investigación. Es una oportunidad para los estudiantes y para los docentes investigadores, en virtud del conocimiento que ofrece. Con respecto a las investigaciones realizadas en la RBAMB durante el período 2015-2021, se abordan aquellas representadas en la Figura 21, que son: a). Libros, b). Notas científicas, c). Publicación de Artículos Científicos y d). Trabajos Finales de Graduación.

Durante los siete años estudiados hay investigaciones activas y publicación de artículos científicos, así como el aumento en el 2020 de publicaciones científicas, llegando de esta forma a un total de 11.

Figura 21

Investigación y divulgación realizada en la RBAMB (2015-2021)









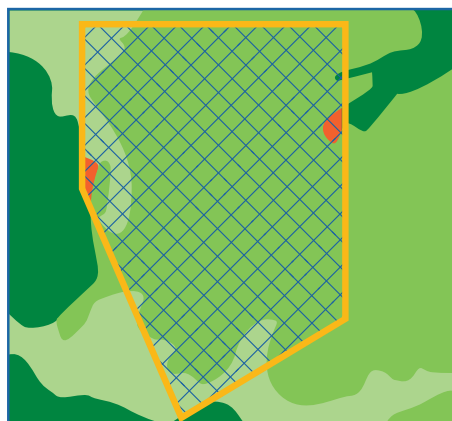
Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes de labores de la Coordinación de Investigación (Guido, 2022; Madrigal, 2018; 2019; 2020; 2021; Vargas, 2016; 2017).

La RBAMB cuenta con 4 Elementos Focales de Manejo (EFM) definidos como los valores ecológicos prioritarios, entre ellos destacan; a) Ecosistemas lóticos y lénticos, b) Bosque Pluvial Premontano y Montano Bajo, c) Aves endémicas amenazadas y d) Puma. Los elementos focales de manejo se pueden observar en la Figura 22, donde se identifican las delimitaciones de la reserva y los factores, como el tipo de bosque y las áreas de los animales mencionados.

Figura 22

Elementos Focales de Manejo

-  Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes
-  Aves endémicas amenazadas
-  Puma
-  Ecosistemas lóticos y lénticos
-  Bosque Pluvial Premontano
-  Bosque Pluvial Montano Bajo



Nota. Elaboración de los autores a partir del informe de labores de la Coordinación de Investigación (Guido, 2022).

Las cuatro especies de aves endémicas amenazadas dentro de la Reserva: la esmeralda de coronilla cobriza (*Microchera cupreiceps*), el periquito alirrojo (*Touit costaricensis*), el pájaro-sombrilla cuellinado (*Cephalopterus glabricollis*) y el agüión (*Bangsia arcae*), evidenciando su función como un corredor biológico estratégico (Ver Figura 23)

Estas aves, reconocidas por su belleza y particularidad morfológica, habitan principalmente en bosques montanos húmedos, entre los 500 y 3 000 metros de altitud, y enfrentan riesgos importantes debido a la pérdida de hábitat. La esmeralda y el periquito se distinguen por su pequeño tamaño, además del colorido plumaje, mientras que el pájaro-sombrilla resalta por su cresta sombrilla y saco gular rojo, utilizado en rituales de cortejo.

Figura 23

Aves endémicas amenazadas en la RBAMB



Bangsia arcae
Tangara de costillas negras
(Agüión)



Microchera cupreiceps
Antes: *Elvira cupreiceps*
Esmeralda de coronilla cobriza



Touit costaricensis
Periquito alirrojo



Cephalopterus glabricollis
Pájaro-sombrilla cuellinado

Nota. Elaboración de los autores a partir del informe de labores de la Coordinación de Investigación (Guido, 2022).

Las estrategias de conservación son un esfuerzo de un grupo de personas especialistas en una o varias especies de animales o plantas, que considera necesario realizar acciones de conservación para proteger las especies. A continuación, se citan las estrategias de conservación que se han implementado desde la RBAMB: a) Consolidación de la tenencia de la tierra, b) Prevención, protección y control, c) Monitoreo e investigación, d) Educación Ambiental, Docencia y Acción Social y e) Gestión Administrativa.

2.4.3. Flora y fauna

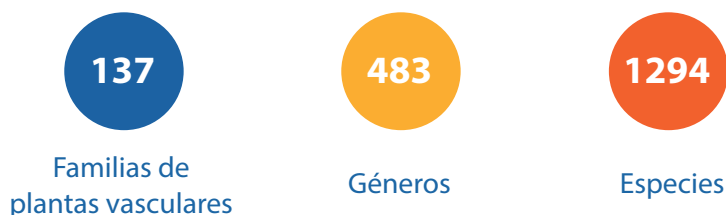
Costa Rica cuenta con una enorme variedad de vida silvestre, debido en gran parte a su posición geográfica entre dos masas continentales: América del Norte y América del Sur, a su clima neotropical y su amplia variedad de hábitats. Costa Rica es hogar de más de 500 000 especies, que representa casi el 6% del total de especies del mundo, constituyéndose en uno de los 20 países con la más alta biodiversidad en el mundo. De estas 500 000 especies, un poco más de 300 000 son insectos.

Resulta fascinante observar cómo, en los últimos años, se han identificado nuevas especies y se ha profundizado en el conocimiento de la biodiversidad existente en la Reserva. Este fenómeno contrasta con la tendencia predominante en muchos lugares, donde el número de especies tiende a disminuir.

El término flora se refiere al conjunto de plantas, nativas o introducidas, de una región geográfica, de un período geológico determinado, o de un ecosistema determinado. Según inventarios debidamente registrados, en la RBAMB se cuenta con 137 familias de plantas vasculares, 483 géneros y 1 294 especies, tal como se observa en la Figura 24.

Figura 24

Flora presente en la RBAMB (2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir del informe de labores de la Coordinación de Investigación (Guido, 2022).

La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, propias de un período geológico. Dentro de la reserva hay animales vertebrados, poseen esqueleto interno con columna vertebral o cuerda dorsal, característica principal de estos animales, que sirve como sostén al cuerpo y protege al sistema nervioso. Este esqueleto puede ser óseo o cartilaginoso.

En la reserva se han registrado al menos 56 especies de mamíferos no voladores pertenecientes a 22 familias, se puede observar las cifras en la Figura 25. En el grupo de los murciélagos se calcula que existen unos 51 géneros y 75 especies donde sobresalen el (*Platyrrhinus vittatus*) y el murciélago blanco (*Ectophylla alba*). El grupo de las aves es muy diverso, hasta el presente se han registrado 304 especies pertenecientes a 48 familias. La herpetofauna está representada por al menos 30 especies de anfibios y 36 especies de reptiles tales como serpientes y lagartijas. Entre las serpientes la terciopelo (*Bothrops asper*), la mano de piedra (*Atropides nummifer*), la lora (*Bothriechis lateralis*), la coral (*Micrurus nigrocinctus*) y la bocaracá (*Bothriechis schlegelii*). Entre las culebras no venenosas se han registrado la boa (*Boa constrictor*), la zopilota (*Clelia clelia*) y la coral falsa, entre otras (SINAC, s.f.b, sección de Atractivos).

Figura 25

Cifras de la Fauna vertebrada presente en la RBAMB (2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir del informe de labores de la Coordinación de Investigación (Guido, 2022).

El grupo de los invertebrados son todos aquellos animales que no se encuadran dentro del subfilo Vertebrata del filo Chordata. El nombre alude a que carecen de columna vertebral. Entre las mariposas presentes en la reserva se han inventariado al menos 274 especies correspondientes a 19 familias como se observa en la Figura 26.

Figura 26

Cifras de la Fauna vertebrada presente en la RBAMB (2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir del informe de labores de la Coordinación de Investigación (Guido, 2022).



Capítulo III.

Coordinación de Acción Social

Esta instancia se encarga de promover, gestionar el desarrollo de la Acción Social de la UCR. Participa de forma activa en los procesos de vinculación entre la sociedad y la universidad con el fin de integrarlas dialécticamente y que estas se realimenten a partir de la construcción conjunta de saberes, se ocupa de hacer llegar, a la comunidad de la RO, a través de proyectos de TCU, Extensión Docente y Extensión Cultural (UCR-SO, 2025d).

En el 2021, la Coordinación de Acción Social reafirmó su compromiso con el bienestar comunitario mediante 50 proyectos activos. Estas iniciativas impactaron positivamente a más de 100 000 personas en la región, evidenciando la incidencia de las actividades de extensión cultural, docente y de TCU.

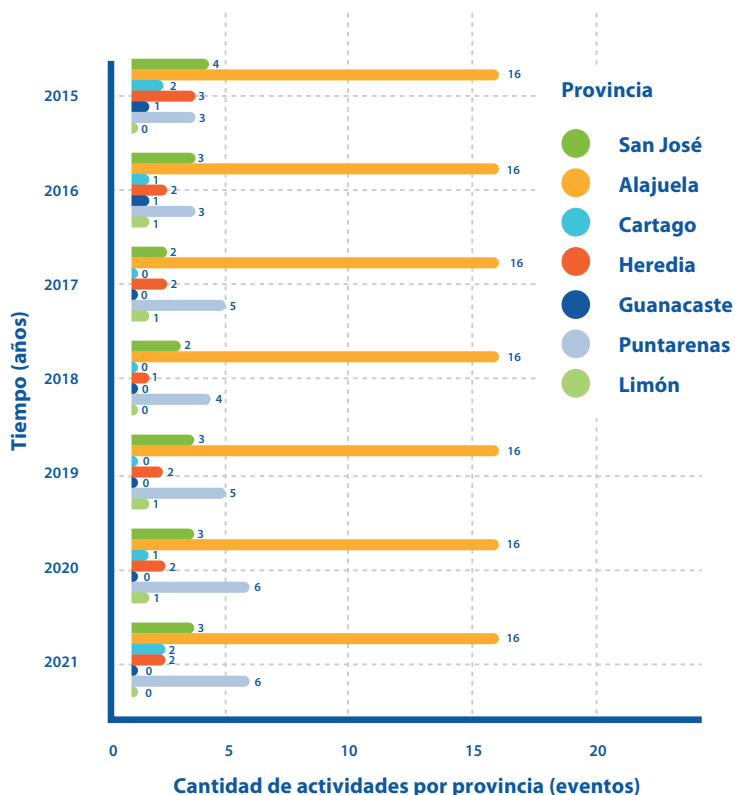
3.1. Trabajo Comunal Universitario

El TCU en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica ha demostrado ser una estrategia educativa valiosa para vincular la enseñanza universitaria con las necesidades comunitarias. Un ejemplo relevante es el proyecto: Promoción de la enseñanza de la ciencia y tecnología de alimentos, implementado desde el 2007 hasta el 2021, que permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales y contribuir significativamente al desarrollo local (Araya, 2023).

Durante el período 2015-2021 que se presenta en la Figura 27, los proyectos de TCU desarrollados por la Sede de Occidente tuvieron presencia en las siete provincias del país. La provincia con mayor impacto sostenido fue Alajuela, con 16 proyectos anuales constantes en todo el período. Le siguió Puntarenas, que aumentó su participación de 3 a 6 proyectos; y San José, que se mantuvo entre 2 y 4 iniciativas anuales. En 2021 se ejecutaron proyectos en cinco provincias: Alajuela (16), Puntarenas (6), San José (3), Cartago (2) y Heredia (2). Este alcance territorial evidencia el compromiso de la Universidad de Costa Rica con las comunidades.

Figura 27

Distribución geográfica de los proyectos de TCU (2015–2021)

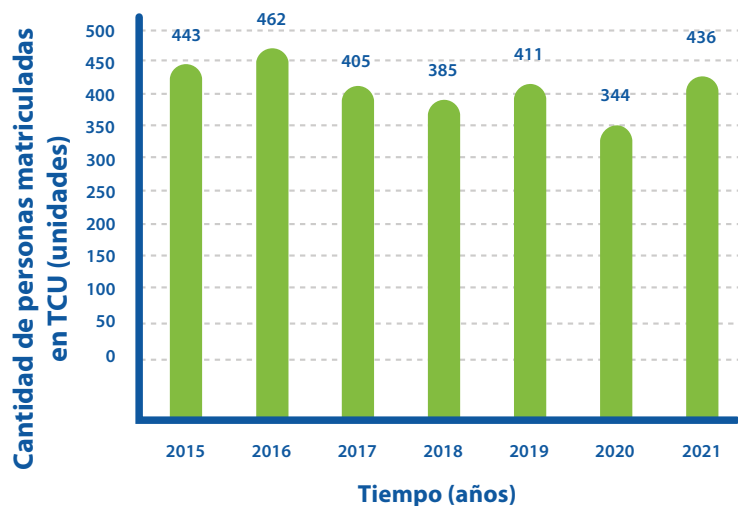


Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

La participación estudiantil en proyectos de TCU reflejó una estabilidad sostenida del 2015-2021. Según se observa en la Figura 28, en 2021 se matricularon 436 estudiantes activos, quienes llevaron a cabo proyectos en diversas comunidades e instituciones. Esta cifra evidenció el alto compromiso de la población estudiantil con la acción social, así como su contribución directa en la atención de necesidades específicas de las comunidades involucradas.

Figura 28

Estudiantes matriculados en proyectos de TCU (2015-2021)

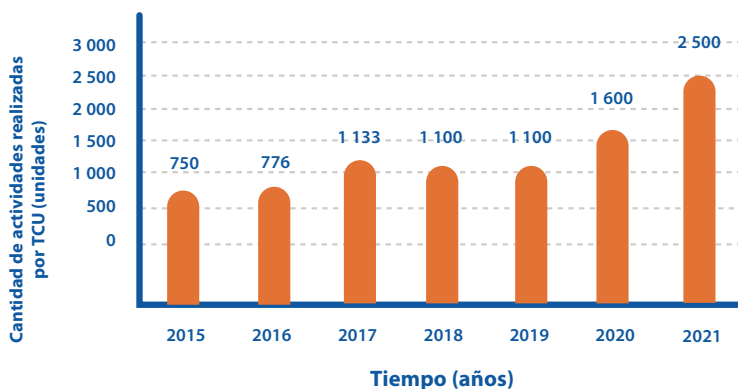


Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

El análisis de las actividades realizadas por los proyectos de TCU inscritos durante el período 2015-2021 manifestó una tendencia ascendente, como se visualiza en la Figura 29. En 2015 se registraron 750 actividades, cifra que fue incrementando de manera sostenida hasta alcanzar un pico significativo en 2021, con 2 500 actividades, lo que representó un crecimiento de más del 230% respecto al valor inicial. Este aumento reflejó solo el fortalecimiento del componente de acción social en la Universidad de Costa Rica, sino también una expansión en la cobertura territorial y temática de los proyectos de TCU. El aumento en el número de actividades, particularmente entre 2020 (1 600) y 2021 (2 500), evidenció una capacidad institucional de adaptación y respuesta ante contextos cambiantes.

Figura 29

Actividades realizadas por los proyectos de TCU (2015-2021)

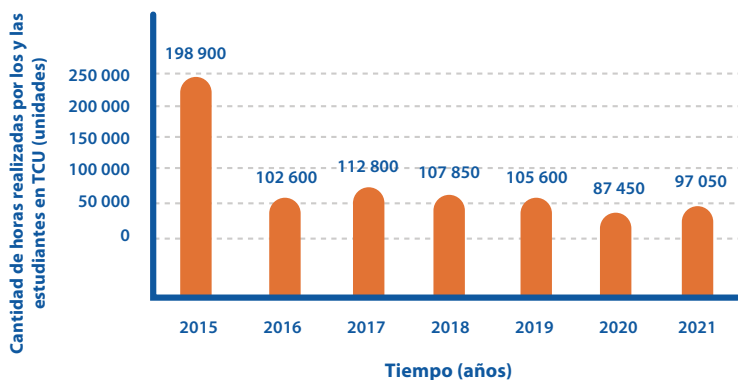


Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

Como se observa en la Figura 30, la cantidad de horas trabajadas por estudiantes matriculados en proyectos de TCU entre 2015 y 2021 se evidencia una disminución paulatina. En 2015 se alcanzó el máximo histórico del período con un total de 198 900 horas, mientras que en 2021 se reportaron 97 050 horas, lo que representó una reducción del 51%. Sin embargo, en los años 2017 (112 800) y 2018 (107 850) se mantuvo una participación constante, se percibe una caída progresiva desde 2019, posiblemente asociada a las restricciones por la pandemia en 2020 (87 450 horas) y una recuperación parcial en 2021. A pesar de esta disminución en horas, se evidencia la participación y el compromiso de los estudiantes.

Figura 30

Horas realizadas por los estudiantes de TCU (2015-2021)

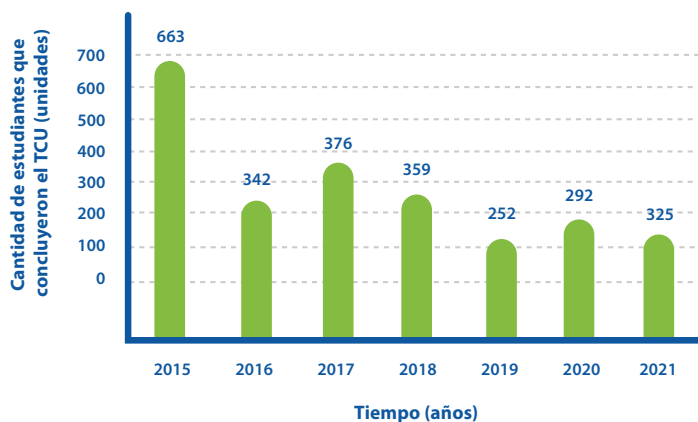


Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

La Figura 31 presenta la cantidad de estudiantes que concluyeron las 300 horas del TCU entre 2015 y 2021. En 2015 se alcanzó la cifra más alta, con 663 estudiantes, mientras que en años posteriores se observa una tendencia a la baja. En 2016 la cantidad se redujo a 342 estudiantes, y aunque se evidencia una ligera recuperación en 2017 (376) y 2018 (359), en 2019 se dio una nueva caída a 252 estudiantes. A partir de ese año, la cifra ha permanecido relativamente estable con leves incrementos: 292 en 2020 y 325 en 2021. Este comportamiento sugiere que factores como la pandemia no causaron un aumento del 11,3%, pero también denota un esfuerzo sostenido por parte de la comunidad universitaria para mantener activa esta modalidad de acción social que constituye una parte esencial de la vida universitaria.

Figura 31

Estudiantes que concluyeron el TCU (2015-2021)

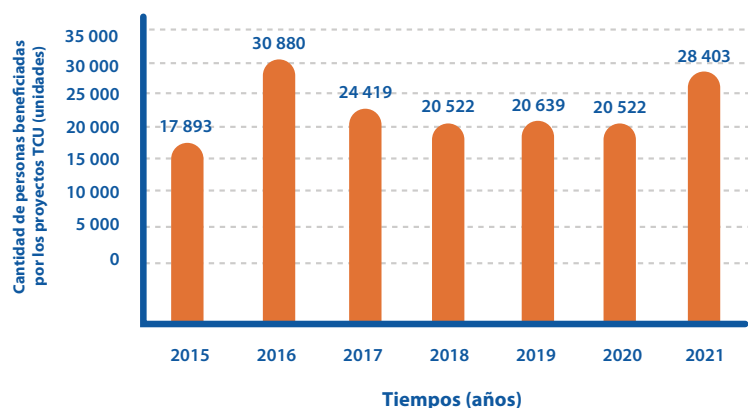


Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

Entre los años 2015 y 2021, los proyectos TCU tuvieron un impacto significativo en diversas comunidades, tal como lo evidencia la Figura 32. En particular, durante el año 2021, beneficiaron directamente a 28 403 personas, cifra que pone de manifiesto la relevancia de estos proyectos para la para la sociedad costarricense.

Figura 32

Personas beneficiadas por TCU (2015-2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

3.2. Extensión Docente

La Extensión Docente tiene como propósito ejecutar, coordinar y supervisar actividades extracurriculares que promueven la formación permanente. Esta modalidad se fundamenta en el principio de: Educación para toda la vida, y ofrece oportunidades de capacitación, actualización y promoción orientadas a fortalecer competencias en el ámbito profesional y ocupacional de los pobladores de las comunidades del país.

En relación con los proyectos de investigación vinculados a esta área, la Figura 33 presenta la evolución de los proyectos en desarrollo durante el período 2015-2021. En el año 2021, se registraron 20 proyectos vigentes en programas, lo cual reafirmó el compromiso institucional de la Sede de Occidente con la generación y aplicación del conocimiento, así como su vinculación con las necesidades del entorno.

Figura 33

Proyectos de investigación inscritos en programas (2015-2021)

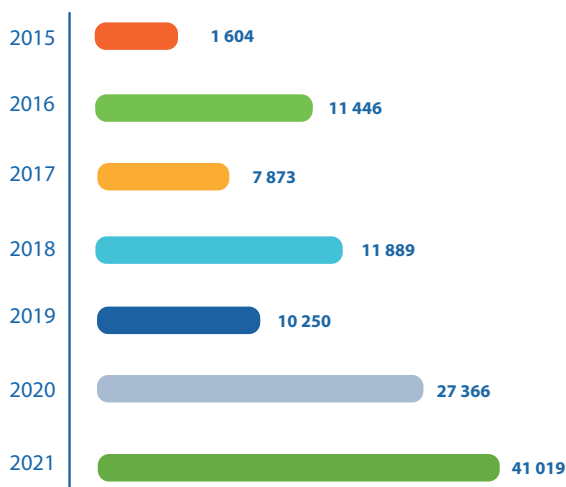


Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

Los programas de Extensión Docente han demostrado un crecimiento sostenido en su capacidad de respuesta a las necesidades de formación continua de la población. En el año 2021, se logró beneficiar a un total de 41 019 personas a través de cursos, talleres y otras actividades de desarrollo profesional, lo que representó la cifra más alta registrada en el período 2015-2021, según se detalla en la Figura 34. Este resultado evidenció el impacto positivo de la Sede de Occidente en la promoción del aprendizaje a lo largo de la vida y su compromiso con el desarrollo de capacidades en distintos sectores de la sociedad.

Figura 34

Población beneficiada con proyectos de Extensión Docente (2015-2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

En la Figura 35 se presentan cinco de los proyectos de Extensión Docente para el período 2015-2021 que han logrado beneficiar una gran cantidad de personas, destacando su impacto en la formación y capacitación. Por ejemplo, el Conservatorio de Música de la Sede de Occidente, Cursos Libres, Programa Integral de la Persona Adulta Mayor, entre otros.

Figura 35

Proyectos de Extensión Docente con un gran beneficio poblacional

Conservatorio de Música de la Sede de Occidente

Alfabetización Tecnológica en la RO

Programa Integral de la Persona Adulta Mayor en la RO

Programa de Educación Permanente y Continua de SO

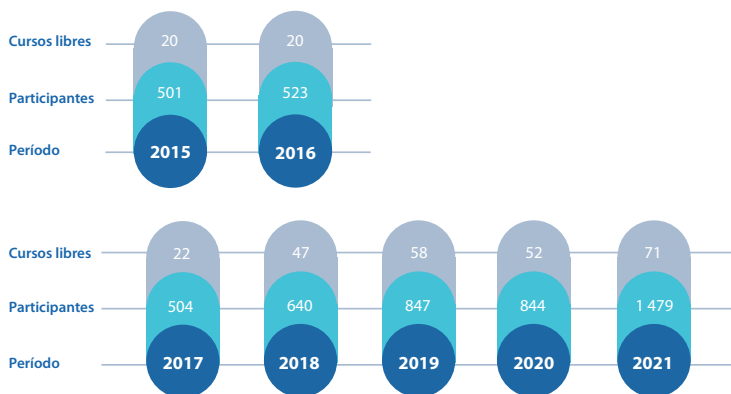
Cursos Libres

Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

Los cursos libres en la Sede de Occidente experimentaron un crecimiento durante el período 2015-2021, alcanzando su punto más alto en 2021, como se aprecia en la Figura 36. Ese año se impartieron 71 cursos, con la participación de 1 479 personas, cifra significativamente superior a los años anteriores. Este incremento reflejó un claro interés de la comunidad por acceder a nuevas oportunidades educativas que promueven el aprendizaje continuo, y evidenció el compromiso institucional por brindar espacios formativos abiertos y accesibles para la población.

Figura 36

Cursos libres y la cantidad de participantes (2015-2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

3.2.1. Programa Integral de la Persona Adulta Mayor en la Región de Occidente

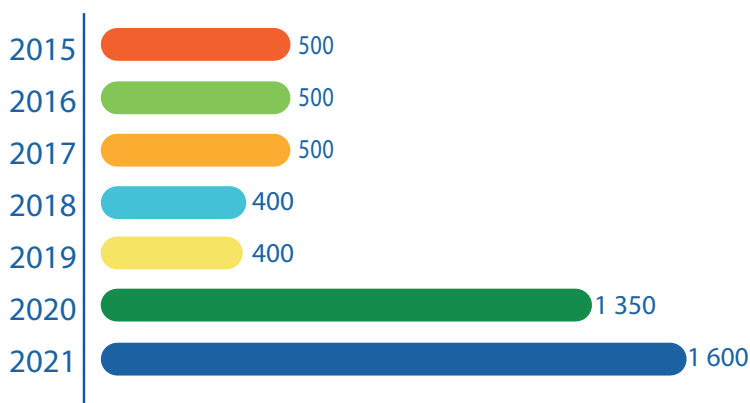
Este programa está dirigido a personas mayores de 50 años, con el fin de facilitar educación continua, mediante cursos semestrales específicos. Asimismo, busca incorporar a esta población en cursos regulares. Está enfocado en las personas adultas mayores de la RO que buscan mejorar su calidad de vida. Semestralmente se ofrecen proyectos y cursos como: ejercicio físico, psicología, nutrición, arte, idiomas, ajedrez, ejercicios en el agua, historia, entre otros. Además, se realizan actividades como: talleres, charlas, exposiciones; tanto a lo interno de la Universidad, como a lo externo de esta (UCR-SO, 2025e).

Además, en octubre de 2021, el programa organizó la Expo Persona Adulta Mayor 2021, ofreciendo actividades virtuales abiertas al público con el objetivo de promover la participación y el bienestar de las personas mayores en la comunidad (Murillo, 2022).

La Figura 38 muestra la cantidad de personas adultas mayores que participaron y se beneficiaron del programa educativo y recreativo impulsado en la región durante el período 2015-2021. En este intervalo, el año 2021 destacó por registrar la mayor participación, con un total de 1 600 personas beneficiadas, lo que evidencia el fortalecimiento de las acciones dirigidas a este grupo poblacional y el impacto positivo de la iniciativa en su calidad de vida.

Figura 38

Personas beneficiadas por el programa (2015-2021)

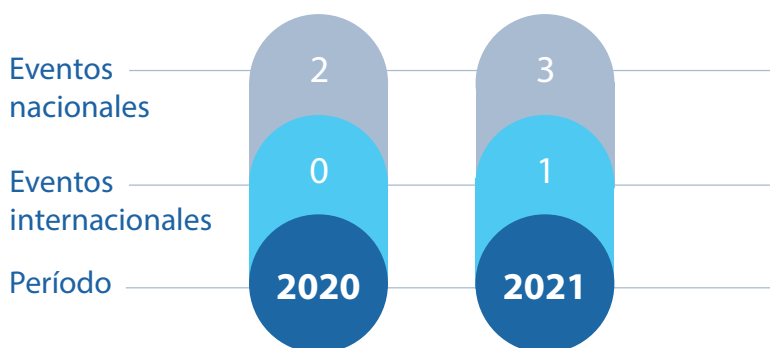


Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

El programa dirigido a personas adultas mayores promovió activamente la integración social y el aprendizaje continuo mediante su participación en diversos eventos. En 2021, se llevaron a cabo tres encuentros nacionales y una actividad de carácter internacional, reflejando el compromiso con la proyección social e institucional. La Figura 39 detalla la comparación entre el 2020 y 2021.

Figura 39

Eventos del Programa Integral de la Persona Adulta Mayor de RO (2020-2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Murillo, 2022).

3.3. Extensión Cultural

La Sección de Extensión Cultural de la Universidad de Costa Rica en la Sede Occidente es la instancia responsable de potenciar la cultura a través de los procesos de gestión cultural universitaria y la construcción del patrimonio cultural. Esta sección, al mismo tiempo apoya las actividades culturales de la región (UCR-SO, 2025f, sección de Extensión Cultural).

Esta sección tiene como misión fortalecer los procesos de gestión cultural universitaria y fomentar la construcción del patrimonio cultural. Entre 2015 y 2021, se mantuvo una trayectoria constante en el desarrollo de iniciativas, alcanzando en el año 2021 un total de 20 proyectos vigentes.

La evolución de estos proyectos, y su permanencia a lo largo del tiempo, se evidencia en la Figura 40, donde se presenta el registro histórico de la actividad cultural de la Sede.

Figura 40

Proyectos vigentes de Extensión Cultural (2015-2021)

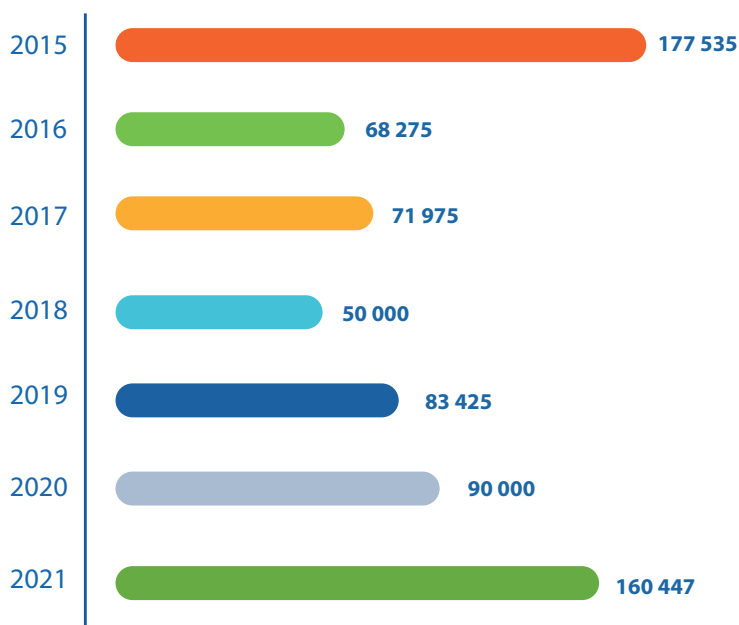


Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

La población beneficiada por los proyectos de Extensión Docente entre 2015 y 2021 evidencia el alcance e impacto de estas iniciativas en las comunidades. En el último año del período analizado, 2021, se registró un aumento en la cantidad de personas, con un total de 160 447 beneficiarios como se puede ver en la Figura 41.

Figura 41

Población beneficiada por los proyectos de Extensión Docente (2015-2021)

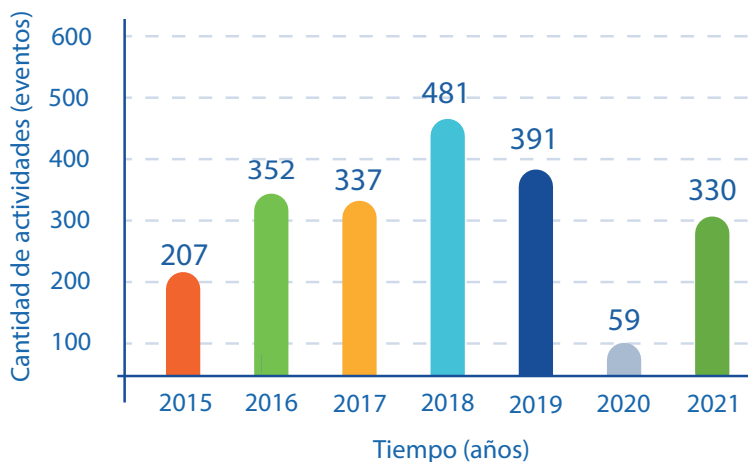


Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

La información detallada de este comportamiento se presenta en la Figura 42, con el registro de actividades realizadas por los proyectos inscritos en Extensión Cultural entre 2015 y 2021 reflejando el compromiso sostenido de la SO con el desarrollo y promoción de la cultura. A lo largo de este período, se mantuvo de manera constante la ejecución anual de actividades, alcanzando en 2021 un total de 330 eventos realizados.

Figura 42

Actividades realizadas por los proyectos de Extensión Cultural (2015-2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

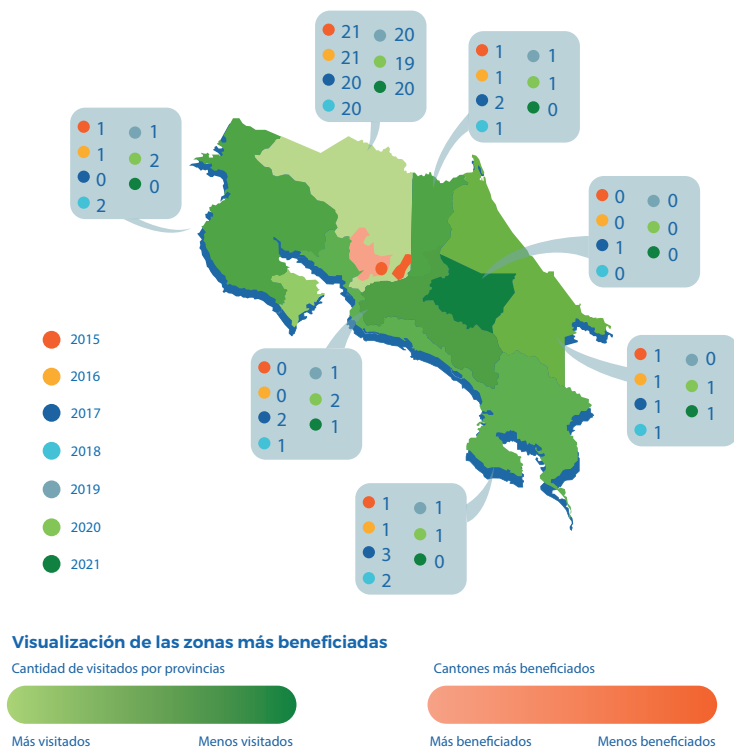
Entre los años 2015 y 2021, los proyectos inscritos en Extensión Cultural de la Sede de Occidente tuvieron presencia en diversas provincias y cantones del país, fortaleciendo el vínculo universidad-sociedad a través de presentaciones, talleres y actividades artísticas. La Figura 43 permite visualizar geográficamente las zonas más beneficiadas, con base en la cantidad de actividades realizadas por año y por provincia.

En el año 2021, la provincia con mayor número de participaciones fue Alajuela, con un total de 20 proyectos, lo que consolida su posición como principal zona de influencia de las iniciativas culturales desarrolladas por la Sede. Esta concentración es coherente con la ubicación geográfica de la Sede de Occidente, así como con su compromiso de impactar de manera directa en las comunidades cercanas.

El mapa también refleja el alcance nacional de estos esfuerzos, con actividades ejecutadas en otras provincias como Guanacaste, Puntarenas, Heredia, San José, Cartago y Limón. Aunque en menor proporción, estas intervenciones demuestran la capacidad de proyección regional y nacional de los proyectos de Extensión Cultural, incluso en contextos de pandemia y restricciones sanitarias.

Figura 43

Provincias en las que se trabajó con Extensión Cultural (2015-2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

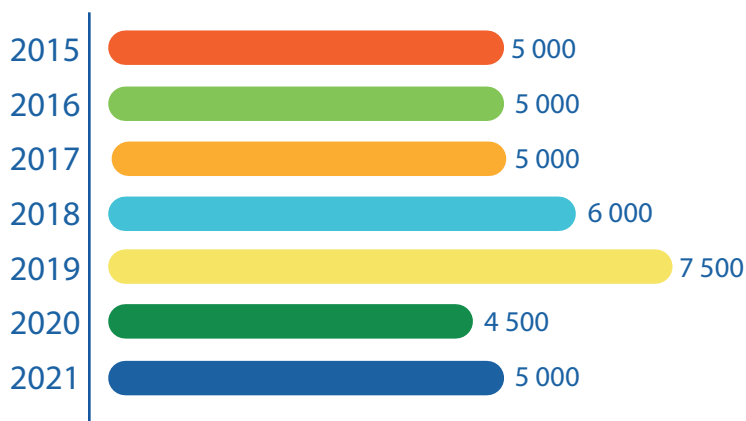
3.3.1. Museo Regional de San Ramón

Es un espacio que pertenece a la Universidad de Costa Rica, ubicado al costado norte del parque de San Ramón, el único edificio del siglo XIX que se mantiene en la ciudad. Realiza acciones para rescatar, estudiar y divulgar el patrimonio de la comunidad. El Museo Regional de San Ramón, establecido en 1987 como parte de la Sección de Extensión Cultural de la Universidad de Costa Rica, promueve la reflexión y acciones de rescate, promoción y difusión del patrimonio cultural y natural de la RO (UCR-SO, 2025g).

Las actividades y exposiciones desarrolladas por el Museo Regional de San Ramón entre 2015 y 2021 evidenciaron un impacto sostenido en la comunidad, fortaleciendo su papel como espacio de preservación cultural y aprendizaje. En el año 2021, se beneficiaron 5 000 personas a través de sus distintas iniciativas, como se detalla en la Figura 44, lo que confirma su relevancia como agente dinamizador del patrimonio local.

Figura 44

Personas beneficiadas por el Museo Regional de San Ramón (2015-2021)

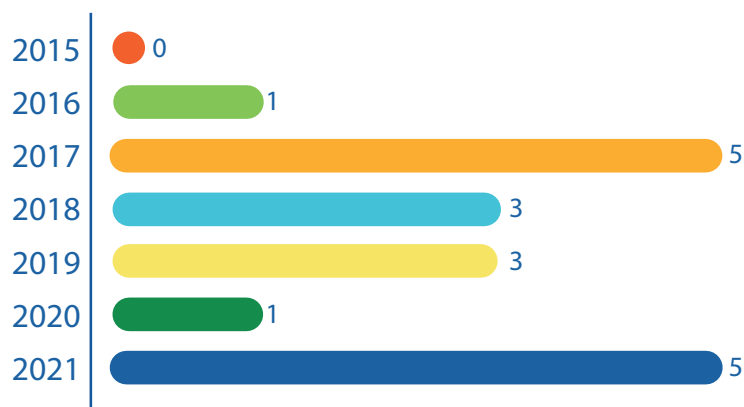


Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

A través del proyecto, se ha fortalecido la producción de publicaciones orientadas a documentar y difundir el patrimonio cultural de la región. Durante el período 2015-2021, esta labor fue constante, destacando en el año 2021 con un total de cinco publicaciones, como se observa en la Figura 45. Este esfuerzo editorial evidencia el compromiso del Museo Regional de San Ramón con la preservación del conocimiento histórico y la proyección cultural hacia la comunidad.

Figura 45

Publicaciones realizadas a partir del Museo Regional de San Ramón (2015-2021)



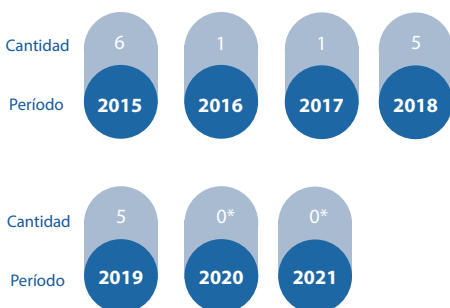
Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

Entre los años 2015 y 2021, el Museo Regional de San Ramón mantuvo una participación activa en diversos proyectos de acción social y procesos educativos, consolidando su papel como espacio articulador entre la universidad y la comunidad. Tal como se observa en la Figura 46, el museo estuvo involucrado en múltiples iniciativas institucionales durante dicho período.

Aunque en el año 2021 no se registraron proyectos directamente ejecutados desde el museo, sí se identificaron aportaciones indirectas significativas, entre las que destacan el préstamo de espacios físicos para actividades de otros programas universitarios y su participación en jornadas de investigación. Estas contribuciones refuerzan el posicionamiento del Museo Regional como un actor estratégico dentro del ecosistema cultural y académico de la Sede de Occidente, al facilitar procesos de intercambio de saberes, divulgación científica y vinculación comunitaria.

Figura 46

Proyectos en los que participó el Museo Regional de San Ramón (2015-2021)



Nota. *Efecto de la pandemia. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

2.3.2. Conservatorio de Música de Occidente

El Conservatorio de Música de Occidente (CMO) ubicado en Palmares, es un proyecto de Acción Social, enfocado en el desarrollo técnico y artístico de sus estudiantes desde 1981. Cuenta con programas dedicados a la formación musical de niños y jóvenes, al rescate y desarrollo de talentos musicales, a la investigación y la extensión cultural para acercar a la población al mundo de la música (UCR-SO, 2025h).

El Conservatorio cuenta con tres niveles de formación los cuales se representa en la Figura 47, donde se muestran que el nivel de formación va desde un nivel inicial, que corresponde a personas sin conocimiento o con conocimientos muy básicos, hasta el avanzado en los cursos y talleres. Se reciben personas nuevas y se mantiene el desarrollo en todos los niveles hasta la graduación en el nivel superior que es el avanzado.

Figura 47

Niveles de formación ofrecidos en el CMO (2021)

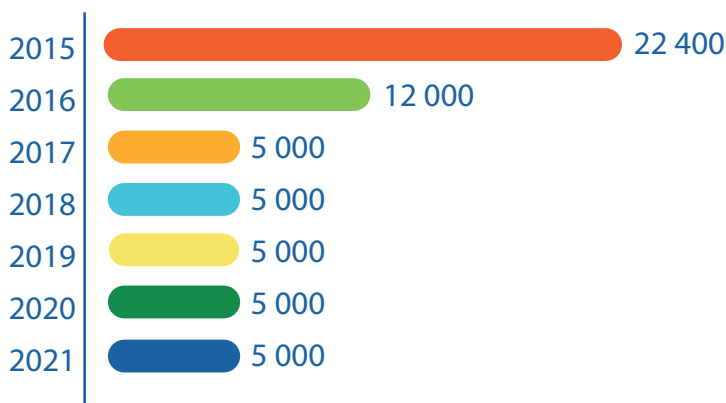


Nota. Elaboración de los autores a partir del informe de labores de la Coordinación de Acción Social (Murillo, 2022).

La participación en las actividades del Conservatorio de Música evidencia un impacto significativo en la comunidad durante el período 2015-2021, según se aprecia en la Figura 48. Se destaca especialmente el año 2015, con la mayor cantidad de personas beneficiadas (22 400), seguido de un descenso en 2016, a 12 000 personas, para posteriormente mantener desde 2017 una cifra constante de 5 000 beneficiarios anuales. Esta estabilidad a partir del 2017 refleja la consolidación del programa, reafirmando su importancia en la formación musical continua y el compromiso institucional con la cultura y las artes.

Figura 48

Personas beneficiadas por el programa (2015-2021)

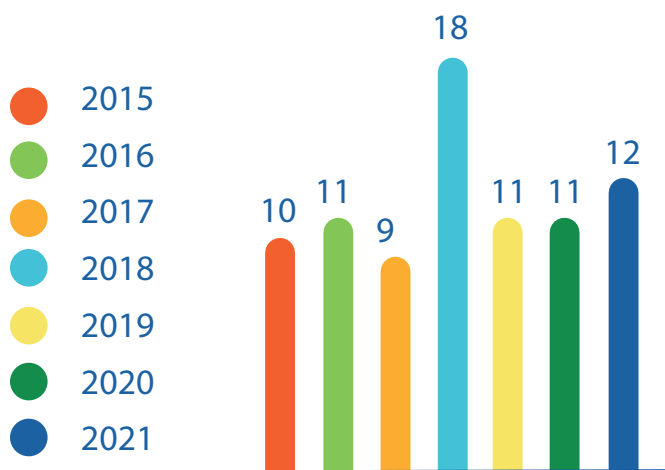


Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

En 2021, un total de 12 personas completaron sus estudios en el Conservatorio de Música de Occidente, reflejando el impacto y la continuidad del programa de formación musical. La Figura 49 muestra la cantidad de estudiantes que su formación a lo largo del 2015-2021, evidenciando el trabajo constante, la efectividad del Conservatorio en la enseñanza y el desarrollo musical.

Figura 49

Personas beneficiadas por el programa (2015-2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).

La participación del Conservatorio de Música de Occidente en eventos organizados entre 2015 y 2021 evidenció su compromiso con la difusión y enseñanza musical en la comunidad. En 2021, los estudiantes del Conservatorio participaron en tres eventos a nivel nacional y uno de alcance internacional, fortaleciendo su impacto en el ámbito artístico. La Figura 50 presenta el registro detallado de estos eventos para el período 2015-2021, permitiendo visualizar la continuidad y evolución de su labor a lo largo de los años.

Figura 50

Eventos en los que participó el programa (2015-2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Acción Social (Araya, 2021; Guevara, 2019; 2020; Murillo, 2022; Piñeiro, 2016; 2017; 2018).



Capítulo IV. Coordinación de Docencia

Es la instancia administrativa que vela por el adecuado desarrollo de la oferta académica, los proyectos, la consecución del recurso humano docente, además de la infraestructura, y equipo tecnológico que se requiere para su funcionamiento (UCR-SO, 2025i).

En 2021, la docencia se consolidó con la oferta de 23 opciones académicas entre carreras propias y descentralizadas de pregrado. Además, se llevaron a cabo procesos de autoevaluación en 10 carreras, garantizando la calidad educativa y alineándola con los estándares nacionales e internacionales. Asimismo, se lograron avances significativos en la gestión de plazas en propiedad y el diseño de proyectos de actualización y formación docente.

4.1. Oferta académica

La oferta académica de una sede regional de la Universidad de Costa Rica abarca el conjunto de programas de pregrado y posgrado disponibles, los cuales han sido diseñados con el propósito de atender las necesidades formativas del estudiantado y responder a las demandas del mercado laboral. En el caso de la SO, se dispone de una variedad de carreras de grado organizadas según el departamento académico al que pertenecen.

Cada una de estas opciones cuenta con un plan de estudios que articula componentes de formación académica, investigativa y humanista, en concordancia con el modelo educativo de la institución. Para consultar la información profesional de cada carrera, las personas interesadas pueden acceder a los sitios específicos de cada departamento. Asimismo, la Sede de Occidente ofrece dos programas de posgrado propios, así como un programa adicional compartido con el resto de las sedes de la UCR (UCR-SO, 2025j).

La Figura 51 muestra el número de carreras ofrecidas en la Sede de Occidente durante los años 2020 y 2021, reflejando la evolución de la oferta académica y el compromiso de esta coordinación con la educación pública. En el 2021, la Sede ofreció un total de 23 carreras de forma similar al 2020.

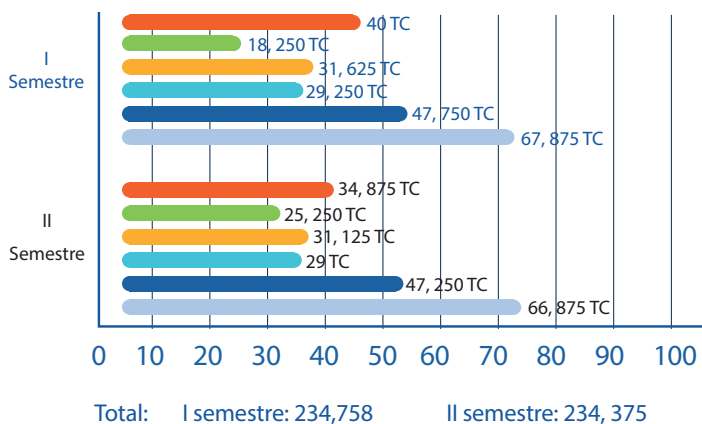
Figura 51*Carreras de grado ofertadas (2020-2021)*

Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Docencia (Gamboa, 2021; 2022).

Durante el año 2021, la distribución de tiempo docente (TC) entre las diferentes unidades académicas y de apoyo en la Sede de Occidente evidenció una asignación significativa en ambos semestres. En el I semestre se registró un total de 234,758 TC, destacando la asignación al área de Ciencias Naturales con 67,875 TC, seguida por Ciencias Sociales con 47,750 TC y puestos docentes administrativos y de apoyo a procesos de mejora 40 TC. En el II semestre, el total alcanzó 234,375 TC, nuevamente con una alta participación del área de Ciencias Naturales (66,875 TC), mientras que Ciencias Sociales y Educación mantuvieron 47,250 TC y 29 TC, respectivamente. Esta distribución, que se detalla en la Figura 52, refleja el compromiso sostenido de la Sede por fortalecer la labor docente y equilibrar los esfuerzos académicos y administrativos entre sus distintas dependencias.

Figura 52

Distribución de las jornadas docentes (2021)



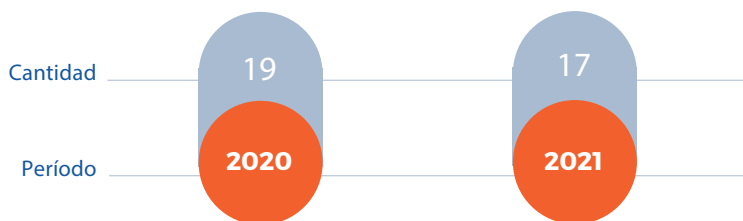
- Puestos docentes administrativos y apoyo a otras instancias de la SO
- Educación
- Sistemas de Estudios Generales
- Ciencias Sociales
- Filosofía Artes y Letras
- Ciencias Naturales

Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Docencia (Gamboa, 2022).

Como parte del compromiso institucional con la excelencia académica, se mantuvo activa la participación en procesos de autoevaluación y acreditación de las carreras impartidas en la Sede de Occidente. En 2021, se contabilizaron 17 carreras en procesos formales de mejora continua, ya sea mediante autoevaluación o reacreditación. Esta labor evidencia el interés constante por garantizar estándares de calidad y fomentar una cultura de evaluación permanente en las distintas unidades académicas, como se puede observar en la Figura 53.

Figura 53

Carreras en proceso de autoevaluación y acreditación (2020-2021)

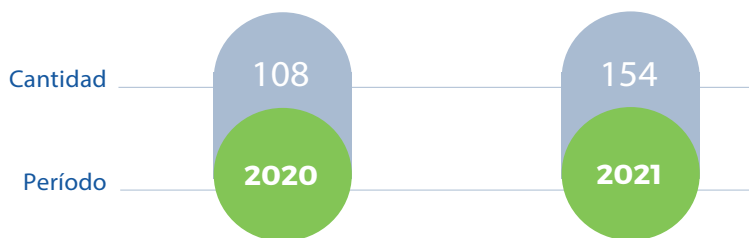


Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Docencia. (Gamboa, 2021; 2022).

En el período 2020-2021, la Sede de Occidente otorgó constancias de egreso a estudiantes que finalizaron exitosamente su formación universitaria, como parte del proceso de cierre académico. La evolución de este indicador se presenta en la Figura 54. En 2021, se emitieron 154 constancias, lo que refleja una gestión eficiente y un seguimiento adecuado a los procesos de graduación.

Figura 54

Constancias de egresados otorgadas (2020-2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Docencia. (Gamboa, 2021; 2022).

En el año 2021, la Sede de Occidente ofertó un total de 776 cupos en sus recintos de San Ramón y Grecia, de los cuales 765 fueron asignados y 11 quedaron como cupos sobrantes, es decir, plazas ofertadas que no fueron adjudicadas por diversos motivos administrativos o de preferencia estudiantil (Universidad de Costa Rica, 2020a). A pesar de esta alta tasa de asignación, 5 585 estudiantes fueron rechazados por falta de cupo (5 149 en San Ramón y 436 en Grecia), lo que evidencia una sobredemanda significativa en la oferta académica regional. Esta categoría se refiere a aquellas personas que cumplieron con los requisitos, pero no lograron ser admitidas debido a la capacidad instalada (UCR, 2020b).

Asimismo, se identificaron 114 cupos no consolidados (90 en San Ramón y 24 en Grecia), definidos como aquellos que, habiendo sido asignados, no se materializaron en matrícula efectiva por desistimientos u otros factores. En contraste con este panorama de alta demanda, la matrícula efectiva se mantuvo en 3 945 estudiantes activos, con una disminución significativa en la deserción estudiantil, que pasó de 219 casos en 2020, a 114 en 2021, reflejando mejoras en la retención y seguimiento institucional.

Esta tendencia sugiere una mejora en la retención estudiantil y una creciente necesidad de ampliar la cobertura académica. La Figura 55 resume estos datos y permite visualizar los cambios en cada categoría de manera comparativa.

Figura 55

Oferta académica, asignación de tipo de cupos (2021)

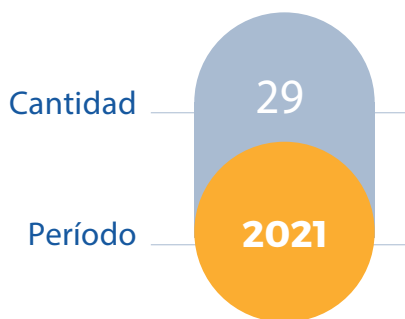
Recintos	Capacidad Ofrecida	Cupo asignado	Cupo sobrante	Rechazadas por falta de cupo	Cupo no consolidado
San Ramón	627	616	11	5 149	90
Grecia	149	149	0	436	24
Total	776	765	11	5 585	114

Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Docencia y Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2022; Gamboa, 2022).

Durante el año 2021, la Sede de Occidente gestionó un total de 29 convalidaciones de cursos, lo que favoreció la movilidad académica y la continuidad en los procesos formativos del estudiantado. Este procedimiento permitió reconocer aprendizajes previos y facilitar el avance académico dentro de los distintos planos de estudio. Los datos presentados en la Figura 56 evidencian la importancia de estos trámites como parte del acompañamiento institucional al desarrollo académico.

Figura 56

Convalidaciones de curso tramitadas (2021)

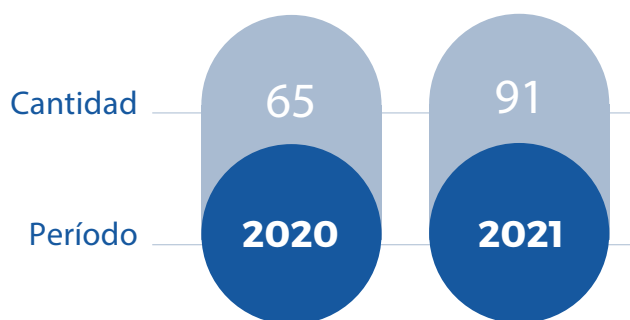


Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Docencia (Gamboa, 2022).

En el año 2021, la Sede de Occidente tramitó un total de 91 convalidaciones relacionadas con la formación de recursos humanos en estudios de posgrado por parte del personal docente. Esta cifra representa un incremento significativo en comparación con el año 2020, lo cual evidencia el compromiso institucional con el fortalecimiento de las capacidades académicas del cuerpo docente. La Figura 57 ilustra esta evolución entre ambos años, permitiendo visualizar el crecimiento sostenido en los procesos de convalidación académica.

Figura 57

Convalidaciones de posgrado docente (2020-2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Docencia. (Gamboa, 2021; 2022).

La Sede de Occidente ofreció un total de 1 315 cursos durante el año 2021, distribuidos entre los recintos de San Ramón y Grecia, lo que refleja la amplia cobertura académica y la capacidad institucional para responder a la demanda educativa regional.

En el Recinto de San Ramón, se impartieron 108 cursos en el III ciclo (verano), 458 en el I ciclo lectivo y 454 en el II ciclo, lo que representa un total anual de 1 020 cursos. Por su parte, el RG ofreció 13 cursos en verano, 145 durante el I ciclo y 137 en el II ciclo, para un total de 295 cursos en el año en la Figura 58 se puede apreciar el detalle comparativo.

Estas cifras evidencian la distribución equilibrada del quehacer académico entre los distintos ciclos lectivos, así como el compromiso de ambos recintos con la continuidad de la formación universitaria, aún en el contexto de adaptación pospandémica.

Figura 58

Oferta de cursos regulares (2021)

Recintos	III Ciclo 2020	I Ciclo 2021	II Ciclo 2021	Total
San Ramón	108	458	454	1 020
Grecia	13	145	137	295
Total	121	603	591	1 315

Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Docencia y Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2022; Gamboa, 2022).

En correspondencia con esta oferta, la Figura 59 muestra la matrícula estudiantil por ciclo y por recinto. En San Ramón, se registraron 1 059 estudiantes en el III ciclo 2020, 2 512 en el I ciclo 2021 y 2 362 en el II ciclo 2021, lo que representa un total de 5 933 estudiantes matriculados inscripciones a lo largo del año. En el RG, las cifras fueron de 348 en verano, 690 en I ciclo y 638 estudiantes matriculados II ciclo, alcanzando 1 676 inscripciones en total. En conjunto, la Sede de Occidente contabilizó 7 609 estudiantes matriculados en 2021, con una marcada concentración en los ciclos ordinarios y en el Recinto de San Ramón. Este comportamiento refleja la estabilidad de la matrícula a pesar de la pandemia y el compromiso institucional con la permanencia de los estudiantes.

Figura 59

Estudiantes matriculados, clasificados por ciclo y recinto (2021)

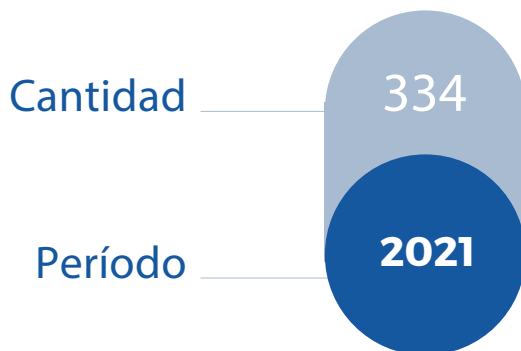
Recintos	III Ciclo 2020	I Ciclo 2021	II Ciclo 2021	Total
San Ramón	1 059	2 512	2 362	5 933
Grecia	348	690	638	1 676
Total	1 407	3 202	3 000	7 609

Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Docencia y Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2022; Gamboa, 2022).

La Figura 60 presenta la distribución de horas asistente y horas estudiantes asignadas durante el año 2021 a los cursos regulares y actividades de mejora continua, sumando un total de 334 horas.

Figura 60

Horas asistentes y horas estudiantes asignadas (2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Docencia (Gamboa, 2022).



Capítulo V.

Coordinación de Vida Estudiantil

La Coordinación de Vida Estudiantil es la instancia encargada de velar por el bienestar y el crecimiento integral de los estudiantes. Estas acciones incluyen la creación de condiciones que faciliten el acceso, la continuidad para el éxito académico de las personas universitarias. Asimismo, la Comisión de Vida Estudiantil colaboró en la evaluación y recomendación de proyectos ajustados a la realidad socioeconómica y regional (UCR-SO, 2025k).

Durante 2021, se otorgaron 3 730 becas socioeconómicas, beneficiando a estudiantes de los recintos de San Ramón y Grecia. De estas, 2 980 correspondieron a becas completas (Beca 5) que cubrieron el 100% de los costos de matrícula, mientras que 214 estudiantes recibieron Beca 3 con una cobertura del 75%. Además, se asignaron 905 becas de estímulo por participación, promoviendo la integración en actividades extracurriculares.

El Servicio de Salud realizó 884 consultas médicas y actividades de prevención de enfermedades y promoción de la salud, mientras que el Servicio de Orientación incrementó su apoyo.

5.1. Servicio de becas

La misión de este servicio es favorecer la equidad de oportunidades para realizar estudios universitarios mediante un sistema solidario de becas y atención socioeconómica, además del acompañamiento en gestiones administrativas que permitan el desarrollo académico del alumnado con estimulen la formación integral y la obtención de un grado académico.

Según Sandoval et al. (2021), menciono que el presupuesto de becas mantuvo el mismo monto asignado en el año 2019 y fue una de las pocas partidas del presupuesto universitario que no disminuyó. Este escenario financiero debe tomar en cuenta varios factores y tuvo varios cambios en el presupuesto.

Durante el período 2020–2021, el proceso de solicitud de becas socioeconómicas experimentó una mejora significativa gracias a la implementación de plataformas en línea. Como se observa en la Figura 61, en 2020 se registraron 67 solicitudes tramitadas por esta vía y en 2021 un total de 150, lo que evidencia un incremento sustancial en el uso de herramientas digitales. Esta modernización facilitó el acceso a la población estudiantil y contribuyó a agilizar los procedimientos administrativos asociados al otorgamiento de becas.

Figura 61

Procesamiento de solicitudes de becas vía web (2020-2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

La gestión de becas también se reflejó en la cantidad de formularios recibidos y revisados en este período. En 2021, se procesaron un total de 975 solicitudes, demostrando el esfuerzo institucional en beneficio de la comunidad estudiantil (Figura 62).

Figura 62

Procesamiento de Beca Socioeconómica, revisados (2020-2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

La atención a las necesidades académicas quedó evidenciada en las solicitudes de justificación de carga y rendimiento académico tramitadas. En la Figura 63 se puede observar el registro de 300 en 2020 y 295 solicitudes de justificación de carga y rendimiento académico tramitados en 2021, reflejando el acompañamiento brindado a los estudiantes para su adecuado desempeño académico.

Figura 63

Gestiones de justificación de carga y rendimiento académico (2020-2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

La Figura 64 ilustra la cantidad de gestiones estudiantiles resueltas durante los años 2020 y 2021, destacando el apoyo administrativo brindado a los estudiantes y el impacto en la atención de gestiones universitarias. En 2020 se resolvieron 1 200 gestiones y en el 2021.

Figura 64

Gestiones estudiantiles resueltas (2020-2021)

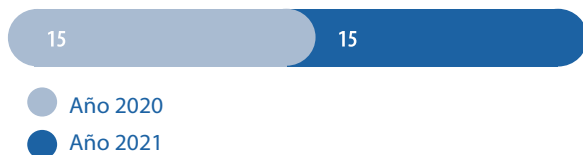


Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

En el ámbito del reconocimiento académico, se tramitaron 15 diligencias relacionadas con Excelencia Académica y becas por participación en cada uno de los años analizados (Ver Figura 65), destacando la importancia de incentivar el esfuerzo estudiantil.

Figura 65

Diligencias referentes a excelencia académica (2020-2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

Además de las becas de exoneración del pago de matrícula, los beneficios complementarios continuaron siendo un apoyo fundamental. Durante 2021, se gestionaron 120 trámites en esta categoría en 2020 y 70 en 2021 como se observa en la Figura 66, garantizando el acceso a recursos adicionales para el estudiantado en condiciones de vulnerabilidad.

Figura 66

Trámites de beneficios complementarios (2020-2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

La coordinación oportuna y eficiente entre los diferentes Servicios de Vida Estudiantil y otras sedes fortaleció la gestión institucional, con un total de 100 acciones de coordinación efectuadas en 2021, promoviendo un trabajo articulado entre dependencias universitarias (ver Figura 67).

Figura 67

Coordinaciones con los servicios de Vida Estudiantil (2020-2021)

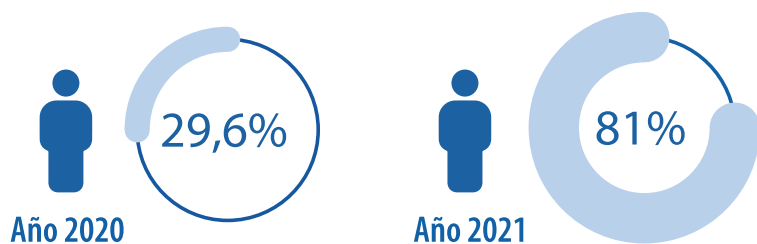


Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

Como parte de los esfuerzos por garantizar el bienestar y la adecuada adaptación del estudiantado de primer ingreso, se llevó a cabo un proceso de tamizaje socioemocional para quienes solicitaron beca socioeconómica. En 2021, se logró caracterizar al 81% de esta población, cumpliendo así con la meta institucional 5.1.3, que establecía un mínimo del 70% de cobertura. La Figura 68 presenta una comparación con el año 2020, donde el porcentaje alcanzado fue del 29,6%, evidenciando un avance en los mecanismos de seguimiento y apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Figura 68

Tamizaje a estudiantes de primer ingreso (2020- 2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

5.1.1. Beca Socioeconómica

El otorgamiento de becas socioeconómicas en la Sede de Occidente se basa en la evaluación de la situación económica del grupo familiar, clasificando al estudiantado en una escala del 1 al 5. Estas categorías definen el grado de exoneración del monto de matrícula y el acceso a beneficios complementarios, siendo la categoría 5 la que contempla mayores apoyos, incluyendo un complemento económico adicional para cubrir gastos asociados a la carrera.

Según los artículos 5 y 6 del Reglamento de Adjudicación de Becas a la Población Estudiantil, la beca socioeconómica y sus beneficios consisten en un apoyo que el sistema brinda a la población estudiantil para que culmine sus estudios. Se otorgó a la población estudiantil nacional, extranjera con residencia permanente, con fundamento en su condición socioeconómica que fue determinada por la OBAS de acuerdo con el índice socioeconómico (UCR-Becas, s.f.a).

El Recinto de San Ramón registró 2 816 personas beneficiarias con beca 5 en 2019, lo que representa el 80,6% del total de estudiantes becados en ese recinto (3 491). Por su parte, en el RG, 811 estudiantes fueron beneficiados con beca 5, lo que equivale al 75,6 % del total becado (1 073).

En el primer ciclo lectivo de 2020, se asignó un total de 1 817 becas en San Ramón, de las cuales 1 468 correspondieron a la categoría 5, lo que representa un 80.8% del total de becas otorgadas en ese recinto. En el RG, se adjudicaron 517 becas, con 394 correspondientes a la categoría 5 (76,2%). Para el segundo ciclo, la distribución se mantuvo en niveles similares: en San Ramón se asignaron 1 758 becas, de las cuales 1 434 fueron de categoría 5 (81,6%), y en Grecia se otorgaron 504 becas en el segundo ciclo, con 388 en la categoría 5 (76,9%).

Al hablar del total al año como se puede ver en la Figura 69 el total tomando en cuenta el primero y el segundo ciclo de 2021, en el Recinto de San Ramón se otorgaron 3 575 becas, y en el RG llegó a la cifra de 1 021, un total en la SO de 4 732 becas de ayuda socioeconómicas. Aunque no está registrada en los informes, durante los meses de enero y febrero también se puede solicitar la beca en caso de tener cursos matriculados y cumplir con el reglamento en el tercer ciclo de cada año.

Figura 69*Estudiantes con beca socioeconómica, por ciclo lectivo (2015-2021)*

Recintos	Años	Cantidad de personas por categoría de beca socioeconómica					Total, anual
		1	2	3	4	5	
San Ramón	2015	34	99	295	369	2 857	3 654
	2016	45	116	288	308	2 893	3 650
	2017	68	141	253	308	2 931	3 701
	2018	83	116	212	297	2 822	3 530
	2019	84	120	176	295	2 816	3 491
	2020	78	120	194	281	2 902	3 575
	2021	91	124	214	321	2 980	3 730
Grecia	2015	10	24	83	76	727	920
	2016	26	38	75	87	750	976
	2017	23	31	68	93	809	1 024
	2018	31	31	72	97	873	1 104
	2019	37	39	81	105	811	1 073
	2020	44	42	68	85	782	1 021
	2021	37	46	73	94	752	1 002

Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes de labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2016; 2017; 2018; Fernández y Fernández, 2019; Fernández, 2020; 2021; 2022).

5.1.2. Beca de estímulo por participación en actividades universitarias

Las becas de estímulo, representación, participación, excelencia académica y otros reconocimientos están disponibles para todas las personas estudiantes de pregrado, grado y posgrado con matrícula consolidada en la Institución. Estas becas consisten en la exoneración total del costo de la matrícula y representan una opción para aquellos estudiantes que no reciben la beca socioeconómica, destinada a respaldar un desempeño académico sobresaliente.

En la UCR, este tipo de beca se otorga a estudiantes que forman parte de equipos deportivos y grupos culturales adscritos a la Coordinación de Vida Estudiantil, también para quienes fungen como asistentes en los cursos, laboratorios y espacios administrativos que los requieren, ya sea como horas estudiante o asistente, también a estudiantes con promedio ponderado de honor (UCR-Becas, s.f.b).

Sumando el total de ambos recintos que se evidencia que en el año 2015 se beneficiaron 420 estudiantes, en 2016 fueron 508, en 2017 se beneficiaron 834, en 2018 alcanzó un total de 938 estudiantes, en 2019 se registró un total de 1 010 personas con beca en la SO, siendo este último año el punto más alto de asignación de becas de estímulo en el período de tiempo analizado. En el 2020 la cantidad llegó a 681 en San Ramón y 217 en Grecia, siendo un total de 898 becas. Durante 2021 se llegó a la cifra más alta de este período de análisis con 905 becas de estímulo en San Ramón y 2013 en Grecia, en total fueron 1 118 apoyos otorgados por participación en actividades universitarias.

La cantidad de estudiantes con beca de estímulo por participación en los Recintos de la Sede de Occidente, en los primeros y segundos ciclos lectivos del período 2015-2021 se puede ver en la Figura 70. Se observa una tendencia creciente en la asignación de este tipo de beca para estudiantes que sobresalen por su participación, buenas calificaciones y trabajo en órganos representativos, todo según la normativa vigente de la UCR.

Figura 70

Estudiantes con beca de estímulo (2015-2021)

Recintos	Años	Cantidad de estudiantes por ciclo lectivo		Total, anual de estudiantes becados
		I Ciclo	II Ciclo	
San Ramón	2015	175	181	356
	2016	186	230	416
	2017	333	352	685
	2018	374	387	761
	2019	380	400	780
	2020	337	344	681
	2021	433	472	905
Grecia	2015	27	37	64
	2016	45	47	92
	2017	76	73	149
	2018	86	91	177
	2019	107	123	230
	2020	106	111	217
	2021	96	117	213

Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes de labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2016; 2017; 2018; Fernández y Fernández, 2019; Fernández, 2020; 2021; 2022).

5.2. Servicios complementarios

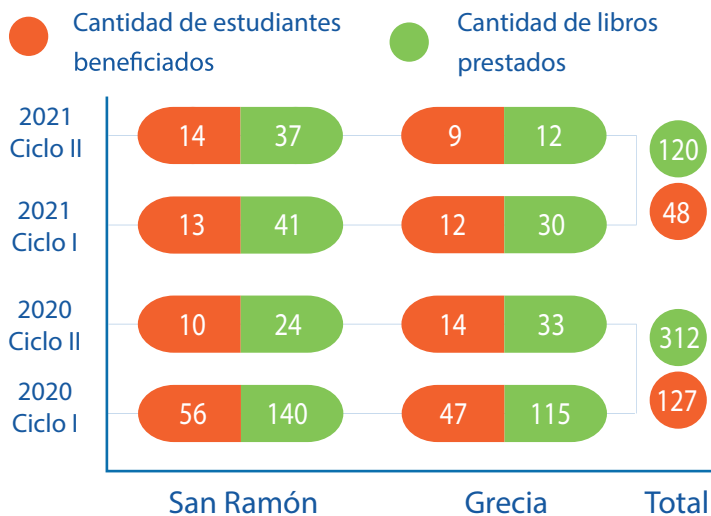
Los beneficios complementarios pueden ser disfrutados por el estudiantado como parte de su beca socioeconómica según lo establece el artículo 6 del Reglamento de Adjudicación de Becas a la Población Estudiantil. Estos servicios varían de acuerdo con la categoría de beca y se tramitan en el apartado de Solicitud de Beca y Beneficios Complementarios.

El servicio de préstamo bibliotecario en la Sede de Occidente evidenció una recuperación progresiva en 2021, tras el impacto de la pandemia en el uso presencial de estos recursos. Durante ese año, se beneficiaron 48 estudiantes y se prestaron 120 libros en total, para ambos recintos.

Estos resultados se detallan en la Figura 71, donde también se observa una disminución con respecto a los años anteriores, lo que permite analizar las tendencias en el acceso y utilización del material bibliográfico en el contexto de la virtualidad y el retorno paulatino a las actividades presenciales.

Figura 71

Libros prestados para estudiantes becados (2020 -2021)

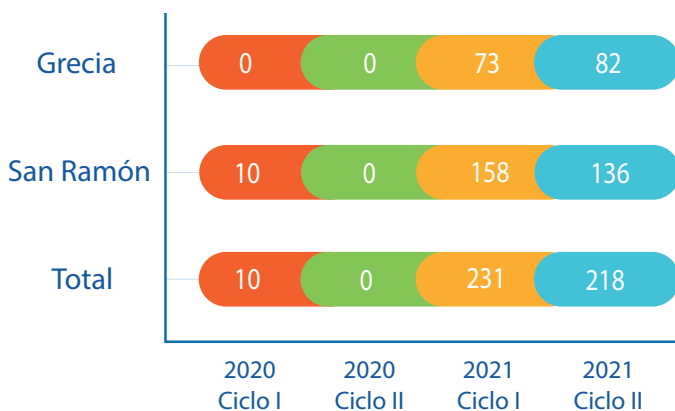


Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

El servicio de Odontología representó un pilar importante en la promoción del bienestar estudiantil en la Sede de Occidente. Durante el año 2021, un total de 449 estudiantes fueron atendidos entre ambos recintos y ciclos lectivos. En el Recinto de San Ramón se atendieron 158 estudiantes en el primer ciclo y 136 en el segundo, mientras que en el RG se reportaron 73 atenciones en el primer ciclo y 82 en el segundo. Como se puede ver en la Figura 72, la expansión del servicio de Odontología en 2021 no solo representó una mejora en la cobertura sanitaria, sino que también se tradujo en un respaldo concreto a la permanencia y bienestar de la población estudiantil, atender a 449 estudiantes en ambos ciclos lectivos.

Figura 72

Estudiantes beneficiados por el servicio de odontología (2020-2021)

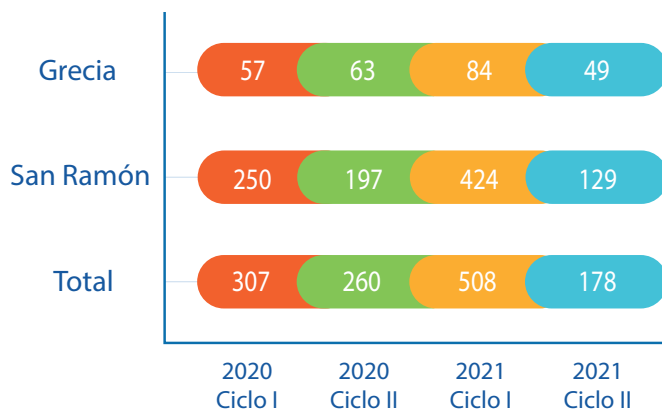


Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

Durante los años 2020 y 2021, el servicio de optometría benefició a 1 253 estudiantes, reflejando un apoyo sostenido a la salud visual de la población universitaria. La Figura 73 muestra un repunte significativo en el primer ciclo de 2021, con 508 estudiantes atendidos, lo que evidencia la recuperación del servicio tras las restricciones sanitarias y la alta demanda de esta atención especializada.

Figura 73

Estudiantes beneficiados por el servicio de optometría (2020-2021)



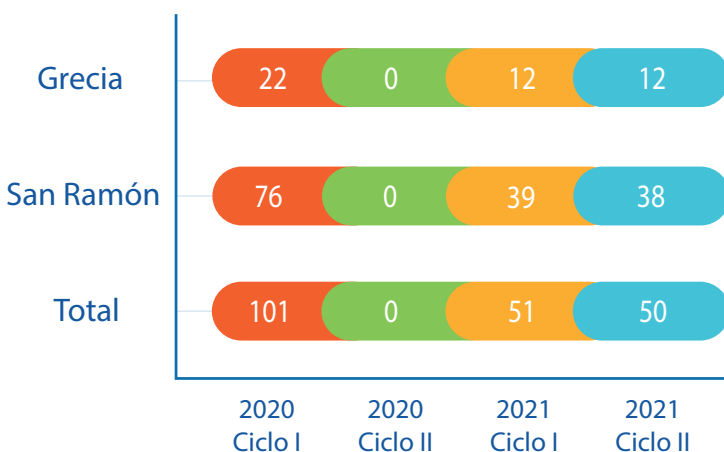
Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

El servicio de residencias estudiantiles brindó apoyo a 101 estudiantes en el año 2021, distribuidos en 51 beneficiarios en el primer ciclo y 50 en el segundo. Esta prestación representó una contribución significativa para garantizar condiciones dignas de estudio, especialmente para quienes provenían de zonas alejadas. Como se observa en la Figura 74, el servicio tuvo mayor cobertura en el Recinto de San Ramón, lo que destaca su papel clave en la permanencia académica del estudiantado.

En el segundo ciclo de 2020, no hubo personas beneficiarias debido a las restricciones impuestas por el Ministerio de Salud como consecuencia de la pandemia de COVID-19.

Figura 74

Estudiantes alojados en las Residencias Estudiantiles (2020-2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

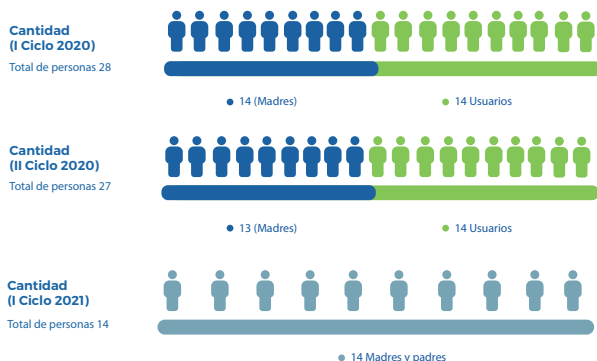
5.3. Casa Infantil Universitaria de la Sede de Occidente

El objetivo de este servicio complementario es contribuir con el ingreso, permanencia y graduación de los estudiantes padres y madres, evitando la deserción y el bajo rendimiento académicos vinculados con la atención de su hijo o hija.

En la Figura 75 ilustra la cantidad de madres, padres y niños beneficiados por el servicio de Casa Infantil Universitaria durante los años 2020 y 2021, apoyando a estudiantes con responsabilidades familiares en virtud de su condición de padres y madres. En el 2021, 14 madres y padres fueron beneficiados por el servicio de Casa Infantil.

Figura 75

Personas beneficiadas por la Casa Infantil Universitaria (2020-2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

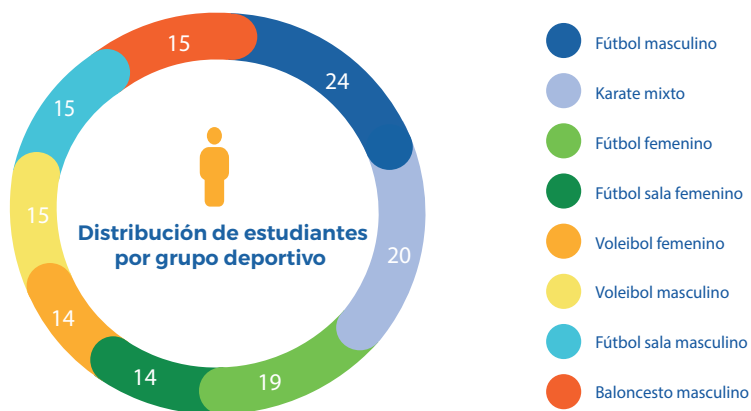
5.4. Servicio de deportes y recreación

El objetivo de este servicio es gestionar y coordinar los diferentes programas deportivos y recreativos para la población universitaria de la Sede de Occidente, promoviendo el desarrollo integral del estudiantado de acuerdo con las posibilidades institucionales.

Durante el año 2021, el Servicio de Deportes y Recreación fortaleció su oferta de programas deportivos, consolidando la participación estudiantil en ocho disciplinas distintas. Se formaron equipos representativos en fútbol masculino (24 estudiantes), karate mixto (20), fútbol femenino (19), fútbol sala femenino (14), voleibol femenino (14), voleibol masculino (15), fútbol sala masculino (15) y baloncesto masculino (15). Esta distribución, se detalla en la Figura 76, en la cual se evidencia el compromiso institucional con el bienestar integral del estudiantado y la promoción de hábitos saludables a través del deporte.

Figura 76

Estudiantes en equipos deportivos (2021)

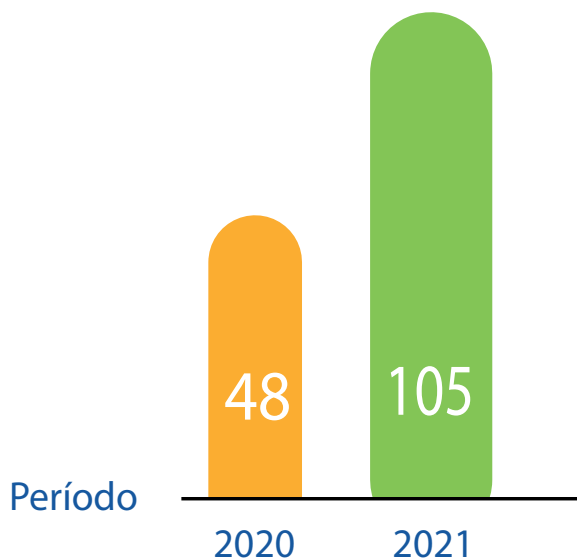


Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2022).

La Figura 77 muestra la cantidad de solicitudes de becas por participación tramitadas durante los años 2020 y 2021, promoviendo la integración del estudiantado en actividades extracurriculares. En 2021, se gestionaron 105 solicitudes, lo que representó un incremento del 118,75% con respecto al año anterior, cuando se registraron únicamente 48. Este crecimiento evidencia un mayor interés del estudiantado por involucrarse en actividades de esta índole.

Figura 77

Solicitudes de beca de participación (2020-2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

Durante el año 2021, se llevaron a cabo diversas iniciativas orientadas al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. Entre estas, se tramitaron un total de 48 becas, se participó en 13 actividades de capacitación y actualización, y se colaboró con la entrega de equipo de cómputo a 14 estudiantes provenientes de diferentes zonas del país.

Además, se brindó atención personalizada a 46 estudiantes, con el objetivo de abordar sus necesidades específicas. Estos esfuerzos, reflejados en la Figura 78, demuestran el compromiso continuo de la Sede de Occidente con la mejora de la calidad de vida y el acompañamiento académico de su comunidad estudiantil.

Figura 78

Actividades de apoyo realizadas (2021)

Becas: 48 becas tramitadas

Se participó en 13 actividades de capacitación y actualizaciones

Se colaboró con la entrega de equipo de cómputo a 14 estudiantes de diferentes zonas del país

Se brindó atención a 46 estudiantes respecto al abordaje de necesidades de la población estudiantil

Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2022).

5.5. Servicio de información y divulgación

El Servicio de Información y Divulgación tiene como responsabilidad brindar información precisa y actualizada a los estudiantes de décimo y undécimo año de los colegios del área de influencia prioritaria, que les facilite el acceso a la Universidad de Costa Rica.

En el año 2021, esta labor se tradujo en la elaboración de 226 materiales gráficos con fines informativos, diseñados para distintos propósitos de orientación vocacional y académica. Como se evidencia en la Figura 79, esta cifra representa un compromiso de continuidad y esfuerzo realizado en años anteriores, manteniéndose cerca de los 231 materiales generados en 2020.

Figura 79

Materiales informativos realizados (2020-2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

El Servicio de Información y Divulgación cumple un papel clave en el acercamiento entre la Universidad de Costa Rica y la población estudiantil de secundaria. En 2021, sus principales acciones incluyeron charlas sobre el proceso de inscripción a la Prueba de Aptitud Académica (PAA), en las que participaron estudiantes de 42 instituciones, así como sesiones informativas sobre el concurso a carrera y sede.

Estas actividades, representadas en la Figura 80, fortalecieron el vínculo con la población estudiantil preuniversitaria y facilitaron el acceso a la educación superior. Asimismo, con estas acciones se cumplió con lo planteado en la meta 5.1.1 del *Plan Estratégico de la Sede Regional de Occidente (2020-2022)*, que establece como prioridad la implementación de al menos un proyecto de preparación en colegios de la zona de influencia para la prueba de admisión.

Figura 80

Actividades realizadas por Servicio de información y divulgación (2020-2021)

Año 2020:

- Feria vocacional bajo la modalidad virtual.
- Visitas a colegios: se realizaron 2 visitas a los colegios de la zona de Occidente.

Año 2021:

- Charlas sobre el proceso de inscripción a la prueba de admisión a estudiantes de colegios de la zona de influencia, con una participación de 42 instituciones.
- 2 charlas sobre concurso a carrera y sede.

Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

5.6. Servicio de trabajo social

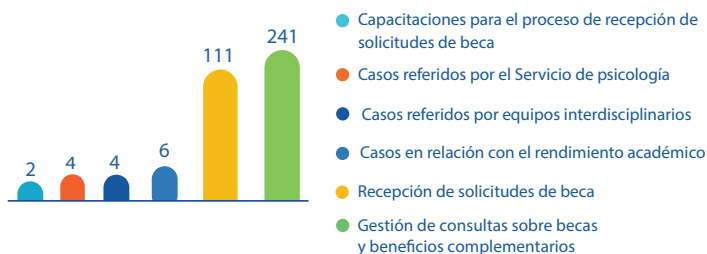
El Servicio de trabajo social de la Coordinación de Vida Estudiantil de la Sede de Occidente, apoyó a la población estudiantil durante el año 2021. Las acciones se centraron en promover el bienestar socioeconómico e integral mediante la atención individualizada y la gestión de recursos.

Entre las actividades más destacadas se encuentran 241 consultas relacionadas con becas y beneficios, 111 procesos de recepción de solicitudes de beca y 6 atenciones vinculadas al rendimiento académico.

Como se evidencia en la Figura 81, también se atendieron casos remitidos por equipos interdisciplinarios y por el Servicio de Psicología, así como procesos de capacitación dirigidos a estudiantes, reflejando una atención integral y coordinada entre instancias.

Figura 81

Actividades realizadas por Servicio de Trabajo Social (2021)

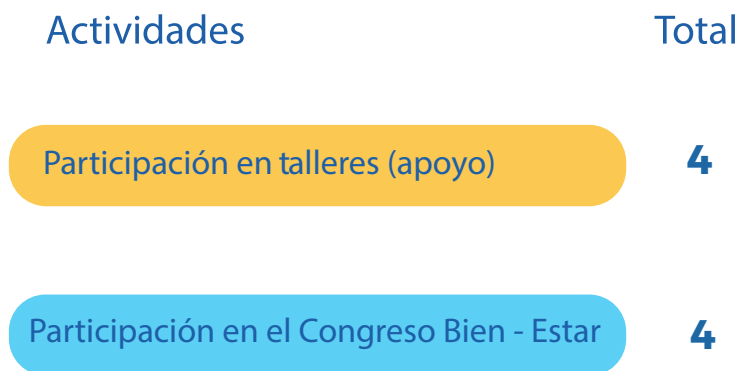


Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2022).

La Figura 82 muestra los proyectos de Estilos de Vida Saludable ejecutados durante el año 2021, promoviendo hábitos saludables entre la comunidad universitaria con 4 talleres de apoyo y participaciones en el Congreso Bien – Estar.

Figura 82

Proyectos de Estilos de Vida Saludable (2021)



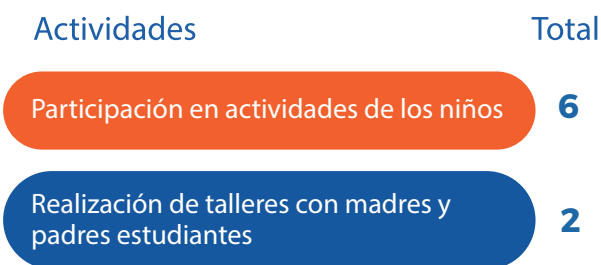
Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2022).

Durante el año 2021, la Casa Infantil Universitaria de la Sede de Occidente desarrolló iniciativas orientadas a fortalecer el acompañamiento a estudiantes con responsabilidades parentales. Se llevaron a cabo seis participaciones en actividades con los niños y se organizaron dos talleres dirigidos a madres y padres estudiantes, promoviendo espacios de integración y apoyo para la conciliación entre la vida académica y familiar. Estas acciones, como se detalla en la Figura 83, reflejan el compromiso institucional con la equidad y el bienestar estudiantil desde una perspectiva inclusiva.

Es importante señalar que estas actividades se desarrollaron con el apoyo del Servicio de trabajo social en el marco de sus funciones de apoyo como parte de la Coordinación de Vida Estudiantil, la cual busca que se trabaje de manera articulada con otros Servicios.

Figura 83

Actividades de Casa Infantil Universitaria (2021)

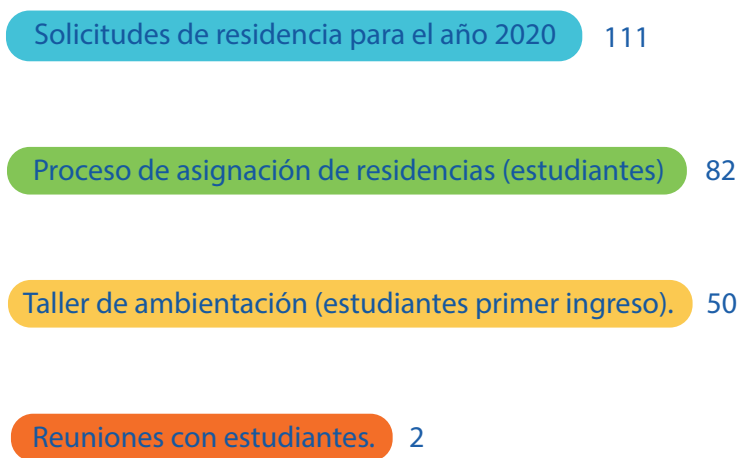


Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2022).

En el 2021, el programa de residencias estudiantiles registró un total de 82 procesos de asignación, 111 solicitudes, 50 talleres de ambientación para estudiantes de primer ingreso y 2 reuniones de seguimiento. Estas acciones fortalecieron el acompañamiento y la integración de la población beneficiaria, como se evidencia en la Figura 84.

Figura 84

Actividades del Programa de Residencias (2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2022).

5.7. Servicio de registro

Esta oficina es la instancia responsable de diseñar, ejecutar, registrar y controlar los procesos y procedimientos de su ámbito de acción, los cuales se enmarcan en los macroprocesos de admisión, permanencia y graduación.

La categorización del estudiantado universitario se establece y actualiza conforme a las disposiciones estipuladas en el Régimen Académico Estudiantil, el cual es emitido por el Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica. Este documento normativo indica que la Oficina de Registro e Información es la instancia responsable de determinar la categoría de ingreso del estudiante y de modificar dicha condición cuando se presenten cambios en su situación académica (Universidad de Costa Rica, 2022).

Para el 2021, se contó con 603 y 591 cursos para I y II ciclo, respectivamente. En la Figura 85 se compara la cantidad de cursos ofrecidos en la Sede de Occidente durante los años 2020 y 2021, evidenciando la diversidad de opciones académicas disponibles.

Figura 85

Oferta de cursos regulares de la SO (2020-2021)

2020

I ciclo 584

II ciclo 580

2021

I ciclo 603

II ciclo 591

Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

El proceso de asignación de cupos académicos en 2021 reflejó la capacidad ofrecida de 609 cupos en San Ramón y 180 en Grecia, cifras que coincidieron con los cupos efectivamente asignados. No obstante, se registraron 1 891 cupos sobrantes en San Ramón y 334 en Grecia. Además, 167 cupos en San Ramón y 52 en Grecia no lograron consolidarse, como se detalla en la Figura 86.

Figura 86

Oferta académica, y tipo de asignación de cupos (2021)

San Ramón



Grecia



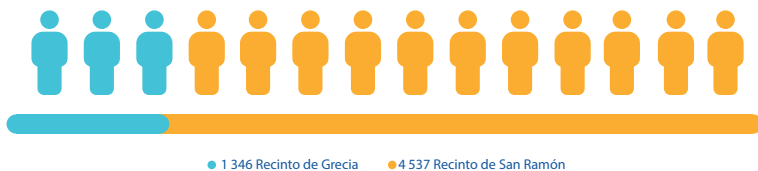
Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2022).

En 2021, la Sede de Occidente registró un total de 5 883 matrículas estudiantiles, de las cuales 4 537 correspondieron al Recinto de San Ramón y 1 346 al RG. Estas cifras, presentadas en la Figura 87, reflejan la activa participación de la población estudiantil en los distintos programas académicos ofrecidos por la Sede durante ese año.

Figura 87

Matrículas realizadas por los estudiantes (2021)

Total de estudiantes matriculados: 5 883



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2022).

5.8. Servicio de salud

El propósito de este servicio es fomentar en la comunidad universitaria una visión integral de salud en aras del beneficio general de la sociedad sobre la cual impacta de manera directa e indirecta la institución. Este es un servicio particular porque atiende a toda la comunidad universitaria.

El Servicio de Salud de la Sede de Occidente brinda atención médica a toda la comunidad universitaria, incluyendo estudiantes y funcionarios. Para acceder a estos servicios, es necesario completar un formulario en línea utilizando la cuenta institucional. Una vez enviado, se recibe un correo con los detalles de la cita y los requisitos para la atención (UCR-SO, 2025).

Durante el año 2021, el Servicio de Salud de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica atendió un total de 887 consultas médicas, distribuidas de la manera siguiente: 745 en el Recinto de San Ramón y 142 en el RG. La Figura 88 detalla la distribución mensual de estas atenciones, evidenciando un incremento progresivo a lo largo del año, con picos significativos en abril (95 consultas), septiembre (107 consultas) y noviembre (127 consultas).

Figura 88*Consultas médicas atendidas (2021)*

Mes	San Ramón	Grecia	Total, citas mensuales
Enero	51	12	63
Febrero	39	9	48
Marzo	36	6	42
Abril	86	9	95
Mayo	35	5	40
Junio	62	11	73
Julio	41	16	57
Agosto	52	13	65
Setiembre	87	20	107
Octubre	81	11	92
Noviembre	113	14	127
Diciembre	62	16	78
Total, del año 2021	745	142	887

Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2022).

En el 2021, la comunidad de funcionarios estuvo conformada por 427 personas, según cifras de los informes de labores, de ellas 240 pertenecían al sector docente y 187 al sector administrativo. Esta población, junto con el estudiantado, constituyó la población meta del Servicio de Salud, que en ese año consolidó su papel como un componente clave del bienestar universitario.

La Figura 89 presenta la distribución de las consultas médicas, según el sistema de atención brindado en los recintos de San Ramón y Grecia, clasificado en modalidad mixta (que combina atención presencial y virtual) y el servicio de medicina de empresa, orientado especialmente a la población funcionaria, según la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS). La modalidad mixta, implementada por diversas instituciones del sector salud en el país, permite ampliar el acceso de los asegurados, combinando servicios públicos y privados y facilitando la continuidad del tratamiento (Caja Costarricense de Seguro Social, 2025).

Se brindaron un total de 887 consultas médicas en la Sede de Occidente, de las cuales 745 se atendieron en el Recinto de San Ramón y 142 en el RG. En San Ramón, el 59 de las consultas (436 casos) correspondieron al servicio de medicina de empresa, mientras que el 41 (309 casos) se atendieron bajo modalidad mixta. Por su parte, en Grecia, el 67 (95 consultas) se registraron como medicina de empresa y el 33% (47 consultas) como mixtas.

Estas cifras reflejan una alta demanda de atención médica institucional, particularmente por parte del personal docente y administrativo, en el contexto del retorno gradual a la presencialidad instruido por la Rectoría de la Universidad de Costa Rica a partir del 1.º de noviembre de 2021, el cual solicitó a las jefaturas organizar al menos un 50% de la capacidad presencial en oficinas administrativas.

Figura 89

Consultas médicas por categoría (2021)

Cantidad de consultas médicas

Recinto	San Ramón		Grecia	
Tipo de Consulta	Mixta	Empresa	Mixta	Empresa
Subtotal	309	436	47	95
Porcentaje	41%	59%	33%	67%
Total, recinto	745		142	
Total, en SO	887 consultas			

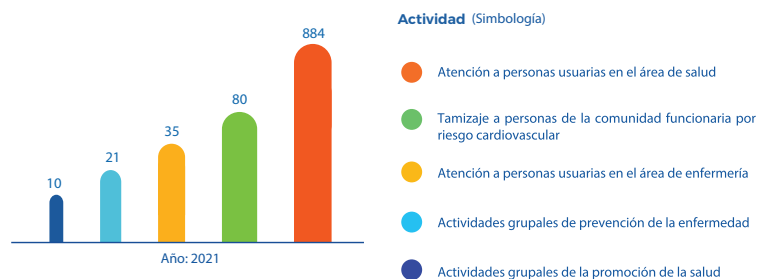
Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2022).

El servicio de Salud de la Sede de Occidente consolidó su compromiso con el bienestar integral de la comunidad universitaria mediante diversas acciones desarrolladas en 2021. La principal actividad fue la atención en el área de salud, con 884 personas, seguida de 80 tamizajes cardiovasculares, dirigidos a funcionarios. Además, se contabilizaron 35 atenciones en enfermería, 21 actividades grupales de prevención de enfermedades y 10 de promoción de la salud, como se ve en la Figura 90.

Estas iniciativas evidencian una estrategia sólida de prevención y atención que responde a las necesidades de salud física y emocional de la población universitaria.

Figura 90

Actividades del Servicio de salud (2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2022).

5.9. Servicio de orientación

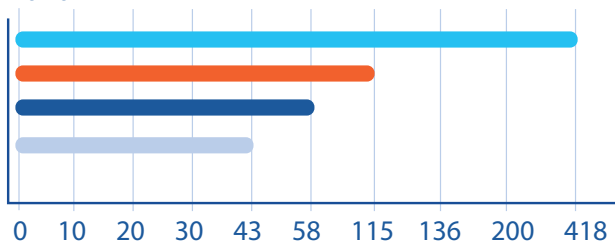
Este servicio se encarga de acompañar al estudiante en su proceso universitario en las áreas de orientación profesional, personal y académica para el logro de sus metas como futuro profesional durante la admisión, permanencia y graduación.

El servicio de Orientación brindó acompañamiento académico y personal a la población estudiantil mediante diversas estrategias. En 2021, se asistió a 124 personas en actividades de inducción al ámbito universitario y a 35 estudiantes en procesos de orientación individual, lo cual evidencia el compromiso con la adaptación y permanencia estudiantil desde un enfoque integral (Ver Figura 91).

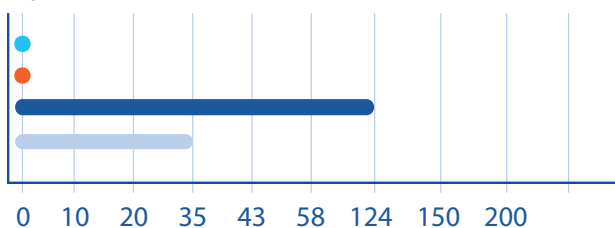
Figura 91

Actividades realizadas por el servicio de orientación (2020-2021)

2020 *Estudiantes*



2021 *Estudiantes*



- Atención por parte de la Comisión de hábitos de estudio
- Inducción de matrícula para estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad
- Apoyo en la inducción de ámbito universitario
- Orientación individual

Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

El impacto del Servicio de Orientación se evidenció a través de diversas actividades de acompañamiento y asesoramiento estudiantil durante el período 2020-2021. En este último año, se ofrecieron 7 talleres de atención individual, se beneficiaron 813 estudiantes con los proyectos asociados con la PAA y 215 con los estudiaderos. Estas acciones reflejan el compromiso con el acompañamiento formativo de la población estudiantil y propiciaron el cumplimiento de la meta 5.1.2 del Plan Estratégico Institucional de la Sede de Occidente 2020-2022, que establece la realización de al menos un encuentro anual con estudiantes o enlace personal de los colegios de la zona de influencia (Universidad de Costa Rica, 2020). La información completa se detalla en la Figura 92.

Figura 92

Cifras del servicio de orientación (2020-2021)



Visitas a colegios de las zonas de Sarchí, Grecia, Poás y Río Cuarto



Llamadas a estudiantes de primer ingreso al Recinto para conocer el proceso de ajuste en el 2020



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

En la Figura 93 está el registro del impacto del proyecto de preparación para la PAA para ingresar a la UCR. Al respecto, se puede ver que, para el año 2021 se benefició a 813 estudiantes en San Ramón y además se realizaron estudiaderos a los cuales asistieron 215 personas.

Figura 93

Actividades de preparación para la PAA (2020-2021)

Población beneficiada con talleres de preparación



Participación en estudiaderos

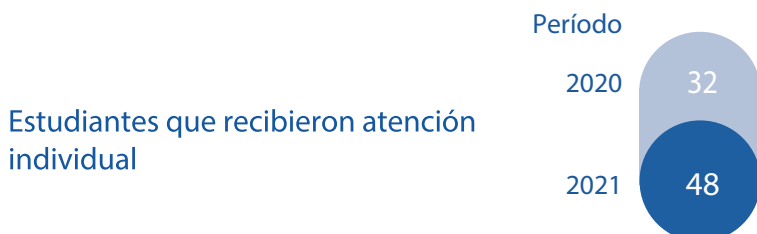


Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).

El Servicio de Orientación brindó atención individual a 48 estudiantes durante el año 2021, superando las 32 atenciones reportadas en 2020. Esta labor refleja el compromiso continuo con el acompañamiento personalizado en el proceso formativo. La evolución de estas cifras se detalla en la Figura 94.

Figura 94

Estudiantes que recibieron atención individual (2020-2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Vida Estudiantil (Fernández, 2021; 2022).



Capítulo VI.

Coordinación de Administración

Esta Coordinación contribuye con la gerencia de los servicios de apoyo con los que cuentan las actividades sustantivas de la Universidad. Es decir, trabaja para que se dé el óptimo desarrollo de la Docencia, la Investigación y la Acción Social, así como para salvaguardar el patrimonio institucional (UCR-SO, 2025m).

En 2021, la gestión administrativa priorizó la eficiencia y transparencia en el uso de recursos. Se ejecutaron importantes proyectos, como la construcción de baterías de baños accesibles y la asignación de 16 plazas administrativas en propiedad. También se implementaron sistemas digitales como la plataforma de Gestión de Compras y Abastecimiento (GECO) y Sistema de Atención de Usuarios (SAU) para optimizar procesos, atendiendo 119 órdenes de mantenimiento y consolidando mejoras en el RG (Badilla, 2022).

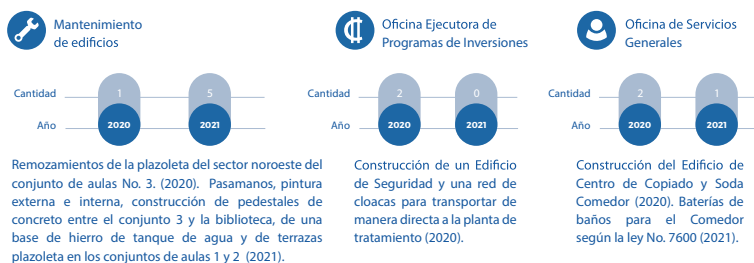
6.1. Proyectos de infraestructura

Los proyectos de infraestructura comprendieron todas aquellas construcciones destinadas al mejoramiento y la funcionalidad de las instalaciones. Durante el 2021, la Coordinación de Administración ejecutó proyectos de infraestructura y múltiples obras menores.

La Figura 95 muestra los proyectos de infraestructura ejecutados en la Sede de Occidente durante los años 2020 y 2021, mejorando las condiciones para la comunidad universitaria. Para el 2021, en la Oficina de Servicios Generales hubo 1 proyecto de infraestructura correspondiente a las baterías de baños en el comedor, y en mantenimiento de edificios, se realizaron mejoras en los conjuntos de aulas.

Figura 95

Proyectos de infraestructura (2020-2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Administración (Badilla, 2021; 2022).

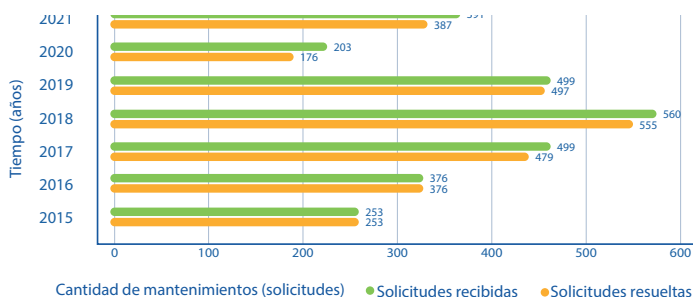
6.2. Servicios Generales

La Oficina de Servicios Generales brinda apoyo a las distintas actividades desarrolladas por las áreas sustantivas de Docencia, Investigación y Acción Social, mediante sus unidades operativas: conserjería, seguridad, mantenimiento, zonas verdes, correo, transportes y central telefónica. Estas funciones permiten garantizar la continuidad operativa y el adecuado funcionamiento de los espacios universitarios, en concordancia con los objetivos institucionales de la Sede de Occidente (UCR-SO, 2025n).

La Figura 96 detalla la cantidad de solicitudes de mantenimiento gestionadas en la Sede durante el período 2015-2021, reflejando la demanda de mejoras en las instalaciones. Se observa que para el año 2021, se recibieron 391 solicitudes de obras de mantenimiento y se resolvieron 387.

Figura 96

Solicitudes de mantenimiento gestionadas (2015-2021)

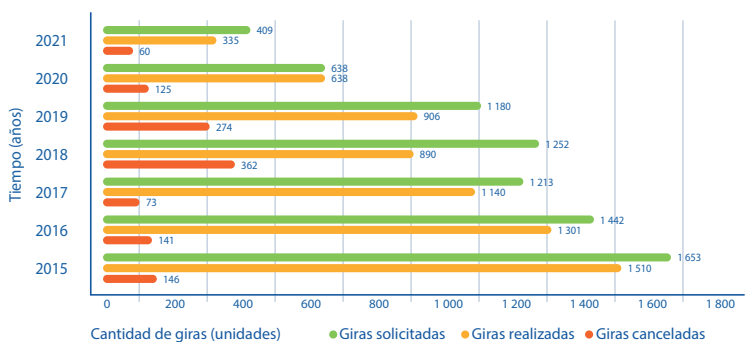


Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Administración (Badilla, 2020; 2021; 2022, Zumbado, 2016; 2017; 2018; 2019).

La Figura 97 muestra el registro de solicitudes de giras académicas y administrativas realizadas durante el lapso 2015-2021, evidenciando la movilidad de la comunidad universitaria y la atención a dicho servicio; en 2021, se solicitaron 409 giras, se realizaron 335 y se cancelaron 60.

Figura 97

Solicitud de giras a la Sección de Transportes (2015-2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación de Administración (Badilla, 2020; 2021; 2022, Zumbado, 2016; 2017; 2018; 2019).

6.3. Oficina de publicaciones

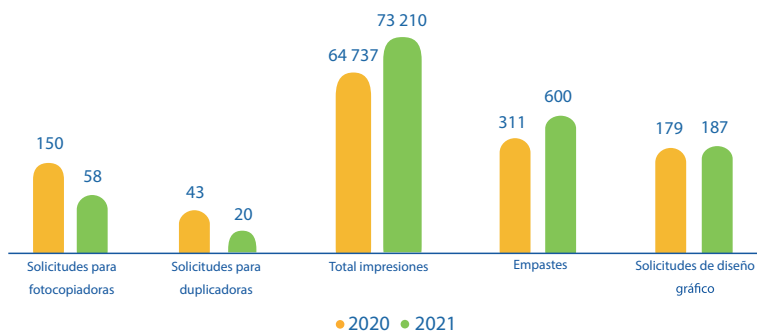
Esta oficina es parte de la Coordinación de Administración, tiene como propósito brindar apoyo a las distintas unidades de la Sede de Occidente mediante la elaboración de materiales institucionales, ya sea en formato impreso, digitalizado o fotocopiado, según los recursos disponibles. Asimismo, ofrece servicios complementarios como encuadernación y empaste, en función de las necesidades derivadas de las actividades programadas por la Sede.

Entre los principales servicios que presta esta oficina se encuentran la reproducción y digitalización de documentos educativos e informativos, el empastado y reparación de libros, el engomado y guillotinado de materiales, así como el diseño gráfico institucional.

La Figura 98 muestra la cantidad de documentos duplicados, fotocopiados y empastados en el Servicio de publicaciones durante 2020 (amarillo) y 2021 (verde). Se puede notar el alto trabajo que hay de impresiones, llegando a 73 210 unidades en el 2021.

Figura 98

Trabajos de Oficina de publicaciones (2020-2021)



Nota. Elaboración de los autores a partir de los informes labores de la Coordinación de Administración (Badilla, 2021; 2022).



Capítulo VII.

Recinto de Grecia

Fundado en 1977 bajo el nombre de División Tacaes, este recinto ha consolidado su presencia en el cantón de Grecia, Alajuela, ofreciendo una oferta académica pertinente con el entorno regional y nacional. Actualmente, el recinto alberga carreras propias y programas desconcentrados, con énfasis en áreas como informática, trabajo social, gestión ambiental y modelación matemática, entre otros. Su labor académica se complementa con proyectos de investigación, acción social, actividades culturales y servicios de apoyo estudiantil, en concordancia con los ejes sustantivos de la UCR (UCR-Recinto de Grecia [RG], 2025a).

El RG dispone de infraestructura moderna, laboratorios especializados, biblioteca, espacios para la vida estudiantil y unidades de apoyo como la Coordinación Académica, la Unidad de Vida Estudiantil y la Oficina de Servicios Generales. Además, se distingue por su vínculo con el desarrollo local, al impulsar iniciativas que favorecen el bienestar comunitario, la equidad y la sostenibilidad.

En 2021, el RG destacó por su contribución a la ampliación de la oferta educativa y su enfoque en la sostenibilidad.

Se atendieron 18 órdenes de servicio para mejorar las instalaciones y se desarrollaron actividades culturales, como FestArt y talleres de gestión ambiental. Además, la biblioteca del recinto aumentó el préstamo de libros respecto al 2020, fortaleciendo el acceso a recursos educativos para la comunidad estudiantil.

7.1. Gestión Ambiental

Desde el año 2015, el RG ha participado de manera activa en el proyecto Galardón Ambiental Institucional de la UCR, obteniendo una calificación sobresaliente en las ediciones 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021. Este proyecto, de carácter voluntario, busca el reconocimiento ambiental de las unidades académicas y administrativas de la Universidad de Costa Rica, en la Figura 99 está la imagen que se comparte del premio.

Su propósito ha sido fomentar la conciencia ambiental institucional, fortaleciendo la coherencia entre la teoría y la práctica en el quehacer universitario, así como consolidar una cultura ambiental dentro de la comunidad universitaria que, a su vez, trascienda al estilo de vida de sus funcionarios y estudiantes (UCR-RG, 2025b, sección de Galardón Ambiental).

La categoría PGAI del Galardón Ambiental UCR se creó para reconocer a aquellos espacios geográficos de la Universidad, tales como sedes, recintos, fincas, institutos u otros. Se requiere dar cumplimiento al decreto DE-36499, “Reglamento para la Elaboración de Programas de Gestión Ambiental Institucional en el Sector Público de Costa Rica”. Para participar en esta categoría, es indispensable recibir orientación específica de los Gestores Ambientales de la UGA.

Figura 99

Logotipo representativo del Galardón Ambiental de la UCR



GALARDÓN
AMBIENTAL UCR

Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación del Recinto de Grecia (Bolaños, 2021; 2022).

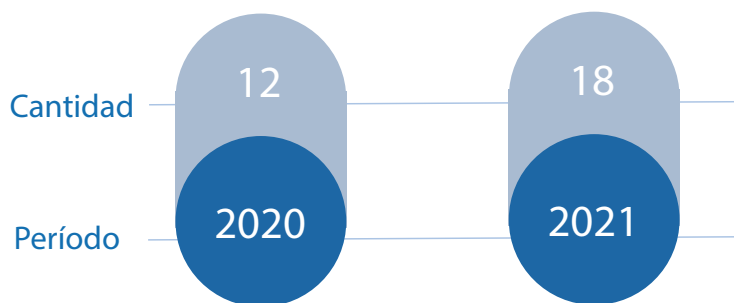
Por otra parte, el reconocimiento de Bandera Azul Ecológica ha sido otro proceso ambiental impulsado desde el Recinto, a través de comités locales que promueven la sana competencia y la organización comunitaria con miras al bienestar de las generaciones presentes y futuras.

Este programa, también gratuito y voluntario, contó con la participación del RG durante la edición 2021. Para dicho proceso, se conformó un comité integrado por personas funcionarias de diversos departamentos, con el fin de involucrar a toda la comunidad institucional (UCR-RG, 2025c, sección Bandera Azul Ecológica).

7.2. Mantenimiento

El área de Mantenimiento del RG es la encargada de velar por la conservación, reparación y adecuación de la infraestructura física de esta unidad académica. Su labor se centra en la atención de obras menores en las instalaciones del recinto, así como en otros espacios donde se desarrollen actividades universitarias. Las tareas comprenden trabajos en fontanería, albañilería, electricidad, soldadura y carpintería, con el objetivo de garantizar condiciones óptimas para el quehacer institucional (UCR-RG, 2025d).

La Figura 100 muestra la cantidad de solicitudes de servicio procesadas en el RG en el lapso 2020-2021, reflejando el trabajo administrativo y logístico realizado. En el año 2021, se atendieron un total de 18 órdenes de servicio.

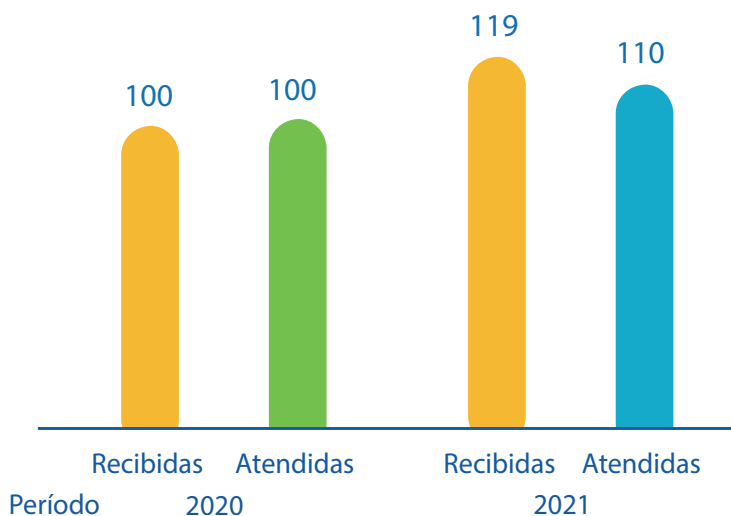
Figura 100*Órdenes de servicio atendidas (2020-2021)*

Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación del Recinto de Grecia (Bolaños, 2021; 2022).

Durante el bienio 2020-2021, el RG evidenció una respuesta significativa en la gestión de solicitudes de mantenimiento, reflejo del compromiso institucional con la atención oportuna de las necesidades operativas. En 2020 se reportaron 100 órdenes, todas debidamente atendidas. Para 2021, el número de solicitudes aumentó a 119, de las cuales se gestionaron 110, alcanzando una tasa de atención del 92,4%. Este comportamiento da cuenta de una creciente demanda de servicios y de la capacidad de respuesta del recinto para enfrentarla de manera eficaz, tal como se presenta en la Figura 101.

Figura 101

Solicitudes de mantenimiento recibidas y atendidas (2020-2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación del Recinto de Grecia (Bolaños, 2021; 2022).

La Figura 102 muestra la cantidad de grupos culturales activos en el RG, destacando cantidad de espacios destinados al fomento de la expresión artística y cultural durante el 2021.

El RG fortaleció su compromiso con el desarrollo integral del estudiantado mediante la promoción de espacios dedicados a la expresión artística, cultural y deportiva. Se identificaron cuatro grupos culturales activos: el Grupo de Teatro Diököl, el colectivo de danza urbana Bio Urban Crew, el equipo de Karate Do, y los talleres de baile popular. A estas iniciativas se sumaron diversas actividades complementarias como ferias, talleres y encuentros multidisciplinarios, todos realizados en las instalaciones del Recinto.

Figura 102

Grupos culturales presentes en el RG (2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación del Recinto de Grecia (Bolaños, 2022).

7.3. Biblioteca del Recinto de Grecia

La Biblioteca del RG brinda una amplia gama de servicios dirigidos a la comunidad universitaria, entre los que destacan el acceso a materiales bibliográficos, servicios de referencia y circulación, así como espacios adecuados para el estudio individual y grupal.

Como parte del Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI), esta unidad tiene la misión de respaldar los programas sustantivos de docencia, investigación, acción social y administración, por medio de la adquisición, organización, almacenamiento, acceso y recuperación eficiente de recursos de información. Además, se enfoca en ofrecer servicios de alta calidad, alineados con los avances tecnológicos y con las orientaciones pedagógicas actuales, con el fin de estimular la creatividad, fortalecer la labor científica y favorecer la asimilación, transformación y generación del conocimiento conforme a las exigencias contemporáneas (UCR-RG, 2025e).

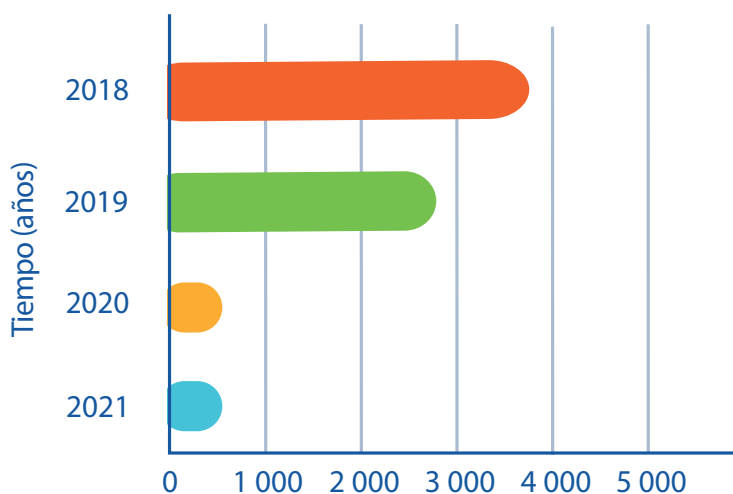
En estrecha relación con el contexto generado por la pandemia. En 2018 se registró el mayor número de préstamos, superando los 4 000 libros; para 2019, esta cifra descendió a aproximadamente 3 000 unidades.

El impacto de la emergencia sanitaria se evidenció con mayor claridad en 2020, año en el que los préstamos se redujeron drásticamente a menos de 1 000 ejemplares. Esta tendencia se mantuvo en 2021, con una cantidad de préstamos aún menor (ver Figura 103).

La reducción responde a factores como la suspensión temporal de actividades presenciales, el acceso extendido a bibliografía digital y el uso prolongado de libros por parte del estudiantado y personal docente durante los periodos de virtualidad.

Figura 103

Libros prestados (2018-2021)



Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación del Recinto de Grecia (Bolaños, 2019; 2020; 2021; 2022).

El servicio de préstamo de libros en la Biblioteca del RG se extendió de manera extraordinaria desde marzo hasta diciembre de 2020 a raíz de la emergencia sanitaria. Como parte de las acciones de apoyo a la población estudiantil, también se gestionó el préstamo de 15 computadoras portátiles a través de la Coordinación de Vida Estudiantil, priorizando a las personas estudiantes en condición de vulnerabilidad socioeconómica.

Entre los años 2015 y 2021, se observa una disminución sostenida en la cantidad total de libros prestados, alcanzando su punto más bajo en 2021. En particular, durante ese año se realizaron únicamente 307 préstamos, frente a los 3 600 reportados en 2019, lo cual representa una reducción del 91,5%. Esta disminución se explica, por un lado, por el uso prolongado de los materiales físicos por parte de estudiantes y docentes durante los períodos de confinamiento, y por otro, por el incremento en la digitalización de contenidos bibliográficos, lo que permitió el acceso remoto a recursos académicos.

Además, en 2021 se registraron 586 préstamos mediante bases de datos y 307 a través de boleta como se puede observar en la Figura 104, lo que evidencia una transición hacia modalidades de préstamo en línea o por solicitud directa.

Figura 104*Libros prestados por la Biblioteca (2015-2021)*

Tiempo (años)	Préstamo de libros a domicilio	Préstamo de libros en sala	Préstamo de libros entre bibliotecas del SIBDI	Total, de libros prestados
2015	2 732	No disponible	106	2 838
2016	1 121	No disponible	30	1 151
2017	2 838	No disponible	113	2 951
2018	3 639	No disponible	109	3 748
2019	3 468	No disponible	132	3 600
2020	639	86	31	670
2021	307	0	0	307

Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación del Recinto de Grecia (Bolaños, 2019; 2020; 2021; 2022, Cárdenas, 2016; 2017; 2018).

La Figura 105, consiste en un registro de la cantidad de personas atendidas en la Biblioteca del RG durante el período 2015-2021. Se una tendencia claramente decreciente en la cantidad de personas atendidas. Hubo un cambio evidente de un máximo de 44 278 personas en 2015 a tan solo 3 265 personas en 2021.

La disminución se acentuó particularmente en los años 2020 (4 790 personas atendidas) y 2021, lo cual puede asociarse directamente al contexto de restricciones por la pandemia y la consecuente virtualización de múltiples servicios. Esta información es clave para comprender los cambios en la demanda de atención y servicios, además de ser fundamental para planificar estrategias adecuadas que permitan recuperar los niveles de atención anteriores o adaptar de manera efectiva los recursos institucionales.

Figura 105

Personas atendidas, así como las consultas respondidas (2015-2021)

Tiempo (años)	Cantidad de personas atendidas
2015	44 278
2016	37 000
2017	43 667
2018	34 396
2019	29 110
2020	4 790
2021	3 265

Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación del Recinto de Grecia (Bolaños, 2019; 2020; 2021; 2022, Cárdenas, 2016; 2017; 2018).

La dinámica en los préstamos de equipo y laboratorios del RG, que se detalla en la Figura 106, refleja cambios significativos entre los años 2015 y 2021. Destaca la reducción progresiva en préstamos de equipos audiovisuales, pasando de 9 426 en 2015, a 2 000 en 2021. Paralelamente, los préstamos de computadoras a sala evidenciaron un descenso abrupto de 4 163 en 2015 a 240 en 2020, con una ligera recuperación a 300 en 2021, posiblemente por efectos de la pandemia. El préstamo de equipos a domicilio mostró una baja demanda, manteniéndose estable alrededor de los 150 en los últimos años registrados. Esta información evidencia la evolución en la utilización de recursos tecnológicos, relevante para planificar acciones estratégicas de gestión institucional.

Figura 106*Préstamos de equipo y laboratorios (2015-2021)*

Tiempo (años)	Préstamo de computadoras	Préstamo de equipos audiovisuales	Préstamo de equipos a domicilio
2015	4 163	9 426	147
2016	3 420	5 818	193
2017	3 573	5 162	No disponible
2018	3 364	4 101	No disponible
2019	3 516	No disponible	No disponible
2020	240	75	140
2021	17	34	154

Nota. Elaboración a partir de los informes labores de la Coordinación del Recinto de Grecia (Bolaños, 2019; 2020; 2021; 2022, Cárdenas, 2016; 2017; 2018).

Conclusiones

La Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica destacó en 2021 como una unidad académica estratégica para el desarrollo regional, atendiendo una población total de 3 945 estudiantes activos y 427 personas funcionarias (240 docentes y 187 administrativos). Estas cifras reflejan su relevancia institucional como motor, educativo y social en la región occidental del país.

Se logró mantener la oferta académica y aumentar la capacidad ofrecida, por medio de sus dos Recintos (San Ramón y Grecia), favoreció la descentralización y amplió las oportunidades educativas regionales, logrando ofrecer 23 opciones académicas de grado, distribuidas estratégicamente para responder a la demanda educativa local y nacional.

La evaluación del Plan Estratégico de la Sede de Occidente 2020-2022, evidenció un avance destacado, alcanzando un 88% global de cumplimiento, destacándose especialmente los ejes de Gestión del Conocimiento, Transferencia del Conocimiento, Inclusión Social e Internacionalización, con un logro del 100%, mientras que Excelencia Académica alcanzó un 90% y Articulación Institucional un 82%. Estos resultados demuestran una efectiva planificación y ejecución estratégica, consolidando a la Sede de Occidente como una institución comprometida con la calidad académica.

La Coordinación de Investigación consolidó significativamente su apoyo al desarrollo académico y científico de la Sede de Occidente, gestionando un total de 51 proyectos y 4 programas activos. Este esfuerzo institucional generó importantes resultados tangibles, incluyendo la publicación de 4 libros, la edición del volumen 21 de la Revista Pensamiento Actual con 25 artículos científicos publicados en sus dos números, y la elaboración de la Memoria del I Congreso Regionalización Universidad de Costa Rica.

La Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes, fortaleció significativamente el posicionamiento ambiental y científico de la Sede de Occidente en 2021, mediante la ejecución de 11 investigaciones científicas y un Trabajo Final de Graduación, orientadas a la conservación y sostenibilidad regional. Estos estudios permitieron documentar y monitorear la biodiversidad, registrando 1 383 especies de flora y 2 358 especies de fauna, cifras que reflejan el valor ecológico y biológico excepcional del área protegida, se reafirmó su importancia como laboratorio natural único, contribuyendo activamente a la generación de conocimiento especializado.

La Biblioteca Arturo Agüero Chaves consolidó su papel como núcleo central de apoyo académico y difusión del conocimiento en la Sede de Occidente. Este logro se evidenció con 6 996 consultas bibliográficas atendidas y la realización de 2 220 préstamos de materiales impresos, facilitando así el acceso efectivo a recursos esenciales para el proceso educativo. Asimismo, se destacó por una destacada tarea de formación a usuarios, impartiendo 157 capacitaciones sobre herramientas digitales y manejo de bases de datos a 2 234 estudiantes y docentes, fortaleciendo sustancialmente las competencias de investigación en la comunidad universitaria. La Biblioteca amplió su colección mediante la incorporación de 252 nuevos títulos, demostrando un compromiso continuo con la academia y la actualización permanente de sus recursos.

Durante el 2021, la Coordinación de Acción Social de la Sede de Occidente reafirmó su compromiso institucional con el desarrollo regional, ejecutando un total de 50 proyectos, lo que permitió beneficiar de manera directa e indirecta a más de 100 000 personas. Este esfuerzo institucional reflejó una estrategia claramente orientada hacia el desarrollo sostenible, la inclusión social y la proyección cultural, destacándose por su capacidad para identificar y responder eficazmente a las necesidades específicas de las comunidades.

En 2021, la Extensión Cultural alcanzó a 19 256 personas beneficiadas mediante 32 actividades culturales, destacando especialmente la labor del Museo Regional de San Ramón, con exposiciones como: Memorias históricas locales, que atrajeron a más de 2 000 visitantes, y el proyecto: Ciclo de conciertos virtuales, con más de 5 500 participantes en línea, impulsando fuertemente el acceso a la cultura y el fortalecimiento de la identidad regional.

El área de Extensión Docente se destacó significativamente en 2021 con la realización de 71 cursos libres, beneficiando directamente a 1 479 participantes e indirectamente a más de 41 019 personas. Proyectos específicos sobresalientes como: Alfabetización digital para adultos mayores, con más de 600 participantes, y Emprendimiento femenino en zonas rurales, con alrededor de 400 mujeres capacitadas, reflejaron una clara estrategia institucional orientada a fortalecer capacidades comunitarias y responder a las necesidades puntuales de la población regional.

La unidad de Trabajo Comunal Universitario desarrolló 21 proyectos activos, involucrando a 987 estudiantes, quienes acumularon aproximadamente 295 000 horas de servicio comunitario. Entre estos proyectos destacan los siguientes: Promoción de la salud integral en comunidades rurales, que alcanzó a 4 500 personas y Educación ambiental en centros educativos, con más de 3 000 beneficiarios fortaleciendo el vínculo entre universidad, comunidades y desarrollo regional sostenible.

La Sede de Occidente ofertó 23 opciones académicas de grado, respaldadas por 17 procesos de autoevaluación y reacreditación, reflejo del compromiso institucional con la mejora continua y la calidad educativa. Se impartieron 1 315 cursos en los recintos de San Ramón y Grecia, atendiendo una matrícula total de 7 609 estudiantes de enero a diciembre del 2021. A pesar de haber ofertado 776 cupos de ingreso, se asignaron 765, y se reportaron 5 585 estudiantes rechazados por falta de cupo; evidenciando una alta demanda regional y la necesidad de ampliar la capacidad instalada. Estos indicadores ratifican el posicionamiento de la Sede como un nodo académico esencial para el acceso a la educación superior en el occidente del país.

El respaldo financiero brindado a la población estudiantil en 2021 se reflejó en la asignación de 4 732 becas socioeconómicas. De estos, 2 980 correspondieron a Beca 5, garantizando cobertura total de matrícula y sostenimiento, mientras que 1 118 estudiantes recibieron becas por participación, estas cifras solo están tomando en cuenta el primero y segundo ciclo lectivo. Este apoyo fue clave para sostener la permanencia estudiantil en un contexto de recuperación pospandémica.

Con un total de 887 consultas médicas atendidas en ambos recintos, el Servicio de Salud evidenció un aumento sostenido en la demanda a lo largo del año. San Ramón concentró el 84% de las atenciones (745), mientras que Grecia representó el 16% (142). Cabe destacar que el 60% del total correspondió al sistema de medicina de empresa, reflejando la reincorporación progresiva del personal docente y administrativo desde agosto y la importancia del servicio en el retorno seguro a la presencialidad.

El fortalecimiento del apoyo psicoeducativo fue evidente al atenderse a 813 personas estudiantes, lo cual representó un incremento del 68% respecto al 2020. Dentro de esta cifra, 595 estudiantes participaron en actividades preparatorias para la Prueba de Aptitud Académica, distribuidas entre San Ramón (400) y Grecia (195). Estas acciones revelaron una mejora en la cobertura y efectividad de los procesos de orientación académica y vocacional.

Desde una perspectiva de formación integral, se realizaron 32 actividades y talleres culturales que involucraron a 1 238 estudiantes, con una participación equilibrada entre San Ramón (636) y Grecia (602). Estos espacios fomentaron habilidades artísticas y fortalecieron el bienestar emocional y la identidad colectiva dentro de la comunidad universitaria.

Adicionalmente 59 estudiantes fueron beneficiarios del programa de residencias, priorizando en aquellas personas con condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y procedencia lejana. Si bien la cifra es menor a la de años anteriores por restricciones sanitarias, se mantuvo el servicio activo con acompañamiento y adecuaciones seguras.

Durante el 2021, la Coordinación de Vida Estudiantil logró mantener activa la participación deportiva mediante 6 talleres regulares y una combinación de 40 sesiones presenciales y 15 virtuales, ajustadas a los protocolos sanitarios. Se conformaron 8 equipos representativos, que integraron a 136 estudiantes atletas distribuidos en disciplinas como fútbol, voleibol, baloncesto, fútbol sala y karate. Este esfuerzo institucional no solo promovió la actividad física en condiciones desafiantes, sino que también fortaleció la identidad universitaria y el sentido de pertenencia.

El interés estudiantil por integrarse a estos espacios aumentó considerablemente con 105 solicitudes de participación gestionadas en 2021, lo que representó un incremento del 118,75% respecto al año anterior (48 solicitudes en 2020). Este aumento evidenció una recuperación del dinamismo universitario en actividades extracurriculares. Además, un grupo importante de estas personas estudiantes recibió becas de estímulo por participación, reconociendo su compromiso y contribución a la representación institucional en actividades deportivas.

El análisis de los procesos gestionados por la Oficina de Servicios de Registro en 2021 evidenció una operación robusta y estratégica en los macroprocesos de admisión, permanencia y graduación, clave para la trayectoria estudiantil. Se registró un total de 5 883 matrículas estudiantiles, distribuidas en 4 537 en el Recinto de San Ramón y 1 346 en el RG, lo que confirmó una participación del estudiantado en la oferta académica disponible. En términos de asignación académica, se ofrecieron 603 cursos en el I ciclo y 591 en el II ciclo, consolidando una propuesta formativa diversa y pertinente.

La gestión de infraestructura en 2021 se reflejó en la ejecución de 119 órdenes de mantenimiento correctivo y preventivo en distintos espacios físicos de la sede, incluyendo 24 intervenciones en aulas y oficinas administrativas, 15 en residencias estudiantiles y 5 en espacios comunes, como pasillos y áreas verdes. Estas acciones permitieron conservar condiciones óptimas para el desarrollo académico y administrativo, aun en el contexto de pandemia.

La inversión en infraestructura incluyó obras significativas como la reconstrucción de la batería de baños accesibles en los edificios y la reparación de techos y sistemas pluviales en al menos 12 edificios. También se mejoraron verjas, canoas y pisos en zonas críticas, lo cual contribuyó a la funcionalidad, accesibilidad y seguridad de los espacios universitarios.

La digitalización de los procesos administrativos se fortaleció a través del uso de la plataforma de Gestión de Compras y Abastecimiento de la Oficina de Suministros, mediante el cual se gestionaron 1 635 documentos oficiales, y del Sistema de Atención de Usuarios, que canalizó 635 solicitudes y reportes de estudiantes, docentes y personal administrativo. Estos sistemas mejoraron la trazabilidad, la eficiencia operativa y la transparencia institucional.

La Oficina de Proveeduría gestionó un total de 787 pedidos institucionales en línea, tramitados a través del Sistema de Compras Institucional. Además, se adjudicaron 84 contratos menores y 7 licitaciones, lo que permitió la adquisición eficiente de materiales, equipos tecnológicos, mobiliario y servicios requeridos por las distintas carreras y oficinas administrativas de la Sede.

En materia de señalización, seguridad y sostenibilidad, se instalaron 28 rótulos institucionales nuevos, 18 señales verticales para áreas verdes, y se amplió el sistema de videovigilancia con 12 cámaras adicionales, priorizando el control en puntos estratégicos de ingreso, zonas comunes y áreas de mayor tránsito estudiantil. Estas acciones reforzaron el compromiso de la sede con la protección del patrimonio, la prevención de riesgos y la consolidación de espacios seguros y accesibles.

El Recinto de Grecia fortaleció su compromiso con la formación de profesionales para la región, mediante la articulación de acciones en docencia, investigación y acción social. Este recinto atendió 18 órdenes de servicio institucionales y gestionó 119 solicitudes de mantenimiento, de las cuales se resolvieron 110, lo cual reflejó una tasa de atención del 92,4%, asegurando la operatividad de la infraestructura. Estas acciones evidenciaron el esfuerzo sostenido por mejorar las condiciones físicas para el desarrollo académico.

Pese a las limitaciones impuestas por la pandemia, la biblioteca mantuvo su operatividad y adaptó sus servicios. En 2021 se prestaron 307 libros físicos. En ese mismo año, 15 computadoras fueron entregadas a la Coordinación de Vida Estudiantil para atender las necesidades del estudiantado. Asimismo, se reportó una atención de 3 265 personas en la biblioteca, frente a las 4 790 en 2020, lo cual muestra el impacto de las restricciones sanitarias en los servicios. Esta tendencia plantea la necesidad de fortalecer estrategias híbridas para mantener el acceso a los recursos académicos.

La evolución del uso de recursos tecnológicos en La Biblioteca del Recinto de Grecia reflejó una transformación significativa. En 2021, se realizaron 17 préstamos de computadoras en sala, 34 de equipos audiovisuales y 154 de equipos a domicilio. Esta información es clave para diseñar políticas de acceso a la tecnología que respondan a las nuevas dinámicas educativas y las brechas digitales existentes.

Recomendaciones

El análisis integral del año 2021 evidencia que el retorno progresivo a la presencialidad representó un punto de inflexión en la dinámica académica, administrativa y estudiantil de la Sede de Occidente. En ese contexto, se recomienda consolidar un programa permanente de capacitación docente y estudiantil en el uso de herramientas digitales y en modelos híbridos de enseñanza–aprendizaje. Esta recomendación es fundamental debido a que, aun con la reactivación presencial, las plataformas virtuales continuarán siendo un recurso esencial para la docencia, la orientación, los servicios de salud, la gestión administrativa y la comunicación universitaria. Fortalecer estas capacidades permitirá garantizar la continuidad académica, mejorar la calidad pedagógica y asegurar que toda la comunidad universitaria cuente con competencias actualizadas para participar de procesos flexibles y resilientes.

Formalizar un programa institucional de salud mental que articule la labor del Servicio de Salud, el Servicio de Orientación, la Coordinación de Vida Estudiantil y el área de Recursos Humanos. Esta acción resulta necesaria porque el retorno a la presencialidad generó nuevas presiones académicas, emocionales y sociales, tanto en estudiantes como en funcionarios, y el propio informe demuestra que la demanda de acompañamiento aumentó respecto a 2020. Una estrategia de prevención, detección temprana y atención oportuna permitirá reducir riesgos psicosociales, mejorar el rendimiento académico y favorecer ambientes laborales más saludables.

Los procesos de autoevaluación, acreditación y seguimiento académico desarrollados durante 2021 evidenciaron diferencias en los programas de curso, en los recursos didácticos utilizados y de la manera en que se desarrollan contenidos comunes en ambos recintos. Con fundamento en ello, se recomienda avanzar en la unificación curricular mediante la creación o fortalecimiento de cátedras, comisiones académicas y equipos docentes responsables de homologar criterios metodológicos y evaluativos. Esta recomendación es clave porque contribuye a la calidad académica, favorece la equidad entre estudiantes de diferentes recintos y responde a los estándares planteados por el Centro de Evaluación Académica, Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior. Una estandarización también gradual facilitaría el uso eficiente de los laboratorios, salas especializadas y recursos tecnológicos compartidos. Además de fomentar la democratización de recursos en las Sedes Regionales y la Sede Central Rodrigo Facio.

El regreso a las actividades presenciales incrementó la demanda de laboratorios, salas de cómputo, equipos audiovisuales y bibliotecas. Por ello, es importante fortalecer la planificación de inversiones en infraestructura tecnológica y científica, con base en la evidencia de uso presentada en los informes de labores del 2021. Esta recomendación es relevante porque garantiza que los espacios académicos cuenten con los recursos necesarios para atender la demanda estudiantil y docente en condiciones apropiadas de seguridad, bioseguridad y sostenibilidad. Además, la estandarización de protocolos en laboratorios y salas especializadas permitiría mejorar la gestión administrativa, reducir los tiempos de respuesta y asegurar la calidad de las experiencias de aprendizaje.

En el ámbito administrativo, las solicitudes de mantenimiento, giras, transportes y adecuación de espacios aumentaron notablemente en 2021, lo que exige fortalecer los sistemas de seguimiento y control. Con base en ello, se recomienda implementar mecanismos integrados de monitoreo para las solicitudes de infraestructura, garantizando trazabilidad, tiempos de respuesta más eficientes y priorización basada en las necesidades académicas por medio de herramientas tecnológicas y sistemas de información. Esta recomendación es importante porque el reinicio de actividades presenciales incrementará la presión sobre la infraestructura física, y contar con un sistema de registro y análisis permitirá tomar decisiones basadas en evidencia, optimizar recursos y anticipar necesidades futuras.

La adaptación de los proyectos de Investigación y Acción social durante el 2021 reafirma la importancia de contar con lineamientos claros para el trabajo de campo, las giras académicas y la vinculación comunitaria. Por ello, se recomienda elaborar procedimientos institucionales formales que definan procedimientos de bioseguridad, coordinación interinstitucional y planificación. Esta recomendación es necesaria porque fortalece la continuidad de las actividades sustantivas de la universidad, garantiza la seguridad de los participantes y mejora la calidad de las intervenciones en comunidades, especialmente en escenarios postpandemia.

Bibliografía

Álvarez Fuentes, C. (2021) *Informe de Labores. Comisión de Asuntos Internacionales*. Universidad de Costa Rica.

Araya Quesada, M. (2021). *Informe de labores 2020. Coordinación de Acción Social*. Universidad de Costa Rica.

Badilla Vargas, M. (2020). *Informe de labores 2019. Coordinación de Administración*. Universidad de Costa Rica.

Badilla Vargas, M. (2021). *Informe de labores 2020. Coordinación de Administración*. Universidad de Costa Rica.

Badilla Vargas, M. (2022). *Informe de labores 2021. Coordinación de Administración*. Universidad de Costa Rica.

Bolaños Alfaro, J. (2019). *Informe de labores 2018. Recinto de Grecia*. Universidad de Costa Rica.

Bolaños Alfaro, J. (2020). *Informe de labores 2019. Recinto de Grecia*. Universidad de Costa Rica.

Bolaños Alfaro, J. (2021). *Informe de labores 2020. Recinto de Grecia*. Universidad de Costa Rica.

Bolaños Alfaro, J. D. (2022). *Informe de labores 2021. Recinto de Grecia.*

Universidad de Costa Rica.

Caja Costarricense de Seguro Social. (2025). *Medicina mixta y empresa.*

<https://www.ccss.sa.cr/medicina>

Cárdenas Leitón, H. (2016). *Informe de labores 2015. Recinto de Grecia.*

Universidad de Costa Rica.

Cárdenas Leitón, H. (2017). *Informe de labores 2016. Recinto de Grecia.*

Universidad de Costa Rica.

Cárdenas Leitón, H. (2018). *Informe de labores 2017. Recinto de Grecia.*

Universidad de Costa Rica.

Castro Sánchez, S., Montanaro Meza, O., y Rovira Mas, J. (2017). *50 años*

Sede de Occidente, historia y testimonios. Universidad de Costa Rica.

Chavarría Chavarría, G. (2019). *Informe de labores 2018. Coordinación de*

Docencia. Universidad de Costa Rica.

Chavarría Chavarría, G. (2020). *Informe de labores 2019. Coordinación de*

Docencia. Universidad de Costa Rica.

Córdoba González, G. (2015). *Informe de Labores. Comisión de Asuntos Internacionales*. Universidad de Costa Rica.

Fernández Araya, M. (2016). *Informe de labores 2015. Coordinación de Vida Estudiantil*. Universidad de Costa Rica.

Fernández Araya, M. (2017). *Informe de labores 2016. Coordinación de Vida Estudiantil*. Universidad de Costa Rica.

Fernández Araya, M. (2018). *Informe de labores 2017. Coordinación de Vida Estudiantil*. Universidad de Costa Rica.

Fernández Araya, M. (2019). *Informe de labores 2018. Coordinación de Vida Estudiantil*. Universidad de Costa Rica.

Fernández Araya, M. (2020). *Informe de labores 2019. Coordinación de Vida Estudiantil*. Universidad de Costa Rica.

Fernández Araya, M. (2021). *Informe de labores 2020. Coordinación de Vida Estudiantil*. Universidad de Costa Rica.

Fernández Araya, M. (2022). *Informe de labores 2021. Coordinación de Vida Estudiantil*. Universidad de Costa Rica.

- Gamboa Mena, R. (2021). *Informe de labores 2020. Coordinación de Docencia*. Universidad de Costa Rica.
- Gamboa Mena, R. (2022). *Informe de labores 2021. Coordinación de Docencia*. Universidad de Costa Rica.
- Guevara Rojas, K. (2019). *Informe de labores 2018. Coordinación de Acción Social*. Universidad de Costa Rica.
- Guevara Rojas, K. (2020). *Informe de labores 2019. Coordinación de Acción Social*. Universidad de Costa Rica.
- Guido Granados, I. (2022). *Informe de labores 2021. Coordinación de Investigación*. Universidad de Costa Rica.
- Madrigal López, D. (2018). *Informe de labores 2017. Coordinación de Investigación*. Universidad de Costa Rica.
- Madrigal López, D. (2019). *Informe de labores 2018. Coordinación de Investigación*. Universidad de Costa Rica.
- Madrigal López, D. (2020). *Informe de labores 2019. Coordinación de Investigación*. Universidad de Costa Rica.
- Madrigal López, D. (2021). *Informe de labores 2020. Coordinación de Investigación*. Universidad de Costa Rica.

- Montero Mora, I. (2016). *Informe de Labores. Comisión de Asuntos Internacionales*. Universidad de Costa Rica.
- Montero Mora, I. (2017). *Informe de Labores. Comisión de Asuntos Internacionales*. Universidad de Costa Rica.
- Murillo Méndez, V. (2022). *Informe de labores 2021. Coordinación de Acción Social*. Universidad de Costa Rica.
- Piñeiro Ruiz, M. (2016). *Informe de labores 2015. Coordinación de Acción Social*. Universidad de Costa Rica.
- Piñeiro Ruiz, M. (2017). *Informe de labores 2016. Coordinación de Acción Social*. Universidad de Costa Rica.
- Piñeiro Ruiz, M. (2018). *Informe de labores 2017. Coordinación de Acción Social*. Universidad de Costa Rica.
- Quesada Fernández, G. (2016). *Informe de labores 2016. Biblioteca Arturo Agüero Chaves*. Universidad de Costa Rica.
- Quesada Fernández, G. (2017). *Informe de labores 2017. Biblioteca Arturo Agüero Chaves*. Universidad de Costa Rica.
- Quesada Fernández, G. (2018). *Informe de labores 2018. Biblioteca Arturo Agüero Chaves*. Universidad de Costa Rica.

Quesada Fernández, G. (2019). *Informe de labores 2019. Biblioteca Arturo Agüero Chaves*. Universidad de Costa Rica.

Quesada Fernández, G. (2020). *Informe de labores 2020. Biblioteca Arturo Agüero Chaves*. Universidad de Costa Rica.

Rodríguez Cascante, F. (2019). *Informe de labores 2018. Dirección de la Sede de Occidente*. Universidad de Costa Rica.

Rodríguez Cascante, F. (2020). *Informe de labores 2019. Dirección de la Sede de Occidente*. Universidad de Costa Rica.

Rodríguez Cascante, F. (2021). *Informe de labores 2020. Dirección de la Sede de Occidente*. Universidad de Costa Rica.

Rodríguez Cascante, F. (2021, 20 de abril). *Voz experta: La Sede de Occidente, 53 años de regionalización de la educación pública superior en Costa Rica*. Universidad de Costa Rica. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2021/04/20/voz-experta-la-sede-de-occidente-53-anos-de-regionalizacion-de-la-educacion-superior-publica-en-costa-rica.html>

Rodríguez Cascante, F. (2022). *Informe de labores 2021. Dirección de la Sede de Occidente*. Universidad de Costa Rica.

Rodríguez Hernández, M. (2018). *Informe de Labores. Comisión de Asuntos Internacionales*. Universidad de Costa Rica.

Rodríguez Hernández, M. (2019). *Informe de Labores. Comisión de Asuntos Internacionales*. Universidad de Costa Rica.

Rodríguez Hernández, M. (2020) *Informe de Labores. Comisión de Asuntos Internacionales*. Universidad de Costa Rica.

Salazar Bonilla, R. (2016). *Informe de labores 2015. Dirección de la Sede de Occidente*. Universidad de Costa Rica.

Salazar Bonilla, R. (2017). *Informe de labores 2016. Dirección de la Sede de Occidente*. Universidad de Costa Rica.

Salazar Bonilla, R. (2018). *Informe de labores 2017. Dirección de la Sede de Occidente*. Universidad de Costa Rica.

Sandoval García, C., Rivera-Monge, J., Carmona Rizo, T., Jiménez Fernández, M., Sánchez Jiménez, MI, Solís Agüero, S., Abarca Espeleta, L., Rojas Alfaro, M. del C., y León Chinchilla, A. (2021). *Asegurar la permanencia estudiantil en la Universidad de Costa Rica durante la crisis sanitaria*. Reflexiones desde la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. 21 (3), 372–407. <https://doi.org/10.15517/aie.v>

Sistema Nacional de Áreas de Conservación. (s.f.a). *Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes*. <https://sinac.go.cr/ES/ac/accvc/rbamb/Paginas/default.aspx>

Sistema Nacional de Áreas de Conservación. (s.f.b). *Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes: Servicios y Atractivos*. <https://sinac.go.cr/ES/ac/accvc/rbamb/Paginas/default.aspx>

Soto Arroyo, F. (2015). *Informe de labores 2015. Biblioteca Arturo Agüero Chaves*. Universidad de Costa Rica.

Soto, O., Carro, A., y Gutiérrez, C. (1967). *Consideraciones preliminares sobre la creación de los centros universitarios regionales*. Universidad de Costa Rica.

Ulate Ramírez, C. (2016). *Informe de labores 2015. Coordinación de Docencia*. Universidad de Costa Rica.

Ulate Ramírez, C. (2017). *Informe de labores 2016. Coordinación de Docencia*. Universidad de Costa Rica.

Ulate Ramírez, C. (2018). *Informe de labores 2017. Coordinación de Docencia*. Universidad de Costa Rica.

Universidad de Costa Rica- Recinto de Grecia. (2025a). *Personal administrativo del Recinto de Grecia*. <https://grecia.so.ucr.ac.cr/el-recinto/administrativos>

Universidad de Costa Rica. (2020). *Normas y procedimientos para el traslado o ingreso simultáneo a otra carrera de pregrado y grado y recinto de la UCR en el año 2021* (Resolución VD-11652-2020). <https://www.cu.ucr.ac.cr/gacetas/2021/a12-2021.pdf>

Universidad de Costa Rica. (2021). *La Sede de Occidente de la UCR suma 35 años de fomentar la calidad de vida de las personas adultas mayores*. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2021/10/01/la-sede-de-occidente-de-la-ucr-suma-35-anos-de-fomentar-la-calidad-de-vida-de-las-personas-adultas-mayores.html>

Universidad de Costa Rica. (2021). *La UCR continúa con el regreso paulatino a la presencialidad*. Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2021/10/29/la-ucr-continua-con-el-regreso-paulatino-a-la-presencialidad.html>

Universidad de Costa Rica. (2021). *Normas y procedimientos de matrícula para el año 2021* (Resolución ViVE-141-2021). https://www.vive.ucr.ac.cr/uploads/document/537_614d03fd7d7e1.pdf

Universidad de Costa Rica. (2021). *Políticas Institucionales 2021-2025*. Consejo Universitario. <https://www.ucr.ac.cr/documentos/politicas-2021-2025>

Universidad de Costa Rica. (2021). *Pronunciamento sobre la regionalización de la educación superior en la Universidad de Costa Rica*. Consejo Universitario. <https://www.ucr.ac.cr/documentos/pronunciamento-regionalizacion-educacion>

Universidad de Costa Rica. (2022, 7 de junio). *Régimen académico estudiantil*. Consejo Universitario. https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/regimen_academico_estudiantil.pdf

Universidad de Costa Rica-Becas. (s.f.a). *Beca Socioeconómica*. <https://becas.ucr.ac.cr/becasocioeconomica/>

Universidad de Costa Rica-Becas. (s.f.b). *Becas por Actividades Universitarias (BAU)*. Socioeconómica. <https://becas.ucr.ac.cr/becaactividadesuniversitarias/>

Universidad de Costa Rica-Biblioteca Arturo Agüero Chaves. (2025a, mayo). *Sobre nosotros*. Sede de Occidente. <https://biblioteca.so.ucr.ac.cr/sobre-nosotros>

Universidad de Costa Rica-Biblioteca Arturo Agüero Chaves. (2025b, mayo). *Productos y servicios*. Sede de Occidente. <https://biblioteca.so.ucr.ac.cr/productos-y-servicios>

Universidad de Costa Rica-Recinto de Grecia. (2025a). *Reseña histórica*. <https://grecia.so.ucr.ac.cr/el-recinto/resena-historica>

Universidad de Costa Rica-Recinto de Grecia. (2025b). *Galardón Ambiental*. <https://grecia.so.ucr.ac.cr/proyeccion-ambiental/galaron-ambiental>

Universidad de Costa Rica-Recinto de Grecia. (2025c). *Bandera Azul Ecológica*. <https://grecia.so.ucr.ac.cr/proyeccion-ambiental/bandera-azul-ecologica>

Universidad de Costa Rica-Recinto de Grecia. (2025d). *Mantenimiento*. <https://grecia.so.ucr.ac.cr/index.php/el-recinto/mantenimiento>

Universidad de Costa Rica-Recinto de Grecia. (2025e). *Biblioteca del Recinto de Grecia*. <https://grecia.so.ucr.ac.cr/investigacion/biblioteca>

Universidad de Costa Rica-Revistas. (s.f.). *Sobre la revista*. <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/about>

Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente. (2025a, junio). *La Sede: Misión y Visión*. <https://www.so.ucr.ac.cr/es/informacion/la-sede?op=42&mo=#campusTransparencyModal>

Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente. (2025b, junio). *Coordinación de Investigación*. <https://www.so.ucr.ac.cr/es/coordinacion/coordinacion-de-investigacion>

Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente. (2025c, julio). *Coordinación de Investigación: CIEM SO*. <https://www.so.ucr.ac.cr/es/investigacion?op=32&mo=#centerModal145>

Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente. (2025d, julio). *Coordinación de Acción Social*. <https://www.so.ucr.ac.cr/es/coordinacion/coordinacion-de-accion-social>

Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente. (2025e, julio). *Proyecto Integral de la Persona Adulta Mayor*. <https://www.so.ucr.ac.cr/es/accionsocial/proyecto-integral-de-la-persona-adulta-mayor>

Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente. (2025f, julio). *Coordinación de Acción Social: Extensión Cultural*. <https://www.so.ucr.ac.cr/es/coordinacion/coordinacion-de-accion-social>

Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente. (2025g, junio). *Museo Regional de San Ramón*. <https://www.so.ucr.ac.cr/es/accionsocial/museo-regional-de-san-ramon>

Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente. (2025h, julio). *Preuniversitario en Artes Musicales*. <https://www.so.ucr.ac.cr/es/accionsocial/preuniversitario-en-artes-musicales>

Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente. (2025i, julio). *Coordinación de Docencia*. <https://www.so.ucr.ac.cr/es/coordinacion/coordinacion-de-docencia>

Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente. (2025j, julio). *Carreras y posgrados*. <https://www.so.ucr.ac.cr/es/carreras>

Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente. (2025k, julio). *Coordinación de Vida Estudiantil*. <https://www.so.ucr.ac.cr/es/coordinacion/coordinacion-de-vida-estudiantil>

Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente. (2025l, julio). *Solicitud de atención en Servicio de Salud*. <https://www.so.ucr.ac.cr/es/tramite/solicitud-de-atencion-en-servicio-de-salud>

Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente. (2025m, junio). *Coordinación de Administración: Oficina de Servicios Generales*. <https://www.so.ucr.ac.cr/es/coordinacion/coordinacion-de-administracion>

Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente. (2025n, junio). *Coordinación de Administración*. <https://so.ucr.ac.cr/es/coordinacion/coordinacion-de-administracion>

Vargas Benavides, H. (2016). Informe de labores 2015. *Coordinación de Investigación*. Universidad de Costa Rica.

Vargas Benavides, H. (2017). Informe de labores 2016. *Coordinación de Investigación*. Universidad de Costa Rica.

Vásquez Vargas, M. (Comp.). (2021). *Memoria: I Congreso Regionalización Universidad de Costa Rica: 50 años de Regionalización de la Educación Superior UCR 1968-2018*. *Coordinación de Investigación, Sede de Occidente*, Universidad de Costa Rica. <https://investigacion.so.ucr.ac.cr/memoria-congreso-regionalizacion>

Zumbado Morales, J. (2016). *Informe de labores 2015*. *Coordinación de Administración*. Universidad de Costa Rica.

Zumbado Morales, J. (2017). *Informe de labores 2016*. *Coordinación de Administración*. Universidad de Costa Rica.

Zumbado Morales, J. (2018). *Informe de labores 2017*. *Coordinación de Administración*. Universidad de Costa Rica.

Zumbado Morales, J. (2019). *Informe de labores 2018*. *Coordinación de Administración*. Universidad de Costa Rica.

Evolución y Perspectivas de la Gestión Universitaria – Sede de Occidente, 2021

Es un libro que permite comprender, mediante información verificable, el impacto de la Universidad de Costa Rica en la sociedad y el papel estratégico de sus sedes regionales en la democratización del conocimiento.

La Sede Regional de Occidente ofreció 1 315 cursos regulares, distribuidos entre los recintos, alcanzó una matrícula total anual de 7 609 estudiantes, siendo en el Recinto de San Ramón 5 933 y 1 676 en Grecia.

La asignación de becas fue significativa, otorgándose un total de 4 732 becas socioeconómicas, de las cuales 3 730 correspondieron al Recinto de San Ramón y 1 002 al Recinto de Grecia. Adicionalmente, se otorgaron 1 118 becas de estímulo por participación en actividades universitarias.

Estas cifras demuestran el compromiso institucional con la educación superior, el acompañamiento estudiantil y la buena administración de los recursos, contribuyendo así significativamente al desarrollo integral de la comunidad universitaria y su impacto positivo en la sociedad costarricense.

Paula María Ramírez Alfaro
Maynor Badilla Vargas

UCR

ISBN: 978-9930-528-29-7



9 789930 528297