

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

PROPUESTA CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROSOCIALES
EN NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS DE EDAD

Trabajo final de investigación aplicada sometido a la consideración de la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Planificación Curricular para optar por el grado de Maestría Profesional en Planificación Curricular.

NATALIA VENEGAS OCAMPO

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica

Dedicatoria

A Dios, por darme las fuerzas para concluir este proceso investigativo.

A mis abuelitos maternos Rafaela y José Ángel, por la formación en valores, el amor incondicional y por enseñarme que la mejor herencia es el estudio.

A mi querida madre Guisselle, por ser mi ejemplo a seguir, mi gran apoyo y mi fuerza en momentos de incertidumbre.

A mi familia tía Lilly, tío Óscar, mis hermanos Daniela y Diego y a mis primos hermanos, los cuales con cariño me han motivado en mi proceso educativo.

Para ustedes, con mucho amor.

Natalia Venegas Ocampo

Agradecimientos

A mi compañero de aventuras por la paciencia y el apoyo.

A mi tutora Noyle Vargas, por ser una excelente profesional y una guía en este proceso.

A mis lectores Dernier Benavides y Dayana Ureña por sus aportes tan valiosos a mi investigación.

A la profesora y directora del Posgrado Annia Espeleta, por el acompañamiento y motivación constante para concluir esta meta.

A mi querida amiga Gabriela Ledezma, por ser un pilar importante en la culminación del trabajo final de investigación aplicada.

A mis compañeros de la Maestría en Planificación Curricular por los aprendizajes compartidos.

Y a todas las personas maravillosas que siempre me han colaborado, en especial a mis amigas y colegas Charitin Rojas, Xinia Rodríguez y Marta Hernández.

Natalia Venegas Ocampo

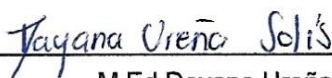
"Este trabajo final de investigación aplicada fue aceptado por la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Planificación Curricular de la Universidad de Costa Rica, como requisito parcial para optar al grado y título de Maestría Profesional en Planificación Curricular".



M. Ed Magally Gutiérrez Gutiérrez
Representante del Decano
Sistema de Estudios de Posgrado



M. Ed Noyle Vargas Muñoz
Profesora Guía



M. Ed Dayana Ureña Solís
Lectora



M. Ed Demier Ángel Benavides Soto
Lector



Dra. Annia Espeleta Sibaja
Directora
Programa de Posgrado en Planificación Curricular



Natalia Venegas Ocampo
Sustentante

Tabla de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Hoja de aprobación	iv
Tabla de contenidos	v
Resumen	ix
Abstract	x
Lista de tablas	xi
Lista de ilustraciones	xi
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del problema	4
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Justificación del estudio	10
1.3 Antecedentes de la investigación	13
1.3.1 Antecedentes internacionales	13
1.3.2 Antecedentes regionales	14
1.3.3 Antecedentes nacionales	17
1.4 Objetivo general	19

1.5 Objetivos específicos	19
Capítulo II: Marco Conceptual de Referencia.....	20
2.1 Primera Infancia	22
2.1.1 Importancia de la primera infancia.	22
2.1.2 Características esperadas en las niñas y los niños de 1 a 4 años de edad.....	24
1 Año.....	25
2 Años.....	25
3 Años.....	26
De la concepción al nacimiento:.....	28
Del nacimiento a los 3 años de edad:.....	28
Edad preescolar:.....	29
4 Años.....	29
2.1.3 Desarrollo integral de la primera infancia	31
2.2 Habilidades prosociales.....	33
2.2.1 Cultura de paz	33
2.2.2. Importancia de la socialización.....	34
2.2.3 Principales habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años.	37
2.2.4 Actividades que posibiliten la construcción de habilidades pro sociales.....	40
2.2.4.1 Aprendizaje lúdico por medio del movimiento y el juego	40
2.2.4.2 Actividades para la construcción de habilidades pro sociales.....	42
2.3 Marco curricular	49
2.3.1 Conceptualización de currículo	49

2.3.2 Enfoque curricular	51
2.3.3 Fundamentos curriculares	52
Fundamento filosófico.....	52
Fundamento psicológico.....	52
El fundamento pedagógico	53
2.3.4 Elementos curriculares	53
2.3.5 Metodología	55
2.3.6 Principio curricular	55
2.3.7 La evaluación.....	56
2.3.8 Guía didáctica.....	57
2.4 Marco normativo	58
2.4.1 Constitución Política de Costa Rica	58
2.4.3 Política Curricular del MEP: Educar para una nueva ciudadanía.	59
2.4.4 Política educativa, la persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador.....	60
de la sociedad.	60
2.4.5 Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad.....	60
Capítulo III: Marco Metodológico	62
3.1 Tipo de investigación.....	63
3.2 Diseño de la investigación.....	64
3.3 Fases de la investigación cualitativa:	64
3.3.1 Selección de los participantes.....	65
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	65
3.5 Análisis de la información	66

3.6 Validación.....	67
Capítulo IV: Análisis de la información	68
4.1 Habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años de edad.....	69
4.2 Guía didáctica.....	76
4.3 Actividades para el desarrollo de habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años de edad.....	80
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	82
Conclusiones	83
Recomendaciones:.....	84
Referencias bibliográficas	85
Capítulo VI Propuesta Curricular	94

Resumen

El trabajo titulado “Propuesta curricular para promover habilidades pro sociales y el desarrollo integral en niñas y niños de 1 a 4 años de edad”, se enmarca en el Trabajo Final de Investigación Aplicada, para optar por el grado de Maestría Profesional en Planificación Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica. Como problema investigativo, se parte de la necesidad de que exista una propuesta curricular con actividades didácticas para desarrollar las habilidades pro sociales de empatía, autocontrol, cooperación y resolución de conflictos en niños con edades de 1 a 4 años.

Se realizó una investigación educativa, aplicada y de enfoque cualitativo, a partir de las características de un diseño fenomenológico, el cual orientó el proceso.

En cuanto al diseño de la guía didáctica, se realizó por medio de la integración de la Guía Pedagógica del Ministerio de Educación Pública y los aportes de las docentes de educación preescolar obtenidos del análisis de la información. A su vez, esta se validó por medio de una socialización con docentes que aplican la Guía Pedagógica del Ministerio de Educación Pública (MEP) y trabajan con niñas y niños de 1 a 4 años, lo cual permitió el rediseño de la guía didáctica por medio de las recomendaciones brindadas por las personas docentes.

Esta propuesta curricular constituye un complemento a la labor docente con la intención de ofrecer actividades pedagógicas que permitan favorecer el desarrollo de habilidades pro sociales y el desarrollo integral desde edades tempranas.

Abstract

The work entitled Curriculum Proposal to promote prosocial skills and comprehensive development in girls and boys from 1 to 4 years of age, is part of the Final Work of Applied Research, to opt for the degree of Professional Master's Degree in Curriculum Planning of the Faculty of Education from the University of Costa Rica. As a research problem, it is based on the need for a curricular proposal with didactic activities to develop the prosocial skills of empathy, self-control, cooperation and conflict resolution in children from 1 to 4 years old.

An educational, applied and qualitative research was carried out, based on the characteristics of a phenomenological design, which guided the research process.

Regarding the design of the didactic guide, it was achieved through the integration of the Pedagogical Guide of the Ministry of Public Education and the contributions of the preschool teachers obtained from the analysis of the information. In turn, this was validated through a socialization to teachers who apply the Pedagogical Guide of the Ministry of Public Education (MEP) and work with girls and boys from 1 to 4 years old, which allowed the redesign of the didactic guide through of the recommendations provided by the teachers.

This curricular proposal constitutes a complement to the teaching work with the intention of offering pedagogical activities that favor the development of prosocial skills and comprehensive development from an early age.

Lista de tablas

Tabla 1. Características de las niñas y los niños entre uno hasta los tres años.....	27
Tabla 2. Características de las niñas y los niños de cuatro años.....	31
Tabla 3. Proceso de socialización.....	69
Tabla 4. Construcción de habilidades pro sociales	71
Tabla 5. Cuáles habilidades pro sociales son importantes	73
Tabla 6. Cómo contribuye el desarrollo de habilidades pro sociales	75
Tabla 7. Enfoque socio constructivista	77
Tabla 8. Recomendaciones para planificar y desarrollar las habilidades pro sociales	78
Tabla 9. Instrumento de evaluación para la propuesta curricular.....	79
Tabla 10. Actividades para favorecer las habilidades pro sociales	80

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Esquema del marco conceptual.....	21
---	-----------



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

SEP Sistema de
Estudios de Posgrado

Autorización para digitalización y comunicación pública de Trabajos Finales de Graduación del Sistema de Estudios de Posgrado en el Repositorio Institucional de la Universidad de Costa Rica.

Yo, Natalia Venegas Ocampo, con cédula de identidad 1 1405 0481, en mi condición de autor del TFG titulado Propuesta Curricular para el desarrollo de habilidades prosociales en niñas y niños de 1 a 4 años de edad.

Autorizo a la Universidad de Costa Rica para digitalizar y hacer divulgación pública de forma gratuita de dicho TFG a través del Repositorio Institucional u otro medio electrónico, para ser puesto a disposición del público según lo que establezca el Sistema de Estudios de Posgrado. SI ☒ NO * ☐

*En caso de la negativa favor indicar el tiempo de restricción: _____ año (s).

Este Trabajo Final de Graduación será publicado en formato PDF, o en el formato que en el momento se establezca, de tal forma que el acceso al mismo sea libre, con el fin de permitir la consulta e impresión, pero no su modificación.

Manifiesto que mi Trabajo Final de Graduación fue debidamente subido al sistema digital Kerwá y su contenido corresponde al documento original que sirvió para la obtención de mi título, y que su información no infringe ni violenta ningún derecho a terceros. El TFG además cuenta con el visto bueno de mi Director (a) de Tesis o Tutor (a) y cumplió con lo establecido en la revisión del Formato por parte del Sistema de Estudios de Posgrado.

FIRMA ESTUDIANTE

Nota: El presente documento constituye una declaración jurada, cuyos alcances aseguran a la Universidad, que su contenido sea tomado como cierto. Su importancia radica en que permite abreviar procedimientos administrativos, y al mismo tiempo genera una responsabilidad legal para que quien declare contrario a la verdad de lo que manifiesta, puede como consecuencia, enfrentar un proceso penal por delito de perjurio, tipificado en el artículo 318 de nuestro Código Penal. Lo anterior implica que el estudiante se vea forzado a realizar su mayor esfuerzo para que no sólo incluya información veraz en la Licencia de Publicación, sino que también realice diligentemente la gestión de subir el documento correcto en la plataforma digital Kerwá.

Introducción

El siguiente estudio es el diseño de una propuesta curricular para promover habilidades pro sociales y el desarrollo integral en niñas y niños de 1 a 4 años de edad.

Este tema nace a raíz de una investigación aplicada, debido a que en Costa Rica el documento oficial para orientar el trabajo en estas edades, es la guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento y hasta los 4 años. Sin embargo, este documento carece de agrupación por edad, no se establece según la etapa en desarrollo infantil. Aunque esta sugiere ideas en términos generales para el abordaje de habilidades pro sociales, se puede constatar que no posee actividades didácticas que permitan llevarla a la práctica.

Como parte de este estudio, se realizó un acercamiento exploratorio con docentes de educación preescolar, quienes señalan la necesidad de cómo poder desarrollar habilidades prosociales en la primera infancia.

Los objetivos que orientan la propuesta curricular, consisten en proponer el abordaje de habilidades pro sociales desde la planificación curricular para el trabajo con niñas y niños de 1 a 4 años, describir las habilidades pro sociales, determinar cuáles actividades deben estar presentes en una guía didáctica y diseñarla con sugerencias de cómo construir habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años de edad, incluyendo los aportes del grupo de expertos.

El capítulo I se basa en el planteamiento del problema, su respectiva justificación y los antecedentes internacionales, regionales y nacionales que dan su aporte a la propuesta curricular.

El capítulo II consiste en el marco conceptual de referencia, el cual está dividido en cuatro categorías: la primera infancia y su valor, características de las niñez de 1 a 4 años de edad para favorecer su desarrollo integral, las habilidades pro sociales, el marco curricular y marco normativo.

En el capítulo III, el marco metodológico, se realizó una entrevista abierta a diez docentes de preescolar que trabajan con menores de 4 años y están implementando la

Guía Pedagógica del Ministerio de Educación pública (MEP), esta entrevista fue validada por un grupo de expertos en Planificación Curricular.

El capítulo IV se basa en el estudio de la información por medio del análisis documental y los resultados que se obtuvieron de la entrevista abierta realizada a docentes de preescolar, las categorías de análisis fueron tres: habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años, la guía didáctica y actividades para el desarrollo de habilidades prosociales en niñas y niños de 1 a 4 años de edad.

El capítulo V consiste en las conclusiones donde se menciona que la primera infancia es la etapa donde se inician los procesos de socialización con otros adultos y pares, razón por la cual alcanza gran significado la adquisición de habilidades prosociales, como herramientas para interactuar con las personas que le rodean, en normas, reglas, hábitos y convivencia social.

Es necesario recalcar, que toda intencionalidad educativa debe ir acorde con la etapa en la que se encuentre la niña o el niño para que en el proceso de aprendizaje, se potencien las diferentes áreas del desarrollo en menores de 1 a 4 años de edad, por lo que la planificación de forma reflexiva, participativa y colaborativa, incrementa el acierto en la elección de las actividades pedagógicas para lograr el desarrollo de habilidades pro sociales.

A su vez, las habilidades pro sociales puestas en práctica, promueven la convivencia educativa dentro de los salones de clases, incrementa la autoestima, alimenta la empatía interpersonal y social, aumenta la sensibilidad y promueve la salud mental.

En cuanto a las recomendaciones, el acercamiento al campo permite enriquecer las prácticas educativas, surgen ideas como la relevancia de crear comunidades de docentes para beneficiar el proceso de aprendizaje de las niñas y niños.

La investigación aplicada permite reflexionar sobre las prácticas docentes y promover propuestas curriculares acordes con las necesidades e intereses de las personas estudiantes. Esta actividad del docente-investigador, contribuye a crear comunidades científicas de aprendizajes.

Toda propuesta curricular dirigida hacia la primera infancia, debe plantearse por edades y etapas de desarrollo, teniendo en claro cuáles son las particularidades y

posibilidades de las niñas y niños y contar con pleno conocimiento de las habilidades de cada uno y del contexto en que se desenvuelven.

El capítulo VI, la propuesta curricular titulada: “Guía didáctica para promover habilidades pro sociales y el desarrollo integral en niñas y niños de 1 a 4 años de edad”, se enfoca en cuatro habilidades prosociales: cooperación, autocontrol, resolución de conflictos y empatía.

El diseño curricular metodológico que orienta la guía didáctica, está agrupado por edades de la siguiente manera: de 1 a 2 años, de 2 a 3 años y de 3 a 4 años. Cada bloque de edad se conforma con las habilidades por construir, actividades pedagógicas, recursos, sugerencias de inserción e indicadores por observar.

Asimismo, se diseñó una unidad didáctica con tres apartados: I apartado: recomendaciones para la persona docente, II apartado: integración de la guía pedagógica del MEP a la propuesta y III apartado: actividades pedagógicas propuestas.

Finalmente, esta propuesta curricular es producto de una investigación de carácter cualitativo y el apoyo de docentes de preescolar, las cuales facilitaron su aporte valioso en la construcción de la guía didáctica, la cual es una herramienta para utilizar con menores de 4 años, a su vez permite que las docentes puedan crear nuevas actividades pedagógicas a partir de lo planteado.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Planteamiento del problema

La investigación aplicada nace “de una situación problemática que requiere ser intervenida y mejorada” (Padrón, 2006, s.p). En este caso, la situación problemática radica en el campo educativo específicamente en el abordaje de las habilidades pro sociales durante la primera infancia.

En Costa Rica, el documento oficial para orientar el trabajo con menores en estas edades, es la “Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento y hasta los 4 años”. Sin embargo, este documento carece de agrupación por edad, no se establece según la etapa en el desarrollo infantil. Aunque esta sugiere ideas en términos generales para el abordaje de habilidades prosociales, se puede constatar que no posee actividades didácticas que permitan llevarla a la práctica.

Como parte de este estudio, se realizó un acercamiento exploratorio con docentes de educación preescolar, quienes señalan la necesidad de buscar métodos para obtener el desarrollo de habilidades pro sociales en la primera infancia.

Lo anterior tomó gran relevancia por causa de la pandemia por COVID- 19, el distanciamiento físico que esto implicó y la interrupción en los procesos de socialización y en el desarrollo de habilidades pro sociales en niños y niñas.

Para comprender mejor la situación problemática, este proceso investigativo parte de lo siguiente.

Un aspecto que denota preocupación por parte de organismos internacionales como el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) entre otros, es la violencia escolar, situación que se viene presentando desde hace mucho tiempo atrás.

En un estudio efectuado en el año 2009, se establece que este tipo de conducta obedece a la intención de intimidar de forma física, verbal o psicológica a la víctima con el fin de obtener una cuota de poder sobre ella, siendo el resultado de la violencia en la convivencia y espacios de vinculación primaria. (Congreso Internacional de Investigación Educativa, 2011, s.p.).

Por lo tanto, la violencia escolar se genera a través de la interacción de los involucrados, los cuales ejecutan cualquier tipo de violencia ya sea verbal, física o psicológica, por medio de la ausencia de mecanismos para resolver situaciones cotidianas de manera asertiva. A raíz de lo anterior, es necesario indicar que un ambiente escolar violento influye directamente en el aprendizaje de las y los estudiantes.

A su vez, Arias (2009) indica que: “esta problemática que se vive diariamente en las instituciones educativas del país exige un ejercicio de reflexión, y, de esta forma, generar discusión para hacer conciencia sobre una realidad que no puede pasar inadvertida” (p.42).

Es por ello, que las habilidades pro sociales en la primera infancia son un mecanismo oportuno para evitar la violencia escolar, en miras de promover una sana convivencia y prevenir que se generen dificultades a nivel físico y psicológico en las personas que la sufren.

Por consiguiente, resulta necesario desarrollar actividades que permitan atender la violencia escolar, siendo la educación para la paz la que busca la prevención de esta.

Cerdas (2015) menciona que: “la educación para la paz educa para la vida, esto es, para vivir en comunidad, en la comprensión, en la búsqueda de mejores oportunidades, de una mejor calidad de vida y de una paz en constante construcción” (p.151).

En relación con lo anterior, la paz es una construcción personal, pero el entorno educativo en el que se desarrolla la niña o el niño y la responsabilidad que posee la persona docente, debe facilitar herramientas para que las personas estudiantes logren resolver las situaciones diarias de manera asertiva o pacífica, en este punto educar para la vida requiere de ciertas habilidades, como son las habilidades prosociales, las cuales han “sido utilizadas con resultados muy alentadores en la prevención de comportamientos agresivos e inhibidos en niños y/o adolescentes” (Betina y Contini, 2011, p.177).

Al respecto, las habilidades pro sociales son básicas en la primera infancia para lograr una interacción y un proceso comunicativo con las demás personas de manera adecuada, lo que permite la socialización asertiva de las y los estudiantes y desarrollar habilidades para la vida en general.

Ruiz, Castillo, Ramírez y Urdaneta (2015) señalan que “una edad relevante para potenciar la educación para la paz y sus habilidades pro sociales es la primera infancia” (p.169).

Vinculado con lo anterior, las habilidades sociales en la primera infancia se basan específicamente en adaptarse y en la interacción de la niña y el niño con los diferentes entornos en los que se desenvuelve: escuela, familia, grupo de iguales, facilitándola o dificultándola, siendo la primera infancia un terreno fértil para promover dichas habilidades según la etapa de desarrollo de la persona menor de edad.

Por otra parte, se consideró pertinente ahondar en el tema de las habilidades pro sociales en la primera infancia en Costa Rica, por lo cual se realizó una entrevista al Departamento de Vida Estudiantil del MEP, donde se corroboró la inexistencia de un documento oficial o protocolo que favorezca el aprendizaje para la paz y sus habilidades pro sociales en el nivel de preescolar.

Aunado a lo anterior, en Costa Rica en el año 2017, el Consejo Superior de Educación aprobó la “Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento y hasta los 4 años”, el cual es un documento oficial emitido por el Ministerio de Educación Pública (MEP) para garantizar la atención y educación integral de la niñez menor de 4 años.

Es importante mencionar, que este documento propone tres ámbitos de aprendizaje: conocimiento de sí mismo, exploración con el medio social, cultural y natural y el ámbito comunicación y expresión creativa.

En concordancia con lo anterior, con la intención de conocer qué actividades propone dicho documento para el abordaje de las habilidades pro sociales en la primera infancia, se realizó un análisis de los ámbitos de aprendizaje que lo conforman.

Del análisis mencionado, se pudo determinar que en el ámbito de conocimiento de sí mismo, establece como habilidades pro sociales: autogobierno, independencia, autonomía, autorregulación, autocuidado, empatía y toma de decisiones.

En cuanto a la exploración del medio social, cultural y natural se mencionan las siguientes habilidades pro sociales: resolución de problemas, convivencia inclusiva, empatía, respeto y cooperación.

Finalmente, en el ámbito de la comunicación y expresión creativa señalan como habilidades pro sociales: habilidades comunicativas y expresión de sentimientos y emociones.

Como resultado del análisis, se pudo determinar que en la guía pedagógica para niñas y niños desde el nacimiento y hasta los 4 años elaborada por el MEP, se mencionan las habilidades prosociales para cada ámbito. Sin embargo, no se detallan actividades específicas para su abordaje, ni diferencias en cuanto a la etapa del desarrollo en la que se encuentre la niña o el niño.

Con base en las ideas expuestas como resultado del análisis hecho en esta guía y con el interés de ahondar en la situación problemática, se realiza un acercamiento exploratorio con docentes que la implementan. Los resultados de este estudio previo permiten identificar, tal y como lo señalan las docentes que en la guía sí se establecen las habilidades pro sociales que se busca favorecer, pero no se indica cómo desarrollarlas.

Por otra parte Hincapié, López y Rubio (2020)

“...la disrupción en los servicios de primera infancia pese a los esfuerzos por mantener el contacto con los niños y sus familias y ofrecer cierta continuidad a la atención de forma remota, se esperan importantes impactos negativos en el desarrollo infantil y el aprendizaje, así como sobre la salud física y mental de los niños” (p.3).

De acuerdo con lo anterior, debido a la pandemia por COVID- 19 se realizaron cambios en el proceso educativo de la primera infancia en Costa Rica. Si bien es cierto, se mantienen abiertos los centros de cuido infantil, cierta cantidad de niñas y niños no asisten por algún riesgo presente en su familia o en ellos, por lo cual, el cuido queda asignado a la familia, la cual presenta diferencias sociales en cuanto a lo académico y laboral, asimismo lo referente a potenciar las diversas áreas de desarrollo infantil como

habilidades prosociales y la socialización, quedan estancadas debido a la poca información que manejan las familias acerca de estos procesos educativos.

Como una manera de evidenciar la situación problemática, que motivó la realización de este estudio se puede mencionar:

La violencia escolar viene en aumento en los últimos años.

La primera infancia es la etapa oportuna para abordar esta temática.

En Costa Rica el documento oficial para orientar el trabajo con niños en estas edades es la “Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento y hasta los 4 años”. Este documento sugiere ideas en términos generales para el abordaje de habilidades pro sociales, no obstante, carece de actividades didácticas para llevarlo a la práctica, las docentes que la implementan señalan la necesidad de que existan acciones por edad para promover el desarrollo de estas habilidades.

En concordancia con lo anterior, se evidencia la necesidad de elaborar una guía didáctica para el desarrollo de habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años de edad, la cual constituye un instrumento que vendría a solventar las carencias que tiene la “Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años” y permita a las personas docentes que la implementan, tener claridad sobre cómo abordar algunas de las habilidades prosociales.

Ante esta situación se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los elementos que deben estar presentes en una guía didáctica para el desarrollo de habilidades prosociales en niñas y niños de 1 a 4 años?

¿Cuáles habilidades pro sociales se consideran necesarias de ser desarrolladas en la atención en niñas y niños de 1 a 4 años?

1.2 Justificación del estudio

Diseñar una guía didáctica con el objetivo de favorecer el desarrollo de habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años, es fundamental debido a los siguientes aspectos: Lo que han manifestado los organismos internacionales, la relevancia de los primeros años de vida para potenciar las habilidades prosociales, las consecuencias generadas en las niñas y niños producto del confinamiento por la pandemia por COVID-19 y el distanciamiento social el cual provocó nuevos procesos de socialización en la primera infancia, el papel docente y las herramientas que implementa para favorecer el desarrollo de habilidades prosociales en niñas y niños menores de 4 años.

Con respecto a lo que han manifestado entidades internacionales, en los últimos años la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) indica que, los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe “han declarado su interés en fortalecer una educación inclusiva de calidad, orientada a la promoción de la paz y la no violencia” (UNESCO, 2012, p.3).

Lo anterior refleja que organismos internacionales como la UNESCO señalan la relevancia que posee la promoción de la paz y la no violencia en los procesos educativos. Este proyecto investigativo se basa en que la persona docente promueva la práctica de ciertas habilidades pro sociales como mecanismo para la prevención de la violencia escolar, fomentar una sana convivencia y por lo tanto, la posibilidad de resolver de manera pacífica situaciones que se le presenten a las niñas y niños en su diario vivir.

Otro aspecto es la importancia que tienen los primeros años de vida, López (2013) alude a que “la educación inicial, es la que los niños reciben en sus primeros años. Esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que en ella puede despertar sus habilidades físicas y psicológicas” (p.15).

De acuerdo con lo expuesto, la educación inicial es una etapa oportuna para el desarrollo de la niña y el niño debido a que se constituyen las bases para un aprendizaje futuro, se construye paulatinamente la autogestión, hábitos y normas para la convivencia.

Por lo tanto, la adquisición de habilidades pro sociales inicia en la etapa infantil con el fin de permitir que la persona estudiante se desenvuelva eficazmente ante situaciones sociales. Las autoras Lacunza y Contini de González (2009) mencionan que

“los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización” (p.58).

Esto reitera que las habilidades pro sociales son comportamientos aprendidos, tienen grandes beneficios debido a que permiten que las niñas y los niños se relacionen e interactúen con los demás, se integren, autorregulen y se comuniquen de manera efectiva.

Sin embargo, las herramientas que posean las personas docentes, resultan fundamentales para desarrollar estas habilidades, en una época donde las niñas y los niños debido a la pandemia por COVID- 19 y el distanciamiento social, se vieron expuestos a nuevos procesos de socialización en la primera infancia.

En consecuencia, Hincapié, López y Rubio (2020) indican que

“las niñas y los niños su estado socioemocional y sus niveles de estrés y ansiedad también pueden verse afectados por una reducción en la cantidad y la calidad de las interacciones con sus cuidadores en el hogar, o por la falta de socialización y contacto personal con sus compañeros de clase, educadores y maestros” (p.4).

Esta situación es compleja ya que los procesos de socialización de los menores de edad con otras personas fueron escasos entre principios del año 2020 y finales del año 2021 por la pandemia.

En este caso, se considera pertinente y relevante que la docente o el docente cuenten con una guía didáctica para promover aprendizajes acordes con el desarrollo de la niña y el niño. Lo anterior con el fin de que las personas estudiantes puedan implementar en su vida diaria las habilidades prosociales, además la persona docente debe estar en constante actualización que le permita tener claridad en los procesos de aprendizaje, puesto que la sociedad es cambiante y requiere de formación constante y acorde con las necesidades de la niñez.

Por su parte, la guía didáctica bien elaborada, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la temática en estudio. Debe ser un instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar, los diferentes conocimientos obtenidos por los niños y las niñas” (García, 2009, p.2).

Sobre la base de las ideas expuestas, es fundamental la existencia de una guía didáctica que incluya ciertas habilidades pro sociales que se adapten a la etapa de desarrollo de la niña o el niño, una guía que proponga abordar de manera lúdica actividades didácticas que pueda implementar la persona docente o personas cuidadoras de niñas y niños de 1 a 4 años de edad, esto con el fin de que el menor de edad pueda interiorizar y aplicar dichas habilidades pro sociales en el contexto cotidiano.

Asimismo, en este estudio se muestra la figura docente como quien tiene en sus manos la responsabilidad de mediar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Escobar señala, “un docente mediador debe promover desarrollo, no detenerlo ni entorpecerlo, para lo cual, propone, pero no impone; exige, pero no satura; debe ser firme, pero no agresivo; estará presente cuando el niño lo necesita y se alejará cuando su presencia lo inhibe” (2006, p.170).

Lo anterior respalda la idea de que la persona docente posee un papel primordial en el desarrollo pleno del ser, pero a su vez es responsable de potenciar en todo momento habilidades y destrezas en la formación de niñas y niños con auto gestión y críticos.

Por otra parte, esto confirma la pertinencia de este trabajo de investigación, el cual viene a dar respuesta desde la planificación curricular a una necesidad descrita en el planteamiento del problema, el cual consiste en que la guía pedagógica del MEP carece de actividades didácticas para abordar las habilidades prosociales en la primera infancia.

Con respecto a la importancia, esta radica en que los docentes puedan construir habilidades prosociales en las niñas y niños por medio de la implementación de actividades que posibiliten experiencias acordes con la edad de ellos.

En cuanto a la trascendencia de la investigación, consiste en propiciar la realización de estudios posteriores que abarquen diferentes edades y regiones para la construcción de habilidades prosociales, además de que en Costa Rica, a nivel del MEP, carece de una propuesta entorno a las habilidades prosociales en la primera infancia.

En cuanto a la viabilidad del estudio, este se contextualiza a nivel nacional, sin embargo, cada persona docente lo adecua a las necesidades e intereses de sus estudiantes, a su vez el escenario que se plantea facilita que la investigación se lleve a cabo y se cuenta con los recursos necesarios para su elaboración como por ejemplo, acceso a internet, libros, entre otros más, siendo factible su realización y hace referencia a una situación problemática por resolver la cual consiste en que la Guía pedagógica del MEP carece de actividades en cuanto al desarrollo de habilidades prosociales.

1.3 Antecedentes de la investigación

En este apartado se mencionan algunos trabajos de investigación que existen a nivel internacional, regional y nacional y que aportan al diseño de este estudio.

1.3.1 Antecedentes internacionales

En cuanto a los antecedentes internacionales, se analiza una propuesta curricular elaborada en España titulada: Una propuesta de currículum emocional en educación infantil, realizada en el año 2005 con la participación de investigadores de la Universidad de Lleida y de la Universidad de Barcelona.

Esta investigación establece como objetivo la inclusión de la educación emocional y como propósito se destaca que el educador pueda contar con la programación de actividades para el desarrollo de competencias emocionales en niñas y niños de 3 a 6 años.

La propuesta curricular se ha organizado en función de cinco bloques de contenidos: a) conciencia emocional, b) regulación emocional, c) autoestima, d) habilidades sociales y e) habilidades de vida.

Por lo tanto, dicha investigación se vincula con este estudio debido a que propone contenidos curriculares en el bloque de habilidades sociales, con lo cual agrupa los contenidos en tres bloques: a) habilidades básicas de conversación, b) autoafirmación y c) resolución de conflictos.

Con respecto a los aportes que brinda este estudio, se puede mencionar que está centrado en el docente de educación infantil como mediador en el desarrollo de la niña y el niño. El educador por medio de actividades fortalece las competencias emocionales

en los estudiantes, lo cual es relevante en la elaboración de esta propuesta curricular al brindarle a los docentes una herramienta que les permita el desarrollo de habilidades prosociales.

Por otra parte, Velázquez en el año 2015 realiza un programa para trabajar habilidades sociales en niños de 5 años en una escuela de España.

Este documento establece como objetivo diseñar una propuesta para trabajar habilidades sociales en el aula de Educación Infantil. El programa consta de 12 actividades repartidas en tres bloques: la expresión y comprensión de emociones, las habilidades sociales básicas y las normas de cortesía.

Con base en dicho estudio se genera en esta propuesta curricular la necesidad de que cada una de las estrategias que se planteen cuenten con un objetivo, desarrollo, materiales y tiempo, la autora sugiere realizar una evaluación tanto al inicio como al final del programa mediante la observación, debido a que no se ha podido llevar a la práctica la propuesta.

Asimismo, la investigación realizada en España por Castro en el año 2016, con el nombre de: “Aprendiendo a relacionarnos” proyecto de intervención en habilidades sociales en Educación Infantil, tiene como finalidad una propuesta de intervención educativa la cual se centra en trabajar las habilidades prosociales en la etapa infantil específicamente en la resolución de conflictos que surgen de la convivencia diaria.

En cuanto a los aportes de dicho estudio se puede mencionar que incluye las habilidades sociales en el currículo y se enfoca en un proyecto educativo de centro. Es por ello que el presente trabajo investigativo tiene gran vinculación con el presente estudio debido a que proponen estrategias pedagógicas, cada una con sus objetivos, actividades y recursos o materiales por utilizar y cuenta con 10 sesiones de trabajo para desarrollar las habilidades sociales en las niñas y niños de educación inicial. Incluye la evaluación inicial, procesual y final, así como la autoevaluación de los participantes de la investigación.

1.3.2 Antecedentes regionales

En cuanto a los antecedentes regionales, se indaga en una investigación realizada por

Huertas en el año 2017, la cual tiene por título: Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos, en la ciudad de Piura.

Este documento plantea identificar las habilidades sociales que las niñas y los niños de 4 años poseen y aquellas en las que presentan deficiencias, con el fin de proponer actividades específicas para mejorar aquellas habilidades poco desarrolladas.

Como aporte de esta tesis, a pesar de ser una investigación cuantitativa, en el anexo 6 se menciona un programa para desarrollar habilidades sociales para el manejo del estrés y alternativas ante la agresión, esta tiene 2 bloques, el primero tiene como objetivo disminuir los niveles de estrés en los niños en el contexto educativo y el segundo consiste en disminuir las conductas agresivas de los niños en el aula.

Cada bloque cuenta con sesiones de trabajo, donde establece actividades y materiales, la finalidad es que sea aplicado por el docente que atiende estudiantes de 4 años, en consecuencia, es un programa que puede dar aportes para la elaboración de la propuesta curricular que se pretende realizar con este estudio.

Por otra parte, se cuenta con la tesis para optar por el grado de Maestría en Educación, elaborada por Restrepo y Villegas en el 2017 con el título: Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida en Colombia.

Es una investigación cualitativa que tiene como objetivo a través de una propuesta de intervención pedagógica, centrada en las expresiones motrices, el arte y la cultura indígena, fomentar las relaciones interpersonales y sociales de los niños de ambas instituciones educativas.

La propuesta está enfocada en las siguientes habilidades pro sociales, la autoconfianza, autocontrol, autonomía, autoimagen, auto concepto. En la misma se detallan los objetivos, actividades pedagógicas y recursos materiales, además incluye talleres y charlas con los docentes.

La vinculación de esta tesis con la presente investigación está en que dan fundamentos teóricos y prácticos para realizar la propuesta curricular en estudio.

Por otra parte, el trabajo de discusión elaborado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) titulado “Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe” efectuado en el año 2020, con la participación del área de Educación de la oficina regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.

Este documento establece que el desarrollo de habilidades se ha transformado en un tema de interés global tanto para UNICEF como para los países donde este organismo trabaja. “Se proponen aumentar el acceso de niños, niñas y adolescentes a habilidades para el aprendizaje, empoderamiento personal, ciudadanía activa y empleabilidad” (p.3), a su vez detallan que “las habilidades transferibles dependiendo del contexto, también suelen llamarse habilidades para la vida, habilidades blandas, habilidades socioemocionales o para el siglo XXI” (p.5).

Asimismo, se indica que la dificultad recae en la implementación efectiva de estas políticas públicas que responden a la necesidad de desarrollar habilidades transferibles, así como en la falta de recursos y esfuerzos de alineación de prácticas de enseñanza para el desarrollo de estas habilidades.

Con base en las ideas expuestas, los aportes de esta investigación se muestran en que el desarrollo de habilidades transferibles en niños, niñas y adolescentes contribuye con su formación integral, son determinantes para la vida escolar y para la adultez, ya que colaboran en la construcción de sociedades pacíficas y más igualitarias, también se basa en tres áreas de intervención: enseñanza y aprendizaje; creación de ambientes propicios; y fortalecimiento de los sistemas educativos, siendo el área de enseñanza y aprendizaje, fundamental en esta investigación.

1.3.3 Antecedentes nacionales

En cuanto a los antecedentes nacionales, se encontró que específicamente para el abordaje de esta temática, el 20 de junio de 1870 se fundó el Ministerio de Justicia y Paz, el cual tiene como objetivo impulsar y coordinar planes y programas dirigidos hacia la promoción de la paz en el ámbito nacional desde la perspectiva de prevención de la violencia.

Debido a la temática que abarca dicho ministerio, se puede considerar como aporte para esta investigación el siguiente: posee un Viceministerio de Paz encargado de asumir una rectoría en el fortalecimiento estratégico de la prevención de la violencia y de las tácticas para el logro de una cultura de paz, con el propósito de potenciar la convivencia ciudadana, dentro de este viceministerio se cuenta con Centros Cívicos para la Paz.

Dichos centros son lugares creados por y para la comunidad especialmente para niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre los 0 y 18 años. En Costa Rica se encuentran en siete lugares, los cuales son: Garabito, Aguas Zarcas, Santa Cruz, La Capri, Cartago, Guararí y Pococí, estos constituyen un espacio físico en el que se implementa una estrategia para la prevención de la violencia, el fortalecimiento de capacidades de convivencia ciudadana y la creación de oportunidades de desarrollo para las personas a través de la educación, la tecnología, el arte, el deporte y la recreación (Ministerio de Justicia y paz, 2020, s.p).

Este proyecto se puede considerar como relevante en este proceso investigativo, lo anterior debido a que representa una estrategia para el fortalecimiento de capacidades de convivencia ciudadana y como una herramienta para posibilitar la resolución de situaciones cotidianas de manera pacífica.

A su vez, en Costa Rica se encuentra la Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano que nace en 1988, luego de que en 1987 el Presidente Óscar Arias decide, al recibir el Premio Nobel de la Paz, crearla con los recursos provenientes del galardón. La Fundación Arias para la Paz contribuiría con la consolidación de sociedades justas y pacíficas.

Esta fundación cuenta con diversos proyectos, pero el que posee mayor relación con el presente estudio es Escuela Segura, Comunidad Segura creado en el año 2010, el cual se desarrolló en unión con los Ministerios de Educación, Salud, Seguridad y Justicia de Costa Rica. Es un proyecto piloto orientado a desarrollar un modelo de intervención para prevenir la violencia en las instituciones educativas. Involucra al gobierno local junto con la participación ciudadana de la comunidad y la institución educativa.

La propuesta también se aplicó en cuatro países latinoamericanos: Bolivia, Uruguay, Paraguay y Colombia, la metodología se efectuó por medio de talleres educativos y la evaluación del proyecto se realizó en dos etapas: evaluación inmediata y post- implementación. Por lo tanto, este documento aporta un acercamiento teórico de la ruta investigativa del presente estudio.

Por otra parte, el programa Convivir del MEP se creó en el marco del Plan Nacional de Prevención de la Violencia y Promoción de la Paz Social 2011-2014.

Este promueve el desarrollo de actividades participativas en los centros educativos de forma permanente. Sus objetivos se dirigen hacia el fortalecimiento de las relaciones de convivencia en la comunidad educativa, así como propiciar relaciones basadas en el respeto, el disfrute de la diversidad, la participación y el sentido de pertenencia e identidad.

Para su ejecución, cuenta con el respaldo del Programa Conjunto Redes de Convivencia - Comunidades sin Miedo, del Fondo Naciones Unidas España en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Para cumplir con el programa, cada institución educativa forma un equipo de trabajo, que lidera y articula la estrategia institucional. El grupo está conformado por directores o directoras, el docente, el orientador y dos estudiantes, este proyecto está dirigido a estudiantes de primaria y secundaria.

Además, para la implementación del proyecto, se dispone de un documento denominado “Guía para la Formulación de la Estrategia de Convivencia en el Centro Educativo”. Esta guía orienta el proceso de aprendizaje de conductas que alienten la convivencia en la comunidad educativa y entre los distintos actores participantes tales como: docentes, funcionarios administrativos, estudiantes, vecinos, así como padres y madres de familia, por lo cual su aporte va más allá de ser una estrategia para la convivencia, pues trabaja implícitamente las habilidades sociales, entre ellas, la resolución de conflictos.

Los estudios mencionados dan su aporte a la investigación ya que muestran el camino por seguir de las actividades pedagógicas que deben desarrollarse en la guía didáctica, a su vez contextualizan el problema planteado en el trabajo final de investigación aplicada.

A continuación, se describen los objetivos de esta investigación,

1.4 Objetivo general

Proponer el abordaje de habilidades pro sociales desde la planificación curricular para el trabajo con niñas y niños de 1 a 4 años por medio de una guía didáctica.

1.5 Objetivos específicos

1. Describir las habilidades pro sociales que deben estar presentes en una guía didáctica para niñas y niños desde 1 año y hasta 4 años de edad.
2. Determinar cuáles actividades deben estar presentes en una guía didáctica para el desarrollo de habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años, para ser validada por un grupo de expertos.
3. Diseñar una guía didáctica para la construcción de habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años de edad, incluyendo los aportes de un grupo de expertos.

Capítulo II: Marco Conceptual de Referencia

La finalidad de este capítulo es la descripción teórica del trabajo con niñas y niños de 1 a 4 años de edad, con la intención de tener un sustento teórico que permita elaborar una propuesta para propiciar el desarrollo de habilidades prosociales.

Este apartado consta de cuatro categorías que orientan la investigación. Inicia con la exposición de la relevancia que tiene la primera infancia. Seguidamente se mencionan las características de las niñas y los niños de 1 a 4 años de edad para favorecer su desarrollo integral. Posteriormente, como parte importante de este trabajo son las habilidades prosociales las cuales constituyen un eje primordial en la investigación.

Otros temas que conforman este capítulo son el marco curricular y marco normativo, los cuales representan las bases teóricas de este trabajo.

Los aspectos anteriormente citados se desglosan en subtemas, los cuales se pueden observar en la siguiente figura.

Ilustración 1. Esquema del marco conceptual



Fuente: Elaboración propia a partir de las categorías identificadas (noviembre, 2020).

2.1 Primera Infancia

2.1.1 Importancia de la primera infancia.

Al iniciar este apartado es necesario abarcar dos tópicos, el primero qué es la primera infancia y el segundo la importancia que esta posee, los cuales sustentan la presente investigación. Con este fin, se revisaron aportes de varios organismos internacionales como la UNESCO, UNICEF y diferentes autores los cuales señalan el concepto de primera infancia.

Citando a Romero (2009) en su artículo Políticas de primera infancia en Iberoamérica: avances y desafíos en el siglo XXI, indica que

La primera infancia es la etapa inicial del ciclo vital, durante la que se estructuran las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. En estas edades, niños y niñas son titulares de derechos reconocidos en los tratados internacionales, en las legislaciones nacionales y en las políticas específicas dirigidas a esta franja generacional (p.40).

Como se aprecia en la cita anterior, la primera infancia es el periodo donde se construyen las bases del futuro de cada niño, específicamente en educación, salud y bienestar. Dicha etapa es clave para el desarrollo de las personas, lo anterior debido a que se sientan las bases que permiten potenciar las capacidades y habilidades de cada niña y niño.

A su vez, esta autora propone que es importante generar programas dirigidos hacia la primera infancia, mayor inversión en este grupo etario, mejores sistemas de monitoreo y evaluación de impacto, estudios longitudinales, más investigación que permita favorecer la calidad e innovación, lo que sugiere que la primera infancia es una época de gran relevancia no solo por lo que sucede en los primeros años de vida, sino también por las repercusiones que esta tiene en su vida futura.

La UNESCO indica que la primera infancia se define como “un periodo que va desde el nacimiento y hasta los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en el cual, el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos” (2019, s.p.).

Es importante mencionar que la primera infancia es la etapa donde se inician los procesos de socialización con otros adultos y pares, razón por la cual alcanza gran significado la adquisición de habilidades prosociales, como herramientas para interactuar con las personas que le rodean, en normas, reglas, hábitos y convivencia social.

Por otra parte, durante la primera infancia el desarrollo del cerebro humano es más rápido en los primeros años de vida que en cualquier otro momento. “Durante este período, tienen lugar procesos de desarrollo decisivos que influyen en la capacidad del niño para aprender y desenvolverse en el mundo” (UNICEF, 2017, s.p.).

La primera infancia es un período de rápido desarrollo, donde el contexto en que se desenvuelva la niña o el niño, va a influir notoriamente en el logro de sus habilidades y destrezas, por ende, dependerá de estas condiciones, sean favorables o no, para desenvolverse en su vida futura.

En consecuencia, dicha etapa es clave en el proceso de formación de las personas, debido a que se sientan las bases para su desarrollo posterior.

En relación con lo anterior, para la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2010), “los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano debido a que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales” (p.8).

Es decir, para brindar experiencias significativas en la primera infancia es importante conocer la etapa de desarrollo en la que se encuentra la niña y el niño, lo que permite tener claridad al adulto sobre el tipo de actividades didácticas que se pueden implementar, acordes con dicho proceso, además el compromiso del adulto por seguir actualizándose en torno al desarrollo en sus diferentes áreas: cognitiva, emocional, psicomotriz, social, entre otros.

Por otra parte, la neurociencia tiene un papel predominante en el estudio del funcionamiento del sistema nervioso y el desarrollo del cerebro, haciendo hincapié en la importancia de la primera infancia, como señala la autora Campos (2011):

Entre las más diversas investigaciones realizadas por los neurocientíficos, se encuentra un consenso acerca de la importancia de la primera infancia, como un período de fuerte impacto en la calidad de vida posterior de la persona por tratarse de una época de significativo crecimiento y desarrollo cerebral, donde la alta plasticidad que posee el cerebro en esta etapa, permite que las experiencias vividas lo modelen tanto estructuralmente como funcionalmente (p.1).

A raíz de lo anterior, la primera infancia es un periodo de fuerte impacto debido a que es una época significativa de crecimiento y desarrollo cerebral influenciada por factores genéticos y ambientales, lo que establece las bases para todo aprendizaje posterior, se rescata el papel predominante que tiene la familia y la educación por aprender cómo se da el proceso de desarrollo cerebral para potenciarlo acorde con su edad cronológica.

Por lo tanto, las actividades pedagógicas deben estar dirigidas hacia las áreas del desarrollo humano (motor, cognitivo, socio emocional y social) esto con el fin de propiciar el desarrollo integral de la niñez. Con base en lo anterior, se vuelve fundamental conocer las características que tienen las niñas y los niños entre 1 y hasta los 4 años de edad, esto con el fin de potenciar su desarrollo desde la primera infancia.

2.1.2 Características esperadas en las niñas y los niños de 1 a 4 años de edad

En este sub apartado, se profundiza sobre las características que presentan las niñas y niños de 1 a 4 años de edad en las diferentes áreas de desarrollo (motor, cognitivo, lenguaje y comunicación y socioemocional), con el fin de tener claridad sobre qué se espera en cada edad y cómo potenciarlo en relación con las habilidades pro sociales.

Para Tovar, Pastor, Lemus, Ocón y Pérez (2011) “el desarrollo está dividido por las siguientes áreas: desarrollo motor, desarrollo cognitivo, desarrollo lenguaje y comunicación y desarrollo socio emocional”, los cuales abarcan edades de un año a 3 años. A continuación, se podrán observar las características del desarrollo según la edad de las niñas y los niños.

1 Año

En lo que respecta al desarrollo motor, en el primer año, da pasos sostenido en una persona o un mueble con una sola mano y coopera cuando se le desviste, moviendo brazos y piernas.

En cuanto al desarrollo cognitivo, reacciona con asombro, llanto o volteándose cuando un objeto o persona desaparece de su campo visual. Por ejemplo: llora cuando no ve a su mamá, imita gestos, movimientos, acciones y palabras que normalmente ve o escucha, coopera en rutinas establecidas.

En el desarrollo del lenguaje y comunicación, cuando quiere o rechaza algo, usa gestos o vocalizaciones, imita una palabra, aunque no la articule exactamente, puede llevar a cabo una instrucción sencilla que tiene que ver con lo que está a su alcance visual.

En el desarrollo socio emocional, juega cerca de uno o dos niños de su edad; cada niño está en su propio juego pero cerca uno del otro, responde a las actividades de la rutina diaria.

2 Años

En el desarrollo motor, camina con seguridad evadiendo obstáculos por toda la habitación, puede alinear por lo menos tres objetos.

En el desarrollo cognitivo, juega a realizar actividades que ve hacer a los demás.

En el desarrollo del lenguaje y comunicación, expresa deseos, sentimientos y necesidades a través de palabras o gestos convencionales, se comunica por medio de frases para expresar diferentes ideas, pedir lo que quiere, preguntar, entre otros.

En el desarrollo socio emocional, inicia la interacción con sus pares, cuando un compañero se cae y llora, se acerca mostrándose preocupado.

Córdova y Macay (2014, p.12), hacen hincapié en el desarrollo afectivo indicando lo siguiente: A partir de los 2 años el desarrollo afectivo depende de los vínculos afectivos que se crean con las personas que están a su alrededor. A su vez, hábitos, normas y valores que le van a ayudar a convivir y a relacionarse de mejor manera con su entorno y con personas que sean desconocidas para él o ella.

3 Años

A los 3 años en cuanto al desarrollo motor, lanza, patea y atrapa la pelota al jugar, acomoda diferentes figuras como un círculo, cuadrado o triángulo en un tablero, en el lugar que corresponde.

Con respecto al desarrollo cognitivo, reparte un vaso a cada uno de sus compañeros durante la hidratación.

En el desarrollo del lenguaje y comunicación, utiliza las palabras para comunicarse con otras personas, usa términos para describir las características de las personas u objetos.

Por su parte, en el área socio emocional, comienza a tener preferencia por jugar con ciertos niños, conforta a un compañero cuando está llorando. "Entre los 2 y 3 años aprenden a socializar con los demás, a través de la observación e imitación, es así como el niño y la niña adquieren varias formas de relacionarse con su entorno" (Córdova y Macay, 2014, p.12).

En concordancia con lo anterior, el desarrollo afectivo del niño requiere de un ambiente que le permita el avance oportuno de la primera infancia acompañado de una persona adulta que sea cálida y segura de lo que se espera en cada etapa, con el fin de proponer las herramientas eficaces para el desarrollo de las niñas y los niños.

Por otra parte, es notorio que conforme avanza el desarrollo de la niña y el niño, toma mayor conciencia de su cuerpo y posibilidades, así como de su independencia o autonomía, lo que le permite alcanzar una mayor socialización con sus pares y adultos, lo cual es fundamental para la adquisición de habilidades.

En cuanto al desarrollo cognitivo, la persona menor de edad desde el año imita acciones observadas, coopera en actividades ya establecidas, interactúa con el adulto y progresivamente se adapta al contexto social, lo que permite la interiorización de reglas y normas que potencian sus capacidades.

En cuanto al desarrollo del lenguaje y comunicación, es de gran relevancia en la primera infancia, ya que es por medio de este que las niñas y los niños expresan sentimientos, palabras y necesidades para relacionarse con sus pares y adultos, una buena comunicación es necesaria para la socialización con otros.

Estas características se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 1. Características de las niñas y los niños entre uno hasta los tres años.

Edad	Desarrollo cognitivo	Desarrollo del lenguaje	Desarrollo socioemocional	Desarrollo Motor
1 año	Reacciona con asombro, llanto o volteándose cuando un objeto o persona desaparece de su campo visual.	Cuando quiere o rechaza algo, usa gestos o vocalizaciones, imita una palabra, aunque no la articule exactamente, puede llevar a cabo una instrucción sencilla que tiene que ver con lo que está a su alcance visual.	Juega cerca de uno o dos niños de su edad; cada niño está en su propio juego pero cerca uno del otro, responde a las actividades de la rutina diaria.	Al año da pasos sostenido (a) en una persona o un mueble con una sola mano y coopera cuando se le desviste, moviendo brazos y piernas.
2 años	Juega a realizar actividades que ve hacer a los demás.	Expresa deseos, sentimientos y necesidades a través de palabras o gestos convencionales, se comunica por medio de frases para expresar diferentes ideas, pedir	Inicia la interacción con sus pares, cuando un compañero se cae y llora se acerca.	Camina con seguridad evadiendo obstáculos por toda la habitación, puede alinear por lo menos tres objetos.

		lo que quiere, preguntar, etc.	mostrándose preocupado.	
3 años	Reparte un vaso a cada uno de sus compañeros durante la hidratación.	Utiliza el lenguaje para comunicarse con otras personas, usa palabras para describir las características de las personas u objetos.	Comienza a tener preferencia por jugar con ciertos niños, conforta a un compañero cuando está llorando.	Avienta, pateo y cacha la pelota al jugar, acomoda diferentes figuras como un círculo, cuadrado o triángulo en un tablero, en el lugar que corresponde.

Fuente: Elaboración propia a partir de Tovar, Pastor, Lemus, Ocón y Pérez (2011, pp.20-33)

Por otra parte, el Fondo Naciones Unidas para la Infancia (2017, p.9-10), divide las características del desarrollo de la primera infancia en tres etapas, la cuales son las siguientes:

De la concepción al nacimiento:

El período entre la concepción y los 24 meses suele denominarse los primeros 1.000 días de vida. Durante este tiempo, el cerebro se desarrolla rápidamente y la nutrición, la protección y la estimulación positiva, pueden influir enormemente en este proceso.

Del nacimiento a los 3 años de edad:

En esta fase, el cerebro sigue evolucionando rápidamente. Resultan esenciales la nutrición, la protección y la estimulación positiva que recibe por medio del juego, la lectura, el canto y las interacciones con adultos cariñosos.

Edad preescolar:

Es el período que va desde los 3 años de edad, aproximadamente, hasta la edad en la que un niño comienza a acudir a la escuela. La atención de la salud, la nutrición y la protección siguen siendo importantes en esta fase, pero las oportunidades de aprendizaje temprano en el hogar y en los centros preescolares de calidad, son también fundamentales.

La UNICEF señala la importancia de potenciar de manera positiva y con la guía de adultos cariñosos como parte fundamental, el proceso de desarrollo de las niñas y los niños, los cuales aprenden a través del ejemplo y las acciones.

Por consiguiente, el docente debe ser una guía para el desarrollo y adquisición de habilidades, pero es a través de actividades que estén en concordancia con las características de desarrollo de las niñas y los niños.

Para Cerdas et al (2002), el desarrollo en las diferentes áreas de las niñas y niños de 4 años se detalla de la siguiente manera:

4 Años

En el desarrollo psicomotriz, a los cuatro años los niños tienen una marcha bastante poderosa, son ágiles, corren, saltan, se mueven para todo lado. También les agrada caminar sobre barras, y balancearse, buscando saciar la sensación de desequilibrio buscando el equilibrio.

En cuanto al desarrollo cognitivo, los 4 años corresponden al nivel de las representaciones, que se caracteriza por la manipulación, construcción y organización de los objetos del mundo real, por medio de la interacción directa.

Pueden establecer relaciones entre objetos, agrupándolos por color, forma, textura o tamaño.

En el desarrollo del lenguaje, se sostiene que los niños de esta edad ya han adquirido las principales reglas gramaticales de su lengua materna.

Pueden contar una historia dándole un carácter absolutamente real, por lo que se convierte en un cuentacuentos extraordinario.

En el desarrollo socioemocional, teóricamente se plantea que durante este período el niño se muestra más independiente del adulto, se alimenta, se viste, se desviste, y se baña solo; se cepilla los dientes y no requiere de la ayuda del adulto para usar el baño o escoger su ropa.

Con respecto al juego en la edad de 4 años, se señala que durante este período al niño le gusta practicar el juego solitario y el juego paralelo, sin embargo, comienzan a evidenciarse los primeros rasgos del juego de asociación, donde hay mayor interacción con sus iguales y comparten el material de juego. A esta edad los niños también comienzan a manifestar un gusto por los juegos competitivos y disfrutan mucho de las dramatizaciones.

Estas autoras mencionan que toda experiencia educativa que se brinde a niños con edades de 4 años, debe partir del conocimiento de sus características, para poder identificar sus necesidades e intereses reales y propiciar un proceso educativo pertinente que permita el desarrollo integral en la primera infancia, lo cual se desarrolla en el siguiente apartado.

Estas características se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 2. Características de las niñas y los niños de cuatro años.

Edad	Desarrollo cognitivo	Desarrollo del lenguaje	Desarrollo socioemocional	Desarrollo motor
4 años	Corresponde al nivel de las representaciones, que se caracteriza por la manipulación, construcción y organización de los objetos del mundo real, por medio de la interacción directa. Pueden establecer relaciones entre objetos, agrupándolos por color, forma, textura o tamaño.	Se sostiene que los niños de esta edad ya han adquirido las principales reglas gramaticales de su lengua materna. Puede contar una historia dándole un carácter absolutamente real, por lo que se convierte en un cuentacuentos extraordinario.	Teóricamente se plantea que durante este período el niño se muestra más independiente del adulto, se alimenta, se viste, se desviste, y se baña solo; se cepilla los dientes y no requiere de la ayuda del adulto para usar el baño o escoger su ropa.	Los niños tienen una marcha bastante poderosa, son ágiles, corren, saltan, se mueven para todo lado. También les agrada caminar sobre barras, y balancearse, buscando saciar la sensación de desequilibrio buscando el equilibrio.

Fuente: Elaboración propia a partir de Cerdas, et al. (2002, pp.173-179).

2.1.3 Desarrollo integral de la primera infancia

Este sub apartado se enfoca en el desarrollo integral de la primera infancia, proceso donde se potencian las diferentes áreas del desarrollo (social, emocional, cognitivo, motor y lingüístico) para brindar herramientas y habilidades a la niñez y fortalecer así su pleno desarrollo individual y social.

El autor Santi (2019), indica que el desarrollo infantil integral, “se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida” (p.144).

Ello supone que tanto padres como madres, y quienes estén a cargo del cuidado y educación de los menores de edad, deben generar experiencias significativas; es decir, acciones que resulten enriquecedoras para potenciar sus habilidades y destrezas, partiendo siempre del interés de la niñez y su habilidad innata por explorar y conocer el contexto que le rodea.

Este mismo autor alude que “la atención que se realiza con niños y niñas entre los 0 y 5 años debe hacerse con la intencionalidad de potenciar y fortalecer sus habilidades y destrezas para un mejor desempeño durante su vida”. (p. 147).

La intencionalidad educativa debe ir acorde con la etapa de desarrollo en la que se encuentre la persona estudiante, su contexto y sus necesidades e intereses, así como la relación directa con la salud, nutrición, protección y aprendizaje, las cuales van a promover el pleno desarrollo físico y mental de las y los menores de 4 años.

Puma et al (2020), mencionan que el desarrollo infantil, es parte esencial de desarrollo del ser humano, tomando en cuenta que, en los primeros años de vida, la arquitectura cerebral se forma con base en la interacción entre las influencias del ambiente que rodea al niño y la herencia genética del niño. Por ello es fundamental para la comprensión de sus cualidades individuales, características y necesidades dentro de las condiciones ambientales favorables para su desarrollo. (p.182)

Un aspecto relevante de señalar es que los niños, aunque se encuentran anuentes a aprender por sí mismos, necesitan de la guía y el acompañamiento de un adulto que promueva y potencie su desarrollo integral en las diversas áreas de desarrollo humano, los especialistas en primera infancia apuestan por la relevancia que tiene un aprendizaje activo donde los estudiantes construyan su conocimiento a partir de un contexto y ambiente retador con miras de obtener un aprendizaje significativo.

Otsubo et al (2008), indican que el desarrollo infantil, “es un proceso continuo donde el/la niño/a va aprendiendo a dominar procesos cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, afectos y relación con los otros” (p.15)

Estos mismos autores mencionan que en el desarrollo de la primera infancia, no podemos mirar sólo su comportamiento de forma aislada, sino siempre en relación con el ambiente en el que se desenvuelven. Las relaciones entre la niña y el niño con los adultos a cargo de su crianza, se entienden como un factor central para el desarrollo integral del mismo.

Por lo tanto, el desarrollo integral en la primera infancia es vital para este proyecto de investigación, debido a que todo programa orientado hacia la niñez menor de 4 años, puede traer consigo grandes beneficios individuales, sociales y económicos en toda su vida, que contribuyen en la adquisición de habilidades y destrezas que mejoren su relación e impacto con la familia, comunidad y la nación.

Como parte del desarrollo integral, se encuentran las habilidades prosociales, las cuales se van a definir en el siguiente apartado como fundamentales para el desarrollo social de las niñas y niños.

2.2 Habilidades prosociales

Este sub apartado consta de cuatro temáticas relevantes tales como: cultura de paz, la importancia de la socialización, principales habilidades pro sociales en la niñez de 1 a 4 años y actividades que posibiliten la construcción de habilidades pro sociales.

2.2.1 Cultura de paz

Las habilidades pro sociales son fundamentales para promover una cultura de paz en los centros educativos, para Fernández (2006) “una cultura escolar promotora de paz desarrolla una actitud de respeto mutuo, en la igualdad valórica de las personas, en la tolerancia y el amor mutuo, determinantes en la resolución pacífica de conflictos, así como en la promoción y desarrollo de un pensamiento autónomo” (252).

Por lo tanto, la cultura de paz aspira a obtener una educación que forme en valores, el rol de las personas docentes es importante pues son un ejemplo en el estudiantado, además en dar herramientas necesarias para desarrollar la empatía, la resolución de conflictos y el diálogo desde edades tempranas.

En concordancia con lo anterior, “si entendemos la paz como una cultura que se transmite y se practica, ésta, para que sea real deberá ser interiorizada por las personas” (Fernández, 2008, p.29).

Para que la cultura de paz sea interiorizada, es necesario diseñar una propuesta para promover las habilidades prosociales en la niñez menor de 4 años, mediante la utilización del juego, esto para propiciar valores necesarios en la actualidad tales como: el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo. A su vez, se va a fundamentar el rol de la persona docente y el rol del estudiante desde la visión de una cultura de paz.

2.2.2. Importancia de la socialización

Mieles y García (2010) en su artículo Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales señalan que la socialización, es “el proceso que permite el desarrollo de la identidad personal, así como la transmisión y aprendizaje de una cultura (...) teniendo en cuenta que el aprendizaje ocurre en cada vivencia, en cada espacio de la vida cotidiana que comparte un grupo social” (p.810).

La socialización es un proceso que inicia en la infancia al relacionarse con adultos o pares, donde se interioriza normas, creencias, roles del contexto en que se desenvuelven las niñas y niños dentro de un grupo social.

Asimismo, estas autoras hacen hincapié en que cada sociedad o grupo humano particular cumple las tareas de socialización utilizando diferentes agentes y procesos más o menos explícitos e intencionales, mediante los cuales enseñan a sus nuevas generaciones una estructura compleja de conocimientos, códigos, representaciones, reglas formales e informales, modelos de comportamiento y de valores, intereses, aspiraciones, cosmovisiones, creencias y mitos.

El proceso de socialización también puede concebirse como un continuo que está en permanente desarrollo. Se inicia desde el momento del nacimiento y va progresando y evoluciona durante todas las etapas del ciclo vital.

En consecuencia, “La socialización exige, por tanto, adoptar unos patrones sociales determinados como propios, con el objetivo de conseguir la necesaria autorregulación que nos permita una cierta independencia a la hora de adaptarnos a las expectativas de la sociedad”. (Yubero, s.f.p.1).

En relación con lo anterior, el proceso de socialización es determinante para adaptar al ser humano a la sociedad, por ende, la manera en que socialice y las normas que utilice dependerán de su familia en primera instancia y posteriormente, de los adultos que estén a cargo de su educación y cuidado.

Como parte esencial en este apartado, Yubero (s.f.), indica las siguientes características de la socialización:

- ❖ Socialización es el proceso de adquisición de los hábitos, valores y motivos que convierten a la persona en un miembro productivo de su cultura.
- ❖ Desde la perspectiva biológica, la herencia de la especie proporciona mecanismos de adaptación social (como el sistema de apego).
- ❖ Desde la perspectiva sociocultural, la persona debe aprender los significados y costumbres de su grupo, asimilando los modelos culturales.
- ❖ Socialización primaria o enculturación es la que se desarrolla en los grupos primarios, de tipo afectivo y completada por la escuela.
- ❖ La socialización secundaria o aculturación se desarrolla en los grupos secundarios (escuela e instituciones). (p.25).

Para fines de este proyecto investigativo, la socialización primaria y secundaria es de gran relevancia, debido a que el docente trabaja en forma conjunta con la familia para promover valores y habilidades pro sociales que potencien la sana convivencia en las niñas y niños.

Con respecto a la importancia de la socialización, “La socialización del preescolar es la cimentación de conductas posteriores, cuando no se da este proceso de socialización, se forman conductas tales como: inadaptabilidad, sin iniciativa propia, con autoestima baja, etc; por eso es de vital importancia propiciar la socialización desde el nivel preescolar” (Verde, 2002, p.9).

En contraparte con la cita anterior, la socialización cumple un papel primordial ya que sus beneficios son la capacidad de generar amistades sanas, compartir y aprender a trabajar en equipo, se comienza en el vínculo familiar y en el nivel inicial o preescolar.

A su vez, Pérez y Geta indican que:

la socialización primaria que proporcionan la familia y el juego socializado es, en este sentido, fundamental. Por su parte, la socialización en el aula debe también proporcionar un clima en el que sea posible el desarrollo de esta. El profesor /a tiene un papel activo y básico en la creación de ese ambiente en el aula y en el desarrollo de la práctica educativa. (p.1353)

Estos autores proponen como fundamental que en el salón de clases se construya un contexto social adecuado, donde frente a la exclusión, el estudiante pueda experimentar acogida, apoyo y percibir que las acciones socialmente competentes, son también eficaces a la vez que permitan inhibir comportamientos no deseados.

Un ambiente agradable en el salón de clases es de vital importancia para lograr el aprendizaje de las niñas y niños, la interacción con otros compañeros y docentes es fundamental para desenvolverse en un grupo, así como lo son, las habilidades prosociales que se utilicen para alcanzar una sana convivencia.

Las autoras Ospina y Gallego (2014), indican que el proceso de socialización es importante en la primera infancia, pero este depende de la visión que tenga el adulto de la persona menor de edad, por lo tanto “los agentes de socialización (padres de familia, maestros y comunidad) tienen en sus manos la responsabilidad inaplazable de potenciar las capacidades y habilidades infantiles desde la integración de las diferentes dimensiones, en pos del sano desarrollo a lo largo de su ciclo vital” (p.99)

En concordancia con lo anterior, tanto la familia como los educadores, son agentes de socialización, los cuales deben ser personas que brinden afecto y escuchen de manera activa a las niñas y niños, ya que el acompañamiento y las normas sociales van a

influenciar su vida futura, por ende, se requiere de un docente atento con sus necesidades, y que además lo potencie como sujeto, no solo social y de conocimiento, sino también como un ser afectivo, lo cual es un aspecto esencial en los procesos de aprendizaje significativo.

2.2.3 Principales habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años.

En el siguiente sub apartado se presentan las principales habilidades prosociales que arrojó un estudio previo exploratorio realizado con docentes que utilizan la Guía Pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad. Las docentes en dicho estudio señalan que es de gran importancia abarcar el autocontrol, empatía, resolución de conflictos y cooperación, razón por la cual el siguiente sub apartado enfocará estos aspectos.

Por lo tanto, es necesario comprender qué son las habilidades pro sociales, como mencionan Ramírez et al (2020),

Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. La etapa de la infancia y la adolescencia, son esenciales para aprender y practicar las habilidades sociales, la comunidad científica ha considerado que estas etapas son privilegiadas para el desarrollo de estos comportamientos habilidosos y para el funcionamiento social, académico y psicológico (p.209).

Las habilidades sociales son aprendidas primero en el hogar con la familia y posteriormente, en los centros educativos o de cuido, en la actualidad muchos niños y niñas menores de 4 años asisten a centros de atención integral donde la socialización, aprendizaje integral y las habilidades sociales se fortalecen o se minimizan, según las condiciones y la responsabilidad del docente encargado del proceso educativo.

En la primera infancia, es importante iniciar y mantener un contexto de juego, a medida que avanza la edad del niño, son esenciales las habilidades verbales y la interacción entre sus pares (adaptación psicosocial).

En el “contexto preescolar, las relaciones entre pares son fundamentales, ya que permiten el desarrollo general mediante las primeras manifestaciones prosociales: exploraciones de reglas, comprensión de emociones entre otras”. (Ramírez et al, 2020, p.2010).

Por tanto, a través del juego, la niñez aprende a relacionarse con sus pares y adultos, a compartir, a negociar y resolver conflictos, es así como se sientan las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales que forjan la personalidad y conductas de las personas menores de 4 años.

Vásquez (2017), indica que:

las conductas prosociales, pues esta perspectiva busca fomentar la construcción de una sana convivencia y disminuir los niveles de indiferencia social, estimula las relaciones de ayuda, la capacidad de cooperación y respeto por las diferencias, mejorando la calidad de vida de las comunidades educativas, contribuyendo con la inserción favorable de los niños en contextos escolares, sociales y laborales futuros” (p.284).

Esta autora hace hincapié en que las habilidades pro sociales puestas en práctica disminuyen la violencia y promueven la convivencia educativa dentro de los salones de clases, incrementa la autoestima, alimenta la empatía interpersonal y social, aumenta la sensibilidad y promueve la salud mental.

En concordancia con lo anterior, Del Moral y Villalustre (2017), mencionan que “fomentar las habilidades pro sociales en el ámbito educativo es un factor clave para la prevención y protección del acoso escolar” (p.1349).

A su vez, estos autores señalan que la práctica de habilidades pro sociales desde edades tempranas representa una estrategia de prevención, haciendo frente a todo indicio de violencia, propiciando espacios de convivencia y socialización armónicos.

Por otra parte, se van a definir las principales habilidades pro sociales que arrojó un acercamiento exploratorio realizado con docentes que utilizan la guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad, las docentes en dicho estudio señalan que resulta indispensable abarcar temas como el autocontrol, empatía, resolución de conflictos y cooperación.

Autocontrol

El autocontrol se definió por primera vez en 1973 por la American Psychological Association como la habilidad para reprimir o la práctica de represión de reacciones impulsivas de un comportamiento, deseos o emociones. (Citado por Fernandes, Marín y Urquijo, 2010, p.217).

El autocontrol implica manejar pensamientos, acciones y emociones con la finalidad de tolerar la frustración y evitar comportamientos impulsivos.

Empatía

La empatía es la posibilidad de que una persona asuma la postura del otro, en cuanto a sus pensamientos y sentimientos sin juzgar, lo cual desarrolla la capacidad de comprender y entender los puntos de vista del otro. (Vásquez, 2017, p.283)

Además, la empatía es la capacidad de distinguir las emociones de otras personas, ponerse en sus zapatos y actuar para consolar o ayudar a otros, la empatía es un pilar esencial en la lucha contra el acoso escolar.

Resolución de conflictos

Capacidad que se tiene, de acuerdo con los aprendizajes y las experiencias, para dar repuesta a diferentes situaciones y conflictos. (Muñoz, 2010, p. 3).

La resolución de conflictos se basa en un proceso de mediación y de empatía para encontrar una solución pacífica a los desacuerdos que se enfrentan en el contexto de aula y en la vida en general.

Cooperación

Es una acción que se realiza con otros para conseguir un mismo fin y aunque a veces es un beneficio para uno mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás. (Vásquez, 2017, p.283).

La cooperación involucra el trabajar en conjunto para alcanzar una meta común. Se respetan las necesidades de cada niña y niño, los cuales contribuyen al éxito del grupo para alcanzar la meta.

En el siguiente sub apartado se mencionan actividades para potenciar y desarrollar las habilidades pro sociales, las cuales son una necesidad mencionada por las docentes de preescolar en el acercamiento exploratorio realizado.

2.2.4 Actividades que posibiliten la construcción de habilidades pro sociales.

Este sub apartado abarca el aprendizaje lúdico por medio del movimiento y el juego y las actividades para la construcción de habilidades pro sociales (autocontrol, empatía, resolución de conflictos y cooperación) en niñas y niños de 1 a 4 años.

2.2.4.1 Aprendizaje lúdico por medio del movimiento y el juego

El movimiento posee un papel fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas, debido a que genera satisfacción al realizarlo, lo ayuda a comprender múltiples conceptos y aumenta las posibilidades de una vida físicamente activa y saludable.

Es por esto que el desarrollo humano está definido por la interacción de distintas áreas, cognitiva, psicomotriz y socio afectiva. En relación con esto, como lo apunta Jiménez y Araya

Es por medio del movimiento que el ser humano se relaciona con otros, reacciona a las demandas del ambiente, aprende nuevos conceptos, satisface sus necesidades, logrando así una mejor calidad de vida. El movimiento es el resultado del desarrollo motor, siendo este de gran importancia y parte fundamental del desarrollo integral del niño y de la niña (2009, p.12).

Por lo tanto, el movimiento en la niñez resulta fundamental para un desarrollo adecuado, ya que fomenta la socialización entre pares y pares adulto, donde el niño y la

niña por medio del movimiento, aprende significativamente, divirtiéndose y logrando así una vida más saludable.

A su vez, el juego, el deporte y la recreación fomentan valores, los cuales son esenciales trabajarlos en el salón de clases. Como lo indican Flores y Zamora (2009), haciendo alusión a los deportes, “son importantes porque permiten construir y consolidar valores como la cooperación y la solidaridad, mejoran la confianza y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, mejoran el desarrollo social” (p.136)

También, de todos los valores que los autores anteriormente señalan, el movimiento a través del juego promueve en las personas fortalecer el respeto por su cuerpo y por el de los demás, incrementa la autoestima, fomenta la disciplina y en especial, el trabajo en equipo.

Por lo tanto, es en la relación maduración-aprendizaje-ejercicio donde se va perfilando el desarrollo motriz del individuo, se identifica por medio de la participación en juegos y deportes cualidades y valores tan admirables como la cooperación, la resolución de problemas, la fuerza de voluntad, el dominio de sí mismo, la resistencia, la perseverancia y la determinación; valores que no están limitados al deporte, sino también a una práctica educativo deportiva correctamente encauzada para brindarle al niño y la niña elementos fundamentales para el desarrollo y estabilización intelectual y psíquica, conformar una base destinada a permanecer y ser aplicada durante toda la vida.

La UNICEF Ecuador (2019) señala la relevancia del juego en niñas y niños:

- ❖ Motiva al estudiante a aprender de forma activa.
- ❖ Ayuda a razonar y ser autónomo.
- ❖ Da al alumno el control de su propio aprendizaje.
- ❖ Proporciona información al docente para hacer una retroalimentación.
- ❖ Fomenta la creatividad y la imaginación.
- ❖ Impulsa la inteligencia emocional, la empatía y el manejo de emociones.
- ❖ Ayuda a entender la importancia de las reglas y a tener autodisciplina.
- ❖ Fomenta relaciones personales y las amistades.
- ❖ Enseña a tomar decisiones y a trabajar en equipo (p.21).

Es así como el juego, el movimiento y la recreación, forman parte del desarrollo de la primera infancia, es necesario recalcar el papel que desempeña la mediación pedagógica, la cual incluyendo los antes mencionados tiene como fin lograr el desarrollo integral de cada niño y niña en sus primeros años.

Por lo anterior, es importante que la persona docente promueva un ambiente preparado donde se desarrollen dichas actividades, el cual sea atractivo para el niño y la niña y cuente con los materiales necesarios, para que puedan desarrollar tanto la imaginación como la creatividad y puedan formular las preguntas que requieran para lograr el éxito de la actividad, donde el movimiento, la recreación y el juego sean los principales pilares y entorno a los cuales se construyan las habilidades pro sociales.

2.2.4.2 Actividades para la construcción de habilidades pro sociales

Autocontrol

La autora Pineda (2020), menciona las siguientes actividades para el desarrollo del autocontrol en niños de 2 a 4 años.

A partir de los 2 años y medio y hasta los 3 años: la actividad del Rincón de la Calma es un ambiente diseñado para tranquilizar, asociándolo con un lugar donde el niño va a relajarse, serenarse si está experimentando emociones que le perturban después de una rabieta por ejemplo, se puede guiar al niño y llevarlo a ese espacio y acompañarse juntos hasta calmarse sus emociones.

Un niño de 4 años, aquí podrá relajarse después de tener un conflicto, refugiarse si se ha sentido muy triste, también tener una conversación y reflexionar sobre sus emociones o lo que le hicieron (guiado por los docentes).

Otra actividad consiste en cuentos infantiles para el desarrollo de la autorregulación, a partir de los 2 y hasta los 4 años de edad. Entre ellos:

Libros para el conocimiento de las emociones: El monstruo de los colores, Las emociones de Nacho, Cuando estoy enfado, Cuando estoy feliz, Cuando tengo miedo, entre otros.

Regulación de las emociones: Emma Enfadosauria, ¿No hay nadie enfadado?, Vaya Rabieta, La cola de dragón. (Emociones de enojo).

También, señalan como último, el juego del silencio por María Montessori dirigido para niñas y niños de 2 a 4 años de edad, el juego se realiza de forma progresiva, se inicia con 15 o 30 segundos y a medida que el niño consiga estar en silencio, la próxima vez que lo practiquen se puede incrementar el tiempo. El juego del silencio, como su nombre indica, consiste en permanecer en silencio y quietos (para no emitir ningún ruido) durante un tiempo determinado.

Los niños se sientan en círculo en el suelo, o si es en silla es importante que lleguen con los pies al suelo. La profesora o persona que está con los niños se aleja, y tras unos minutos de silencio y quietud (el tiempo depende de la práctica de los niños en este juego) susurra el nombre de cada niño. El niño se levanta sin hacer ruido y se reúne con la profesora.

El autocontrol se va desarrollando en la niñez mediante cuentos, actividades como el juego del silencio y el rincón de la calma donde se propicia la relajación y el reconocimiento de emociones.

Empatía

Gómez (2016) alude el desarrollo de habilidades vinculadas con la empatía en niñas y niños de 1 a 2 años.

Entre los 10 y 12 meses, el menor es capaz de expresar sus emociones y reconocerlas en los demás. Sus actos tienen intencionalidad y espera la aprobación de los adultos. Repite dos o más palabras. Continúa con la imitación. Señala partes de su cuerpo.

De los 13 a los 15 meses aprende a pensar y relacionarse, a entender que existen límites. Pueden aparecer berrinches. Le cuesta separarse de la madre sobre todo si se encuentra en un ambiente extraño. Es notoria la influencia que su familia ejerce en el niño. Imita situaciones cada vez más complejas. Es capaz de mostrar y ofrecer juguetes. Baila. Aparece la palabra frase. Reconoce y señala partes del cuerpo en él o ella y en otras personas.

Entre los 16 y 18 meses coordina diferentes áreas de desarrollo como lenguaje, motricidad fina y gruesa, esfera social. En algunos niños puede aparecer el comienzo de control de esfínteres. Cooperar al vestirlo. Cumple órdenes sencillas sin necesidad de señalar. Mayor comprensión del lenguaje.

Hacia los 19 y los 21 meses puede “contar” experiencias. Inicio del juego simbólico o de ficción. Imita situaciones o sonidos que no ocurren en ese momento, pero que han logrado obtener la representación mental. Ayuda en tareas de la casa. Intenta imitar trazos en el papel. Es más independiente en el juego, pero necesita del restablecimiento emocional que puede ofrecerle la madre, por lo que luego de jugar un rato solo va en busca de ella.

Ya entre los 22 y 24 meses logra esquemas de acción que interioriza. Anticipa sus acciones, mayor posibilidad de recordar. Simboliza. Evoluciona el lenguaje expresivo y comprensivo. Le gusta estar con otros chicos, pero no comparte del todo su juego. Logra resolver algunos problemas de manera independiente. Adquiere hábitos de higiene (ayuda a bañarse, por ejemplo). Cumple órdenes sencillas de dos pasos (p.44).

Es necesario que la persona docente que atiende niñas y niños de 1 a 2 años aplique actividades que involucren la identificación de emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, entre otras más) con imágenes concretas y que sea un docente asertivo con las necesidades que presente el estudiante, ya que este requiere cariño y aprobación de la persona adulta que lo guía dentro de un salón de clases.

La UNICEF Ecuador, en su guía para promover la empatía y la inclusión: seamos amigos en la escuela (2019) indica la relevancia del papel docente para propiciar la empatía,

- ❖ Ser un modelo para mis estudiantes.
- ❖ Usar técnicas apropiadas para promover relaciones pacíficas y para solucionar conflictos.
- ❖ Fomentar respuestas creativas para solucionar problemas.
- ❖ Proponer actividades cooperativas y motivadoras que fomenten los logros personales y la iniciativa, en lugar de comportamientos agresivos y muy competitivos.

- ❖ Promover la reflexión crítica y escuchar los puntos de vista diferentes sin tomar partido.
- ❖ Valorar la diversidad cultural e impulsar a mis estudiantes a experimentar las diferencias culturales.
- ❖ Usar el diálogo como herramienta para que mis estudiantes resuelvan los conflictos (p.13).

Además, la persona docente debe tener una actitud positiva hacia la diversidad de las personas estudiantes, a su vez ser modelo de las habilidades como la empatía, comunicación asertiva, resolución de conflictos, entre otras más las cuales se desean promover desde edades tempranas.

Es necesario mencionar que para desarrollar la empatía se debe trabajar desde dos aspectos:

1. Del docente hacia los estudiantes.
2. Entre los estudiantes, fomentada por el docente (UNICEF, 2019, p.13).

Por consiguiente, el docente debe ser empático con sus estudiantes, comprensivo y un guía para fomentar habilidades con el fin de generar una cultura de paz dentro del salón de clases.

La UNICEF propone las siguientes actividades para propiciar la empatía entre niñas y niños de 3 a 4 años (2019)

- ❖ **Los cuentos** son una excelente estrategia para que los niños más pequeños descubran nuevo vocabulario, se expongan ante nuevos conceptos y valores y aprendan a expresar sus emociones. Con el cuento El patito feo queremos que entiendan que todos somos diferentes, que las diferencias suman y complementan y que siempre debemos querernos a nosotros mismos, pase lo que pase a nuestro alrededor.

Por eso, cuando leas uno: motiva a tus estudiantes a que expliquen qué ideas y sentimientos han tenido al escuchar el cuento, invítalos a describir cómo son los personajes, qué papel tenía cada uno en la historia y qué emociones sienten los personajes, debate sobre el final y pregúntales si creen que se podría

escoger otro y pídeles que expresen, de forma creativa, en un dibujo, lo que aprendieron con el cuento. (p. 24)

- ❖ **Aprendo y expreso mis emociones:** se trabajará con imágenes o dibujos de caras que muestren diferentes sentimientos (alegría, pena, tristeza, sorpresa, dolor, miedo, enamoramiento, etc.). Si lo deseas, también puedes pedir a los estudiantes, como actividad complementaria, que hagan dibujos de caras que expresan una emoción para que se apropien más de la actividad. Organiza: reúne a los estudiantes en un círculo (pueden estar sentados en el suelo o en sus sillas). Explica: cuéntales en qué consiste la actividad. Al presentar una imagen, los estudiantes tendrán que decir en voz alta qué tipo de emoción expresa el dibujo. Se pasan todas imágenes y se habla sobre los diferentes sentimientos y emociones que los seres humanos podemos sentir. Ejemplifica: a medida que los estudiantes reconozcan las emociones que expresan las caras, pon ejemplos concretos de acciones o actividades que les produzcan esos sentimientos. Por ejemplo: «Cuando llegas a casa y está listo tu postre favorito, ¿qué sientes? Ponles nombre: una vez que se haya concluido la identificación de las caras, el siguiente paso es ponerle un nombre a cada una de ellas. Coloca las imágenes en un lugar visible y pasa lista; pide a tus alumnos que expliquen cómo se sienten nombrando una cara. (p. 25)
- ❖ **Yo soy tú:** con este juego, buscamos que los niños aprendan a ponerse en el lugar del otro utilizando, como herramienta, el disfraz. De esta forma, será mucho más fácil para ellos describir qué piensan o sienten cuando se convierten en otra persona (profesiones, algún familiar, entre otros). (p.26)

Resolución de conflictos

Según Álvarez (2013), se pueden desarrollar las siguientes actividades de resolución de conflictos con niñas y niños de 2 a 4 años:

- ❖ **Actividad ¡qué divertido es inventar!:** en una hoja se encuentran cuatro círculos que pueden servir de base para dibujar objetos diversos. Se pide a los niños y niñas que piensen en objetos diferentes que contengan dicha forma. El objetivo de

la actividad es contribuir con la mayor cantidad posible de ideas. El círculo puede ser utilizado externamente (un sol, una flor...) o internamente (una cara, un disco...). En primer lugar, se hará una lluvia de ideas entre todos y todas y se harán unos cuantos ejemplos en la pizarra. Cuando hayan realizado el ejercicio de manera individual se comentarán las respuestas que resultan más adecuadas y divertidas. Si se quiere seguir fomentando la creatividad se les puede buscar distintos usos a algunos de los elementos resultantes. Una vez que los niños y niñas han descubierto su utilización habitual, se les pedirá que piensen para que puedan servir, además de lo que han dicho antes.

- ❖ Actividad **“si escuchas la canción encontrarás la solución”**: los niños y niñas se sentarán en un rincón de la clase. Se pedirá un voluntario/a para empezar el juego que saldrá fuera del aula. Los demás esconderán algo suyo en algún lugar de la clase. Cuando entre le explicarán que algo suyo ha desaparecido, pero que todos/as le van a ayudar a encontrarlo a través de una canción. Con la música de la canción popular: “Tengo una muñeca vestida de azul” cantarán lo siguiente: “Tienes un problema, / nosotros tenemos la solución/ busca, busca, busca/ que te ayuda esta canción”. Cuando el niño/a que busca esté alejado/a de lo que han escondido, los niños/as cantarán muy suave; a medida que se acerque cantarán más fuerte. Cuando esté muy cerca cantarán muy fuerte. Cuando encuentre su objeto, le darán un aplauso y el niño/a dará las gracias al grupo por haberle ayudado. El profesor/a llevará a reflexionar sobre lo bonito y divertido que es ayudar a un compañero/a. Cuando lo necesitemos podemos ayudar a los otros niños/as o adultos y ofrecer nuestra ayuda a los demás cuando nos necesiten.
- ❖ **Cuento el cocodrilo**: el cual consiste en exponer a los estudiantes el caso de dos niños que desean el mismo juguete el cual es un cocodrilo, ellos se enojan porque ambos quieren tener el cocodrilo, la docente les indica que cada uno tendrá la oportunidad de jugar 10 minutos con el animal, al finalizar el tiempo de cada uno el niño llamado Nacho le sugiere a Cristina que jueguen juntos así podrán disfrutar ambos del material. La docente realiza las siguientes preguntas a las niñas y niños:
 *¿Qué pasa al principio del cuento entre Cristina y Nacho? * ¿Qué hacéis

vosotros/as cuando queréis el mismo juguete? * ¿Cómo les ayuda la profesora a solucionar la pelea? * ¿Se lo pasan bien jugando juntos?.

Los cuentos, la creatividad de imaginar diversos objetos mediante una figura geométrica y buscar posibles soluciones en conjunto con la guía de la persona docente son actividades didácticas que se pueden implementar con niñas y niños de 1 a 4 años de edad.

Cooperación

Las autoras Elizondo y Solano (sf) mencionan que la cooperación se fomenta a través de los juegos cooperativos, los cuales están enfocados en el proceso y no simplemente en ganar el juego, en este caso lo esencial es que los participantes disfruten del juego y lo realicen en equipos y no individualmente. El juego cooperativo no se basa en la competencia, su fin es el trabajo en unidad para desarrollar valores y la sana convivencia.

Estas autoras indican los siguientes juegos cooperativos que se pueden aplicar con niñas y niños de 2 a 4 años de edad:

- ❖ **El juego del abrazo musical** consiste en que todos los y las estudiantes se distribuyen por el espacio para realizar el juego. La docente pone música y los y las estudiantes bailan al ritmo de la melodía. Cuando la música se detiene, los niños y las niñas buscan a un compañero para abrazarlo. Cada vez que el juego avanza los y las estudiantes abrazan a un compañero más que la ocasión anterior, hasta lograr hacer un abrazo grupal.
- ❖ **El juego pasamos el globo** los y las estudiantes se colocan formando una hilera, uno detrás del otro (si son muchos se forman dos o más hileras). Al inicio y al final de la hilera se coloca una tina. La primera contiene varios globos y la segunda se encuentra vacía. El objetivo del juego es que los y las estudiantes se pasen el globo por encima de la cabeza hasta llegar a la tina vacía, y hasta que se acaben los globos de la tina inicial. El objeto puede variar según el interés, pueden ser globos inflados, llenos de agua o bolas plásticas, entre otros.
- ❖ **El juego vente con nosotros** se traza uno o más cuadrados de 1 metro

aproximadamente con cinta adhesiva, tiza o masking en el suelo. Todos los niños y las niñas bailan por el espacio y al detenerse la música deben ubicarse en él o los espacios marcados sobre el suelo. Todos los y las participantes deben entrar sin tocar el espacio fuera de la línea marcada. El tamaño de la figura o la cantidad de figuras varía según la cantidad de niños y niñas. Pueden dibujarse figuras geométricas distintas.

- ❖ **El juego a que construimos una torre** consiste en formar varios subgrupos entre 4 o 5 personas. A cada subgrupo se le da una cantidad de tucos (pocos al principio) y se les indica que entre todos deben armar una torre que no se puede caer y en la que todos deben participar. Cuando todos los grupos armen la primera torre, se les reparte más tucos, para que vayan agregándolos a la torre anterior y esto hará que se aumente el nivel de dificultad ya que además de construir la torre deben evitar que ésta se caiga y para ello deben trabajar en equipo.

2.3 Marco curricular

El marco curricular aborda los aspectos conceptuales y metodológicos que serán insumos para el diseño de la propuesta curricular.

2.3.1 Conceptualización de currículo

Existen diversas concepciones sobre el currículo debido a que este es cambiante, dinámico y se ajusta a las necesidades culturales, sociales, políticas y económicas de una sociedad y un contexto determinado. Por lo tanto, la definición de currículo puede verse desde diversas perspectivas.

A finales del siglo XIX Dewey sienta las bases de lo que se conoce como “el currículo como experiencia”, surge el concepto de “aprender haciendo” que conlleva un proceso centrado en la actividad del alumno (Bolaños y Molina, 1990, p.22).

En esta visión del currículo se dan las pautas de lo que la niña y el niño debe hacer y vivir para desarrollar habilidades que lo capaciten para su vida futura. Esto se convierte en un aspecto fundamental por tener en cuenta para la presente propuesta curricular, pues reconoce la necesidad de desarrollar habilidades pro sociales para que su aprendizaje sea aplicable dentro y fuera del centro educativo y en sí, para la vida general.

Según, Stenhouse (1999) es el medio con el cual se hace públicamente disponible, la experiencia consiste en intentar poner en práctica una propuesta educativa. Implica no solo contenido, sino también método y, en su más amplia aplicación (p.30).

En esta definición, el currículo se presenta como un instrumento que orienta al docente dando respuesta a una necesidad o problema específico de la institución educativa para su puesta en práctica, esta concepción se acerca a lo que se desea desarrollar con la guía didáctica, al proponer pautas y actividades acordes con el desarrollo habilidades prosociales en niños y niñas de 1 a 4 años de edad.

2.3.1.1 Concepto de currículo para esta propuesta

Esta propuesta curricular se dirige hacia la primera infancia, se hace necesario indicar cómo se concibe el currículo desde la realidad educativa de este grupo etario.

Gervilla (2014) menciona que se entiende por currículo de la educación infantil, el conjunto de objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas y criterios de evaluación que regulan la práctica docente en dicha etapa (p.25).

El currículo de la educación infantil debe contribuir con el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños y niñas, por lo tanto, debe ser un currículo que propicie el desarrollo de habilidades pro sociales y dé las pautas a las personas docentes sobre su aplicación en el contexto del salón de clases.

A su vez, se organizan los contenidos y actividades de enseñanza en una secuencia integrada y progresiva, en este caso por edades y etapa de desarrollo, que propicien aprendizajes significativos en los estudiantes que contribuyan con su desarrollo integral, para desenvolverse en su vida personal y social.

Seguidamente, se indica cómo desde el socio constructivismo se definen las fuentes y elementos curriculares, que plasmarán las bases de la propuesta curricular.

2.3.2 Enfoque curricular

En cuanto al enfoque, este permite orientar los procesos curriculares, a partir de la manera como se conceptualicen, visualicen, conciban y posicionen los elementos del currículo. Por tanto, el enfoque curricular puesto en práctica determina la concepción de persona que se desea formar.

Según Molina (2016), el enfoque curricular constituye el énfasis teórico que se adopta en un sistema educativo, una institución o un proyecto educativo para caracterizar y organizar los elementos que integran la oferta curricular (p. 136).

En este sentido, el enfoque curricular orienta la propuesta con los elementos teóricos que lo conforman.

Por lo tanto, para términos de la propuesta curricular se asume el enfoque socio constructivista, este se define como, “lo primordial en este proceso es la interacción entre el niño y la niña, los demás y la cultura, construyendo aprendizajes como resultado de su desarrollo, de la relación con los otros (as) y el entorno” (MEP, 2017, pp.15-16).

Es el contacto social el que permite la construcción de conocimientos, mediante la interacción con otras personas cada niña y niño aprende uno del otro lo cual propicia el desarrollo integral y la adquisición de habilidades pro sociales.

Según, Molina (2016) el enfoque socio constructivista “el cual se enfatiza en la dimensión social del currículo, la interacción que se da entre los actores y entre estos y el entorno garantiza la aprehensión de la cultura cotidiana” (p.121).

Este enfoque, admite que el proceso de aprendizaje es continuo, integral y de construcción constante, donde las situaciones de aprendizaje deben promover el gozo y el disfrute debido a que las personas estudiantes a través de las mismas, van aprender de manera significativa.

2.3.3 Fundamentos curriculares

Por otra parte, los fundamentos curriculares son ciencias que se convierten en elementos fundamentales en el proceso curricular tales como: la psicología, la sociología, la antropología y la filosofía (Molina, 2016, p. 71).

Los fundamentos curriculares son teorías que se consideran en el momento de realizar un diseño curricular desde la perspectiva de diversas áreas del saber.

Fundamento filosófico

Asume al niño y a la niña como persona única, singular y social, para conformar el concepto de sí mismo (a) y la importancia de las relaciones, otorgando sentido a la vida y con las cuales se interiorizan los valores vitales de la sociedad humana (MEP, 2017, pp.17-18).

El fundamento filosófico se basa en el tipo de ser humano que se quiere formar, qué particularidades debe tener esa persona para que pueda desenvolverse en la sociedad, en cuanto a los conocimientos y habilidades que requiere.

Desde esta perspectiva, en cuanto a la propuesta curricular se pretende lograr la formación de niñas y niños que construyan su aprendizaje de manera activa en interacción con el entorno y se desenvuelvan tanto individual como colectivamente mediante la práctica de habilidades pro sociales.

Fundamento psicológico

La contribución más significativa de la psicología es fundamentar el acercamiento al estudiante, para conocerlo en sus rasgos esenciales, en la forma en que enfrenta el proceso de aprendizaje y en la manera en que interactúa en diversos grupos y en que resuelve diferentes situaciones cotidianas (Molina, 2016, p.71).

La propuesta curricular pretende realizar actividades acordes con la etapa de

desarrollo de la niña y el niño de 1 a 4 años, considerando la edad y habilidades pro sociales para que su ejecución se realice de acuerdo con las posibilidades de los estudiantes y así promover su desarrollo integral.

Fundamento sociológico cultural

Visualiza una sociedad donde las personas convivan en igualdad, con respeto y solidaridad, la consolidación individual y social de una Cultura de Paz.

Reconoce y valora la diversidad cultural del país y trabajan en la perspectiva de construir una sociedad intercultural y de fortalecimiento de las identidades de cada cultura (Fernández, 2011).

El contexto sociocultural es de gran relevancia para la construcción de conocimiento, en cuanto a lo planteado en la propuesta curricular, las habilidades prosociales son importantes para desenvolverse en sociedad.

El fundamento pedagógico

Supone el respeto hacia las características, los intereses, las habilidades y las potencialidades individuales, por medio de una práctica pedagógica integral e integrada, oportuna, flexible e inclusiva (MEP, 2017, p.18).

Este fundamento curricular es oportuno para la guía didáctica debido a que abarca las características y habilidades de la persona estudiante para lograr una práctica pedagógica integral.

2.3.4 Elementos curriculares

Con respecto a los elementos curriculares de la guía didáctica, según Fernández (2011), se tomarán en cuenta los relacionados con una cultura de paz.

Perfil del estudiante del sistema educativo regular: debe formar personas que respondan al siguiente perfil:

- a. Relacionados con los saberes y conocimiento: personas reflexivas, críticas y analíticas de los hechos y fenómenos históricos, sociales, culturales, políticos y económicos que contribuyen con la construcción de paz desde diferentes espacios, de acuerdo con su desarrollo cronológico.
- b. Relacionados con las capacidades y habilidades: personas que gestionen sus conflictos de manera pacífica en el aula, en la familia, la comunidad, con capacidades dialógicas y sociales que favorezcan la convivencia pacífica en comunidad.
- c. Relacionados con las acciones y prácticas: personas que promueven la justicia, la equidad, los derechos humanos, la democracia, la interculturalidad y el cuidado y respeto del medio ambiente, mediante la práctica de valores propios de su contexto y de otros que contribuyen con la convivencia pacífica.

Perfil de la persona docente, lo que demanda desarrollar lo siguiente:

- a. Relacionados con los saberes y conocimientos: profesionales de la educación críticos, analíticos, capaces de entender la realidad, sus relaciones, los fenómenos sociales vinculados con temas como la injusticia, violencia, conflicto y otros, para la toma de decisiones y el desarrollo de estrategias de solución fraternas y no violentas.
- b. Relacionados con las capacidades y habilidades: profesionales en educación que promuevan aprendizajes relacionados con la gestión de conflictos sin recurrir a la violencia, el desarrollo de la autoconfianza, el manejo de emociones, la práctica de una comunicación no violenta, el autoconocimiento, la superación de prejuicios y desarrollo de la capacidad de aceptación y tolerancia.
- c. Relacionados con las acciones y prácticas: profesionales que asuman una posición clara contra las injusticias y que asuman conductas coherentes con esta posición, en la escuela y en la sociedad. Profesionales con capacidad crítica para explicar la realidad social y comprender la importancia que tiene la práctica de una paz positiva en el aula, la familia, la comunidad y para afianzar los valores comunitarios. Profesionales que denuncien las prácticas que perpetúan la violencia y que asuman actitudes proactivas en su transformación. (Fernández,

2011).

El perfil de la persona estudiante y la persona docente al que se aspira en la propuesta curricular es el de personas críticas en medio de su contexto, que tomen decisiones acordes con la convivencia pacífica, que apliquen actividades que busquen el desarrollo de habilidades pro sociales para la interacción con los demás y el crecimiento del individuo para una sociedad en permanente cambio.

2.3.5 Metodología

Se basa en una metodología de carácter socio afectiva, la cual consiste en un proceso que va de la experiencia personal a la reflexión y el análisis. En este método se parte de una situación (por ejemplo, un juego o un relato), que permite la implicación afectiva del estudiante, a partir de esa situación en la que se está implicando se puede hacer un análisis de qué es lo que ha pasado en la misma (reacciones, actitudes, interacciones, influencias). En un plano más cognitivo se relacionan conceptos, situaciones, realidades, etc. Que suceden en el currículo escolar. (Sainz, 1995, p.45).

Esta metodología consta de tres fases:

1ª fase. Sentir a través de las vivencias experimentadas.

2ª fase. Reflexionar sobre esas vivencias. Utilizamos las preguntas como principal herramienta para la reflexión.

3ª fase. Actuar. Cuando las personas participantes llevan a la práctica el nuevo aprendizaje en sus conductas.

La metodología socio afectiva es un elemento primordial para el trabajo con niñas y niños de 1 a 4 años, entendida como un proceso centrado en el afecto, el trabajo de empatía, de convivir con las otras personas de manera pacífica, la colaboración, el trato cordial, la aceptación de otros, aspectos relevantes para la propuesta curricular en el desarrollo de habilidades pro sociales.

2.3.6 Principio curricular

Por otra parte, en lo que respecta al principio curricular, dicha propuesta se va a enfocar en:

Transversalidad: concepto que encierra la idea de diversidad, de presencia en varios lugares de penetración en contenidos o materias. Es ante todo un enfoque axiológico dentro del discurso curricular, mediante el cual, los estudiosos de las ciencias de la educación tratan de centrar tres planteamientos actuales: cambio sociológico de la humanidad, cambio epistemológico y cambio axiológico (Ferrini, 1997, p.2).

La transversalidad permite que las habilidades pro sociales se puedan ajustar a cualquier temática por trabajar, ya que se encuentran inmersas como normas y actitudes que debe poseer la niña y el niño para su interacción con otros, también permite integrar lo sugerido por el MEP con la propuesta curricular.

2.3.7 La evaluación

Por otra parte, la evaluación implica, ante todo, llevar a cabo una revisión crítica y colectiva del trabajo realizado, lo que significa trabajar un conjunto de instrumentos en dos momentos específicos del proceso educativo:

- ❖ Evaluación durante el proceso de aprendizaje o desarrollo curricular, tantas veces como sea necesario. Exige un proceso continuo de evaluación de lo que se desarrolla.
- ❖ Evaluación fina, para valorar y observar el proceso en su conjunto y considerar como paraguas el objetivo propuesto en las sesiones de planificación. Esta evaluación debe darse por eje temático y tomar en cuenta los objetivos y contenidos propuestos en el diseño curricular. (Fernández, 2011, p.49).

La evaluación es esencial en cualquier propuesta curricular, permite realizar los ajustes pertinentes, es continua y a través de esta se evalúan las fortalezas y limitaciones del currículo, a su vez registra el progreso que va teniendo el estudiante y permite el hacer los ajustes necesarios para lograr un aprendizaje significativo e integral.

En el abordaje de la propuesta curricular, la evaluación que realiza la persona docente es formativa, pues a través de las actividades de mediación propuestas, los

estudiantes, por medio de dinámicas y juegos, demuestran de forma individual y grupal, las habilidades pro sociales adquiridas. Es decir, las actividades de mediación se encuentran diseñadas de manera tal que las niñas y los niños deban poner en práctica los aprendizajes asimilados, para resolver las diversas tareas que se les asignan, propiciando el desarrollo integral.

A su vez, el instrumento por utilizar en la evaluación de las habilidades pro sociales es un registro de observación.

Es necesario aclarar que frente a cada uno de aquellos enunciados se presentan tres opciones de simbología: (lo logra, en proceso o alerta) que el observador emplea para registrar si una determinada característica o comportamiento importante, está presente o requiere más tiempo para ser desarrollada, además el registro cuenta con un apartado de observaciones para que la persona docente anote detalles específicos del progreso y adquisición de las habilidades pro sociales de sus estudiantes.

2.3.8 Guía didáctica

Este tipo de guía se define así:

una herramienta para la planificación de las actividades en el aula, pues elimina la improvisación, permite aprovechar las experiencias plasmadas por los docentes y propicia el empleo de estilos pedagógicos innovadores, con lo cual se promueve un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y creativo (Calvo, 2015, p.5).

La guía didáctica establece pautas para la orientación de las personas docentes, en este caso para desarrollar las habilidades pro sociales de empatía, cooperación, resolución de conflictos y autocontrol en niñas y niños de 1 a 4 años de edad, las cuales propicien un aprendizaje activo e integral en los estudiantes.

Para el diseño de la guía, se deben tener en cuenta los objetivos de la enseñanza, donde la persona docente debe seleccionar determinados contenidos, programar distintas actividades y preparar materiales, es decir, debe planificar qué enseñar y cómo hacerlo.

La guía didáctica debe tomar en consideración la estructura interna, la cual se

refiere a la selección de los contenidos, y la estructura externa, la cual consiste en el diseño o disposición de los elementos. La primera es la base teórica, los conceptos que se requieren para desarrollar las habilidades del programa de estudio (objetivos, temas, actividades y criterios de evaluación). La segunda está constituida por el orden lógico por seguir para lograr la integración de las habilidades.

Es importante indicar que las actividades que conlleva la guía didáctica deben tener una secuencia que va de lo simple a lo más complejo, permitir a la niñez desempeñar un papel activo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, se propuso la construcción de una guía didáctica para orientar a la persona docente en el desarrollo de las habilidades pro sociales, al considerarse como un producto curricular de fácil comprensión y aplicación.

2.4 Marco normativo

El marco normativo es el conjunto de leyes o normas que rigen la educación costarricense, las cuales son esenciales en cualquier propuesta curricular a nivel nacional.

2.4.1 Constitución Política de Costa Rica

En el título VII la educación y la cultura de la Constitución Política de Costa Rica, en el artículo 77 señala: “La educación pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria” (Asamblea Legislativa, 1949, p.10).

2.4.2 Ley fundamental de Educación

En el año 1957 La Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica crea la Ley Fundamental de Educación, también conocida como Ley 2160. Específicamente en su artículo 12, como fines que tiene la educación preescolar, indica:

- a) Proteger la salud del niño y estimular su crecimiento físico armónico;
- b) Fomentar la formación de buenos hábitos;
- c) Estimular y guiar las experiencias infantiles;

- d) Cultivar el sentimiento estético;
- e) Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación;
- f) Facilitar la expresión del mundo interior infantil; y
- g) Estimular el desarrollo de la capacidad de observación (Asamblea Legislativa, 1957 p.3).

Estas son de gran relevancia para la propuesta curricular presente, la cual se basa en la formación de habilidades pro sociales para el desarrollo óptimo de la persona estudiante en su inserción a la sociedad, lo cual es prioridad según los fines de la educación preescolar.

2.4.3 Política Curricular del MEP: Educar para una nueva ciudadanía.

En el documento se establecen tres ejes para responder a las demandas emergentes de la sociedad actual:

1. Fortalecer la ciudadanía planetaria con arraigo local: este eje es determinado por la formación de personas con la capacidad de pensar globalmente para actuar de manera local, consiste en reconocer la cultura, costumbres y tradiciones del contexto inmediato.
2. Educación para el Desarrollo Sostenible: consiste en formar estudiantes desde educación preescolar que cuiden y protejan los recursos naturales, ya que estos son limitados y podrían desaparecer.
3. Ciudadanía digital con equidad social: menciona la importancia de reducir la brecha social en cuanto a las tecnologías digitales, en miras de mayor cobertura y favorecer el acceso de todas las personas. (Consejo Superior de Educación, 2016, p. 2)

Esta política curricular es relevante para la guía didáctica en construcción, ya que muestra la prioridad que posee la educación preescolar en la formación de personas que se relacionen con los demás de manera efectiva y respetuosa.

2.4.4 Política educativa, la persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad.

Se construye sobre los siguientes paradigmas: el de la complejidad, el humanismo, el racionalismo y el constructivismo social.

Los principales ejes sobre los cuales se sustenta esta nueva política educativa son:

- ❖ La educación centrada en la persona estudiante.
- ❖ La educación basada en los Derechos Humanos y los Deberes Ciudadanos.
- ❖ La educación para el desarrollo sostenible.
- ❖ La ciudadanía planetaria con identidad nacional.
- ❖ La ciudadanía digital con equidad social.
- ❖ La evaluación transformadora para la toma de decisiones (Consejo Superior de Educación, 2016 p.12).

Dicha Política Educativa se refleja en la propuesta curricular debido a que la guía didáctica está centrada en el desarrollo integral de la persona estudiante, la construcción del aprendizaje por medio de la interacción con sus pares y docentes, la utilización de una metodología socio afectiva que permita el desarrollo de habilidades pro sociales, centrada en el afecto, el trato cordial, la colaboración y el cuidado mutuo.

2.4.5 Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad.

Es una herramienta para orientar el trabajo de las instituciones del país, dirigida hacia familias y adultos responsables específicamente de niñas y niños de 1 a 4 años de edad, se diseñó en el 2016 con el apoyo del MEP, IMAS, PANI, Ministerio de Salud y con el apoyo técnico de Chile por medio de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

Se rige por la política educativa: la persona centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad y la política curricular: Educar para una nueva ciudadanía (educación para el desarrollo sostenible, ciudadanía planetaria con identidad nacional y ciudadanía con equidad social).

Está compuesta por tres ámbitos de aprendizaje y sus componentes:

1. Ámbito conocimiento de sí mismo: propio (confianza, seguridad y expresión).

Componentes:

Corporeidad: cuerpo, interacción y entorno.

Autonomía: autogobierno, independencia, autorregulación.

Identidad: reconocimiento de su individualidad.

2. Ámbito exploración del medio social, cultural y natural: relaciones de confianza, afecto, conservación del medio natural, resolución de problemas.

Componentes:

Sociocultural: medio que le rodea e interacción.

Natural: medio ambiente y el ser humano, desarrollo de pensamiento.

Pertenencia: vínculos afectivos y sentimientos, convivencia inclusiva.

Relaciones lógico matemáticas: resolución de problemas vida cotidiana, objetos y personas, cuantificación.

Las nociones de espacio y tiempo: procesos cognitivos se adquieren gradualmente.

3. Ámbito comunicación y expresión creativa: capacidad comunicativa, lenguaje manifiesto de sentimientos.

Componentes:

Lenguaje: comunicación verbal y no verbal pensamientos y emociones.

Expresión creativa: por medio del arte manifestar sentimientos e ideas, etc.

En cada ámbito se presentan tres aspectos:

1. Sugerencias de estrategias.
2. Materiales y recursos.
3. Indicadores.

Estos tres aspectos son fundamentales para tener en cuenta en el diseño de la guía didáctica para desarrollar habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años de edad.

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación por su enfoque, se define como cualitativa, ya que se basa en el conocimiento de las percepciones que puedan tener las personas con respecto a la enseñanza de las habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años de edad, con la finalidad de interpretar y hacer análisis de la información a partir de la perspectiva de los participantes involucrados en el estudio.

En cuanto al enfoque cualitativo, Morán (2007) menciona que "...se entiende no como una actitud de enjuiciamiento para calificar o descalificar el desempeño escolar de una persona, sino para apoyar y realimentar los conocimientos, reformular estrategias de enseñanza y aprendizaje, replantear o fortalecer proyectos y programas de estudio..." (p. 6).

El enfoque cualitativo es analítico, integra los conocimientos, no asume preconcepciones, describe lo que dice y lo que se hace.

A su vez, se considera investigación aplicada ya que la información que se recolecte por medio de las personas informantes, va a ser de gran utilidad para el diseño de la guía didáctica.

Vargas (2009), señala lo siguiente, "el concepto de investigación aplicada tiene firmes bases tanto de orden epistemológico como de orden histórico, al responder a los retos que demanda entender la compleja y cambiante realidad social". (p.160).

Esta se enfoca en resolver un determinado problema y efectuar una propuesta para su posible solución.

Además, se enfoca en la investigación educativa la cual consiste en lo siguiente:

una rigurosa actividad investigadora en y sobre el hacer docente y el aprendizaje, agudiza la reflexión, orienta la atención hacia los aspectos importantes, aclarar los problemas, estimular el debate y el intercambio de opiniones, profundizando así el entendimiento, la flexibilidad y la adaptación, aspirando incrementar la capacidad en resolución de problemas. (González, et al, 2007, p.282)

Por lo tanto, la investigación educativa es una indagación sistemática y autocrítica, basada en la curiosidad estable y en el deseo de comprensión de una situación problemática. Esta genera una transformación en el quehacer docente, debido a que busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática y con cambios permanentes en el proceso, con el objetivo de llegar al contexto, a la realidad social de los actores.

En consecuencia, lo que se pretende es dar respuesta a una problemática detectada en el ámbito educativo.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño en el cual se va a centrar dicha investigación, es en el método fenomenológico, el cual se define como, “un método que se encuentra transversalizado por la descripción: se describen las vivencias de los fenómenos hasta lograr su esencia; se describen las estructuras que los hacen posibles, se describen los objetos en tanto constituidos” (Aguirre y Jaramillo, 2012, p.59)

Por consiguiente, este método contribuye, de modo privilegiado, con la adquisición del conocimiento de las realidades escolares, especialmente, considerando el punto de vista de los participantes en el estudio.

3.3 Fases de la investigación cualitativa:

Según Rodríguez, Gil y García (1996), va a estar conformada por cuatro fases: preparativa, trabajo de campo, analítica e informativa.

Fase preparativa:

- ❖ Acercamiento exploratorio a docentes del nivel inicial que aplican la Guía pedagógica del MEP.
- ❖ Construcción de los instrumentos de recolección de la información: entrevista abierta a diez docentes de preescolar.

Fase trabajo de campo:

- ❖ Aplicación del instrumento, entrevista a docentes de preescolar.

Fase analítica:

- ❖ Análisis de la información: triangulación de los datos por medio del análisis

documental y de la entrevista abierta, esto con el objetivo de contrarrestar la información brindada por los diferentes participantes.

- ❖ Diseño de la guía didáctica:
 - ❖ Metodología lúdica.
 - ❖ Evaluación formativa.
 - ❖ Contempla las edades de 1 a 4 años.
 - ❖ Definir los componentes y fundamentos curriculares bajo el enfoque socio constructivista.
 - ❖ Indicar la unidad didáctica por desarrollar.

Fase informativa:

- ❖ Etapa de validación: por medio del juicio de expertos, docente de educación preescolar.
- ❖ Devolución de resultados a docentes participantes por medio de una socialización.

3.3.1 Selección de los participantes

Para esta investigación se trabajó con una muestra por conveniencia o no probabilística de docentes que laboran con niñas y niños de 1 a 4 años de edad y estén implementando la guía pedagógica del MEP.

El muestreo de tipo no probabilístico, “la selección de los sujetos en estudio dependerá de ciertas características, criterios, entre otros, que el investigador considere en ese momento” (Otzen y Manterola, 2017, p. 228).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se realizó una entrevista abierta a diez docentes de educación preescolar con el fin de recopilar información para diseñar la propuesta curricular, las categorías de análisis fueron, habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años, guía didáctica y actividades para el desarrollo de habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años, de cada una se valoraron aspectos para integrar en la guía didáctica.

Con respecto a la entrevista Kvale (2011) la define como “una forma específica de conversación en la que se genera conocimiento mediante la interacción entre un entrevistador y un entrevistado” (p. Prefacio).

La entrevista consiste en conocer la perspectiva que tiene el informante acerca de un determinado tema, donde el entrevistador plantea preguntas establecidas para determinar la percepción de la persona entrevistada.

3.5 Análisis de la información

Para efectos del análisis de datos de la entrevista, se utilizó como método la triangulación, la cual “se refiere al uso de varios métodos de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno” (Otzen y Gómez, 2005, p.119).

Con el fin de obtener la información, se realizó el análisis documental y una entrevista abierta, esto con el objetivo de estudiar los datos brindados por los diferentes participantes.

Se entiende por análisis documental lo siguiente:

una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información.

El calificativo de intelectual se debe a que el documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos y luego sintetizarlo. (Castillo, 2005, p.1)

Esta autora destaca que es un proceso de comunicación, ya que posibilita y permite la recuperación de información para transmitirla. Un proceso de transformación, en el que un documento primario sometido a las operaciones de análisis, se convierte en otro documento secundario de más fácil acceso y difusión. Un proceso analítico y sintético, porque la información es estudiada, interpretada y sintetizada minuciosamente para dar lugar a un nuevo documento que lo representa de modo abreviado pero preciso.

3.6 Validación

En primera instancia se realizó un juicio de expertos, este se puede definir como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”. (Escobar y Cuervo, 2008 p. 29).

Es decir, el juicio de expertos es un proceso objetivo, riguroso y crítico, pues personas conocedoras en la temática en estudio, aportan observaciones y modificaciones que se deben realizar a ciertos aspectos en concreto, a partir de los conocimientos y experiencias que ellos han evidenciado a lo largo de sus trayectorias profesionales.

Por lo tanto, la guía didáctica fue validada por personas expertas en educación preescolar, por medio de un proceso de socialización que duró aproximadamente una hora donde se brindaron recomendaciones sobre la propuesta curricular.

Para finalizar, se realizó la entrega de la guía didáctica como agradecimiento por la participación en el proyecto, esto por medio de una actividad de socialización dirigida a las docentes participantes.

Capítulo IV: Análisis de la información

Es necesario mencionar que con respecto a la confidencialidad del estudio, se utilizó la palabra docente para mantener oculto el nombre de la persona participante, asimismo, se realizó un documento de consentimiento informado para los sujetos participantes, en el cual se detalla el propósito del proyecto, qué se realizará, los riesgos y los beneficios de ser sujetos de información. A continuación se detallan las categorías de análisis:

4.1 Habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años de edad.

Las participantes del estudio indicaron que es sumamente importante desarrollar las habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años de edad.

Entre la información suministrada por medio de una entrevista abierta, se destaca la relevancia que tiene el proceso de socialización, donde las informantes mencionan lo siguiente:

Tabla 3. Proceso de socialización

Docente 2	<i>...es una etapa clave para el establecimiento de vínculos afectivos, la socialización y el desarrollo de habilidades de convivencia.</i>
Docente 4	<i>...que el niño o la niña tenga la capacidad de relacionarse con las demás personas de manera empática, cooperativa, se comuniquen asertivamente, ente otros.</i>
Docente 7	<i>...es de suma importancia el desarrollo de las habilidades pro sociales en los niños y las niñas desde edades tempranas, a raíz de que vayan interiorizando y creando una socialización adecuada que les va a permitir desarrollarse adecuadamente a lo largo de la vida.</i>
Docente 10	<i>...es de suma importancia, debido a que en esta edad inicia el proceso de interacción con personas ajenas a su círculo familiar y se deben dar herramientas necesarias y pertinentes para una correcta y productiva interacción con la sociedad que los rodea.</i>

Fuente: elaboración propia con base en las opiniones obtenidas de la entrevista aplicada a docentes, pregunta 1. (Julio 2022).

Las habilidades pro sociales son importantes debido a que promueven conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con las demás personas de manera efectiva y satisfactoria. Siendo el proceso de socialización vital para promover las habilidades prosociales en niñas y niños de 1 a 4 años de edad.

Las autoras Mieles y García (2010) señalan que la socialización, es “el proceso que permite el desarrollo de la identidad personal, así como la transmisión y aprendizaje de una cultura (...) teniendo en cuenta que el aprendizaje ocurre en cada vivencia, en cada espacio de la vida cotidiana que comparte un grupo social” (p.810).

El proceso de socialización es determinante para que se dé la correcta adaptación del ser humano a la sociedad, por ende, la manera en que socialice y las normas que asuma, dependerán del ejemplo brindado por los adultos que estén a cargo de su educación y cuidado, que promuevan la sana convivencia por medio de habilidades pro sociales en el contexto educativo.

En cuanto a la propuesta curricular, es necesario implementar actividades que permitan la socialización con sus pares y la persona docente.

Otro ítem que se desarrolló fue la construcción de habilidades pro sociales (autocontrol, empatía, resolución de conflictos y cooperación) en las niñas y los niños durante la jornada de trabajo.

Las personas informantes aluden lo que se representa en la siguiente tabla:

Tabla 4. Construcción de habilidades pro sociales

Docente 2	<i>...de forma cotidiana, desde la mediación como docente, pues no sólo se comparte y construyen aprendizajes por medio del lenguaje oral, sino también por medio de las acciones que realizamos constantemente.</i>
Docente 4	<i>...durante toda la jornada, se evidencian estas habilidades, ya sea por medio del ejemplo de la docente, a través de actividades dirigidas por la docente, en las relaciones entre ellos cuando se encuentran en los ambientes, entre otros.</i>
Docente 5	<i>...modelando, ejemplificando.</i>
Docente 6	<i>...con actividades grupales, actividades donde se fomente el respeto, la cooperación como videos, charlas educativas, cuentos, entre puras actividades como el compartir en el aula, esperar su turno, ordenar lo que se utiliza esto desde edades iniciales.</i>
Docente 7	<i>...mediante juegos y actividades.</i>
Docente 10	<i>Con acompañamiento, guía.</i>

Fuente: elaboración propia con base en las opiniones obtenidas de la entrevista aplicada a docentes, pregunta 3. (Julio 2022).

Las habilidades pro sociales se construyen por medio de la práctica y desde la cotidianidad, es fundamental el rol que cumple la persona docente al planificar actividades que tomen en consideración las edades de las niñas y los niños, sus intereses y necesidades, que les permitan ser constructores de su proceso de aprendizaje en relación con el contexto en el que se desarrollan. En este sentido, se comprende por habilidades pro sociales,

Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. La etapa de la infancia y la adolescencia, son esenciales para aprender y practicar las habilidades sociales, la comunidad científica ha considerado que estas etapas son privilegiadas para el desarrollo de estos comportamientos habilidosos y para el funcionamiento social, académico y psicológico (Ramírez et al, 2020, p.209).

Las habilidades sociales son aprendidas primero en el hogar con la familia y posteriormente, en los centros educativos o de lugares de cuido, en la actualidad muchos niños y niñas menores de 4 años asisten a centros de atención integral donde la socialización, aprendizaje integral y las habilidades sociales se fortalecen o se minimizan, según las condiciones y el trabajo que asuma el docente por fomentarlas desde el acompañamiento y convirtiéndose a sí mismo, en un guía para la niñez.

Para las informantes, las habilidades pro sociales se construyen además por medio de juegos y actividades grupales.

El juego en la niñez resulta fundamental para un lograr un desarrollo adecuado, ya que fomenta la socialización entre pares y pares-adulto, donde el niño y la niña por medio del movimiento aprende significativamente, se divierte y puede alcanzar así, una vida más saludable.

La UNICEF Ecuador (2019), señala todo lo que genera el juego en las niñas y niños:

- ❖ Motiva al estudiante a aprender de forma activa.
- ❖ Ayuda a razonar y ser autónomo.
- ❖ Da al alumno el control de su propio aprendizaje.
- ❖ Proporciona información al docente para hacer una retroalimentación.
- ❖ Fomenta la creatividad y la imaginación.
- ❖ Impulsa la inteligencia emocional, la empatía y el manejo de emociones.
- ❖ Ayuda a entender la importancia de las reglas y a tener autodisciplina.
- ❖ Fomenta relaciones personales y las amistades.
- ❖ Enseña a tomar decisiones y a trabajar en equipo. (p.21)

Es así como el juego, el movimiento y la recreación forman parte del desarrollo de la primera infancia, es necesario recalcar el papel fundamental que representa la mediación pedagógica, la cual, incluyendo los antes mencionados, tiene como fin lograr el desarrollo integral de cada niño y niña en sus primeros años de vida.

En la propuesta curricular, el rol docente implica acompañamiento y ser guía, promover el desarrollo de habilidades pro sociales por medio del juego, el movimiento y la recreación desde la cotidianidad de la niña y el niño.

En el ítem sobre cuáles habilidades pro sociales considera importante desarrollar en su clase, basándose en las habilidades pro sociales (autocontrol, resolución de conflictos, empatía y cooperación) que arrojó el acercamiento exploratorio dirigido a docentes, las personas informantes indican lo siguiente:

Tabla 5. Cuáles habilidades pro sociales son importantes

Docente 1	<i>...todas son importantes.</i>
Docente 2	<i>...todas son fundamentales para el desarrollo integral de la niña y el niño.</i>
Docente 4	<i>...considero que todas son muy importantes para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.</i>
Docente 5	<i>...todas; son indispensables en la convivencia y eso se construye desde los primeros años.</i>
Docente 6	<i>...todas, ya que son esenciales para formar individuos autónomos, solidarios, capaces de enfrentar situaciones a futuro.</i>
Docente 7	<i>...considero que es de suma importancia trabajar las cuatro habilidades prosociales en clase, ya que algunos niños y niñas pueden poseer alguna de las habilidades, pero no otra, así que se puede reforzar la que tiene y que vaya aprendiendo las demás.</i>
Docente 9	<i>...yo utilizo todas porque son como un engranaje, todas tienen que existir y una acción me lleva a otra, para lograr un ambiente armonioso y de paz.</i>
Docente 10	<i>...las cuatro son de suma importancia debido a su necesidad de dominio para la sana convivencia en la sociedad.</i>

Fuente: elaboración propia con base en las opiniones obtenidas de la entrevista aplicada a docentes, pregunta 5. (Julio, 2022).

Las habilidades pro sociales son conductas necesarias en el desarrollo integral de las niñas y los niños que logran optimizar las relaciones sociales y dar solución a retos diarios de manera efectiva.

En este sentido, la propuesta curricular va a ir enfocada hacia cuatro habilidades pro sociales, las cuales se determinaron por medio de un acercamiento exploratorio dirigido a docentes de preescolar. Dichas habilidades electas fueron el autocontrol, la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación, las cuales se definen de la siguiente manera: “El autocontrol ha sido definido por primera vez en 1973 por la American Psychological Association como la habilidad para reprimir o la práctica de represión de reacciones impulsivas de un comportamiento, deseos o emociones.” (Citado por Fernandes, Marín y Urquijo, 2010, p.217).

El autocontrol implica manejar pensamientos, acciones y emociones con la finalidad de tolerar la frustración y evitar comportamientos impulsivos.

La empatía es la posibilidad de que una persona asuma la postura del otro, en cuanto a sus pensamientos y sentimientos sin juzgar, lo cual desarrolla la capacidad de comprender y entender los puntos de vista del otro. (Vásquez, 2017, p.283)

Además, la empatía es la capacidad de distinguir las emociones de otras personas, ponerse “en sus zapatos”, consolar o ayudar a otros, la empatía es un pilar esencial en la lucha contra el acoso escolar.

La resolución de conflictos es la capacidad que se tiene, de acuerdo con los aprendizajes y las experiencias, para dar repuestas a diferentes situaciones y conflictos. (Muñoz, 2010, p. 3).

La resolución de conflictos se basa en un proceso de mediación y de empatía para encontrar una solución pacífica a los desacuerdos que se enfrentan en el contexto de aula y en la vida en general.

La cooperación, es una acción que se realiza con otros para conseguir un mismo fin y aunque a veces es un beneficio para uno mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás. (Vásquez, 2017, p.283)

La cooperación involucra el trabajar en conjunto para alcanzar una meta común. Se respetan las necesidades de cada niña y niño, los cuales contribuyen con el éxito del grupo para alcanzar la meta.

Las cuatro habilidades pro sociales se relacionan entre sí, buscan fomentar un ambiente armonioso y pacífico en el salón de clases, con miras a alcanzar el desarrollo integral de las y los menores de 4 años de edad.

En cuanto al ítem de cómo contribuye el desarrollo de habilidades pro sociales en la niñez de 1 a 4 años, los sujetos informantes indican:

Tabla 6. Cómo contribuye el desarrollo de habilidades pro sociales

Docente 1	<i>...ayuda al niño o niña a resolver cualquier situación social de manera asertiva y efectiva, utilizando distintas herramientas.</i>
Docente 7	<i>...contribuye a educar niños y niñas más sociables, que piensen no solo en ellos sino en el bienestar de los demás para crear una sociedad más armoniosa.</i>
Docente 8	<i>...en mejorar su vida social a futuro.</i>

Fuente: elaboración propia con base en las opiniones obtenidas de la entrevista aplicada a docentes, pregunta 7. (Julio, 2022).

Las habilidades pro sociales permiten que las niñas y los niños se relacionen de manera positiva con sus pares y adultos en su contexto cercano y ayuda a evitar conductas agresivas y violentas.

Por lo tanto, las informantes concuerdan en que las habilidades pro sociales contribuyen con el proceso de socialización de las personas estudiantes.

Como señalan Ospina y Gallego (2014) el proceso de socialización es importante en la primera infancia, pero este dependerá de la visión que tenga el adulto sobre la niña y el niño, por lo tanto “los agentes de socialización (padres de familia, maestros y comunidad) tienen en sus manos la responsabilidad inaplazable de potenciar las capacidades y habilidades infantiles desde la integración de las diferentes dimensiones, en pro del sano desarrollo a lo largo de su ciclo vital” (p.99).

En concordancia con lo anterior, tanto la familia como los educadores, son agentes de socialización y deben ser personas que brinden afecto y escucha activa a las niñas y niños, ya que el acompañamiento y las normas sociales van a influenciar su vida futura, por ende, un docente atento a sus necesidades, y que además lo potencie como sujeto, no solo social y de conocimiento, sino también como ser de afecto, generará en ellos aprendizaje significativo y desarrollo integral.

En relación con la guía didáctica, es sumamente relevante implementar actividades que inviten a los estudiantes a trabajar en equipo, a resolver situaciones diarias de manera pacífica y generar así un espacio de paz en el ambiente de aula.

Por otra parte, otra categoría de análisis es:

4.2 Guía didáctica.

Según las expresiones de las participantes acerca del enfoque socio constructivista y su aplicación con las personas estudiantes.

Tabla 7. Enfoque socio constructivista

Docente 2	<i>...considero que es un enfoque que se adapta muy bien al nivel de educación inicial, pues concibe al niño y a la niña en un contexto en el cual se desarrolla mediante la interacción con el ambiente y las personas que le rodean.</i>
Docente 3	<i>...en lo personal considero que es el más completo e integral para desarrollar con los niños y niñas y en general en toda la educación</i>
Docente 5	<i>...que el ser humano se forma y construye aprendizajes en interacción social, lo cual sucede desde las edades tempranas.</i>
Docente 6	<i>...brinda a los niños herramientas para que desarrollen la capacidad de aprender a construir sus propios conocimientos y además, puedan vincularlos con el medio que los rodee.</i>
Docente 10	<i>...que se enfoca en el individuo y su contexto social permitiéndole construir su propio conocimiento a partir del compartir con individuos semejantes a ellos y sus entornos y experiencias.</i>

Fuente: elaboración propia (con base en las opiniones obtenidas de la entrevista aplicada a docentes, pregunta 2. (Julio, 2022).

En relación con lo anterior, Molina (2016) indica que “el enfoque curricular constituye el énfasis teórico que se adopta en un sistema educativo, una institución educativa o un proyecto educativo para caracterizar y organizar los elementos que integran la oferta curricular (p. 136).

La presente propuesta curricular asume el enfoque socio constructivista, el cual indica que “lo primordial en este proceso es la interacción entre el niño y la niña, los demás y la cultura, construyendo aprendizajes como resultado de su desarrollo, de la relación con los otros (as) y el entorno” (MEP, 2017, pp.15-16).

Es el contacto social el que permite la construcción de conocimientos, mediante la interacción con otras personas, cada niña y niño aprende uno de otro lo cual propicia el desarrollo integral y la adquisición de habilidades pro sociales.

La guía didáctica va a estar orientada por el enfoque socio constructivista, el cual admite que el proceso de aprendizaje es continuo, integral y de construcción constante, donde las situaciones de aprendizaje deben promover el gozo y el disfrute debido a que los estudiantes a través de las mismas, van a aprender de manera significativa.

En lo que concierne al ítem acerca de recomendaciones para planificar y desarrollar habilidades pro sociales en la niñez de 1 a 4 años, las informantes mencionaron:

Tabla 8. Recomendaciones para planificar y desarrollar las habilidades pro sociales

Docente 5	<i>...ser muy explicativo, valerse de actividades atractivas e ilustrativas: cuentos, títeres, libros, expresión corporal, conversar claramente en torno al tema.</i>
Docente 7	<i>...planear cuentos, juegos y actividades que potencien las habilidades prosociales.</i>
Docente 10	<i>...planifica actividades de resolución de situaciones hipotéticas pero reales, dramatizaciones, cuentos, dinámicas.</i>

Fuente: elaboración propia con base en las opiniones obtenidas de la entrevista aplicada a docentes, pregunta 8. (Julio 2022).

Las habilidades pro sociales de autocontrol, empatía, resolución de conflictos y cooperación en niñas y niños de 1 a 4 años, se desarrollan mediante juegos, dinámicas, cuentos, entre otras actividades más.

La autora Pineda (2020), indica que el autocontrol se va desarrollando en las niñas y los niños mediante cuentos, actividades como el Juego del silencio y el Rincón de la Calma donde se propicia la relajación y el reconocimiento de emociones.

En cuanto a la empatía, Gómez (2016) alude a que es necesario que la persona docente aplique actividades para niñas y niños de 1 a 2 años que involucren la identificación de emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, entre otras más) con imágenes reales y que además sea un docente afectivo y sensible ante las necesidades que presente el estudiante, ya que en la primera infancia se requiere del cariño y

aprobación de la persona adulta que lo guía dentro de un salón de clases.

La UNICEF propone las siguientes actividades para propiciar la empatía en niñas y niños de 3 a 4 años (2019), cuentos, aprender y expresar las emociones (pp. 24-25).

En lo que concierne a la resolución de conflictos, Álvarez (2013) señala que los cuentos, la creatividad de imaginar diversos objetos mediante una figura geométrica y buscar posibles soluciones en conjunto con la guía de la persona docente, son actividades didácticas que se pueden implementar con niñas y niños de 1 a 4 años de edad.

Por otra parte, las autoras Elizondo y Solano (sf), mencionan que la cooperación se fomenta a través de los juegos cooperativos, los cuales están orientados hacia el proceso y no simplemente hacia la idea de ganar el juego. En este caso, lo relevante es que los participantes disfruten de la actividad lúdica y la realicen en equipos y no de manera individual. El juego cooperativo no se basa en la competencia, su esencia es el trabajo en unidad para desarrollar valores y la sana convivencia.

La guía didáctica se va a planificar con actividades que implementen las habilidades pro sociales y el desarrollo integral mediante juegos y dinámicas que inviten a la sana convivencia.

Otro ítem abarcó qué instrumento de evaluación sería el idóneo para evaluar las habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años, las personas informantes mencionan:

Tabla 9. Instrumento de evaluación para la propuesta curricular

Docente 2	<i>...por medio de crónicas.</i>
Docente 3	<i>...la observación continua.</i>
Docente 4	<i>...la observación y el registro anecdótico.</i>
Docente 5	<i>...la crónica, el registro anecdótico, la observación.</i>
Docente 6	<i>...con una guía de observación.</i>
Docente 7	<i>...por medio de observaciones y escalas en donde se pueda anotar si los niños y las niñas han ido adquiriendo las habilidades pro sociales.</i>

Fuente: elaboración propia con base en las opiniones obtenidas de la entrevista aplicada a docentes, pregunta 4. (Julio, 2022).

La evaluación implica, ante todo, llevar a cabo una revisión crítica y colectiva del trabajo realizado, lo que significa trabajar un conjunto de instrumentos en dos momentos específicos del proceso educativo:

- ❖ Evaluación durante el proceso de aprendizaje o desarrollo curricular, tantas veces como sea necesario. Exige un proceso continuo de evaluación de lo que se desarrolla.
- ❖ Evaluación fina, para valorar y observar el proceso en su conjunto y considerar como paraguas el objetivo propuesto en las sesiones de planificación. Esta evaluación debe darse por eje temático y tomar en cuenta los objetivos y contenidos propuestos en el diseño curricular. (Fernández, 2011, p.49).

La evaluación es esencial en cualquier propuesta curricular, permite los ajustes pertinentes, es continua y a través de esta se evalúan las fortalezas y limitaciones del currículo, a su vez, registra el progreso que va teniendo el estudiante y permite aplicar el ajuste necesario para obtener un aprendizaje significativo e integral.

Por consiguiente, la observación constante, registrar las situaciones diarias por medio de crónicas, permite evaluar el desarrollo de habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años.

En la propuesta curricular, el apartado de evaluación se realizará por medio de un registro de observación, donde se describen los indicadores por observar durante el desarrollo de habilidades pro sociales y un apartado de observaciones realizadas por la docente, como parte de lo analizado por las informantes y la teoría.

La última categoría de análisis es:

4.3 Actividades para el desarrollo de habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años de edad.

En cuanto a las actividades para favorecer el desarrollo de habilidades pro sociales en niñas y niños de acuerdo con el rango edad, las docentes indican lo siguiente:

Tabla 10. Actividades para favorecer las habilidades pro sociales

Docente 2	<i>...juegos colaborativos.</i>
Docente 3	<i>...todas las actividades de la jornada pueden ser útiles para desarrollar y promover estas habilidades.</i>
Docente 4	<i>...juegos cooperativos.</i>
Docente 5	<i>...actividades que impliquen juegos o actividades de equipo.</i>

Fuente: elaboración propia con base en las opiniones obtenidas de la entrevista aplicada a docentes, pregunta 6. (Julio,2022).

El juego, el deporte y la recreación fomentan valores, los cuales son esenciales y deben ser trabajados en el salón de clases. Como lo indican Flores y Zamora (2009), haciendo alusión a los deportes, “son importantes porque permiten construir y consolidar valores como la cooperación y la solidaridad, mejoran la confianza y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, mejoran el desarrollo social” (p.136).

Además de todos los valores que los autores anteriormente señalan, el movimiento a través del juego promueve en las personas el respeto por su cuerpo y por el de los demás, incrementa la autoestima, fomenta la disciplina y en especial, el trabajo en equipo.

Por ende, mediante el juego colaborativo y desde la cotidianidad se van a planificar actividades que desarrollen habilidades prosociales en niñas y niños de 1 a 4 años.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- ❖ La primera infancia es un periodo de fuerte impacto debido a que es una etapa significativa en el crecimiento y desarrollo cerebral, en ella se establecen las bases para todo aprendizaje posterior, por lo que la propuesta curricular para el desarrollo de habilidades pro sociales cuenta con actividades pedagógicas sensoriales que permiten la interacción de las personas estudiantes para su desarrollo integral.
- ❖ La primera infancia es la etapa donde se inician los procesos de socialización con otros adultos y pares, razón por la cual adquiere gran significado la adquisición de habilidades pro sociales, como herramientas para interactuar con las personas que le rodean, en normas, reglas, hábitos y convivencia social.
- ❖ Toda intencionalidad educativa debe ir acorde con la etapa de desarrollo en la que se encuentre la niña o el niño para que el proceso de aprendizaje se potencie en las diferentes áreas del desarrollo en niñas y niños de 1 a 4 años de edad. Por lo que la planificación de forma reflexiva, participativa y colaborativa, incrementa el acierto en la elección de las actividades pedagógicas para el desarrollo de habilidades pro sociales.
- ❖ Las habilidades pro sociales puestas en práctica, promueven la convivencia educativa dentro de los salones de clases, incrementa la autoestima, alimenta la empatía interpersonal y social, aumenta la sensibilidad y promueve la salud mental.
- ❖ Se plantea una propuesta curricular basada en el enfoque socio constructivista, donde la interacción con otros es lo que permite la construcción de conocimientos, mediante el contacto social con otras personas, cada niña y niño aprende uno de otro lo cual propicia el desarrollo integral y la adquisición de habilidades pro sociales.
- ❖ La propuesta curricular integra actividades clásicas con orientaciones para distintos logros y alcances. La innovación es la integración de estas actividades pedagógicas y la parte sensorial en las niñas y niños, si bien hay actividades pedagógicas que existen no están articuladas con el desarrollo de habilidades prosociales y el desarrollo integral.

- ❖ Debido a la necesidad de promover la sana convivencia es que se efectúan actividades pedagógicas para el desarrollo de habilidades pro sociales de forma gradual desde 1 y hasta los 4 años, esto contribuye con la disminución de la violencia.
- ❖ Es fundamental que las instituciones que atienden población menor de 4 años, propicien el desarrollo de habilidades pro sociales desde la cotidianidad según las posibilidades de las personas estudiantes, debido a la importancia que estas tendrán en los ciclos posteriores y que por medio de ellas, el niño o la niña lograrán autonomía e independencia.
- ❖ En edades menores a 4 años, se sugiere implementar procesos educativos lúdicos que propicien el movimiento y la interacción e imaginación en las niñas y niños, siendo dinámicos para su desarrollo integral.
- ❖ El proceso investigativo, por su carácter aplicado permite sistematizar e integrar las ideas de las personas que trabajan en el campo donde se encuentra el objeto de estudio para el desarrollo de la propuesta curricular.
- ❖ Las participantes del estudio fueron de gran importancia en la construcción del producto curricular.

Recomendaciones:

- ❖ El acercamiento al campo permite enriquecer las prácticas educativas, surgen ideas como la relevancia de crear comunidades de docentes para beneficiar el proceso de aprendizaje de las niñas y niños.
- ❖ La investigación aplicada permite reflexionar sobre las practicas docentes y promover propuestas curriculares acordes con las necesidades e interés de las personas estudiantes. Esta actividad del docente investigador contribuye a crear comunidades científicas de aprendizaje.
- ❖ Toda propuesta curricular dirigida hacia la primera infancia, debe establecerse por edades y etapas de desarrollo, teniendo en claro las particularidades y posibilidades de las niñas y niños con pleno conocimientos de las habilidades de cada uno y del contexto en que se desenvuelven.

Referencias bibliográficas

- Aguirre-García, J., & Jaramillo-Echeverri, L. (2012). APORTES DEL MÉTODO FENOMENOLÓGICO A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 8 (2), 51-74.
- Álvarez, A. (2013). Taller de resolución de conflictos en Educación Infantil. Recuperado de: <http://carei.es/wp-content/uploads/tallerresolucionconflictos-Ed.Infantil.pdf>
- Arias, L. (2009). Una mirada al fenómeno de la violencia escolar en Costa Rica. Revista Electrónica Educare, XIII(1),41-51.[fecha de Consulta 11 de Agosto de 2020]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194114416004>
- Asamblea Legislativa . (1957). Ley Fundamental de Educación. San José, Costa Rica. Recuperado de https://www.oei.es/historico/quipu/costarica/Ley_2160
- Asamblea Legislativa. (1949). Constitución Política de Costa Rica, San José, Costa Rica: Imprenta Nacional. Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/CostaRica/Leyes/constitucion.pdf>
- Betina, A. & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, XII(23),159-182.[fecha de Consulta 11 de Agosto de 2020]. ISSN: 1515-4467. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=184/18424417009>
- Bolaños, G. & Molina, Z. (1990). Introducción al currículo. 1.ed. San José, Costa Rica: EUNED.
- Calvo, L. (2015). Desarrollo de guías didácticas como herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información. Revista e-Ciencias de la Información, 5 (1), 1-17. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476847247009>
- Campos, A. (2011). La importancia de la primera infancia desde la mirada de las neurociencias. Recuperado de: <https://conafecto.conafe.gob.mx/los-expertos->

[opinan/primer-infancia/pdf/importancia-primer-infancia-desde-mirada-neurociencias.pdf](#)

Castillo, L. (2005). Análisis documental. Recuperado de: <https://www.uv.es/macass/T5.pdf>

Castro, M. (2016). "Aprendiendo a relacionarnos". Proyecto de intervención en habilidades sociales en Educación Infantil. Recuperado de: http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/39158/4/TFM_MartaCastroEstrada.pdf

Cerdas, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. Revista Electrónica Educare, 19 (2), 135-154. [fecha de Consulta 11 de Agosto de 2020]. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194138017009>

Cerdas, J. et al. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. Revista educación 26 (I), 169-182. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2889/3483>

Consejo Superior de Educación. (2016). Política curricular "educar para una nueva ciudadanía". Recuperado de: <http://cse.go.cr/sites/default/files/acuerdos/acuerdo-cse-politica-curricular-2.pdf>

Consejo Superior de Educación. (2016). Política Educativa La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/politica-educativa>

Córdova, Y. y Macay, J. (2014). La expresión musical y su influencia en el proceso de desarrollo lingüístico en niños de 2 a 4 años: guía didáctica para el docente. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6968/1/UPS-QT05679.pdf>

Corrales, A. & Góngora, E. & Quijano, N. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. Enseñanza e Investigación en Psicología, 22 (1), 58-65.[fecha de Consulta 1 de Julio de 2022]. ISSN: 0185-1594. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161005>

- Del Moral, M & Villalustre, L. (2018). Análisis de "serious games" anti-"bullying": Recursos lúdicos para promover habilidades pro sociales en escolares. *Revista Complutense De Educación*, 29(4), 1345-1364. doi: <https://doi.org/10.5209/RCED.55419>
- Elizondo, Y. & Solano, K. (sf). Juegos cooperativos. Recuperado de: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21341/TESIS%2010512%20Compendio%20de%20juegos.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194. [fecha de Consulta 22 de Agosto de 2020]. ISSN: 1315-883X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102112>
- Escobar, J; Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6 27-36. Recuperado de [http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio de expertos 27-36.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf)
- Espinoza, D. (2018). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años. 1 ed. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, Dirección de Desarrollo Curricular.
- Fernandes, F. Marín, J. & Urquijo, S. (2010). Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes. 16(2): 217-226, [fecha de Consulta 01 de julio del 2022]. ISSN: 1729-4827. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n2/a11v16n2.pdf>
- Fernández, O. (2006). Una aproximación a la cultura de paz en la escuela *Educere*, vol. 10, núm. 33, pp. 251-256. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603306.pdf>
- Fernández, S. (2008). El fomento de la Cultura de paz desde la educación infantil. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/13423/1/TesisSaraFern%C3%A1ndez.pdf>

- Fernández, M. (2011). Propuesta de Diseño Curricular en cultura de paz para la educación regular y la formación docente. Recuperado de: <http://www.bivica.org/upload/disenio-curricular-propuesta.pdf>
- Ferrini, R. (1997). La transversalidad del curriculum. Recuperado de: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/viewFile/459/452>
- Flores, R. y Zamora, J. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. Revista Educación, 33 (1), 133-143. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/536/583>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/media/13451/file/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC.pdf>
- Fundación Arias para la Paz. (2010). Escuela Segura Comunidad Segura. Recuperado de: http://cesc.uchile.cl/buenaspracticasenprevencion/bbp_docs/32_escuela_segura_comunidad_segura.pdf
- García, L. (2009). La Guía Didáctica. Recuperado de: <https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>
- Gervilla, A. (2014). El currículo de educación infantil: aspectos básicos. Recuperado de: <https://www-digitaliapublishing-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/visor/28991>
- Gómez, M. (2016). La empatía en la primera infancia. Psicodebate Vol. 16 N° ISSN: 1515–2251 | e-ISSN: 2451-6600 | 35–50 Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.593>
- González, N., & Zepa, M., & Gutierrez, D., & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. Laurus, 13 (23), 279-309.
- Hincapié, D., López, F. y Rubio, M. (2020). El alto costo del COVID-19 para los niños.[fecha de Consulta 23 de Octubre de 2020]. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-alto-coste-del->

[COVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf](#)

- Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1
- Jiménez, J. y Araya, G. (2009). Efecto de una intervención motriz en el desarrollo motor, rendimiento académico y creatividad en preescolares. Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 7 (1), 11-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=442042959003>
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=xZtyAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=entrevistas+cualitativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3-6WS4brNAhWGdR4KHTTARsQ6AEIKzAB#v=onepage&q=entrevistas%20cualitativas&f=false>
- Lacunza, A. & Contini de González, N. (2009). LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES EN CONTEXTOS DE POBREZA. Ciencias Psicológicas, III(1),57-66.[fecha de Consulta 22 de Agosto de 2020]. ISSN: 1688-4094. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4595/459545419006>
- López, A. (2013). La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- Mieles, M. & García, M. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8 (2) ,809-819. ISSN: 1692-715X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315155003>
- Ministerio de Educación Pública. (2017). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. Programa Nacional de Convivencia en Centros Educativos, Programa Convivir. Recuperado de:

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/decreto-36779-constitucion-programa-convivir.pdf>

Ministerio de Justicia y paz. (2020). Viceministerio de paz. Recuperado de:

<https://www.mjp.go.cr/viceministeriopaz/CentroCivico>

Molina, Z. (2000). Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo. San José, Costa Rica: EUNED.

Molina, Z. (2016). Fundamentos del currículo. San José, Costa Rica: EUNED.

Morán Oviedo, P. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (48), 9-19.

Muñoz, M. (2010). Resolución pacífica de conflictos en educación infantil”. Innovación y experiencias educativas, 1-9. ISSN: 1988-6047. Recuperado de: <https://educreea.cl/wp-content/uploads/2018/08/DOC2-res-pacifica-conflictos-inf.pdf>

Okuda. M, Mayumi, & Manterola, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV (1),118-124.[fecha de Consulta 22 de Agosto de 2022]. ISSN: 0034-7450. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>

Organización de los Estados Americanos. (2010). Primera infancia: Una mirada desde la Neuroeducación. Recuperado de: <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>

Ospina, S & Gallego, A. (2014). Lenguaje y socialización en la primera infancia: propuesta didáctica para leer y escribir. Katharsis Institución Universitaria de Envigado. No. 17, pp. 95 -113. ISSN 0124-7816. Recuperado de: <https://web-s-ebsscohost-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=de1c9cf8-db9d-4601-b6c1-05bacb327e3c%40redis>

Otsubo, N. et al. (2008). Manual de desarrollo integral de la infancia. Recuperado de: <https://www.accioncontraelhambre.org/sites/default/files/documents/manual-de-desarrollo-integral-de-la-infancia.pdf>

- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0717-95022017000100037&script=sci_abstract
- Padrón, J. (2006). Bases del concepto de investigación aplicada. [fecha de Consulta 11 de Agosto de 2020]. Recuperado de: <http://padron.entretemas.com.ve/InvAplicada/index.htm>
- Pérez, P. & Geta, A. (2005). La socialización de la infancia en la sociedad de la información. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>
- Pineda, G. (2020). Actividades para el desarrollo del autocontrol emocional en niños de 3 a 5 años. Recuperado de: <https://neurocrecerhn.com/actividades-para-desarrollo-del-autocontrol-emocional-en-ninos-de-3-a-5-anos/>
- Puma, N. et al. (2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. Vol V. N°5. 178-199. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1039>
- Ramírez, A. et al. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(2), 209–214. Recuperado de: <https://web-p-ebSCOhost-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=58e600ef-7323-4eb8-b08b-7f61682be9ab%40redis>
- Restrepo, M. & Villegas, J. (2017). Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía. Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3598/Desarrollo%20de%20las%20Habilidades%20sociales%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20tercero.pdf?sequence=1>

- Ribes, R. Bisquerra, R. Angulló, M. Filella, G. & Soldevilla, A. (2005). Una propuesta de currículum emocional en educación infantil (3-6 años). Recuperado de: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Una-propuesta-de-curr%C3%ADculum-emocional-en-educaci%C3%B3n-infantil-3-6-a%C3%B1os.pdf>
- Rodríguez, G. Gil, J. & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Ajlljibe: España.
- Romero, T. (2009). Políticas de primera infancia en Iberoamérica: avances y desafíos en el siglo XXI. Recuperado de: <https://www.oei.es/uploads/files/consejo-asesor/DocumentacionComplementaria/Infancia/2009-Metas-Primera-Infancia.pdf>
- Ruiz, L., Castillo, R., Ramírez, P. y Urdaneta, M. (2015). La atención y educación en la primera infancia: un derecho pendiente en la sociedad costarricense para la población de 0-3 años. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 26 (1), 163-177. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/article/view/7096/7307>
- Sainz, C. (1995). La educación para la paz y la metodología educativa en el currículo escolar. Recuperado de: www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1269129047.pdf
- Santi, F. (2019). Educación: la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorias. *Revista Ciencias UNEMI*. Vol. 12, N° 30, Mayo-Agosto 2019, pp. 143 – 159. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Tovar, L. Pastor, R. Lemus, L. Ocón, C. y Pérez, M. (2011). El desarrollo de niños y niñas menores de 3 años. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_de_ninos_y_ninas_menores_de_3_años_Tovar_Pastor_Lemus_Ocon_y_Perez.pdf
- UNESCO. (2012). Educación para la convivencia y la cultura de la paz en América Latina y El Caribe. Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Educacion-Convivencia-Paz.pdf>

UNESCO. (2019). La atención y educación de la primera infancia. Recuperado de:

<https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primer-infancia>

UNICEF. (2017). La primera infancia importa para cada niño. Recuperado de:

https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/201901/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

UNICEF. (2019). Guía para promover la empatía y la inclusión: seamos amigos en la escuela. Recuperado de:

https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf

Universidad de Costa Rica. (2011). II Congreso Internacional de Investigación Educativa.

Recuperado de: <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2011/12/05/analizan-la-violencia-en-los-centros-educativos-costarricenses.html>

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Revista educación, 33 (1), 155-165.

Vásquez, É. (2017). Estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto.

Psicogente, 20(38), 282–295. Recuperado de: <https://doi-org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/10.17081/psico.20.38.2549>

Velázquez, G. (2015). Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en

Educación Infantil. Recuperado de:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4269/VELAZQUEZ%20RODRIGUEZ%2C%20GIOVANNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Verde, M. (2009). Importancia de la socialización en el niño preescolar. Recuperado de:

<http://200.23.113.51/pdf/23631.pdf>

Yubero, S. (s.f.). Socialización y aprendizaje social. Recuperado de:

<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

Capítulo VI Propuesta Curricular



GUÍA DIDÁCTICA

**para promover habilidades prosociales
y el desarrollo integral en niñas y niños
de 1 a 4 años de edad**

NATALIA VENEGAS OCAMPO

Universidad de Costa Rica

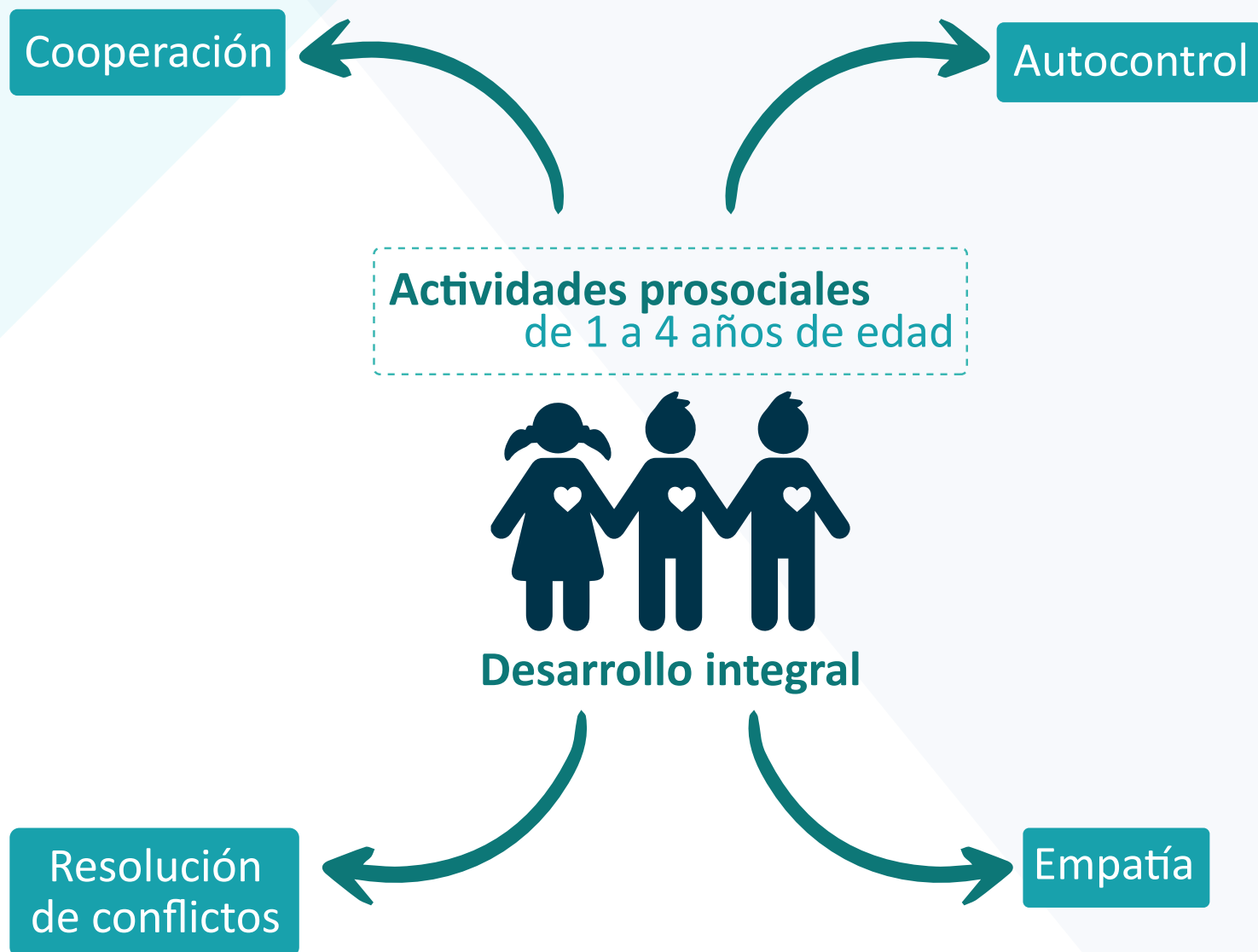
MAESTRÍA PROFESIONAL EN PLANIFICACIÓN CURRICULAR

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría Profesional en Planificación Curricular

Guía didáctica para promover habilidades prosociales
y el desarrollo integral en niñas y niños de 1 a 4 años de edad

Natalia Venegas Ocampo
Diseño gráfico María J. Solano
Revisión filológica Melissa Moya

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
Costa Rica
2022



Fuente: Elaboración propia a partir de las habilidades prosociales identificadas mediante el acercamiento exploratorio a docentes de preescolar (julio 2020)

Aspectos por incluir en la propuesta curricular:

Tabla de contenidos p.1

Presentación (orientar a los docentes en su aplicación). p.2

Glosario: definición de conceptos claves. p.5

Introducción. p.8

Propósito de la propuesta curricular. p.10

I. Marco normativo que sustenta la propuesta.p.11

II. Marco curricular fundamentación
(concepto de currículo, enfoque curricular socio constructivista, fundamentos curriculares, elementos curriculares, metodología, y evaluación). p. 14

III. Descripción de la propuesta curricular.p. 23

Primer Apartado

Recomendaciones para la persona docente. p. 25

Segundo Apartado

Integración de la guía pedagógica del MEP a la propuesta. p.27

Tercer Apartado

Planificación de la propuesta curricular. Propuesta de actividades pedagógicas para promover las habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años de edad y evaluación para los aprendizajes.p. 30

Actividades pedagógicas. p.31

Referencias bibliográficas.p.68

Presentación

La siguiente propuesta curricular tiene como finalidad brindarle a las personas docentes que laboran con niñas y niños de 1 a 4 años de edad, diversas actividades para desarrollar las habilidades pro sociales de empatía, cooperación, autocontrol y resolución de conflictos de manera lúdica, creativa, participativa, promoviendo así el desarrollo integral en estas edades.

De esta forma la metodología que se aplica es de carácter socio afectiva la cual responde a una mediación docente que propicia el desarrollo de la personalidad total y habilidades para la vida a través del abordaje de actividades lúdicas planteadas, se propicia el desarrollo integral de la persona estudiante.

En cuanto a la persona estudiante, esta cumple un rol activo, donde construye sus conocimientos por medio de la interacción con sus pares, docentes y el medio que le rodea, a través de procesos que involucren la participación y la guía y acompañamiento por parte de la persona docente.

Esta guía didáctica pretende ser un insumo que puedan aplicar las personas docentes para el disfrute y la adquisición de las habilidades pro sociales en niñas y niños menores de 4 años, teniendo en cuenta que estas habilidades se desarrollan desde la cotidianidad y de forma constante.

Además, las actividades propuestas han sido creadas tomando en consideración las etapas de desarrollo de las niñas y niños de 1 a 4 años de edad, para que la participación sea exitosa. También se ha tomado en consideración el tiempo con que cuenta la persona docente y la gran labor que ejecuta día con día, por lo que las actividades son sencillas y fáciles de llevar a cabo, con recursos que se cuentan en la mayoría de los centros educativos, pues

son de bajo valor económico y otros son materiales reutilizables que se encuentran fácilmente en los hogares.

La metodología de trabajo propuesta para la persona docente se sustenta en tres grupos de edades que abarcan de 1 a 2 años, de 2 a 3 años y de 3 a 4 años, para cada grupo etario se establecen cinco componentes curriculares tal y como se muestra en la figura 1. Las habilidades por construir en cada habilidad pro social, las actividades pedagógicas que desarrollan la empatía, autocontrol, cooperación y resolución de conflictos y los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades, la sugerencia de inserción que recomienda al docente la manera de aplicar la actividad pedagógica y por último la evaluación por medio de los indicadores por observar durante la construcción de las habilidades pro sociales.

Figura 1. Diseño curricular metodológico de la guía didáctica para desarrollar las habilidades prosociales y el desarrollo integral en niñas y niños de 1 a 4 años.



Glosario definición de conceptos claves

En este apartado se presenta la definición de algunos conceptos orientadores que forman parte de la propuesta curricular. Se considera importante clarificarlos en este apartado de la propuesta, con el fin de mejorar la comprensión de la guía didáctica.

Desarrollo integral en la primera infancia: Santi (2019), indica que el desarrollo infantil integral, “se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permita fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida” (p.144).

Importancia de la socialización: Pérez y Geta indican que, “la socialización en el aula debe también proporcionar un clima en el que sea posible el desarrollo de esta. El profesor tiene un papel activo y básico en la creación de ese ambiente en el aula y en el desarrollo de la práctica educativa” (p.1353).

Habilidades pro sociales: Ramírez et al (2020), indican que las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. La etapa de la infancia y la adolescencia, son esenciales para aprender y practicar las habilidades sociales, la comunidad científica ha considerado que estas etapas son privilegiadas para el desarrollo de estos comportamientos habilidosos y para el funcionamiento social y psicológico (p.209).

Empatía: “es la posibilidad de que una persona asuma la postura del otro, en cuanto a sus pensamientos y sentimientos sin juzgar, lo cual desarrolla la capacidad de comprender y entender los puntos de vista del otro” (Vásquez, 2017, p.283).

Autocontrol: se definió por primera vez en 1973 por la American Psychological Association como la habilidad para reprimir o la práctica de represión de reacciones impulsivas de un comportamiento, deseos o emociones. (Citado por Fernandes, Marín y Urquijo, 2010, p.217).

Cooperación: “es una acción que se realiza con otros para conseguir un mismo fin y aunque a veces es un beneficio para uno mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás” (Vásquez, 2017, p.283).

Resolución de conflictos: “capacidad que se tiene, de acuerdo con los aprendizajes y las experiencias, para dar repuestas a diferentes situaciones y conflictos” (Muñoz, 2010, p. 3).

(LI) lo logra: este término hace referencia a que las niñas y los niños se desenvuelve de acuerdo con las conductas esperadas para su edad. La persona menor de edad responde a todos los indicadores propuestos en la evaluación, según su etapa de desarrollo.

(EP) en proceso: la simbología en proceso se refiere a cuando la niñez se encuentra en construcción de la habilidad pro social, la cual conlleva diversos procesos para lograrlo.

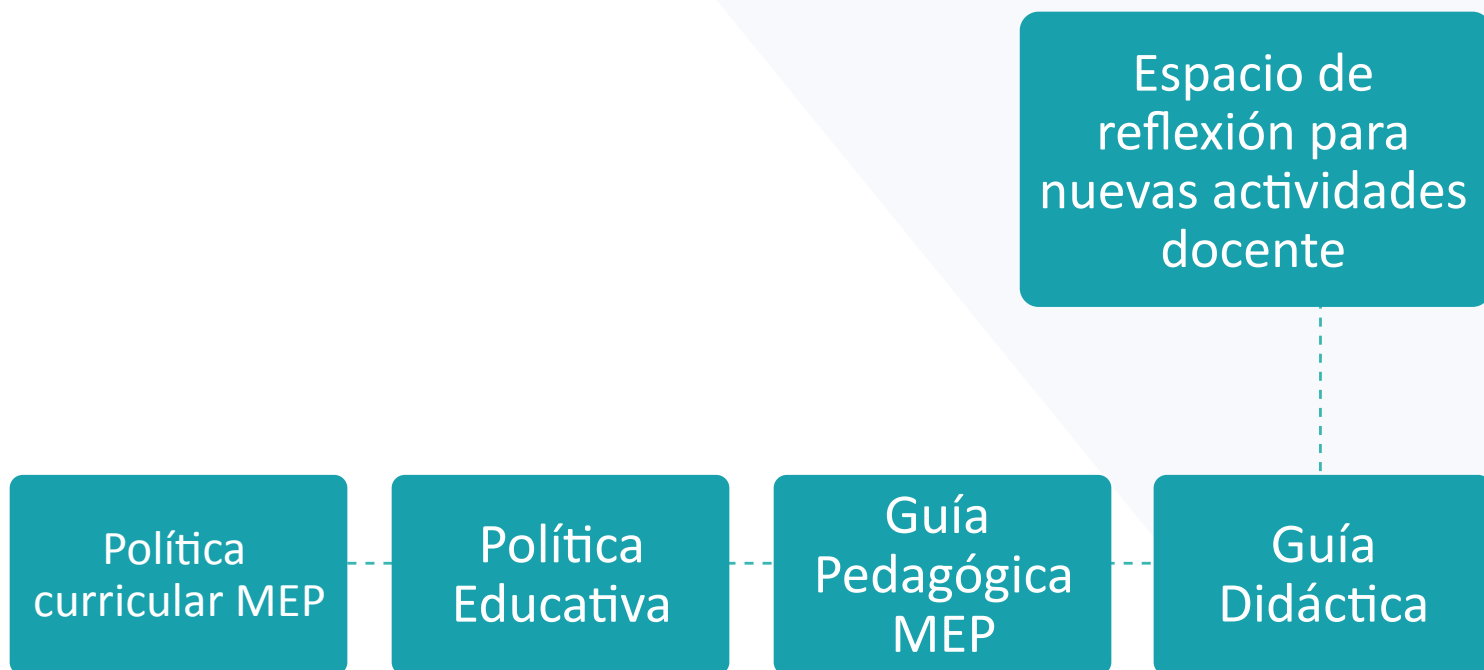
(A) alerta: una alerta se da cuando el desarrollo de las niñas y los niños está por debajo de lo esperado para su edad.

Diagrama 1. Origen de la guía didáctica: de dónde nace, hacia dónde va.

Este apartado contiene los principales aspectos de los cuales nace la guía didáctica, los documentos oficiales emitidos por el Consejo Superior de Educación, los cuales deben permear toda propuesta curricular para la niñez.

Además, permite que la persona docente reflexione y tenga nuevas posibilidades de expansión y surjan nuevas ideas sobre posibles actividades.

Diagrama 1. Origen de la guía didáctica: de donde nace hacia donde va.



Fuente: Elaboración propia (setiembre, 2022)

Introducción

La importancia que tiene el desarrollo integral en la primera infancia, es que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. Por consiguiente, se construyen las bases del futuro de cada niña y niño, siendo esta etapa clave para lograr el pleno desarrollo individual y colectivo de los menores de edad.

Asimismo, es la etapa donde se inician los procesos de socialización con otros adultos y pares, razón por la cual adquiere gran significado la obtención de habilidades pro sociales, como herramientas para interactuar con las personas que le rodean, en cuanto a normas, reglas, hábitos y convivencia social.

La idea de implementar una guía didáctica, que se plantea en esta investigación, nace al tomar en consideración que la primera infancia es un periodo de fuerte impacto debido a que es una etapa significativa de crecimiento y desarrollo cerebral, influenciada por factores genéticos y ambientales, donde se establecen las bases para todo aprendizaje posterior, se rescata el papel predominante que tienen las personas docentes en desarrollar las habilidades pro sociales acorde con la edad cronológica de las niñas y niños. Se reconoce que existe una gran necesidad en proponer actividades que impliquen el desarrollo de habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años.

En la presente propuesta curricular, se consideran ideas, sugerencias y recomendaciones, que han surgido como resultado de la aplicación de instrumentos de recolección informativa, dirigidos a docentes de educación preescolar.

Con esta propuesta, se pretende que las actividades de mediación que se realizan en el aula, involucren aquellas que permitan la socialización, sean activas y creativas, que permitan la posibilidad de variantes, actividades sensoriales e interactivas y algunas de estas incluyen el aporte de material didáctico para su desarrollo; con esto, se propicia un aprendizaje integral en las personas estudiantes.

Por lo tanto, por medio de esta guía didáctica, se sugieren actividades dinámicas que le faciliten a la persona docente, la práctica educativa diaria, permite además la integración, elemento esencial de esta, pues trabaja las áreas del desarrollo humano (cognitiva, socio afectivo, motriz y lenguaje) de manera conjunta.

La intención es que la persona docente cuente con una herramienta que le permita tener un punto de partida, pero que la invite a crear nuevas actividades, con el fin de tomar decisiones a partir de la propuesta y realizar muchas más.

Es importante que la docente que utiliza esta guía didáctica tenga claridad de por qué elige esa actividad, realice un análisis crítico de la situación del contexto, el espacio del aula, en qué momento de la jornada, con cuánta cantidad de niñas y niños y además determine si la actividad se puede desarrollar de manera efectiva, que evite la elección al azar y escoja lo que más se adecua a su realidad.

Las ideas de actividades propuestas por ningún motivo pueden sustituir o convertirse en un plan, el objetivo es invitar a la persona docente a crear e innovar con nuevas actividades.

De esta manera, se requiere una participación más activa de las niñas y niños, es necesario que la persona docente se involucre en las actividades que se realizan, ya que los educadores son el ejemplo por seguir para las niñas y niños, sus acciones un modelaje en sus vidas.

Por consiguiente, se plantea una propuesta desde el enfoque socio constructivista el cual consiste en que la cimentación de conocimientos se da mediante la interacción con otras personas, cada niña y niño aprende uno de otro lo cual propicia el desarrollo integral y la adquisición de habilidades pro sociales.

Esta propuesta es un material de apoyo para las personas docentes que deseen desarrollar las habilidades pro sociales de empatía, autocontrol, cooperación y resolución de conflictos con niñas y niños de 1 a 4 años y potenciar así el desarrollo integral y la sana convivencia en el salón de clases.

Propósito de la Guía didáctica para el desarrollo de habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años.

El propósito de la guía didáctica es brindar a las personas docentes que laboran con niñas y niños de 1 a 4 años, actividades que promuevan el desarrollo de habilidades pro sociales como la empatía, el autocontrol, la cooperación, la resolución de conflictos y así propiciar el desarrollo integral.

Cada habilidad pro social está dividida por edades y orienta a las personas docentes según la etapa de desarrollo en que se encuentren el estudiantado.

Además, pretende ofrecer a las niñas y los niños actividades dinámicas e interactivas, según sus posibilidades y el acompañamiento de la persona docente en su desempeño profesional; al facilitarle una guía didáctica para realizar su labor y favorecer, de esta forma, la atención integral de las niñas y niños.

I. Marco normativo que sustenta la guía didáctica.

El marco normativo está conformado por las leyes o decretos jurídicos que orientan la educación en general y la atención de niñas y niños menores de 4 años en Costa Rica.

1.1 Constitución Política de Costa Rica y Ley fundamental de Educación.

Este apartado está conformado por el conjunto de leyes o normas que rigen la educación costarricense, las cuales son esenciales en cualquier propuesta curricular a nivel nacional.

Por lo tanto, en el título VII la educación y la cultura de la Constitución Política de Costa Rica, en el artículo 77 señala: “La educación pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria” (Asamblea Legislativa, 1949, p.10).

En cuanto a la Ley Fundamental de Educación, en el año 1957 La Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica la crea, también conocida como Ley 2160. Específicamente en su artículo 12, como fines que tiene la educación preescolar, indica:

- a) Proteger la salud del niño y estimular su crecimiento físico armónico;
- b) Fomentar la formación de buenos hábitos;
- c) Estimular y guiar las experiencias infantiles;
- d) Cultivar el sentimiento estético;
- e) Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación;
- f) Facilitar la expresión del mundo interior infantil; y
- g) Estimular el desarrollo de la capacidad de observación (Asamblea Legislativa,

1957 p.3).

Estas son de gran relevancia para la propuesta curricular, la cual se basa en la formación de habilidades pro sociales para el desarrollo óptimo de la persona estudiante en su inserción a la sociedad, lo cual es prioridad según los fines de la educación preescolar.

1.2 Política curricular del MEP: Educar para una nueva ciudadanía.

En el documento se establecen tres ejes para responder a las demandas emergentes de la sociedad actual:

1. Fortalecer la ciudadanía planetaria con arraigo local: dicho eje está determinado por la formación de personas con la capacidad de pensar globalmente para actuar de manera local, consiste en reconocer la cultura, costumbres y tradiciones del contexto inmediato.
2. Educación para el Desarrollo Sostenible: consiste en formar estudiantes desde educación preescolar que cuiden y protejan los recursos naturales, ya que estos son limitados y podrían desaparecer.
3. Ciudadanía digital con equidad social: menciona la importancia de reducir la brecha social en cuanto a las tecnologías digitales, con miras a obtener mayor cobertura y favorecer el acceso de todas las personas. (Consejo Superior de Educación, 2016, p.2)

Esta política curricular es relevante para la guía didáctica, ya que muestra la prioridad que posee la educación preescolar en la formación de personas que se relacionen con los demás de manera asertiva y respetuosa.

1.4 Política educativa, la persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad.

Se construye sobre los siguientes paradigmas: el de la complejidad, el humanismo, el racionalismo y el constructivismo social.

Los principales ejes sobre los cuales se sustenta esta nueva política educativa son:

- ❖ La educación centrada en la persona estudiante.
- ❖ La educación basada en los Derechos Humanos y los Deberes Ciudadanos.
- ❖ La educación para el desarrollo sostenible.
- ❖ La ciudadanía planetaria con identidad nacional.
- ❖ La ciudadanía digital con equidad social.
- ❖ La evaluación transformadora para la toma de decisiones (Consejo Superior de Educación, 2016 p.12).

Dicha Política Educativa nutre el sistema educativo costarricense y se refleja en la propuesta curricular debido a que la guía didáctica está centrada en el desarrollo integral de la persona estudiante, la construcción del aprendizaje por medio de la interacción con sus pares y docentes, la utilización de una metodología socio afectiva que permita el desarrollo de habilidades pro sociales, centrada en el afecto, el trato cordial, la colaboración y el cuidado mutuo.

II. Marco curricular

Dentro del marco curricular de esta guía didáctica se detallan y caracterizan los diferentes elementos que intervienen en la práctica pedagógica y la manera como se integran, con miras a desarrollar las habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años.

2.1 Concepto de currículo para esta propuesta

La propuesta curricular se encauza hacia la primera infancia, es necesario indicar cómo se concibe el currículo desde la realidad educativa de este grupo etario.

Gervilla (2014) indica que se entiende por currículo de la educación infantil el conjunto de objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas y criterios de evaluación que regulan la práctica docente en dicha etapa (p.25).

El currículo de la educación infantil debe contribuir con el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de las niñas y niños, por lo tanto debe ser un currículo que propicie el desarrollo de habilidades pro sociales y dé las pautas a las personas docentes sobre su aplicación en el contexto del salón de clases.

A su vez, se organizan los contenidos y actividades de enseñanza en una secuencia integrada y progresiva, en este caso, por edades y etapa de desarrollo, que generen en los estudiantes aprendizajes significativos que contribuyan con su desarrollo integral y les permita desenvolverse adecuadamente en su vida personal y social.

Seguidamente se indicará cómo desde el socio constructivismo se definen las fuentes y elementos curriculares, que se plasmarán en la construcción de la propuesta curricular.

2.2 Enfoque curricular socio constructivista

En cuanto al enfoque curricular, este permite orientar los procesos curriculares, a partir de la manera como se conceptualicen, visualicen, conciben y posicionen los elementos del currículo. Por tanto, el enfoque curricular puesto en práctica determina la concepción de persona que se desea formar.

Según Molina (2016), “el enfoque curricular constituye el énfasis teórico que se adopta en un sistema educativo, una institución o un proyecto educativo para caracterizar y organizar los elementos que integran la oferta curricular” (p. 136).

En este sentido el enfoque curricular orienta la propuesta con los elementos teóricos que lo conforman.

En términos de la presente propuesta, se asume el enfoque curricular socio constructivista, este se define como, “lo primordial en este proceso es la interacción entre el niño y la niña, los demás y la cultura, construyendo aprendizajes como resultado de su desarrollo, de la relación con los otros(as) y el entorno”. (MEP, 2017, pp.15-16)

Es el contacto social el que permite la construcción de conocimientos, mediante la interacción con otras personas cada niña y niño aprende uno de otro lo cual propicia el desarrollo integral y la adquisición de habilidades prosociales.

Según, Molina (2016) el enfoque socio constructivista “el cual se enfatiza en la dimensión social del currículo, la interacción que se da entre los actores y entre estos y el entorno garantiza la aprehensión de la cultura cotidiana”. (p.121)

Este enfoque admite que el proceso de aprendizaje es continuo, integral y de construcción constante, donde las situaciones de aprendizaje deben promover el gozo y el disfrute debido a que las personas estudiantes, a través de las mismas, van a aprender de manera significativa. Por ende, estos elementos del enfoque socio constructivista van a plasmar las actividades para el desarrollo de habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años.

2.3 Fundamentos curriculares de la guía didáctica para el desarrollo de habilidades pro sociales en niñas y niños de 1 a 4 años.

Los fundamentos curriculares son ciencias que se convierten en un elemento fundamental en el proceso curricular tales como: la psicología, la sociología, la antropología y la filosofía. (Molina, 2016, p. 71)

Los fundamentos curriculares son teorías que se toman en consideración en el momento de realizar un diseño curricular desde la perspectiva de diversas áreas del saber.

- a. Fundamento filosófico: asume al niño y a la niña como persona única, singular y social, para conformar el concepto de sí mismo (a) y la importancia de las relaciones, otorgando sentido a la vida y con las cuales se interiorizan los valores vitales de la sociedad humana (MEP, 2017, pp.17-18).

El fundamento filosófico se basa en el tipo de ser humano que se quiere formar, qué particularidades debe tener esa persona para que pueda desenvolverse en la sociedad, en cuanto a los conocimientos y habilidades que requiere.

Desde esta perspectiva, en cuanto a la propuesta curricular, se pretende alcanzar la formación de niñas y niños que construyan su aprendizaje de manera activa en interacción con el entorno, que se desenvuelvan tanto individual como colectivamente mediante la práctica de habilidades pro sociales.

- b. Fundamento psicológico: la contribución más significativa de la psicología es el acercarse al alumno, para conocerlo en sus rasgos esenciales, en la forma en que enfrenta el proceso de aprendizaje y en la manera en que interactúa en diversos grupos y en que resuelve diferentes situaciones cotidianas (Molina, 2016, p.71).

La propuesta curricular pretende realizar actividades acordes con la etapa de desarrollo de la niña y el niño de 1 a 4 años, conformadas por la edad y habilidades pro sociales para que su ejecución se realice de acuerdo con las posibilidades de los estudiantes y promover así su desarrollo integral.

- c. Fundamento sociológico cultural: visualiza una sociedad donde las personas vivan y convivan en igualdad y equidad, con respeto y solidaridad, la consolidación individual y social de una Cultura de Paz. Reconoce y valora la diversidad cultural del país y trabajan en la perspectiva de construir una sociedad intercultural y de fortalecimiento de las identidades de cada cultura (Fernández, 2011).

El contexto sociocultural es de gran relevancia para la construcción de conocimiento, en cuanto a la propuesta curricular, las habilidades pro sociales son importantes para desenvolverse en sociedad.

- d. El fundamento pedagógico supone el respeto a las características, los intereses, las habilidades y las potencialidades individuales, por medio de una práctica pedagógica integral e integrada, oportuna, flexible e inclusiva (MEP, 2017, p.18).

Este fundamento curricular es oportuno para la guía didáctica debido a que abarca las características y habilidades de la persona estudiante para alcanzar una práctica pedagógica integral.

2.4 Elementos curriculares de la guía didáctica

En lo que respecta a los elementos curriculares de la guía didáctica, según Fernández (2011), se tomarán en cuenta los relacionados con una cultura de paz:

Perfil del y la estudiante del sistema educativo regular: debe formar personas que respondan al siguiente perfil:

- a. Relacionados con los saberes y conocimiento: personas reflexivas, críticas y analíticas de los hechos y fenómenos históricos, sociales, culturales, políticos y

económicos que contribuyen con la construcción de paz desde diferentes espacios, de acuerdo con su desarrollo cronológico.

b. Relacionados con las capacidades y habilidades: personas que gestionen sus conflictos de manera pacífica en el aula, en la familia, la comunidad, con capacidades dialógicas y sociales que favorezcan la convivencia pacífica en comunidad.

c. Relacionados con las acciones y prácticas: personas que promueven la justicia, la equidad, los Derechos Humanos, la democracia, la interculturalidad y el cuidado y respeto del medio ambiente, mediante la práctica de valores propios de su contexto y de otros que contribuyen con la convivencia pacífica.

El perfil de la persona estudiante para la guía didáctica está dirigido hacia el logro de habilidades necesarias, para que la niña y el niño por medio de las actividades propuestas adquiera conocimientos prácticos que forme personas reflexivas y analíticas de su realidad, que contribuyan a crear un espacio armónico y de paz, que cuenten con las herramientas para gestionar los conflictos de manera pacífica, que se respeten así mismos y a los demás por medio de un trato cordial y de aceptación de los otros.

Se fortalecen aprendizajes más integrales y necesarios para el adecuado desenvolvimiento del ser humano, que potencien las relaciones entre los estudiantes y su contexto.

Perfil de la persona docente, lo que demanda desarrollar lo siguiente:

a. Relacionados con los saberes y conocimientos: profesionales de la educación críticos, analíticos, capaces de entender la realidad, sus relaciones, los fenómenos sociales vinculados con temas como la injusticia, violencia, conflicto y otros, para la toma de decisiones y el desarrollo de estrategias de solución fraternas y no violentas.

b. Relacionados con las capacidades y habilidades: profesionales en educación que promuevan aprendizajes relacionados con la gestión de conflictos sin recurrir a la violencia, el desarrollo de la autoconfianza, el manejo de emociones, la práctica de una comunicación no violenta, el autoconocimiento, la superación de prejuicios y desarrollo de la capacidad de la aceptación y de la tolerancia.

c. Relacionados con las acciones y prácticas: profesionales que asuman una posición clara contra las injusticias y que asuman conductas coherentes con esta posición, en la escuela y en la sociedad. Profesionales con capacidad crítica para explicar la realidad social y comprender la importancia que tiene la práctica de una paz positiva en el aula, la familia, la comunidad y para afianzar así sus valores. Profesionales que denuncien las prácticas que perpetúan la violencia y que asuman actitudes proactivas en su transformación. (Fernández, 2011).

El perfil de la persona docente al cual se aspira en la propuesta curricular es de seres humanos críticos y analíticos de su contexto, que tomen decisiones acordes con la convivencia pacífica, que apliquen actividades en pro del desarrollo de habilidades pro sociales para la interacción con los demás, que busquen el desarrollo del individuo para la sociedad en permanente cambio.

2.4.1 Metodología

Se basa en una metodología de carácter socio afectiva, la cual consiste en un proceso que va desde la experiencia personal hasta la reflexión y el análisis. En este método se parte de una situación (por ejemplo, un juego o un relato), que permite la implicación afectiva del alumno, a partir de esa situación en la que se está implicando se puede hacer un análisis de qué es lo que ha pasado en la misma (reacciones, actitudes, interacciones,

influencias). En un plano más cognitivo se relacionan conceptos, situaciones, realidades, etc. Que suceden en el currículo escolar. (Sainz, 1995, p.45)

La metodología socio afectiva es un elemento primordial para el trabajo con niñas y niños de 1 a 4 años, entendida como procesos centrados en el afecto , el trabajo de empatía, de convivir con las otras personas de manera pacífica, la colaboración, el trato cordial, la aceptación de otros, siendo relevante para la propuesta curricular en el desarrollo de habilidades pro sociales.

2.4.2 Principio curricular

Por otra parte, en lo que respecta al principio curricular, dicha propuesta se va a enfocar en:

- ❖ Transversalidad: concepto que encierra la idea de diversidad, de presencia en varios lugares de penetración en contenidos o materias. Es ante todo un enfoque axiológico dentro del discurso curricular, mediante el cual, los estudiosos de las ciencias de la educación tratan de centrar tres planteamientos actuales: cambio sociológico de la humanidad, cambio epistemológico y cambio axiológico. (Ferrini, 1997, p.2)

La transversalidad curricular indica que la experiencia escolar se visualiza como una oportunidad para que los aprendizajes integren dimensiones cognitivas, sociales, afectivas, hacia el desarrollo de ciertos aprendizajes prioritarios en la persona estudiante como son las habilidades pro sociales, ya que se encuentran inmersas como normas y actitudes que debe poseer la niña y el niño para su interacción con otros.

2.4.3 La evaluación

La evaluación implica, ante todo, llevar a cabo una revisión crítica y colectiva de la labor realizada, lo que significa trabajar un conjunto de instrumentos en dos momentos específicos del proceso educativo:

- ❖ Evaluación durante el proceso de aprendizaje o desarrollo curricular, tantas veces como sea necesario. Exige un proceso continuo de evaluación de lo que se desarrolla.
- ❖ Evaluación fina, para valorar y observar el proceso en su conjunto y considerar como paraguas el objetivo propuesto en las sesiones de planificación. Esta evaluación debe darse por eje temático y tomar en cuenta los objetivos y contenidos propuestos en el diseño curricular. (Fernández, 2011, p.49)

La evaluación es esencial en cualquier propuesta curricular, permite realizar los ajustes pertinentes, es continua y a través de esta se evalúan las fortalezas y limitaciones del currículo, a su vez, registra el progreso que va teniendo el estudiante y permite ajustar lo necesario para que su aprendizaje sea significativo e integral.

En el abordaje de la propuesta curricular, la evaluación que realiza la persona docente es formativa, pues a través de las actividades de mediación sugeridas, los estudiantes, por medio de dinámicas y juegos, demuestran de forma individual y grupal, las habilidades pro sociales adquiridas. Es decir, las actividades de mediación se encuentran diseñadas de manera tal que las niñas y los niños deban poner en práctica los aprendizajes asimilados, para resolver las diversas tareas que se les asignan, con lo cual se propicia el desarrollo integral.

A su vez, el instrumento por utilizar en la evaluación de las habilidades pro sociales es un registro de observación.

Dicho registro posee tres opciones de simbología: lo logra, en proceso o alerta, que el observador emplea para registrar si una determinada característica o comportamiento importante de observar, está presente o requiere más tiempo, además un apartado de observaciones para que la persona docente anote detalles específicos del progreso y adquisición de las habilidades pro sociales de sus estudiantes.

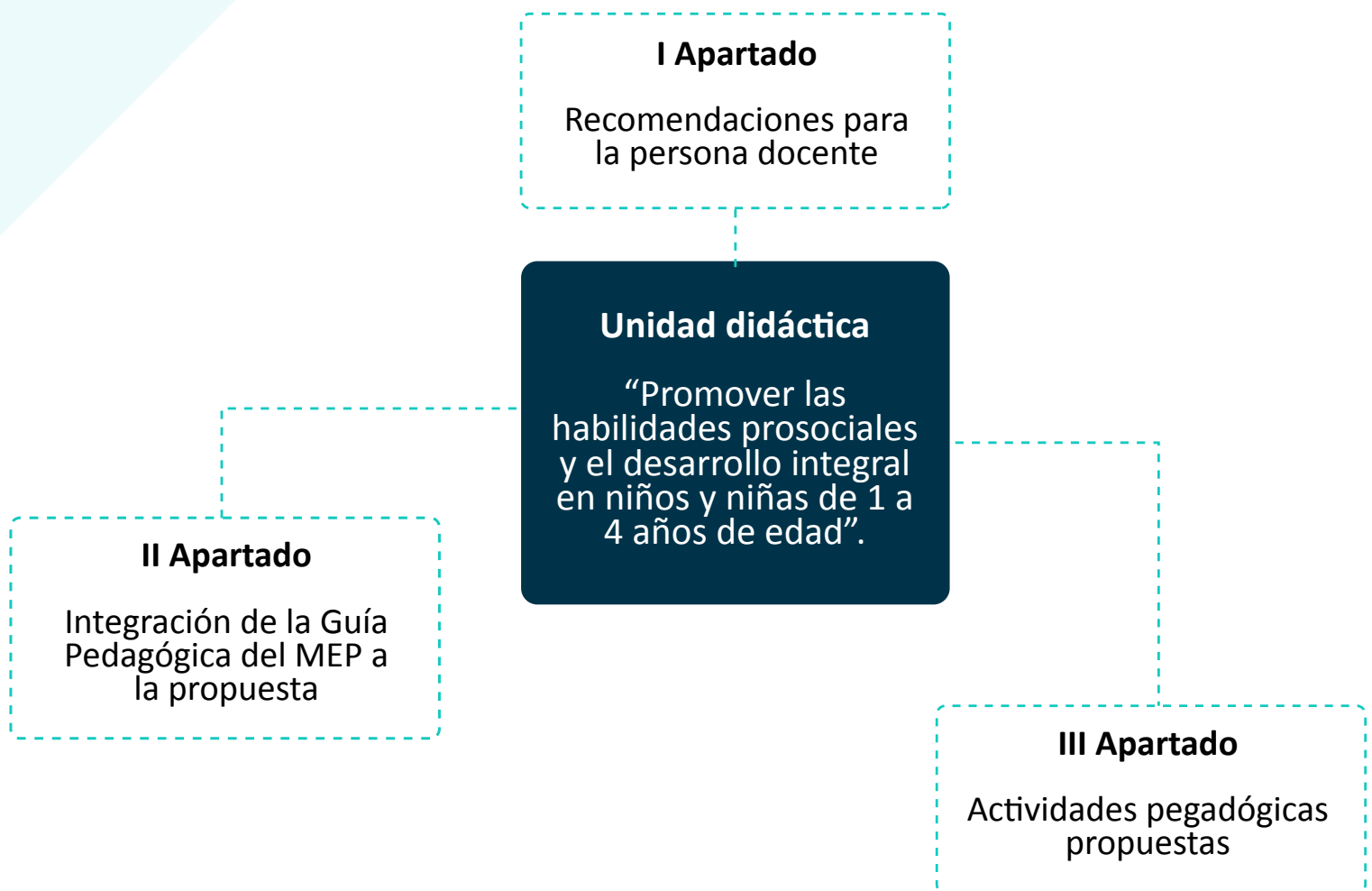
III. Descripción de la propuesta curricular

La propuesta curricular se encuentra conformada por una unidad didáctica que tiene como objetivo “promover las habilidades pro sociales y el desarrollo integral en niñas y niños de 1 a 4 años de edad”, la cual se encuentra subdividida en tres apartados: en el primer apartado se brindan diversas recomendaciones, para que sean tomadas en consideración por la persona docente que utiliza la unidad didáctica, pues se describen las pautas, beneficios, abordaje y herramientas que ofrecen las orientaciones curriculares de las actividades pedagógicas propuestas.

En el segundo apartado, se presenta dos ámbitos de aprendizajes de la Guía Pedagógica del MEP para la atención de niñas y niños desde el nacimiento y hasta los 4 años de edad, los cuales son el conocimiento de sí mismo (a) componente autonomía y exploración del medio social, cultural y natural, componente social y cultural. Estos dos componentes van a orientar las actividades pedagógicas. Estos fueron seleccionados para desarrollarse en la propuesta didáctica, al brindarle a la persona docente la visualización de forma más certera y coherente sobre los aprendizajes que se pretenden lograr.

En el tercer apartado, se describen las actividades pedagógicas, divididas por edades y habilidad pro social por desarrollar, estas se organizarían en el momento que la persona docente considere más oportuno dentro de su plan didáctico. Las actividades propuestas proponen técnicas sencillas, dinámicas y creativas que propicien una sana convivencia en el salón de clases y logren la adquisición de habilidades para la vida.

Figura 2. Conformación de la unidad didáctica



I Apartado

Recomendaciones para la persona docente

La información que se presenta en esta unidad didáctica está conformada por diversas actividades pedagógicas, con el fin de que las niñas y los niños ejecuten actividades que permitan la socialización con sus pares y docentes, promuevan el trabajo en equipo, enfrenten situaciones diarias que puedan resolver de manera pacífica, juegos y dinámicas que inviten a la sana convivencia.

Cada actividad está diseñada de manera que participen todas las niñas y los niños y responden al desarrollo de habilidades pro sociales como la empatía, autocontrol, cooperación y resolución de conflictos.

La persona docente puede utilizar las actividades propuestas dentro de su planeamiento en el momento que lo considere más oportuno; o tener en cuenta el momento de la jornada para su aplicación. Algunas de las actividades planteadas proponen el aporte de material didáctico.

La finalidad es que las personas docentes que laboran con población infantil de 1 a 4 años cuenten con actividades pedagógicas acordes con la etapa de desarrollo y las posibilidades de los mismos, que sean estas de gran ayuda y apoyo en su labor docente.

Por otra parte, se propone que el mobiliario del aula esté colocado de forma estratégica para aprovechar el mayor espacio posible y las personas estudiantes se puedan desplazar con mayor facilidad, por lo tanto, se propone el semicírculo, estilo cara a cara, o en forma de herradura.

También, se recomienda que la persona docente modele la actividad pedagógica, utilice la expresión corporal y el lenguaje como manera de explicación y acompañamiento oportuno en cada actividad, por ende se considera de gran relevancia la participación de la persona docente en el desarrollo de las dinámicas, pues es un modelo por seguir, para las niñas y niños.

A su vez, es significativo que las personas estudiantes sean partícipes activos y pongan en práctica las normas de comportamiento adecuado, recordarles siempre la importancia que tienen los valores a lo largo de todas las actividades tales como: el respeto, comprensión, tolerancia, participación, equidad, que son claves para las buenas relaciones en los trabajos colaborativos y en equipo.

Las actividades propuestas no son exclusivas para un eje temático en específico, pueden acoplarse con otras si al docente le parece oportuno, siempre que sean planificadas con anterioridad.

Después de realizar las actividades propuestas de acuerdo con cada habilidad y la edad con la que se labora, se plantean indicadores por observar durante la construcción de las habilidades pro sociales los cuales son: (LI) lo logra, que hace referencia a que la niñez se encuentra ubicada de acuerdo con las conductas esperadas para su edad, (EP) En proceso, se define cuando las niñas y los niños se encuentran en construcción de la habilidad pro social y por último, (A) alerta, cuando el desarrollo de la niñez está por debajo de lo esperado para su edad.

Es importante aclarar que cuando se determina la existencia de una alerta en el desarrollo, es necesario que la persona docente pueda recomendar a la familia de la niña o el niño, ser valorado por un especialista en psicopedagogía, terapeuta de lenguaje, terapia ocupacional, entre otros más.

Además, de la simbología, se encuentra un apartado con observaciones para la persona docente donde se realiza la valoración de las experiencias observadas a lo largo del desarrollo de las actividades y de esta forma conocer las fortalezas, limitaciones y necesidades de las niñas y niños, las cuales serán tomadas en cuenta por la persona docente en el elaboración de otras actividades de mediación.

Para finalizar, a través de esta propuesta curricular, se motiva a la persona docente a propiciar el desarrollo de habilidades pro sociales, desde la cotidianidad y el acompañamiento de manera respetuosa y afectiva, utilizar el juego, movimiento y recreación, invitando a las niñas y niños a disfrutar mientras se construyen dichas habilidades y se busca el desarrollo integral.

Con todo cariño, muchos éxitos en la gran labor que desempeñan con las futuras generaciones.

II Apartado

Integración de la guía pedagógica del MEP a la propuesta curricular

A continuación, se mencionan los elementos que se tomaron en consideración de la Guía Pedagógica del MEP para en el abordaje de las actividades de mediación propuestas en esta unidad didáctica.

La guía pedagógica, define el concepto de niño y de niña desde el nacimiento y hasta los 4 años de edad, de la siguiente manera:

Persona sujeto de derechos, protagonista en la construcción de su aprendizaje; con todo el potencial para descubrir el entorno por sí mismo (a) o al interactuar con otros (as), según sus intereses y posibilidades. Digno de protección, afecto, seguridad, salud y educación oportuna, pertinente, relevante e inclusiva, que le permita el ejercicio participativo de la democracia, en procura de su calidad de vida (p.21)

Para efectos de la propuesta curricular, se tomará en consideración el concepto de niña y niño que propone la Guía Pedagógica del MEP, debido a que el estudiantado es protagonista de su propio conocimiento, la relevancia de la interacción con sus pares o persona docente y es sujeto de derechos, en miras de alcanzar su pleno desarrollo.

Por otra parte, la guía está conformada por tres grandes ámbitos, los cuales son espacios fundamentales para promover experiencias desde el nacimiento, que impacten en el comportamiento humano y favorezcan el desarrollo y el aprendizaje de niños y niñas. Cada ámbito está constituido por una serie de componentes, entendidos como las bases sobre las que se fundamentan los aprendizajes por construir (p.23).

En cuanto a la propuesta curricular, se va a enfocar en dos ámbitos, el primero es de aprendizaje: conocimiento de sí mismo (a), presenta un conjunto de aprendizajes que se relacionan con el desarrollo gradual de sí mismo, conociendo y valorando las posibilidades y limitaciones de su cuerpo e identificando las sensaciones que produce, al afirmar su individualidad, autoconocimiento y personalidad, por medio de la confianza, la seguridad y la expresión y reconocimiento de sentimientos.

Se enfocará en el siguiente componente: la autonomía se refiere al alcance gradual de la confianza y la seguridad en sí mismo, a través de situaciones propias y del entorno, potenciando en el niño y la niña la capacidad de valerse por sí mismo, un mayor autogobierno, independencia de su actuar, sentir y pensar. La autorregulación paulatina le permite tomar decisiones, reconociendo sus propias fortalezas, límites, apropiándose de sus emociones y expresiones.

El otro ámbito de aprendizaje es: exploración del medio social, cultural y natural, el cual involucra la capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto con adultos y pares al compartir y participar en actividades individuales y grupales. Además, facilita el desarrollo de acciones para la conservación y la sostenibilidad del medio natural, indispensables en la convivencia armónica con el entorno.

El componente por trabajar es: el social y cultural. Intenta comprender el medio que le rodea en la interacción directa con personas, hechos, recursos, problemas cotidianos y diferentes grupos. A la vez favorece que el niño y la niña se apropien y representen la cultura heredada por los diferentes grupos humanos a los que pertenecen.

A continuación, se mostrará los aprendizajes por construir en los diferentes ámbitos:

Ámbito de aprendizaje: conocimiento de sí mismo (a)

Componente la autonomía

Aprendizajes por construir:

- ❖ Expresa sus emociones y sentimientos de acuerdo con el contexto y dinámica de convivencia grupal.
- ❖ Manifiesta diversas formas de regular esas emociones y sentimientos (alegría, tristeza o enojo), según los acontecimientos o requerimientos del entorno.
- ❖ Brinda solución a las situaciones del entorno.

Fuente: elaboración propia a partir de la Guía Pedagógica del MEP, 2022

Ámbito de aprendizaje: exploración del medio social, cultural y natural

Componente Social y cultural

Aprendizajes por construir:

- ❖ Responda de diferentes formas (sonrisa social, contacto visual, gestos, entre otros) a los estímulos de su entorno social y cultural.
- ❖ Identifica los deseos y pensamientos de los demás durante la convivencia cotidiana.

Fuente: elaboración propia a partir de la Guía Pedagógica del MEP, 2022

Es necesario indicar que estos aprendizajes orientan la propuesta de actividades pedagógicas, pero a su vez se van a crear otras habilidades por construir para enriquecer estos sugeridos por la Guía Pedagógica del MEP.

III Apartado

Planificación de la propuesta curricular

Es necesario aclarar que en la propuesta curricular se integran actividades clásicas con orientaciones para buscar distintos logros y alcances, la innovación consiste en integrar estas actividades pedagógicas y la parte sensorial en las niñas y niños, si bien hay actividades pedagógicas que existen, no están articuladas con el desarrollo de habilidades pro sociales y el desarrollo integral.

Los logros por alcanzar en cada edad son:

1 a 2 años: nombrar la emoción de alegría, tristeza o enojo, expresar las emociones de alegría, tristeza y enojo, desarrollar el trabajo en equipo, utilizar la calma y relajación como formas de regular emociones, resolver de manera pacífica los conflictos dentro del salón de clases y brindar una solución ante diversas situaciones del entorno. Asimismo, se intenta potenciar las diferentes áreas de desarrollo (social, afectiva, motriz y cognitiva).

2 a 3 años: reconocer la emoción de alegría, tristeza y enojo, expresar la emoción de alegría, tristeza y enojo, desarrollar el trabajo en equipo, utilizar la calma y relajación como formas de regular emociones, resolver de manera pacífica los conflictos dentro del salón de clases y brindar una solución ante situaciones del entorno. A su vez, se intenta potenciar las diferentes áreas de desarrollo (social, afectiva, motriz y cognitiva).

3 a 4 años: reconocer la emoción de alegría, tristeza y enojo en sí mismo y en las demás personas, expresar la emoción de alegría, tristeza y enojo, desarrollar el trabajo en equipo, utilizar la calma y relajación como formas de regular emociones, resolver de manera pacífica los conflictos dentro del salón de clases y brindar una solución ante situaciones del entorno. También, se intenta potenciar las diferentes áreas de desarrollo (social, afectiva, motriz y cognitiva).

Actividades pedagógicas

- para promover
 - **habilidades**
 - **prosociales**
- en niñas y niños de
- ## 1 a 2 años



Actividades pedagógicas

1-2 años

Habilidad prosocial: **empatía**
 Habilidad por construir:
 Nombrar la emoción de alegría, tristeza, enojo.

Actividades Pedagógicas

actividad **1**

Emoción feliz, triste y enojado: Por medio de imágenes reales y los gestos de la persona docente se les mostrará a las niñas y niños la emoción de triste, enojado y feliz, se menciona en voz alta la emoción que se presenta y que se dramatiza.

Recursos:
 Imágenes reales de las emociones de: feliz, triste y enojado.



Recuperado de: <https://guarderiapasitoapaso.weebly.com/blog/las-emociones>

Sugerencias de inserción: en estas edades de 1 a 2 años es importante que la persona docente les nombre las emociones de feliz, triste y enojado para que en años posteriores la niña y el niño puedan reconocer qué acciones les hace sentir así. Además, la expresión facial de la persona docente es primordial para la expresión de las emociones ya que es un modelo por seguir.

actividad **2**

A pintar los dibujos de las emociones: En una cartulina grande con dibujos de cara de feliz, triste y enojado, las personas estudiantes van a pintar con sus manos utilizando pinturas de dedos de diversos colores, la persona docente va ir nombrando cada emoción en voz alta.

Recursos:
 Cartulina, papel kraft, pinturas de dedos y marcadores.

Sugerencias de inserción: la actividad pedagógica se puede realizar en parejas, es necesario que el estudiantado explore la textura del recurso para pintar utilizando el sentido del tacto. Se les podría solicitar a las familias ropa para ensuciar o delantal, recordar que la empatía se forja en el reconocimiento de las emociones primero en cada uno y luego en las otras personas.



Habilidad por construir:
Expresar la emoción de alegría, tristeza, enojo.

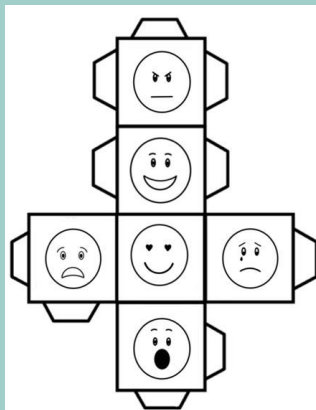
Actividades Pedagógicas

actividad 1

Dado de los gestos de las emociones de feliz, triste y enojado: todos en conjunto van a ir realizando la emoción que se indique, por ejemplo feliz y cada niña y niño deberá realizar la expresión facial de dicha emoción, así con cada una de las emociones.

Recursos:

Dado de cartón reutilizable, imágenes de las emociones, tijeras y silicón.



Recuperado de: <https://www.pinterest.es/pin/604186106265579177/>

Sugerencias de inserción: otra posibilidad de inserción es por medio de tarjetas con las emociones y acciones se guardan en una bolsa y la niña y el niño podrá tomar una y todos en conjunto realizar el gesto de la emoción o la acción que se indica.

actividad 2

Música y emociones: por medio de música con sonidos de la naturaleza, las personas estudiantes podrán potenciar el sentido del oído y cuando se detenga la melodía deberán realizar el gesto que se mencione ya sea feliz, triste o enojado.

Recursos:

Música de la naturaleza y grabadora.

Sugerencias de inserción: la música es un insumo valioso en estas edades para potenciar la relajación y el sentido del oído, utilizarlo para el desarrollo de habilidades prosociales es fundamental.



Indicadores por observar durante la construcción de la empatía de 1 a 2 años

Edad:



Simbología:



Lo logra



En proceso



Alerta

L - Lo logra: Este término hace referencia a que las niñas y los niños se encuentran de acuerdo con las conductas esperadas para su edad. La persona menor de edad responde a todos los indicadores propuestos en la evaluación, según su etapa de desarrollo.

EP - En proceso: la simbología en proceso, indica que el niño se encuentra en construcción de la habilidad prosocial, la cual conlleva diversos procesos para lograrlo.

A - Alerta: Una alerta es cuando el desarrollo de las niñas y los niños está por debajo de lo esperado para su edad.



Nombre del niño o niña

Establece contacto visual
con la persona docente:

Se integra a las diferentes
actividades propuestas:

Se relaciona con sus compañeros
durante las diversas actividades
pedagógicas:



Observaciones de la persona docente



Habilidad prosocial: **Cooperación**
Habilidad por construir:
Desarrollar el trabajo en equipo

Actividades Pedagógicas

actividad

1

A construir juntos: los estudiantes junto con la docente van a construir una torre utilizando cubos de madera de forma conjunta.

Recursos:
Cubos de madera.

Sugerencias de inserción: en esta actividad pedagógica es necesario resaltar palabras como: muy bien y se indica el nombre de la niña o el niño, todos juntos, que grande está quedando la torre, expresiones donde se resalte que se trabajó de manera conjunta.

actividad

2

Trasladar el agua en grupo: las personas estudiantes van a llenar una botella y con apoyo de la persona docente van a trasladarla de un lugar a otro señalando el camino por medio de conos o algún objeto llamativo. Al finalizar la niña o el niño que quiera agua podrá tomar en su vaso correspondiente.

Recursos:
Botellas plásticas, conos y pichel con agua.

Sugerencias de inserción: esta actividad pedagógica consiste en ir pasando la botella de una persona estudiante a otra, ya sea gateando o caminando con la cooperación de todas las personas integrantes del grupo.

actividad

3

La flor de la cooperación: en el salón de clase se va a colocar una flor la cual debe ser cuidada por las niñas y los niños, con supervisión de la docente deberán regar la planta en conjunto.

Recursos:
Flor natural, maceta y regadera con agua.

Sugerencias de inserción: la planta la pueden sembrar juntos las niñas y los niños, debe estar en un espacio adecuado donde reciba luz y aire, dicha actividad es de todos los días y el trabajo en equipo es primordial.

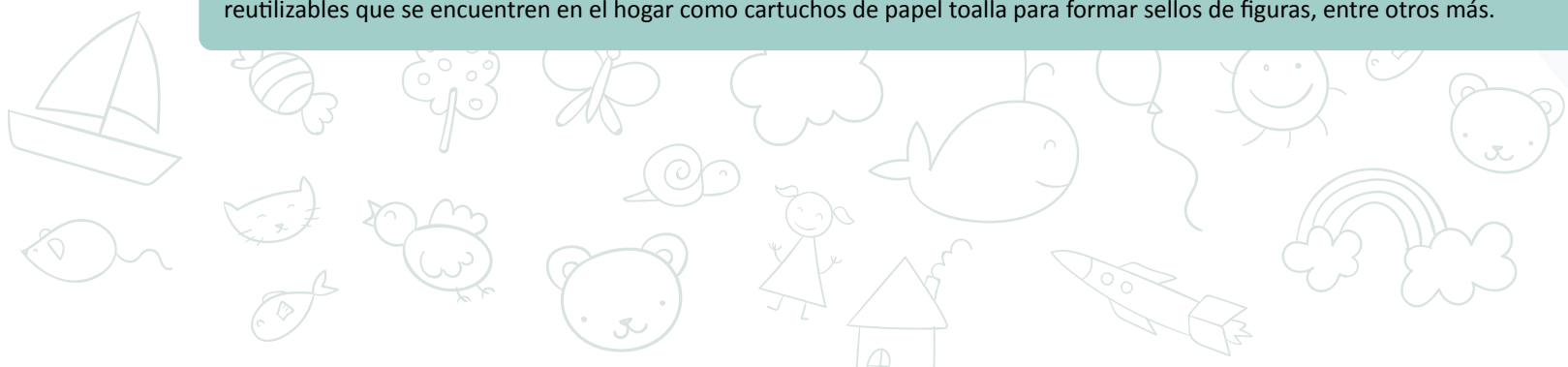
actividad

4

El paisaje: se realizará un paisaje en cartón y que cada miembro coloque un elemento para construir el paisaje.

Recursos:
Cartón, lápices de colores, marcadores, hojas secas, paletas, imágenes de pájaros, animales del bosque, entre otros más.

Sugerencias de inserción: la actividad pedagógica el paisaje se puede realizar con elementos de la naturaleza, los recortes se les puede solicitar a las niñas y los niños, también pueden utilizar pinturas de dedos de diversos colores o materiales reutilizables que se encuentren en el hogar como cartuchos de papel toalla para formar sellos de figuras, entre otros más.



Indicadores por observar durante la construcción de la cooperación de 1 a 2 años

Edad:



Simbología:



Lo logra



En proceso



Alerta

L - Lo logra: Este término hace referencia a que las niñas y los niños se encuentran de acuerdo con las conductas esperadas para su edad. La persona menor de edad responde a todos los indicadores propuestos en la evaluación, según su etapa de desarrollo.

EP - En proceso: la simbología en proceso, indica que el niño se encuentra en construcción de la habilidad prosocial, la cual conlleva diversos procesos para lograrlo.

A - Alerta: Una alerta es cuando el desarrollo de las niñas y los niños está por debajo de lo esperado para su edad.

  Nombre del niño o niña

Interactúa con sus demás
compañeros:

Participa activamente
de las diferentes actividades
pedagógicas:

Practica la cooperación de
acuerdo con sus posibilidades:

 Observaciones de la persona docente



Habilidad prosocial: **Autocontrol**

Habilidad por construir:

Potenciar la calma y la relajación en el salón de clases, como formas para regular emociones

Actividades Pedagógicas

actividad

1

Masajes relajantes: la persona docente va a utilizar diversos materiales como crema, plumas, peluches, entre otros más, para realizar masajes en los brazos y piernas de la niña o el niño.

Recursos:

Crema, peluches, plumas de colores, etc.

Sugerencias de inserción: es necesario utilizar objetos que tengan textura suave, como el algodón, sábanas, que fomenten la relajación.

actividad

2

Abraza el peluche: se les mostrará un peluche el cuál cada miembro del grupo podrá abrazarlo, con el fin de reforzar la idea de que el abrazo nos devuelve a la calma y nos relaja.

Recursos:

Peluche.

Sugerencias de inserción: se les puede presentar el peluche a las niñas y los niños, entre todos ponerle un nombre o la persona docente sugerirlo, es necesario que sea un peluche de algún animal que forme parte del contexto de los menores de edad.

actividad

3

A pintar: utilizando pinturas de diversos colores y las mano, escuchando música instrumental de fondo para relajarse.

Recursos:

Pinturas, cartón, música instrumental.

Sugerencias de inserción: el tono de la música debe ser moderado, ni muy alto ni muy bajo, se puede complementar la actividad colocando elementos en el aula con aromas de alguna planta como eucalipto, manzanilla o lavanda las cuales permiten la relajación.

actividad

4

Barcos al agua: jugar con barquitos de papel y agua, permitiendo la imaginación y la calma.

Recursos:

Barcos de papel, tina y agua.

Sugerencias de inserción: el agua es un elemento importante para propiciar la calma, por lo tanto esta actividad tiene variantes como utilizar muñecos para bañar, exploración del agua por medio de un colador o vasos plásticos, utilizar colorante de alimentos para teñir el agua, entre otras más.

actividad

5

Bolsa sensorial: que contenga plastigel y animales pequeños, donde las personas estudiantes traten de encontrarlos y moverlos por toda la bolsa.

Recursos:

Bolsa plástica, plastigel y animales plásticos.

Sugerencias de inserción: otras variantes de esta actividad es colocar semillas de algún tipo como frijoles o garbanzos, pompones de colores primarios como el azul, amarillo y rojo. La finalidad de dicha actividad es potenciar la motora fina, concentración y la calma por medio de bolsas sensoriales.

Actividades pedagógicas

1-2 años

actividad

6

Atrapa las burbujas: los estudiantes deberán atrapar las burbujas utilizando las manos u otras partes del cuerpo.

Recursos:
Burbujas.

Sugerencias de inserción: las burbujas se pueden fabricar por medio de tres ingredientes: una taza de agua, ½ taza de jabón líquido para lavar platos o detergente y dos cucharadas de azúcar. Por medio de la actividad atrapa las burbujas se desarrolla la calma y el movimiento en las personas estudiantes. Es un material que se puede tener en clase y utilizarlo cuando se considere necesario.

actividad

7

Rincón de paz: con objetos transicionales que les genere seguridad, cada estudiante lo podrá traer de su hogar.

Recursos:
Sábanas, almohadas, libros de cuentos, botellas sensoriales, bolas pequeñas anti estrés, etc.

Sugerencias de inserción: el rincón de paz debe ubicarse en un extremo del salón de clase, se sugiere que sea un espacio donde se cuente con luz natural y artificial, ventilación, los elementos que se encuentren ahí se pueden rotar cada tres meses y deben ser objetos que les transmita seguridad como por ejemplo una fotografía de la familia, un peluche, su libro de cuento favorito, etc.



Indicadores por observar durante la construcción del autocontrol de 1 a 2 años

Edad:



Simbología:



Lo logra



En proceso



Alerta

L - Lo logra: Este término hace referencia a que las niñas y los niños se encuentran de acuerdo con las conductas esperadas para su edad. La persona menor de edad responde a todos los indicadores propuestos en la evaluación, según su etapa de desarrollo.

EP - En proceso: la simbología en proceso, indica que el niño se encuentra en construcción de la habilidad prosocial, la cual conlleva diversos procesos para lograrlo.

A - Alerta: Una alerta es cuando el desarrollo de las niñas y los niños está por debajo de lo esperado para su edad.



Nombre del niño o niña

Expresa gestos de alegría al efectuar las actividades:

Utiliza los recursos con agrado:

Se muestra sereno (a) al realizar las actividades pedagógicas:



Observaciones de la persona docente



Actividades pedagógicas

1-2 años

Habilidad prosocial: **Resolución de conflictos**

Habilidades por construir:

Resolver de manera pacífica los conflictos dentro del salón de clases.

Brinda soluciones a situaciones del entorno.

Actividades Pedagógicas

actividad **1**

La caja sorpresa: la persona docente va a colocar una caja con un juguete dentro, le va a solicitar a una niña o niño que lo abra, lo tome, lo use y lo vuelva a colocar para otra compañera o compañero. (Vargas, 2019).

Recursos:

Caja y juguete.

Sugerencias de inserción: con esta actividad se desarrolla la creatividad y resolución de conflictos al utilizar el juguete de diversas formas posibles a gusto de la persona estudiante, el juguete puede tratarse de algo para construir como cubos, diversas figuras, entre otros más.

actividad **2**

Botella con cintas de colores: dentro de una botella plástica se va a introducir cintas de diversos colores principalmente colores primarios, cada niña y niño va a tomar una y queda a decisión de él o ella cómo utilizarla.

Recursos:

Botella plástica grande y cintas de colores primarios.

Sugerencias de inserción: en lugar de una botella plástica se puede optar por una caja reutilizable que se encuentre en el hogar, un factor importante de la resolución de conflictos es la toma de decisiones.



Recuperado de: <http://www.mamaynene.com/2016/10/juegos-estimulacion-bebe.html>



Actividades pedagógicas

1-2 años

Actividades Pedagógicas

actividad **3**

Elige un instrumento musical: dentro de una bolsa grande se van a colocar diversos instrumentos musicales como maracas, guitarras y tambores, cada infante va a elegir uno y con el mismo se va a realizar una presentación musical.

Recursos:

Botellas plásticas, cartón de caja, latas grandes, cucharas, huevos plásticos, tijeras, silicón frío, entre otros más.

Sugerencias de inserción: los instrumentos se pueden confeccionar con las niñas y los niños en días previos, es fundamental el uso de material reutilizable en pro del medio ambiente y los instrumentos musicales se pueden dejar en un espacio del salón de clases para seguir utilizándolos con otras actividades posteriores, la toma de decisiones es importante para la resolución de conflictos para favorecer en primera instancia al grupo al que pertenece cada infante al realizar una presentación musical.



Recuperado de: <https://www.orientacionandujar.es/2016/11/23/navidad-construye-los-instrumentos-musicales-reciclad-os-clase-salon/>

actividad **4**

Frascos para enroscar: se les va a presentar a las niñas y niños diferentes frascos y tapas que deben abrir y luego cerrar.

Recursos:

Botellas y frascos plásticos.

Sugerencias de inserción: los frascos para niñas y niños de un año se sugiere que sean de tapa grande para que se adapten a sus posibilidades motrices y para las personas estudiantes de dos años optar por tapas más pequeñas como se ilustra en la imagen. El fin de la actividad pedagógica es desarrollar la motricidad fina, concentración y la resolución de conflictos descubriendo la tapa que corresponde a cada frasco.



Recuperado de: <http://www.mamaynene.com/2016/10/juegos-estimulacion-bebe.html>

Indicadores por observar durante la construcción de la resolución de conflictos de 1 a 2 años.

Edad:



Simbología:



Lo logra



En proceso



Alerta

L - Lo logra: Este término hace referencia a que las niñas y los niños se encuentran de acuerdo con las conductas esperadas para su edad. La persona menor de edad responde a todos los indicadores propuestos en la evaluación, según su etapa de desarrollo.

EP - En proceso: la simbología en proceso, indica que el niño se encuentra en construcción de la habilidad prosocial, la cual conlleva diversos procesos para lograrlo.

A - Alerta: Una alerta es cuando el desarrollo de las niñas y los niños está por debajo de lo esperado para su edad.

  Nombre del niño o niña

Interactúa con su entorno inmediato:

Reacciona ante diferentes estímulos de contexto:

Comparte sus ideas con sus pares y docente.

 Observaciones de la persona docente



Actividades pedagógicas

- para promover
 - **habilidades**
 - **prosociales**
- en niñas y niños de
- ## 2 a 3 años



Habilidad prosocial: **Empatía**
Habilidad por construir:
Reconocer la emoción de alegría, tristeza y enojo.

Actividades Pedagógicas

actividad 1

El espejo de las emociones: la persona docente por medio de un espejo y frente a los estudiantes realiza el gesto de triste, enojado y feliz, luego se le invita a cada niña y niño a realizar el gesto que se le indique utilizando el espejo.

Recursos:
Espejo.

Sugerencias de inserción: reconocer las emociones parte primero de realizar el gesto facial correspondiente a cada emoción, luego nombrar lo que siento para posteriormente comprender lo que sienten las otras personas como parte de la empatía.

actividad 2

Mi juguete favorito: cada niña y niño podrá llevar al salón de clase su juguete favorito, en una bolsa se colocan los juguetes, la persona docente les muestra uno por uno, lo van a nombrar, decir sus características y la emoción que les genera y realizar el gesto de la misma.

Recursos:
Juguetes favoritos de las niñas y niños y una bolsa de tamaño grande.

Sugerencias de inserción: los juguetes pueden provocar alegría, miedo o tristeza ya que parte de la concepción de cada persona estudiante, es necesario que la persona docente indague más acerca de la reacción del estudiantado con preguntas como: ¿Por qué te hace sentir así? ¿Te sucedió algo con un juguete similar? ¿Qué podemos hacer si algún compañero se siente triste o enojado?

actividad 3

Las emociones en los animales: consiste en llevar algún animal al aula por ejemplo un pollito, un conejo, un perro y ver sus reacciones y nombrarlas. (Vargas, 2019).

Recursos:
Un animal doméstico.

Sugerencias de inserción: es necesario hacer énfasis de que las personas como los animales experimentan las emociones y para la empatía es fundamental poner en práctica preguntas como: ¿qué siente esa persona o animal?, ¿qué me hace sentir a mí así?



Habilidad por construir:
Expresar la moción de alegría, tristeza y enojo.

Actividades Pedagógicas

actividad 1

¿Qué me hace sentir feliz, triste o enojado?: cada persona estudiante va a traer un cartel con tres imágenes o dibujos de cómo experimentan la emoción de feliz, de triste y enojado, lo van a presentar a sus demás compañeros y se van a colocar los carteles en un lugar visible en el salón de clases.

Recursos:

Imágenes, lápices de color, tijeras, goma y cartulina.

Sugerencias de inserción: la persona docente va a preguntar a las niñas y niños quienes han sentido las mismas emociones que sus demás compañeros en relación con lo que mencionó cada uno.



Indicadores por observar durante la construcción de la empatía de 2 a 3 años.

Edad:



Simbología:



Lo logra



En proceso



Alerta

L - Lo logra: Este término hace referencia a que las niñas y los niños se encuentran de acuerdo con las conductas esperadas para su edad. La persona menor de edad responde a todos los indicadores propuestos en la evaluación, según su etapa de desarrollo.

EP - En proceso: la simbología en proceso, indica que el niño se encuentra en construcción de la habilidad prosocial, la cual conlleva diversos procesos para lograrlo.

A - Alerta: Una alerta es cuando el desarrollo de las niñas y los niños está por debajo de lo esperado para su edad.



Nombre del niño o niña

Representa emociones de
manera gestual:

Expresa diferentes sensaciones
durante el desarrollo de
las actividades:

Reconoce emociones de otras
personas durante la realización de las
actividades pedagógicas:



Observaciones de la persona docente



Habilidad por construir: **Cooperación**
Desarrollar el trabajo en equipo

Actividades Pedagógicas

actividad **1**

Transportemos la pelota: en subgrupos de cuatro integrantes se les dará un pañuelo y una pelota, en conjunto de manera cooperativa deberán transportar la pelota de un lugar establecido al otro extremo.

Recursos:
Pañuelos y pelotas.

Sugerencias de inserción: otra variante es transportar cubos de madera y al llegar a la meta en conjunto las personas estudiantes van a realizar una torre con esos elementos que transportaron, y se reflexionará sobre la idea de que juntos hacemos grandes torres.

actividad **2**

Limonada refrescante: todos los estudiantes van a preparar un fresco de limón o la fruta favorita que entre todos y todas elijan, van a servirlo y lo van a compartir juntos.

Recursos:
Fruta favorita, limón, agua, azúcar, cucharón y un recipiente para el fresco.

Sugerencias de inserción: es primordial que la persona docente modele los movimientos de cómo disolver la azúcar y demás ingredientes, a su vez esta actividad pedagógica desarrolla la cooperación, la motricidad fina y el trabajo en equipo.

actividad **3**

Limpiemos las mesas: posterior a comer los estudiantes en conjunto van a limpiar y ordenar las mesas.

Recursos:
Pañitos y desinfectante.

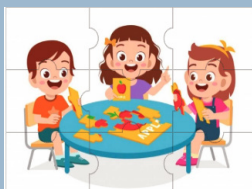
Sugerencias de inserción: es fundamental recordar que la habilidad prosocial de la cooperación se desarrolla desde la cotidianidad y se debe potenciar en actividades habituales de los estudiantes, asimismo por medio de esta actividad se fomenta el orden, la autonomía y la motricidad fina del estudiantado.

actividad **4**

Armemos un rompecabezas juntos: se va a dividir el grupo en tres subgrupos, cada uno va a tener una bolsa la cual contiene las piezas del juego. Cada subgrupo va a armar el rompecabezas de manera cooperativa.

Recursos:
Imágenes del rompecabezas, cartón reutilizable, bolsas, tijeras y goma.

Sugerencias de inserción: al finalizar la actividad pedagógica se les pregunta a las personas estudiantes: ¿Cómo se sintieron con la actividad? ¿Por qué es importante trabajar de manera cooperativa?
Es necesario indicar que se potencia otras habilidades como la concentración, el área cognitiva y la motricidad fina.



Recuperado de: <https://www.facebook.com/108193310954636/posts/el-armar-rompecabezas-constantemente-trae-numerosos-beneficios-desde-que-se-empie/108255630948404/>

Indicadores por observar durante la construcción de la cooperación de 2 a 3 años.

Edad:

Simbología:



Lo logra



En proceso



Alerta

L - Lo logra: Este término hace referencia a que las niñas y los niños se encuentran de acuerdo con las conductas esperadas para su edad. La persona menor de edad responde a todos los indicadores propuestos en la evaluación, según su etapa de desarrollo.

EP - En proceso: la simbología en proceso, indica que el niño se encuentra en construcción de la habilidad prosocial, la cual conlleva diversos procesos para lograrlo.

A - Alerta: Una alerta es cuando el desarrollo de las niñas y los niños está por debajo de lo esperado para su edad.

Nombre del niño o niña

Trabaja de manera conjunta
con sus demás compañeros:

Manifiesta actitudes de
respeto con sus pares:

Manifiesta conductas de
tolerancia hacia los demás:

Observaciones de la persona docente



Habilidad prosocial: **Autocontrol**

Habilidad por construir:

Potenciar la calma y la relajación en el salón de clases como forma para regular las emociones.

Actividades Pedagógicas

actividad 1

1, 2, 3 a crear: las personas estudiantes podrán crear botellas sensoriales con agua, escarcha, pompones, lentejuelas, entre otros materiales más, las van a personalizar y se va a colocar en un espacio del aula donde la puedan utilizar cuando lo requieran para practicar la calma y la relajación.

Recursos:

Botellas plásticas reutilizables, agua, escarcha, pompones, lentejuelas, etc.

Sugerencias de inserción: las botellas sensoriales al combinar el agua con elementos de la naturaleza, animales plásticos, permiten que las niñas y los niños la manipulen libremente, las hace girar, las voltea y observa el comportamiento de los objetos que tiene dentro. También se le puede guiar al infante para que observe o se fije más en determinados objetos ¿Cuáles objetos son de color rojo?, “encuentra el pompón azul”, observa cuál cae antes la piedra o la pluma” Potencian la atención, la observación, el seguimiento de objetos, la curiosidad, las ganas de explorar y desarrollar el autocontrol, practica la calma como insumo para evitar llegar al enojo.



Recuperado de: <https://elalmademiaula.com/2018/03/26/botellas-sensoriales-despertando-sentidos/>

actividad 2

Saquitos con semillas: los estudiantes se los van a colocar en el estómago y acostados en una alfombra se practica la respiración (inhalación y exhalación) y que ellos puedan observar como sube y baja el saquito.

Recursos:

Saquitos de tela con relleno de semillas.

Sugerencias de inserción: las técnicas de respiración ayudan a calmar las emociones, especialmente el enojo. Se recomienda utilizar diferentes técnicas de respiración como por ejemplo la técnica de la serpiente consiste en que las niñas y niños se van sentar en una silla con la espalda recta, van colocar sus manos en el abdomen, van a tomar aire por la nariz durante 4 segundos. La persona docente va a contar hasta 4, después, deben dejar ir ese aire mientras hacen el sonido de la serpiente. Debe ser un siseo sonoro que durará todo lo que ellos puedan. Mediante estas actividades se desarrolla el autocontrol, la concentración y la relajación.



actividad 3

Vamos a oler: cada persona estudiante va a traer hojas de alguna planta medicinal, por ejemplo: hojas de eucalipto, lavanda o manzanilla, cada niña y niño van a colocar las hojas dentro de unas botellas plásticas con agujeros, las cuales van a poder oler y adivinar que planta es. Las botellas para oler se quedarán en el salón de clase y cumplirán la función de aromaterapia, buscar la relajación y la calma.

Recursos:

Hojas de plantas medicinales y botellas.

Sugerencias de inserción: se puede realizar una memoria de olores, para que las personas estudiantes agrupen los olores por su similitud, a través de esta actividad pedagógica se desarrolla el sentido del olfato, la relajación y el autocontrol utilizando como método la aromaterapia.



Recuperado de: <https://www.pinterest.cl/pin/3448137206718875/>

actividad 4

Toma un dibujo o expresión artística: cada niña y niño va a crear varios dibujos o expresiones artísticas a su gusto utilizando diferentes materiales como lápices de color, pinturas, crayolas. Luego los van a colocar dentro de una caja, cada día al finalizar la jornada cada infante podrá tomar un dibujo, solo puede ser uno a la vez.

Recursos:

Hojas blancas, lápices de color, pinturas, crayolas y una caja.

Sugerencias de inserción: una variante de la actividad puede ser un frasco con dulces, al finalizar la jornada diaria el estudiantado podrá tomar un solo dulce, propiciando el autocontrol y el valor del respeto.



Indicadores por observar durante la construcción del autocontrol de 2 a 3 años.

Edad:



Simbología:



Lo logra



En proceso



Alerta

L - Lo logra: Este término hace referencia a que las niñas y los niños se encuentran de acuerdo con las conductas esperadas para su edad. La persona menor de edad responde a todos los indicadores propuestos en la evaluación, según su etapa de desarrollo.

EP - En proceso: la simbología en proceso, indica que el niño se encuentra en construcción de la habilidad prosocial, la cual conlleva diversos procesos para lograrlo.

A - Alerta: Una alerta es cuando el desarrollo de las niñas y los niños está por debajo de lo esperado para su edad.

  Nombre del niño o niña

Expresa sus ideas en relación con las actividades pedagógicas planteadas:

Manipula los recursos con iniciativa propia:

Practica medidas de autocuidado utilizando la relajación y la calma:

 Observaciones de la persona docente



Habilidad prosocial: **Resolución de conflictos**

Habilidad por construir:

Resolver de manera pacífica los conflictos dentro del salón de clases.

Brinda solución ante situaciones del entorno.

Actividades Pedagógicas

actividad 1

La rueda de resolución de conflictos: la docente les mostrará y ejemplificará la rueda de resolución de conflictos, la cual propone acciones que promueven la calma y la resolución de conflictos tales como: caminar, irme a otra actividad, jugar piedra, papel o tijera, hablar sobre el tema, pedir disculpas, entre otros más. Las cuales podrán utilizar cuando se sientan enojados con otra u otro compañero.

Recursos:

Imagen de la rueda de resolución de conflictos y cinta adhesiva.

Sugerencias de inserción: la rueda de resolución de conflictos es un material fundamental para poner en práctica en todo momento, sobre todo cuando ocurre algún incidente entre las niñas y los niños, se sugiere colocar en un lugar visible del aula, además el rol de la persona docente es de acompañar y orientar a las personas estudiantes en pedir disculpas y conversar acerca del tema que les molesta y en conjunto proponer posibles soluciones.



Recuperado de: <https://www.pinterest.com/pin/588001295109138011/>

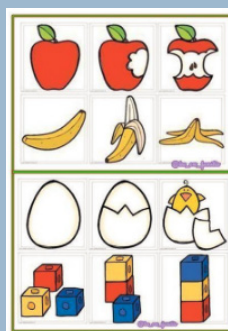
actividad 2

Ordenemos las secuencias temporales: se va a dividir el grupo en cuatro subgrupos. Cada equipo tendrá un sobre que contiene imágenes de una secuencia temporal la cual van a ordenar, resolviendo y trabajando en equipo.

Recursos:

Imágenes, cartón reutilizable, sobres, tijera y goma.

Sugerencias de inserción: las secuencias temporales son una actividad que consiste en poner en orden una serie de dibujos o fotografías que se presentan desordenadas en el tiempo. Los infantes van a usar su razonamiento lógico para ordenarlas cronológicamente, valiéndose de la lógica y de su propia experiencia, para resolver la situación en conjunto. Es necesario que con anterioridad se les explique por medio de ejemplos lo que ocurre antes, durante y después. Esta actividad está pensada propiamente para niñas y niños de 3 años.



Recuperado de: <https://www.pinterest.com/pin/134967320075491425/>

Sugerencias de inserción: la variante consiste en que se pueden elegir otras opciones de objetos en relación con la temática que se esté trabajando, potenciar formas, colores y la resolución de conflictos en subgrupos.

Sugerencias de inserción: las adivinanzas se pueden relacionar con cualquier temática por desarrollar, la resolución de conflictos se genera al imaginar las características del objeto y a utilizar los materiales de clase de manera creativa e innovadora.

Indicadores por observar durante la construcción de resolución de conflictos de 2 a 3 años

Edad:



Simbología:



Lo logra



En proceso



Alerta

L - Lo logra: Este término hace referencia a que las niñas y los niños se encuentran de acuerdo con las conductas esperadas para su edad. La persona menor de edad responde a todos los indicadores propuestos en la evaluación, según su etapa de desarrollo.

EP - En proceso: la simbología en proceso, indica que el niño se encuentra en construcción de la habilidad prosocial, la cual conlleva diversos procesos para lograrlo.

A - Alerta: Una alerta es cuando el desarrollo de las niñas y los niños está por debajo de lo esperado para su edad.



Nombre del niño o niña

Utiliza el lenguaje para comunicar sus ideas en las actividades propuestas:

Realiza las acciones de cada actividad pedagógica:

Menciona posibles soluciones ante las situaciones establecidas:

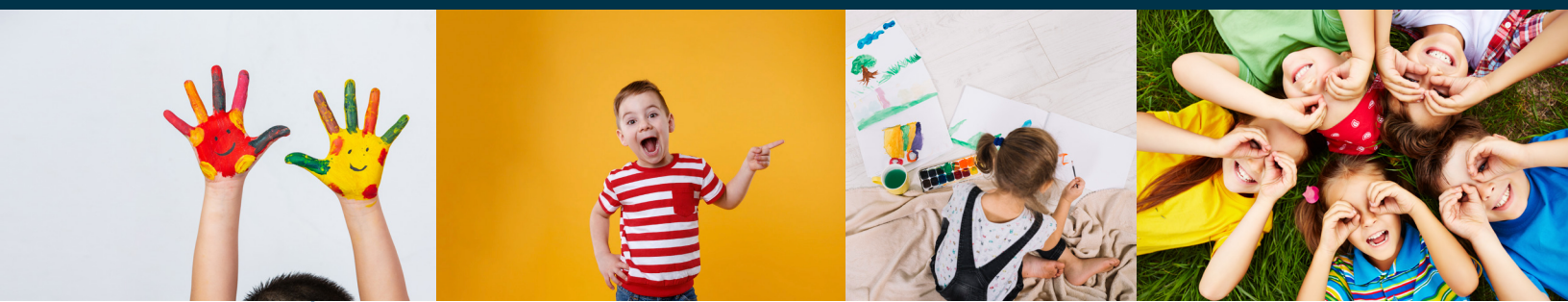


Observaciones de la persona docente



Actividades pedagógicas

- para promover
 - **habilidades**
 - **prosociales**
- en niñas y niños de
- ## 3 a 4 años



Habilidad prosocial: **Empatía**

Habilidad por construir:

Reconocer la emoción de alegría, tristeza y enojo.

Actividades Pedagógicas

actividad 1

Caja de las emociones: consiste en que cada niña o niño tome una imagen y pueda mencionar que le hace sentirse así, por ejemplo cuando como helado cómo me siento, al caerme en bicicleta cómo me siento, si me quitan un material o juguete cómo me siento. Al finalizar en grupo se va a reflexionar sobre qué acciones nos hacen sentir felices, tristes o enojados.

Recursos:

Caja y diversas imágenes.

Sugerencias de inserción: la persona docente puede elegir las imágenes que guste según el contexto del estudiantado. Es fundamental que al finalizar se reflexione sobre cómo se sienten las niñas y los niños con ciertas acciones, esto con el fin de generar la empatía y la comprensión del grupo, se puede reforzar colores, texturas y la observación por medio de esta actividad pedagógica.



Recuperado de: <https://www.pinterest.com/pin/1124914813150218269/>



Recuperado de: https://www.freepik.es/fotos-premium/nino-llorando-porque-cayo-bicicleta_7936034.htm



Recuperado de: <https://eresmama.com/los-ninos-egoistas-no-nacen-se-hacen/>

actividad 2

Cómo te sientes: se les presentará un títere que posee una cara que no tiene la boca. Las niñas y los niños le van a dibujar la boca de acuerdo con la emoción que ellos están experimentando y mencionarán por qué se sienten así.

Recursos:

Títere, cinta adhesiva, tijeras, marcadores.

Sugerencias de inserción: para que el material del títere sea más duradero se sugiere plastificarlo, colocarlo en un lugar accesible para que las niñas y los niños puedan utilizarlo cuando deseen expresar lo que sienten.



Recuperado de: <https://www.pinterest.com/pin/791437334526978733/>

actividad 3

Ruleta de emociones: cada una de las personas estudiantes van a girar la ruleta y mencionará qué emoción les salió y cuando se sienten así.

Recursos:

Cartón, imágenes de emociones, tijeras y goma.

Sugerencias de inserción: en la actividad se propone colocar a las personas estudiantes en círculo para poder observar a la compañera o compañero, recordar que la empatía se desarrolla al reconocer las emociones en otras personas.



Recuperado de: <https://www.pinterest.com/pin/3237030973322977/>

actividad 4

Qué hacer si me siento enojado u enojada: consiste en dar opciones permitidas y no permitidas: soplar una pluma, beber agua, mirar las nubes, patear, golpear, gritar, etc. Con el fin de brindar herramientas a las niñas y los niños para que cuando se sientan enojados sepan que pueden hacer y de lo contrario conversar sobre si es correcto realizar las acciones no permitidas.

Recursos:

Cartón, dibujos, tijeras y goma.

Sugerencias de inserción: la persona docente va a realizar dibujos de las acciones permitidas y no permitidas, se van a colocar en un lugar visible del aula, se potencia la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la empatía al no lastimar a otros.



Habilidad por construir:
Expresar la emoción de alegría, tristeza, enojo.

Actividades Pedagógicas

actividad 1

Pasa el sombrero: en círculo las personas estudiantes van a pasar sombreros de diferentes tipos por ejemplo de policía, de bombero, sombrero de playa para mujer, sombrero de hombre, etc. Mencionar cuando un policía se pone triste como se siente, cuando un bombero se pone feliz, cuando una mamá se enoja. (Vargas, 2019).

Recursos:

Sombreros con material reutilizable de bombero, policía y sombreros reales de mujer y de hombre.

Sugerencias de inserción: la empatía surge cuando nos ponemos en los zapatos del otro y comprender cómo se siente, la idea de la actividad es que las niñas y los niños puedan mencionar y dramatizar cuando otra persona está feliz, triste enojada cómo se expresa.



Indicadores por observar durante la construcción a construcción de la empatía de 3 a 4 años

Edad:



Simbología:



Lo logra



En proceso



Alerta

L - Lo logra: Este término hace referencia a que las niñas y los niños se encuentran de acuerdo con las conductas esperadas para su edad. La persona menor de edad responde a todos los indicadores propuestos en la evaluación, según su etapa de desarrollo.

EP - En proceso: la simbología en proceso, indica que el niño se encuentra en construcción de la habilidad prosocial, la cual conlleva diversos procesos para lograrlo.

A - Alerta: Una alerta es cuando el desarrollo de las niñas y los niños está por debajo de lo esperado para su edad.

Nombre del niño o niña

Manifiesta sus emociones
en diferentes circunstancias:

Comprende las emociones
que expresan los demás:

Practica la empatía según
sus posibilidades:

Observaciones de la persona docente



Habilidad prosocial: **Cooperación**
Habilidad por construir:
Desarrollar el trabajo en equipo.

Actividades Pedagógicas

actividad 1

Cuento cooperativo: por medio de imágenes de un cuento las personas estudiantes van a construir entre todos la historia.

Recursos:
Imágenes de un cuento.

Sugerencias de inserción: la historia que se sugiere es una secuencia de eventos que desarrolla la cooperación, el trabajo en equipo y la amistad, ya que la mascota de la niña le buscó su peluche favorito el cual extravió.



Recuperado de: <https://www.pinterest.es/pin/4855512075062126/>

actividad 2

Construir juntos un álbum de recuerdos: utilizando material reutilizable como cartón, tapas de botellas, paletas de madera, para llevarlo a casa y colocar un recuerdo familiar de cada niña y niño.

Recursos:
Cartón, tapas de botellas, paletas de madera, tijeras y goma.

Sugerencias de inserción: conversatorio para que cada niña y niño indique cuál es su recuerdo favorito, en esta actividad pedagógica se desarrolla la cooperación y el lenguaje.

actividad 3

Tarjetas de la cooperación: consiste en elaborar tarjetas con acciones cotidianas que se realizan dentro del aula y en las que los niños puedan cooperar, cada día alguien toma una tarjeta y le corresponde ayudar en lo que ésta indica.

Recursos:
Papel construcción, marcadores, lápices de color, hojas blancas, tijeras y goma.

Sugerencias de inserción: la persona docente va a dibujar acciones como barrer, recoger los materiales, ordenar las mesas, ordenar las sillas, entre otros más. Entre más se practique la habilidad prosocial desde lo cotidiano más éxito tendrá el desarrollo de esta.

Actividades pedagógicas

3-4 años

actividad

4

Guardianes de la naturaleza: las personas estudiantes van a realizar “inspección hormiga” para recoger la basura que se encuentra en la zona verde del centro educativo.

Recursos:

Bolsas de basura y guantes.

Sugerencias de inserción: otra variante son imágenes con acciones para cuidar el medio ambiente y que la persona estudiante las realice. Se potencia la cooperación, motricidad fina y el cuidado que merece la naturaleza.

actividad

5

Pasar por la cuerda: un estudiante pasará la cuerda con ayuda de dos compañeros y compañeras.

Recursos:

Cuerda.

Sugerencias de inserción: otra variante es utilizar aros y saltarlos en parejas, por medio de esta actividad se desarrolla la cooperación, equilibrio, coordinación visomotora y motricidad gruesa.

actividad

6

Decoremos la piñata: en conjunto las personas estudiantes van a decorar una piñata que podrán reventar al finalizar. (Vargas, 2019).

Recursos:

Piñata lisa, tijeras, goma, calcomanías, etc.

Sugerencias de inserción: una variante es decorar un pastel juntos, colocarle dulce de leche, gomitas, botonetas. Los talleres de cocina son una gran oportunidad para fomentar la cooperación, el sentido del gusto y el olfato.



Indicadores por observar durante la construcción de la cooperación de 3 a 4 años.

Edad:



Simbología:



Lo logra



En proceso



Alerta

L - Lo logra: Este término hace referencia a que las niñas y los niños se encuentran de acuerdo con las conductas esperadas para su edad. La persona menor de edad responde a todos los indicadores propuestos en la evaluación, según su etapa de desarrollo.

EP - En proceso: la simbología en proceso, indica que el niño se encuentra en construcción de la habilidad prosocial, la cual conlleva diversos procesos para lograrlo.

A - Alerta: Una alerta es cuando el desarrollo de las niñas y los niños está por debajo de lo esperado para su edad.

Nombre del niño o niña

Utiliza sus habilidades comunicativas para expresar sus ideas:

Describe la intencionalidad de las imágenes de los cuentos:

Practica la cooperación activamente:

Observaciones de la persona docente



Habilidad prosocial: **Autocontrol**

Habilidad por construir:

Potenciar la calma y la relajación en el salón de clases, como medio para regular emociones.

Actividades Pedagógicas

actividad 1

Mi lugar de paz y autocontrol: en conjunto las niñas y los niños van a crear plastilina moldeable la cual van a colocar en el espacio para la paz y el autocontrol, lugar que los estudiantes podrán visitar cuando se sientan enojados o frustrados, y donde se contará con la plastilina creada por ellos, libros, bolas relajantes, peluches, almohadas, etc.

Recursos:

Harina, aceite, sal, colorante de colores, libros, bolas relajantes, peluches y almohadas.

Sugerencias de inserción: habilitar un espacio para la paz y el autocontrol, se sugiere que sea en una esquina del salón de clases, que cuente con luz y ventilación. Los materiales se pueden ir cambiando cada mes para motivar a las personas estudiantes a utilizar este lugar para buscar el autocontrol.



Recuperado de: <http://www.elcolumpiodeclaudia.com/rincon-de-calma-y-la-paz/>

actividad 2

Juego un, dos, tres chocolate stop: consiste en decir en voz alta un, dos, tres chocolate stop y los estudiantes deberán detenerse el que se mueve deberá retroceder un paso, el que llegue a la meta de primero deberá decir el lema del juego y dirigirlo.

Recursos:

No se necesitan.

Sugerencias de inserción: este juego motriz desarrolla el autocontrol al detenerse cuando se solicita, la concentración y el disfrute.

actividad 3

Técnica de respiración el globo: se les indica a las personas estudiantes que se van a imaginar que son un globo, que piensen en su color favorito, luego deberán inflarse y desinflarse simulando a un globo. Así cuando se sientan enojados podrán utilizar esta técnica para relajarse y lograr el autocontrol.

Recursos:

No se requieren.

Sugerencias de inserción: una expansión de la técnica es realizar un dibujo de un globo y cuando la niña y el niño necesiten utilizarlo podrán tomarlo y ejecutarlo, esta técnica de respiración también trabaja la imaginación y la creatividad

actividad 4

Las paletas de la regulación emocional y autocontrol: dentro de un frasco se van a encontrar paletas con imágenes de movimientos de diferentes animales, cada niña y niño va a elegir una acción y la realizará.

Recursos:

Paletas, imágenes, tijeras y goma.

Sugerencias de inserción: a manera de diálogo indicarles a las personas estudiantes que esos movimientos son técnicas que pueden utilizar cuando se sientan enojados y así evitarán lastimar a otras personas. Se potencia la motricidad y el ejercicio físico.



Recuperado de: <https://www.pinterest.es/pin/68744676316/>



Indicadores por observar durante la construcción del autocontrol de 3 a 4 años

Edad:



Simbología:



Lo logra



En proceso



Alerta

L - Lo logra: Este término hace referencia a que las niñas y los niños se encuentran de acuerdo con las conductas esperadas para su edad. La persona menor de edad responde a todos los indicadores propuestos en la evaluación, según su etapa de desarrollo.

EP - En proceso: la simbología en proceso, indica que el niño se encuentra en construcción de la habilidad prosocial, la cual conlleva diversos procesos para lograrlo.

A - Alerta: Una alerta es cuando el desarrollo de las niñas y los niños está por debajo de lo esperado para su edad.

Nombre del niño o niña

Incorpora el uso de técnicas de autocontrol:

Realiza movimientos variados como forma de autocontrol y relajación:

Emplea en su vida cotidiana el uso de las técnicas de autocontrol:

Observaciones de la persona docente



Habilidad prosocial: **Resolución de conflictos**

Habilidad por construir:

Resolver de manera pacífica los conflictos dentro del salón de clases.

Brinda solución ante situaciones del entorno.

Actividades Pedagógicas

actividad 1

¿Qué podemos hacer?: la docente utilizando dos muñecos va a narrar situaciones de conflictos como por ejemplo: Lucía estaba jugando con los cubos de madera y Mateo le arrebató unos, ¿cómo se siente Lucía?, ¿qué podemos hacer ante esta situación? Otro ejemplo es Manuel está meciéndose en la hamaca y Sofía lo empuja para mecerse ella, ¿cómo se siente Manuel?, ¿qué podemos hacer ante esta situación?

Recursos:

Dos muñecos.

Sugerencias de inserción: una variante es utilizar títeres, mediante esta dramatización se desarrolla la resolución de conflictos, el lenguaje y la atención.

actividad 2

Los candados por abrir: cada persona estudiante deberá abrir un candado diferente utilizando un llavero con varias llaves, todos se van a apoyar y al finalizar la actividad, se reflexionará en qué, aunque a veces se nos presenten dificultades, podemos resolverlas teniendo una buena actitud.

Recursos:

Candados, llaves y llavero.

Sugerencias de inserción: el rol de la persona docente es de motivar a los estudiantes para lograr abrir el candado, con esta actividad pedagógica se desarrolla la resolución de conflictos, motricidad fina y se trabajará la frustración.

actividad 3

Obstáculos y formar una pirámide: en tres subgrupos, cada integrante deberá pasar diversos obstáculos como ula ula, cuerdas, conos, entre otros, va a llevar consigo un vaso plástico, entre todas las personas estudiantes van a crear una pirámide en conjunto.

Recursos:

Ula ula, cuerdas, conos, vasos plásticos.

Sugerencias de inserción: una variante es que se pueden hacer con bolas de colores y que los estudiantes las clasifiquen según el color, Se potencia la resolución de conflictos, el trabajo cooperativo y la motricidad.



Recuperado de: <https://www.pinterest.es/pin/178455203967658878/>

Indicadores por observar durante la construcción de la resolución de conflictos de 3 a 4 años.

Edad:



Simbología:



Lo logra



En proceso



Alerta

L - Lo logra: Este término hace referencia a que las niñas y los niños se encuentran de acuerdo con las conductas esperadas para su edad. La persona menor de edad responde a todos los indicadores propuestos en la evaluación, según su etapa de desarrollo.

EP - En proceso: la simbología en proceso, indica que el niño se encuentra en construcción de la habilidad prosocial, la cual conlleva diversos procesos para lograrlo.

A - Alerta: Una alerta es cuando el desarrollo de las niñas y los niños está por debajo de lo esperado para su edad.



Nombre del niño o niña

Resuelve problemas de su entorno:

Toma decisiones al ejecutar las actividades pedagógicas:

Manifiesta conductas de respeto ante las expresiones de los demás:



Observaciones de la persona docente



Referencias bibliográficas:

Asamblea Legislativa. (1957). Ley Fundamental de Educación. San José, Costa Rica. Recuperado de: https://www.oei.es/historico/quipu/costarica/Ley_2160

Asamblea Legislativa. (1949). Constitución Política de Costa Rica, San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
Recuperado de: <http://pdba.georgetown.edu/Parties/CostaRica/Leyes/constitucion.pdf>

Consejo Superior de Educación. (2016). Política curricular “educar para una nueva ciudadanía”.
Recuperado de: http://cse.go.cr/sites/default/files/acuerdos/acuerdo-cse-politica_curricular-2.pdf

Consejo Superior de Educación. (2016). Política Educativa La persona: centro del proceso Educativo y sujeto transformador de la sociedad. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/politica-educativa>

Corrales, A. Et Góngora, E. Et Quijano, N. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. Enseñanza e Investigación en Psicología, 22 (1), 58-65.*fecha de Consulta 1 de Julio de 2022+. ISSN: 0185-1594. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161005>

Fernandes, F. Marín, J. & Urquijo, S. (2010). Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes. 16(2): 217-226, *fecha de Consulta 01 de julio de 2022+. ISSN: 1729-4827. Recuperado: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n2/a11v16n2.pdf>

Fernández, M. (2011). Propuesta de Diseño Curricular en cultura de paz para la educación regular y la formación docente. Recuperado de: <http://www.bivica.org/upload/disen-curricular-propuesta.pdf>

Ferrini, R. (1997). La transversalidad del curriculum. Recuperado de: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/viewFile/459/452>

Gervilla, A. (2014). El currículo de educación infantil: aspectos básicos. Recuperado de: <https://www-digitaliapublishing-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/visor/28991>

Ministerio de Educación Pública. (2017). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad. San José, Costa Rica.

Molina, Z. (2016). Fundamentos del currículo. San José, Costa Rica: EUNED.

Muñoz, M. (2010). Resolución pacífica de conflictos en educación infantil”. Innovación y experiencias educativas, 1-9. ISSN: 1988-6047. Recuperado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/08/DOC2-res-pacifica-conflictos-inf.pdf>

Pérez, P. & Geta, A. (2005). La socialización de la infancia en la sociedad de la información. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>

Ramírez, A. et al. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia.

Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(2), 209–214. Recuperado de:

<https://web-p-ebsohost-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=58e600ef-7323-4eb8-b08b-7f61682be9ab%40redis>

Sainz, C. (1995). La educación para la paz y la metodología educativa en el currículo escolar. Recuperado

de: www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1269129047.pdf

Santi, F. (2019). Educación: la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorias. Revista Ciencias UNEMI. Vol. 12, Nº 30, Mayo-Agosto 2019, pp. 143 – 159.

Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>

Vargas, N. (2019). Propuesta Curricular de contextualización para la mediación pedagógica del personal docente que atiende niñas y niños de 2 a 4 años en el centro infantil laboratorio Ermelinda Mora de la Universidad de Costa Rica. Tesis para optar por el grado de Maestría en Planificación Curricular, Costa Rica.

Vásquez, É. (2017). Estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto. Psicogente, 20(38), 282–295. Recuperado de: <https://doi-org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/10.17081/psico.20.38.2>