

Memoria del evento



Del 22 al 24 de febrero, 2022

UCR

UGA

Unidad de
Gestión Ambiental

1er Encuentro
de Experiencias en
Gestión Ambiental
UCR 2022
*Hacia una
Universidad Sostenible*

Del 22 al 24 de febrero, 2022

Transmitido a través de:



Unidad de Gestión
Ambiental UGA - UCR

CONTENIDO

CONTENIDO.....	i
1 ORGANIZACIÓN	1
1.1 Comisión Organizadora	1
1.2 Diseño Gráfico	1
1.3 Edición	1
1.4 Equipo editorial	1
2 PRESENTACIÓN	2
3 DISCURSO INAUGURAL.....	3
4 PROGRAMA DEL EVENTO	4
5 DIA 1. UNIVERSIDAD SOSTENIBLE	5
5.1 Bloque Internacional	5
5.1.1 Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior América Latina y el Caribe (OSSES-ALC).....	5
5.1.2 Universidad Tecnológica Metropolitana del Estado de Chile (UTEM).....	6
5.2 Bloque Nacional.....	8
5.2.1 Universidad EARTH y la Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenibles REDIES	8
5.2.2 Universidad Nacional de Costa Rica	10
5.3 Bloque Institucional UCR.....	11
5.3.1 Rectoría.....	11
5.3.2 Vicerrectoría de Administración	12
5.3.3 Vicerrectoría de Vida Estudiantil	13
5.3.4 Vicerrectoría de Acción Social	14
5.3.5 Vicerrectoría de Investigación	17
5.3.6 Vicerrectoría de Docencia.....	18
5.3.7 Centro de Investigación Observatorio del Desarrollo.....	20
6 DIA 2. ESTRATEGIAS DE GESTIÓN AMBIENTAL	22
6.1 Experiencias desde sedes y recintos	22
6.1.1 Instituto Clodomiro Picado.....	22
6.1.2 Recinto de Grecia.....	23

6.1.3	Sede de Atlántico.....	24
6.1.4	Sede del Pacífico.....	25
6.1.5	Sede de Occidente.....	26
7	DIA 2. BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES: GALARDÓN AMBIENTAL UCR	28
7.1	Contenido de la Estrategia General.....	28
7.1.1	Creación de la Unidad de Gestión Ambiental y el Galardón Ambiental.....	28
7.1.2	Antecedentes del Galardón Ambiental UCR.....	28
7.1.3	Programa Galardón Ambiental UCR, UGA.....	29
7.2	Buenas Prácticas Implementadas, Categoría General.....	32
7.2.1	Experiencias de la <i>Fundación de la Universidad de Costa Rica</i>	32
7.2.2	Programa de Residencias Estudiantiles, Sede Rodrigo Facio.....	33
7.3	Buenas Prácticas Implementadas, Categoría General, Sedes.....	34
7.3.1	Experiencia de la Sede del Sur.	34
7.3.2	Experiencia de la Sede Interuniversitaria.	34
7.3.3	Experiencia de la Biblioteca - Sede Pacífico.....	35
7.3.4	Experiencia de las Residencias Estudiantiles, Sede del Pacífico.....	36
7.4	Buenas Prácticas Implementadas, Categoría Indicadores.....	36
7.4.1	Escuela de Administración Pública.	36
7.5	Buenas Prácticas Implementadas, Categoría Participación estudiantil.....	36
7.5.1	Asociación de Estudiantes de Administración Pública	36
7.5.2	Experiencia de la Actividad “Evitemos el desperdicio: un taller de compostaje en el hogar” 37	
7.6	Buenas Prácticas Implementadas, Categoría Hogares Sostenibles	38
7.6.1	Familia de Hellen Solís.....	38
7.6.2	Familia Rumoroso Montero.....	38
7.6.3	Familia Gómez Pérez.....	38

1 ORGANIZACIÓN

1.1 COMISIÓN ORGANIZADORA

- Melissa Navarrete Flores, Gestora Ambiental UGA.
- Rodrigo Rodríguez Rodríguez. Enlace Ambiental. Recinto de Grecia.
- Jorge Salmerón Ramírez. Gestor Ambiental. Sede del Atlántico.
- Stefanny Forester Delgado. Enlace Ambiental.
- Vivian González Irragorry. Enlace Ambiental. Instituto Clodomiro Picado (ICP).
- Víctor Madrigal Elizondo. Enlace Ambiental. Sede de Occidente.

1.2 DISEÑO GRÁFICO

Jorge Carvajal Aguirre. Oficina de Divulgación e Información. Universidad de Costa Rica. 2022.

1.3 EDICIÓN

Pilar Vásquez Cabrera. Oficina de Divulgación e Información. Universidad de Costa Rica. 2022

1.4 EQUIPO EDITORIAL

- Carmen González Gairaud, Gestora Ambiental UGA.
- Melissa Navarrete Flores, Gestora Ambiental UGA.
- Gerlin Salazar Vargas. Gestora Ambiental UGA.

Fecha: Junio 2023.

2 PRESENTACIÓN

La Unidad de Gestión Ambiental les presenta este “*Primer Encuentro de Experiencias en Gestión Ambiental: Hacia una Universidad Sostenible*”, desarrollado de manera asincrónica del 22 al 24 de febrero del 2022. Este encuentro es el resultado de un conversatorio entre el equipo de gestores ambientales de la Unidad de Gestión Ambiental y los enlaces ambientales entre sedes y recintos de la Universidad de Costa Rica, que se realizó en el año 2021.

Durante los días del encuentro, se reflexiona sobre el concepto de Universidad Sostenible, desde las funciones sustantivas de la Institución, así como avances y estrategias de las sedes y recintos, en materia de gestión ambiental y el cumplimiento del Programa de Gestión Ambiental Institucional y su aporte a la sostenibilidad del campus. Se comparten experiencias y aprendizajes de las unidades que han participado en el Galardón Ambiental y se intercambian perspectivas sobre retos, limitaciones y oportunidades de las sedes y recintos, que recién comienzan el trabajo para cumplir con el PGAI.

El evento se desarrolla en 4 bloques. Bloque 1: Universidad Sostenible, donde autoridades universitarias e invitados nacionales e internacionales, se refieren a este concepto. Bloque 2: Programa Gestión Ambiental Institucional, espacio que reúne a diversas unidades que han participado activamente en esta estrategia nacional. Bloque 3: Galardón Ambiental, acá se abordan las experiencias de diversas unidades que participan en esta innovadora iniciativa que inició en el 2016, liderada desde la Unidad de Gestión Ambiental y bloque 4: Se tendrá un conversatorio donde se desarrolla la hoja de ruta, que permita dirigir nuestros esfuerzos hacia una Universidad Sostenible. El mismo está disponible en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/playlist?list=PLtyJFK-fcPOAq_jctLfeNqJbpQniWhp7d

Les agradecemos su interés en este tema, de gran relevancia para la Administración. Me despedimos no sin antes felicitarles y agradecerles a todas las personas representadas en estas iniciativas, por recorrer esa milla extra para que estas temáticas sean atendidas en sus unidades. Y hago extensivo el agradecimiento al equipo de gestoras de la UGA por el gran trabajo realizado en el desarrollo de esta actividad. Les motivamos a continuar con los esfuerzos para que construyamos en conjunto una universidad sostenible.

M.Sc. Katty Elizondo Orozco.
Coordinadora
Unidad de Gestión Ambiental

3 DISCURSO INAUGURAL

La Universidad de Costa Rica, demuestra que el compromiso ambiental es intrínseco a su quehacer, este compromiso se percibe desde la generación del conocimiento, hasta las acciones a favor de la conservación y el uso sostenible de los recursos ambientales. Los Objetivos del Desarrollo Sostenible han enmarcado nuestro trabajo y las buenas prácticas ambientales son vitales en nuestras unidades.

Conforme a estas acciones, la Rectoría, las sedes regionales y equipo de personas que atiende el Programa de Gestión Ambiental Institucional, nos complacemos en invitarles llevar a cabo este “*Primer Encuentro de Experiencias en Gestión Ambiental: Hacia una Universidad Sostenible*” que se lleva a cabo del 22 al 25 de febrero, donde se revisa el cumplimiento y aporte del Programa, así como experiencias de unidades que participan en el Galardón Ambiental.

También se reflexionaremos sobre la sostenibilidad en las funciones sustantivas de nuestra institución y divulgaremos los avances y las estrategias en materia de gestión ambiental. La Rectoría propicia y celebra la sostenibilidad en nuestro campus. Es un encuentro para generar nuevos espacios colaborativos que enriquezcan nuestra institución.

Dr. Gustavo Gutiérrez Espeleta
Rector
Universidad de Costa Rica

4 PROGRAMA DEL EVENTO



Programa General

Universidad Sostenible

**22 de febrero
9 am**

- Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior América Latina y el Caribe (OSES-ALC)
 - Universidad Tecnológica Metropolitana del Estado de Chile (UTEM)
 - Universidad EARTH y Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenible REDIES
 - Universidad Nacional
- Autoridades Institucionales UCR:
- Rectoría
 - Vicerrectoría Vida Estudiantil
 - Vicerrectoría de Acción Social
 - Vicerrectoría de Investigación
 - Vicerrectoría de Docencia
 - Centro de Investigación Observatorio del Desarrollo

Estrategias de Gestión Ambiental

23 de febrero, 9 am

- Instituto Clodomiro Picado
- Recinto de Grecia UCR
- Sede de Atlántico UCR
- Sede de Pacífico UCR
- Sede de Occidente

Buenas prácticas: Galardon Ambiental

24 de febrero, 9 am

- Estrategia Galardón Ambiental
- FUNDEVI
- Residencias Estudiantiles Sede Central
- Sede Sur
- Sede Interuniversitaria Alajuela
- Sede Pacífico: Biblioteca y Residencias
- Escuela de Geografía
- Escuela de Administración Pública
- Asociación de Estudiantes de Administración Pública
- Experiencias Hogares Sostenibles

 Unidad de Gestión Ambiental
Redes sociales institucionales

UGA
Unidad de
Gestión Ambiental

UCR

5 DIA 1. UNIVERSIDAD SOSTENIBLE ¹

5.1 BLOQUE INTERNACIONAL

5.1.1 Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior América Latina y el Caribe (OSES-ALC)

Orlando Sáenz. Colombia. Coordinador del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC). Coordinador de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA).

Valoramos este esfuerzo institucional que realiza la Universidad de Costa Rica, para avanzar en temas de ambiente y sustentabilidad.

Este Observatorio es un programa de cooperación interinstitucional, para desarrollar actividades de investigación y de extensión y educación continua, sobre el compromiso de las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe con el ambiente y la sustentabilidad, se creó formalmente en noviembre del 2018, mediante un convenio de cooperación interinstitucional, entre la universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales y la Red Colombiana de Formación Ambiental básicamente, pero al ser un convenio de cooperación interinstitucional abierto, nos interesa que se sumen otras redes y Universidades.

La Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales está orientada hacia los temas de ambiente y sustentabilidad, es una universidad privada con 35 años de funcionamiento, la otra institución que fundó el Observatorio la Red Colombiana de Formación Ambiental, es la red universitaria de carácter ambiental más antigua, tiene alrededor de 40 años, es un programa especial de la oficina de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, ha tenido una evolución importante, estuvo adscrita a INDERENA, que es el Instituto de los Recursos Naturales en Colombia, luego pasó al Instituto para el Fomento de la Educación Superior y luego al Ministerio de Medio Ambiente, desde hace 10 años es una organización independiente, con personería jurídica.

En 2007 forman ARIUSA que es la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente, promueven el compromiso de las universidades de la región por el ambiente y la sustentabilidad. ARIUSA inicia con un acuerdo de cooperación de 6 redes de universidades ambientales, que agrupaban a 96 instituciones de educación superior, hoy cuentan con 28 redes y cerca de 500 instituciones de educación superior involucradas, una de las redes que se sumó, desde hace 10 años fue REDIES, que es la Red de Instituciones Educativas Sostenibles de Costa Rica, en la que hace parte muy activa la Universidad de Costa Rica.

Desde 2012 (Rio + 12), se han desarrollado actividades de investigación con ARIUSA; también se ha sumado AUALCPI, que es una Asociación de universidades de América Latina y el Caribe para la

¹ Participaciones disponibles en el enlace: <https://youtu.be/XYKIwAgLzHI> , YouTube de la Unidad de Gestión Ambiental UCR.

integración, con varias decenas de universidades. Se han sumado otras instituciones como, la Universidad Libre de Colombia, la Universidad Sergio Arboleda y la Universidad EARTH de Costa Rica.

La labor principal es generar conocimiento y promover el compromiso ambiental de las Universidades. En la página digital hay una sección de noticias, donde se puede conocer que hacen las universidades y las redes ambientales, se está trabajando en el proceso preparatorio de la conferencia mundial de educación superior que convoca la UNESCO y uno de los 10 temas principales es la educación superior y los ODS.

Otro elemento de la Red es un Repositorio documental, con más de 30 documentos, con libros, revistas, diagnósticos, de todo América Latina y el Caribe y otras publicaciones a nivel mundial; otra sección divulga experiencias universitarias, en temas de ambiente y sostenibilidad, muchas de esas experiencias son de universidades de Costa Rica

La parte medular del trabajo de investigación se realiza a través de 3 formularios para las instituciones, que se encuentran el sitio web oses-alca.net/formularios/. El primero es: Compromiso Ambiental Básico para el Diagnóstico de la Institucionalización, el segundo es un Compromiso Ambiental Avanzado y el tercero es sobre el Conocimiento, Compromiso y Aportes.

Este último es una segunda línea que está referida a cómo avanzan las Universidades de América Latina y el Caribe, con respecto al logro de los ODS, para conocer compromisos y aportes en este tema. Existe un repositorio, donde se encuentra mucha literatura referente a los temas de Sostenibilidad y cómo las Universidades en América Latina están respondiendo. Han desarrollado un Concepto de Sistema Universitario de Sustentabilidad.

Universidad Sostenible, es aquella que ha logrado construir un sistema permanente, que organiza sus actividades básicas que son formación, investigación y extensión y de gestión institucional, en función de lograr mayores avances en el compromiso con la Sustentabilidad del Ambiente.

5.1.2 Universidad Tecnológica Metropolitana del Estado de Chile (UTEM)

Oscar Mercado Muñoz. Chile. Director del Programa de Sustentabilidad de la Universidad Tecnológica Metropolitana del Estado de Chile (UTEM).

Los datos mundiales de estado del medio y contaminación llaman la atención, en la Universidad Tecnológica no preocupamos de eso. Definición de Sustentabilidad: Nuevo paradigma al que la humanidad debe transitar, mediante una construcción colectiva y sistemática en el tiempo y espacio que transforme las relaciones de carácter dogmático y desigual, entre los integrantes del sistema planetario, para permitir un mundo social y económicamente justo, ecológicamente sano, para garantizar una vida pacífica y próspera.

Otra forma de entender que es Sustentabilidad es conocer los objetivos del Desarrollo Sostenible, los cuales son un acuerdo mundial, El primero es poner fin a la pobreza, el segundo poner fin al hambre, el tercero, garantizar una vida sana, el cuarto, garantizar una educación inclusiva y equitativa, el quinto, igualdad de género, el sexto, agua limpia y saneamiento, el séptimo, una

energía asequible y no contaminante, el octavo, trabajo decente y crecimiento económico, el noveno, industria, innovación e infraestructura, el décimo, reducir la desigualdad en los países y entre ellos, el undécimo, ciudades y comunidades sostenibles: el duodécimo, producción y consumo responsables, el décimo tercero, acción por el clima, décimo cuarto vida submarina, décimo quinto, vida de ecosistemas terrestres, décimo sexto, paz, justicia o instituciones sólidas y décimo séptimo, la alianzas para lograr los Objetivos.

Ser una Universidad Sustentable, requiere un compromiso de la Institución, la gestión de campus sustentable y la formación. El Programa de Sustentabilidad se compone de diversas áreas, el primero es el **Compromiso** Institucional. Donde todas las actividades tienen que ver con el entorno, se actualizan indicadores estratégicos de sustentabilidad, para llevar un seguimiento y comunicarlo a toda la comunidad universitaria, algunas de ellas son las políticas de sustentabilidad, con los lineamientos del campus y compromiso institucional en materia de sustentabilidad, el reporte de sustentabilidad, donde se publican los indicadores.

El premio “sustenta” que se da a empresas que destaquen por un impacto positivo, en la sociedad a través de buenas prácticas ambientales. El premio Green Gown Awards, creando impacto en categoría internacional. Resies, es una herramienta que evalúa el trabajo institucional en sustentabilidad. Red campus Sustentable, fundadores de esta red y participación activa en Ariusa.

Formación. La misión es formar una comunidad universitaria con una cultura sustentable, se desarrollan actividades como el sello del egresado UTEM, egresados comprometidos con un Chile sustentable, en lo económico, medioambiente y lo social. Se tiene una asignatura obligatoria de Taller de Sustentabilidad, para todas las carreras rediseñadas y es la primera en Chile que hace esto. Hay un curso de Gestores de cambio para la sustentabilidad. Curso de facilitadores socio ambientales, para los funcionarios. Curso de huera y salud mental, da herramientas para crear su propia huerta en los hogares. Congreso Iberoamericano de educación para la sustentabilidad universitaria, con alianzas y redes a nivel nacional e internacional. Concurso Camino Sustentable, incentiva desarrollo e innovación de iniciativas, en materia de sustentabilidad.

Gestión de campus. Tiene por objetivo monitorear y contribuir a que las operaciones de los campus se hagan de la manera más sustentable posible, algunas actividades son, Carbono Neutralidad, la primera en Chile desde el año 2018. ISO 50001, con un sistema energético certificado en todos los campus. Pre-acreditación Programa Estado Verde, se aspira a ser la primera universidad con el grado de excelencia

Gestión Ambiental. Entre los trabajos que se realizan están, tener una universidad con sistema de gestión ambiental, norma ISO 14.001, permite mejorar la gestión de las actividades y prevenir impactos negativos hacia el ambiente. Implementación de Sistema de Gestión de residuos peligrosos y reciclables, con personal capacitado.

Gestión energética. Se realizan constantes cambios hacia equipos con eficiencia energética.

Gestión hídrica. Impulsamos buenas prácticas de consumo

Transporte Sustentable. Promovemos el uso de transporte sustentable hacia toda la comunidad

Capacitaciones. Reforzamos a toda nuestra comunidad con charlas sobre el sistema de gestión ambiental

Se tiene un programa de Oficinas Sustentables, fomentando buenas prácticas ambientales

Área de Comunicaciones del Programa. Se tiene un voluntariado estudiantil en sustentabilidad, campaña por el agua: cierra la llave, campaña transporte: pedalea a la UTEM, campaña energía: apaga la luz y prende el ahorro, se tiene un Comité estudiantil “Sustenta UTEM”, que puede seguirse en las redes

Equipo Programa Sustentabilidad. Redes: <https://sustentabilidad.udem.cl>.

<https://sustentabilidad.udem.cl/wp-content/uploads/2019/01/Reporte-UTEM-2018-2019.pdf>

5.2 BLOQUE NACIONAL

5.2.1 Universidad EARTH y la Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenibles REDIES²

Manrique Arguedas Camacho. *Coordinador de la Unidad de Acción Ambiental de la Universidad EARTH. Coordinador de la Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenibles (REDIES).*

Esta Red está conformada por 18 instituciones de educación superior públicas y privadas, además el Instituto Nacional de Aprendizaje que es una institución de educación técnica pública y la comisión ambiental de Consejo Nacional de Rectores (CONARE).

Se busca que estas instituciones puedan reflejar en su quehacer diario y en sus campus la sostenibilidad. Lo anterior se logra medir a partir de los indicadores de sostenibilidad. La misión de la Red es generar alianzas para un mayor impacto en la sostenibilidad ambiental en los campus, y desde el año 2014 se dispone de vinculaciones desde con la Alianza Iberoamericana de Redes por la Sustentabilidad del Ambiente (ARIUSA) y la Red de Indicadores de Sustentabilidad (RISU).

¿Qué está haciendo REDIES para la sostenibilidad en las universidades?

Los 53 indicadores de sostenibilidad se han instaurado en seis ámbitos de acción: gestión de residuos, gestión de recurso energético, gestión de aguas residuales, gestión de aguas para consumo humano, también carbono neutralidad y más recientemente el proyecto denominado pérdida de desperdicio de alimentos.

Desde el 2014 hasta el año 2020 hemos podido ver el desempeño de las instituciones y evaluar el grado de avance han tenido. Por ejemplo, en la última evaluación los resultados fueron: 80% de las universidades cumplen con los indicadores de gestión, 82% con los de gestión de residuos sólidos, en recurso energético se cumplió el 80% de todos los indicadores que componen ese ámbito, 70%

² Participación disponible en el enlace <https://youtu.be/dvOgg1DgK9s>, YouTube de la Unidad de Gestión Ambiental UCR.

de las instituciones trabajan el tema de aguas para consumo humano, y más de un 90% trabaja los indicadores que miden las aguas residuales. Se encontró que el indicador que menos se aborda es el de carbono neutralidad con 50% de cumplimiento.

Cuando se hizo un diagnóstico que comparaba universidades de educación superior costarricenses adheridas a la red y aquellas que no son miembros, en 5 áreas sustantivas, que son: la investigación, la docencia, la política ambiental, la extensión y la gestión en el campus universitario; se detectaron avances sustanciales en esta materia en las primeras y demostrando el trabajo que se realiza desde cada trinchera es fundamental para lograr la sostenibilidad, más allá que solo la medición de los indicadores.

También se ha trabajado en otros proyectos de investigación, como el tema de residuos sólidos y diagnósticos en Objetivos de Desarrollo Sostenible. REDIES realiza capacitaciones a en el país a través de foros nacionales, incluyendo el área metropolitana como sectores rurales, desarrollando 6 foros nacionales y 5 foros regionales, con el fin de llevar el tema de la de ambientalización institucional a todo el país.

Se han creado alianzas internacionales por ejemplo con el PNUMA y su Oficina Regional para América Latina, con quienes se organizó 3^a Foro Iberoamericano de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente en octubre 2021, que albergó más de 25 redes de universidades conformadas en 17 países. También se desarrolló la 9^a Jornada de ARIUSA, ambos eventos virtuales de los cuales ya se dispone la memoria en el sitio web de REDIES, y reúne diversas experiencias en materia de la ambientalización de los campus universitarios.

Se ha realizado otras acciones y alianzas con otras organizaciones fuera del ámbito de la educación, por ejemplo, del sector privado VICAL y Coopeservidores, o del sector gubernamental como Ministerio de Salud y Ministerio de Ambiente y Energía.

Adicionalmente, la Red trabaja en el área de voluntariado estudiantil, lo cual es sumamente importante para que vivan el quehacer de la sostenibilidad en los campus. Asimismo, se involucra el trabajo de pasantes y asistentes universitarios, que apoyan las oficinas ambientales siendo también una vivencia profesional.

Por otro lado, es importante trabajar con el profesorado, lo cual se realiza desde el apoyo a cursos y con proyectos como Proyecto Enlace de la Universidad de Costa Rica, el cual desde la Vicerrectoría de Acción Social de la UCR promueve un curso internacional de educación en salud para la disminución de la contaminación del mercurio. Este apoyo se ha extendido por tres años, con ejemplos prácticos de como las instituciones miembros de la Red ha sustituido artículos o eliminado el uso de aparatos con esta sustancia.

¿Cuáles son los principales aportes de REDIES a los Objetivos del Desarrollo Sostenible?

Iniciando con el diagnóstico realizado en el 2018 sobre la aplicación de ODS, hasta el foro internacional virtual titulado “Integrando Objetivos de Desarrollo Sostenible. (ODS) en las instituciones de educación superior”, desarrollado en el marco del décimo aniversario de la Red, durante el año 2020.

Otro ejemplo es la promoción de programa Race To Zero, donde más de 75 universidades latinoamericanas se comprometen a alcanzar la carbono neutralidad para el año 2050.

Otro aspecto es el apoyo al Observatorio para la Sustentabilidad en las Instituciones de Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC), en donde se está desarrollando en conjunto universidades de Chile, Colombia y México herramientas para medir la sostenibilidad en las instituciones de educación superior.

ODS requiere el actuar en nuestras universidades, en estos 11 años de la red hemos visto como los indicadores que medimos tienen que ver con ODS concretos, por ejemplo, la gestión del recurso hídrico o la pérdida desperdicio de alimentos. En cuanto a la promoción de estilos de vida saludables, junto con el PNUMA se promovieron los foros denominados “Empujones verdes” que incluyen prácticas ambientales en los campus universitarios en agua, energía, residuos, transporte, movilidad y carbono neutralidad, las cuales inciden hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

5.2.2 Universidad Nacional de Costa Rica

Julián Rojas Vargas, Carlos Araya Valverde. Académico-Investigador-extensionista. UNA Campus Sostenible. Universidad Nacional.

Roxana Morales. Vicerrectora. Vicerrectoría de Administración. Universidad Nacional.

La UNA es concebida como una universidad humanista, que establece, en su Estatuto Orgánico, el principio de Sostenibilidad Ambiental, dentro de su visión establece que su acción sustantiva, debe propiciar el desarrollo humano sustentable, integral e incluyente.

Desde la Vicerrectoría de Administración y a través del Programa UNA Campus Sostenible se desarrollan esfuerzos para contribuir al desarrollo sostenible y en el fortalecimiento de la cultura ambiental en nuestra comunidad universitaria. En el 2003, el Consejo Universitario aprueba la política ambiental, siendo la primera universidad en el país en contar con este tipo de instrumento normativo.

La Universidad Nacional ha venido generando esfuerzos para crear un desarrollo sostenible dentro de la institución, además de crear una cultura ambiental a lo interno y externo, se cuenta con convenios y redes colaborativas, como la Red PDA, REDIES. PREAL, UPS, ODS, RIPO, Red carta de la Tierra, entre otros.

Cada sede tiene un programa de gestión ambiental institucional, lo que permite tener datos e indicadores sobre la utilización de los recursos institucionales y naturales, para realizar una toma decisiones más responsable y ajustadas a las realidades, donde sean recibido diversos reconocimientos

El PGAI, nos ayuda como guía y son las comisiones ambientales, las que a nivel práctico trabajan en escuelas y facultades y ayudan a sensibilizar a docentes, estudiantes y administrativos, al mejor uso de recursos como papel, agua, energía, combustible y manejo adecuado de los recursos-

Hay un proyecto “Transversalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Universidad Nacional”, para cumplir con los objetivos desde lo administrativo y lo académico, contribuye desde la enseñanza, investigación, extensión y liderazgo social, así como acciones institucionales.

La UNA, está comprometida a integrar los ODS de manera global y transversal y se enfrentan los desafíos con nuevos modelos que contribuyan al encadenamiento productivo, por medio de economías circulares.

La UNA cuenta con Comisiones para cumplir los ODS y también es parte de varias redes internacionales para cumplimiento de los ODS, se destacan los objetivos 2,6, 11, 12 y 13, sobresalen la reducción del desperdicio de alimentos, compostaje, reducción de CO2 y tratamiento de aguas residuales.

5.3 BLOQUE INSTITUCIONAL UCR

5.3.1 Rectoría

Felipe Alpízar Rodríguez. *Secretario Académico. Rectoría. Universidad de Costa Rica.*

La Universidad de Costa Rica, pretende ser un referente en materia de gestión ambiental, comprometida con la sostenibilidad en el quehacer universitario, es una meta ambiciosa que se ha consignado en el Plan Estratégico Institucional 2021-2025 y que se debe impulsar por el bien de la comunidad y del ambiente.

Reconocemos nuestra responsabilidad ante la sociedad y la Universidad de Costa Rica tiene un papel fundamental para alcanzar los Objetivos del Desarrollo Sostenible, desde su mandato de promover la construcción colectiva, del conocimiento hasta su impulso hacia la innovación, desarrollo económico y bienestar social. Las buenas prácticas pueden multiplicarse, para convertirse en hábitos consolidados, por lo que se trabaja en contribuir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, tanto a nivel interno como en el vínculo con la sociedad. La articulación e innovación son las vías que se deben por recorrer para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida. Sabemos que cada acción cuenta y reconocemos el esfuerzo de muchas personas, por promover los cambios sostenibles, que se han ido instaurando en nuestra institución.

Actualmente se trabaja en una Estrategia Institucional de Acción por el Clima, para que se desarrollen acciones concretas, en los campus y entornos inmediatos, para abordar el cambio climático; en esta línea, se han formulado acciones de reducción y mitigación, así como adaptación y resiliencia para la gestión institucional.

Se agradece a las unidades que han adoptado prácticas sostenibles, en su gestión y quehacerse a través de procesos institucionales como el Galardón Ambiental y la implementación Programa de Gestión Ambiental Institucional, poco a poco se sumaran más instancias en esta labor colectiva, que tendrá un impacto en nuestra institución y en nuestras comunidades.

5.3.2 Vicerrectoría de Administración³

Roberto Guillén Pacheco. *Vicerrector. Vicerrectoría de Administración. Universidad de Costa Rica.*

La Administración en la Universidad es un mecanismo de soporte de la acción sustantiva, debemos procurar que durante el desarrollo esas actividades y los recursos que se utilizan tenga un comportamiento que responda a las demandas de un cuidado ambiental, de una visión de gestión integral de esos recursos que permita minimizar los efectos negativos y potenciar aquellos efectos positivos. Para que las generaciones futuras puedan también disfrutar de los espacios universitarios y de una actividad académica que realmente sea sostenible, no solo ambientalmente sino también un punto de vista social.

Hemos estado desarrollando dentro de nuestro Plan Estratégico 2021-2025 una serie de acciones que nos permitan vigilar y garantizar que los espacios y en la infraestructura universitaria respondan a esas buenas prácticas ambientales. Por ejemplo, compras sostenibles, el desarrollo de infraestructura con carácter sostenible, el cuidado de foresta que caracteriza nuestro campus universitario, entre otras; para que persistan y mejoren las áreas donde los universitarios puedan integrar su conocimiento, pero también donde socializar donde desarrollar sus espacios sociales en armonía con la naturaleza.

Desde el punto de vista de buenas prácticas de gestión ambiental, estamos fortaleciendo la Unidad de Gestión Ambiental (UGA), impulsando acciones de reducción de emisiones, mitigación y adaptación del cambio climático, mejorar el consumo de agua y energía, compras sustentables, la construcción sostenible, prestación de servicios ambientales en el tema de manejo de residuos y el tratamiento y disposición de aguas residuales, tanto en las sedes regionales como en la sede central.

Uno tema que se desarrolló como mucho éxito ha sido el Galardón Ambiental UCR, que es el reconocimiento de esas buenas prácticas que realizan las unidades docentes, académicas y administrativas de la Institución. También el desarrollo del Programa de Gestión Ambiental Institucional, que establece planes de largo plazo sobre estos procesos, dar seguimiento y evaluación a las medidas que se han implementado y fija una ruta de acción para fortalecer la gestión ambiental de la Universidad.

Otro elemento abordado es la mejora de la gobernanza el tema de espacio infraestructura universitaria, integrando la planificación del espacio universitario como el desarrollo de la infraestructura física, donde todos los actores involucrados trabajan de manera conjunta sobre un eje transversal que es la gestión ambiental.

Asociado a la Agenda 2030, como aportes institucionales se pueden citar: el tratamiento del agua que utilizamos en consumo, uso agua de lluvia para irrigación de campos, paneles de energía solar y uso de vehículos que se cargan con energía eléctrica, mejora de infraestructura para disminuir consumo de aire acondicionado, vigilancia sobre productos químicos que utilizamos para el control

³ Participación disponible en el enlace <https://youtu.be/pEUPZi3JSQY>, YouTube de la Unidad de Gestión Ambiental UCR.

de malezas en las zonas verdes, fiscalización de la Regencia Química que vela por el correcto uso de agroquímicos u otros químicos. En cuanto a los ecosistemas terrestres, se desarrolla el proyecto de manejo de la fauna silvestre que está presente en los espacios verdes de la universidad.

Un programa que se ha reforzado mucho es el de Educación para la Sostenibilidad, articulando programas de capacitación en los espacios universitarios académicos y administrativos.

Estas acciones han generado que tengamos un alto reconocimiento, a nivel interno desde el Galardón Ambiental UCR, y desde los programas de gestión ambiental que el Gobierno desarrolla a través del Ministerio de Ambiente.

5.3.3 Vicerrectoría de Vida Estudiantil

María José Cascante Matamoras. *Vicerrectora. Vicerrectoría de Vida Estudiantil. Universidad de Costa Rica.*

La Vicerrectoría de Vida Estudiantil reconoce la importancia que tiene para el país y el mundo, el objetivo de sensibilizar a la comunidad universitaria, de la puesta en marcha de políticas y prácticas favorecedoras del desarrollo sostenible, que busquen el equilibrio entre la conservación del medio ambiente, el bienestar social, así como el derecho y acceso a las futuras generaciones a un planeta sano, que cuente con los recursos naturales necesarios para su supervivencia.

En concordancia con las políticas institucionales en favor del medio ambiente y el bienestar social, y por medio de sus oficinas coadyuvantes y de los dos programas estudiantiles, se han implementado estrategias y acciones que contribuyen a erradicar la desigualdad e impulsar el equilibrio social y económico y la conservación del planeta.

Dichos esfuerzos se ven reflejados a nivel educativo, por medio de múltiples actividades de sensibilización, como charlas, foros y simposios, pero también en la práctica, con propuestas tales como la movilidad sostenible, ingreso y permanencia dentro de la institución, oferta de espacios verdes y en armonía con el ambiente, en todas las sedes y recintos de la Universidad; estrategias para mejorar la salud física y mental del estudiantado.

Algunas de las acciones a favor del medio ambiente son, cosecha de agua, reúso de materiales, compostaje, recolección de tapas plásticas, siembra de árboles, reforestación y reciclaje entre otros, la mayoría de estos proyectos son liderados por el programa de Voluntariado y el programa de Liderazgo Universitario con Desarrollo Humano, la Oficina de Bienestar y Salud, la Oficina de Orientación, la oficina de Becas y Atención Socioeconómica y la oficina de Registro e Información.

Cada una de estas instancias realiza un esfuerzo por educar a la población estudiantil y a la comunidad universitaria, también se ejecutan actividades internas, para aportar a las metas institucionales y nacionales, en materia de descarbonización, manejo adecuado de los recursos, manejo de recursos sólidos, protección de áreas de conservación, entre otros.

Se resalta el trabajo del voluntariado, el cual aporta más de 20 mil horas voluntarias cada año en materia de conservación y protección de los parques nacionales, también el trabajo de Residencias Estudiantiles y la oficina de Becas y Atención Socioeconómicas, todos premiados por sus buenas prácticas hacia la gestión del medio ambiente, así también el programa de Liderazgo Universitario con Desarrollo Humano.

Nuestro compromiso es seguir trabajando y aportando a la ruta de construir juntos como sociedades un mundo mejor, para las futuras generaciones.

5.3.4 Vicerrectoría de Acción Social

Marisol Gutiérrez Rojas. *Vicerrectora. Vicerrectoría de Acción Social. Universidad de Costa Rica.*

Una Universidad Sostenible es aquella que puede llevar a delante sus propósitos, su misión y objetivos, sustentada en su capacidad instalada, infraestructura, tecnología, y su capacidad organizacional, donde los recursos financieros, tienen un uso eficiente, equitativo e inclusivo, para que las generaciones futuras puedan encontrar, los recursos necesarios para su desarrollo integral.

La Vicerrectoría tiene la consideración clara de que se debe haber una agenda conjunta con las comunidades con las cuales interactuamos, para poder pensar en una universidad sostenible en términos ambientales.

En el marco de la crisis pandémica, se ha llevado un plan de acción, que ha permitido conjuntar esfuerzos interdisciplinarios de su cartera de proyectos, sino también en grupos de discusión y análisis, especialmente en temas de ambiente, gestión del riesgo y socio productividad, los proyectos han llevado adelante esfuerzos de articulación, que permiten responder de manera eficiente y concertada con las agendas locales, esto es importante porque se puede mantener en el tiempo de forma sostenida y sostenible esfuerzos que se hacen en la Acción Social.

Teodoro Willink. *Investigador. Programa institucional Osa – Golfo Dulce . Vicerrectoría de Acción Social. Universidad de Costa Rica*

En el Programa de PIOSA, se trabajan aspectos desde la producción sostenible, el turismo rural comunitario, la conservación y la organización comunitaria, con esto se puede empoderar a las comunidades, para buscar formas de subsistir y promover su desarrollo económico, siempre manteniéndose de la mano con el medio ambiente. Con lo anterior se apoyan los Objetivos del Desarrollo Sostenible 10, 12, 13 y 15. (

Adriana Araya y Jessica Roccard. *TC-724 Adaptación y Mitigación al Cambio Climático*

El objetivo de este Trabajo Comunal, es impulsar la adaptación y mitigación al cambio climático , por medio de talleres y espacios educativos en general, la idea de este Trabajo Comunal, es acercar a la

gente a ciertos conceptos y entendimiento de fenómenos que muchas veces está alejado de sus realidades

La comprensión de la temática del cambio climático, se puedan generar acciones y tener herramientas que apoyen y favorezcan todo lo que es la adaptación y mitigación.

Con este TCU, se colabora en la implementación de varios objetivos del Desarrollo Sostenible, como el # 1 de fin de la pobreza al trabajar con comunidades vulnerables, también se apoya el ODS #4 de Educación de calidad al trabajar con centros educativos y el ODS # 6 de aguas limpias y saneamiento al trabajar con Asadas y el principal ODS que se apoya es el 13 de Acción por el Clima, se apoyan las metas de mejorar la educación, sensibilización y capacidad humana, respecto a la mitigación al cambio climático, la adaptación y reducción de sus efectos y la alerta temprana. Se promueven prácticas públicas sostenibles, de conformidad con las políticas nacionales.

Silvia Solano. TC- 561 Apoyo a Bandera Azul Ecológica

Se trabaja con centros educativos y municipalidades, micro cuencas, comunidades y espacios protegidos, a promover la conciencia ambiental por medio del programa Bandera Azul.

Este TCU, contribuye principalmente con dos Objetivos del Desarrollo Sostenible, el # 6 agua limpia y saneamiento, vemos el consumo de agua potable, en las diferentes categorías en las que trabajamos, dentro de las actividades que hacemos para promover y fortalecer este objetivo está, la limpieza de tanques y campañas de sensibilización.

El ODS en que más se contribuye es el # 13 de Acción por el clima, el 100% de las actividades, son pensadas y desarrolladas para fomentar la conciencia ambiental.

Patricia Quesada. EC-340 Colecciones de Germoplasma Agrícola

El Proyecto de Colecciones de Plantas útiles, conserva biodiversidad agrícola de variedades nativas y exóticas, que son una importante fuente de genes, para desarrollar mejores variedades, en cuanto a producción, más nutritivas y con características más adaptables al cambio climático y para una producción más sostenible.

Se colabora con varios objetivos del desarrollo Sostenible, como el #2 de Hambre cero, se trabaja con variedades y especies muy importantes para la seguridad alimentaria y nutricional.

Mónica Monge. ED-3528 Economía Social Solidaria frente a la Agenda 2030

Se trabaja desde los ejes de género y medio ambiente, oportunidades y alternativas laborales y productivas, se generan espacios para poner en común la agenda 2030 dentro de las organizaciones de la economía social solidaria y con ello evidencias su papel para alcanzar los Objetivos de Desarrollo

Se crea una agenda de temas elaborada colectivamente, a partir de las necesidades de las organizaciones y los ejes del proyecto y el desarrollo de esos temas se hace mediante sesiones de trabajo colectivas con las organizaciones participantes.

Víctor Bonilla. *TC-656 Educación y Acción Ambiental para el Desarrollo Sostenible*

Se crearon videos educativos que fueran junto al desarrollo de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, como por ejemplo de manglares que está estrechamente relacionado con el ODS 14 que es vida marina y el ODS 15 que es ecosistemas terrestres.

También se abordaron otros temas como energías renovables y las altas tasas de mortalidad que están experimentando las abejas en nuestro país, lo que está relacionado con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Fernando Bermúdez. *ED-1772 Promoción de la Gestión Ambiental en Limón*

La gestión Ambiental, ha estado enfocado en trabajar y abordar la educación ambiental, que hemos llamado Ecoalfabetización, en tres ejes principales: la gestión integral de residuos sólidos, el agua y el saneamiento y el modelo productivo.

El tema de agua y saneamiento se ha focalizado hacia los acueductos rurales de la región, las Asadas, este trabajo se ha desarrollado junto a la oficina regional acueductos comunales del Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillado.

En el marco del segundo encuentro de educación ambiental de la región Huetar Caribe, desarrollado en el año 2021, también se abordó junto con GIZ y el INA, sobre problemáticas y propuestas en el tema productivo, buscando mayor sustentabilidad en nuestras ciudades y en nuestra región y aportando hacia la discusión de modelos productivos más sostenibles.

Claudia Castro. *Asesora de Proyectos de Acción Social*

Al hablar de Sostenibilidad se debe trascender el plano ambiental, involucra el plano económico y el plano social, los proyectos se refieren a temáticas como la seguridad alimentaria, producción sostenible, el trabajo con comunidades y modelos productivos, economía social solidaria, que se trabaja cerca con la categoría de género, el turismo rural que es muy importante en el país y el tema de organización comunitaria que siempre está presente.

También es importante hablar más a lo interno de la universidad y de los proyectos de acción social temas como cambio climático, los ODS y reflexionar más sobre la huella ecológica en la UCR y de los proyectos de Acción Social, estas son algunas de las propuestas que se visualizan en el eje de ambiente, y orientarnos cada vez más al cumplimiento de los compromisos de sostenibilidad dentro de la Universidad y del país.

5.3.5 Vicerrectoría de Investigación

María Laura Arias. *Vicerrectora. Vicerrectoría de Investigación. Universidad de Costa Rica*

Primero una referencia a que es Sostenibilidad, que es un término definido en 1987, y tiene que ver con cómo vamos a hacer las generaciones actuales, para resolver situaciones, sin comprometer a las futuras generaciones.

Para la Vicerrectoría de Investigación, una universidad sostenible es aquella capaz de realizar un análisis a lo interno sobre los temas de sostenibilidad y su forma de gestionarlos en todos sus alcances, de manera que se pueda saber cuáles son las prioridades y tomar las medidas y compromisos necesarios para ir alcanzando una sostenibilidad poco a poco, pero con paso firme.

Este análisis interno permitirá generar conocimiento, buenas prácticas y experiencias, las cuales podrán ser transferidas a la sociedad, al sector externo en general, convirtiéndose así en ejemplo de cómo se puede ser sostenible y a la vez ser proactivo hacia el sector externo.

La vicerrectoría de Investigación se ha caracterizado por realizar diversos esfuerzos para implementar, medir y evaluar acciones en pro del ambiente y de la sostenibilidad, por ejemplo, la clasificación de los residuos, el reciclaje, uso de mingitorios sin agua, luces LED, manejo y mantenimiento de aires acondicionados de la manera correcta, control y cuantificación del gasto de combustibles, así como del consumo eléctrico, esto inclusive antes de la existencia del Galardón Ambiental, el cual vino a aumentar y potenciar las acciones en pro de la sostenibilidad.

Otras acciones hacia lo externo, es la organización de actividades como el plogging, que es ir a recoger basura, mientras se hace ejercicio, con estudiantes y funcionarios de la Universidad y la participación de la limpieza de la quebrada Los Negritos, entre otros.

Se ha participado activamente en la comisión de Carbono neutral y recientemente se instauró para todos los proyectos de investigación que se inscriban, la solicitud de información, de cuales objetivos del desarrollo sostenible impactan, lo que permitirá tener datos que serán usados en la toma de decisiones.

La Vicerrectoría de Investigación trabaja con una gran cantidad de proyectos, se hace un gran aporte a los 17 objetivos del desarrollo, cabe destacar un importante en producción de empleo y conocimiento, así como transferencia de tecnología y nuevos emprendimientos, que son atinentes a los objetivos 1 y 8 de fin de la pobreza y trabajo decente y crecimiento económico, respectivamente.

Los múltiples proyectos provenientes de centros de investigación. Institutos, fincas, laboratorios y otros, hacen un gran apoyo al desarrollo sostenible, es aspectos que van desde mantener aguas limpias, sanidad, hasta ofrecer ciudades seguras, resilientes cada día mejores, algunos proyectos de gran impacto en conservación desde mares hasta sus productos, por lo que todo el trabajo que se realiza es de gran impacto

5.3.6 Vicerrectoría de Docencia

José Ángel Vargas. Vicerrectoría de Docencia. Universidad de Costa Rica

El desarrollo de una sociedad es una cadena que tiene múltiples eslabones y uno de ellos es el medio ambiente. Las organizaciones públicas y privadas que la conforman tienen sus objetivos específicos, como la educación es en nuestro caso, pero comparten una responsabilidad común: la garantía del acceso y respeto a los derechos humanos individuales y colectivos, así como el logro del bienestar general de la población. La ausencia o la omisión de esta responsabilidad en todos los sectores puede generar una debacle social porque tendría consecuencias negativas en casi todos los aspectos, entre ellos la salud pública, la desigualdad, las migraciones, el desempleo y la informalidad y el desarrollo económico. La UCR no escapa a esta responsabilidad.

Creemos que una Universidad sostenible es, ante todo, una universidad consciente y responsable de este papel que juega en la construcción de las condiciones óptimas para un proyecto país y que no limita su visión estratégica a acciones de corto plazo en lo ambiental. Es una universidad que promueve una ética de servicio al país en los diferentes ámbitos de la sociedad.

El mismo Estatuto Orgánico dispone en sus primeros artículos que la Institución debe contribuir con las transformaciones que la sociedad necesita para lograr el bien común. Bajo esta lógica, nuestra Universidad ha dedicado su quehacer a cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible mucho antes de que estos fueran establecidos. Esta responsabilidad nos pone el norte y las acciones de transparencia y rendición de cuentas nos dan la ruta.

Múltiples son los documentos y las iniciativas universitarias que atestiguan la orientación de la UCR hacia el Desarrollo Sostenible y la articulación de las instancias, ejes sustantivos y vínculo con la sociedad para lograr este objetivo. Prácticamente todo lo que hacemos tiene un impacto significativo en la agenda social nacional, por lo que nuestra visión es ser una universidad líder, referente en materia de sostenibilidad y conservación del ambiente, desde todas las áreas académicas y sedes regionales.

La Vicerrectoría de Docencia gestiona con eficiencia los recursos universitarios tiene un impacto directo sobre la calidad de vida de las personas docentes, estudiantes y funcionarias, pero también - directa o indirectamente - sobre la formulación de política pública y el bienestar de la población nacional.

La Universidad de Costa Rica, a través de sus iniciativas de Docencia contribuye a la construcción de una Institución y una sociedad sostenible y responsable con el medio ambiente, en la medida en que el Desarrollo Sostenible constituye un eje transversal del pensamiento universitario y de toda la oferta formativa: desde los Estudios Generales, en donde el tema es ampliamente revisado hasta la atención de la Plataforma Institucional de Mediación Virtual, que dado el contexto de los años más recientes, se ha convertido en canal obligado y casi exclusivo de contacto de la Institución con sus estudiantes y docentes.

La Universidad procura que la oferta académica universitaria sea consecuente con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El Centro de Evaluación Académica (CEA) en conjunto con

las Unidades Académicas y Sedes Regionales está en un constante proceso de actualización de perfiles y planes de estudio, con el fin de que nuestra población graduada y en formación, tenga las herramientas para integrarse a la sociedad en los lugares y acciones que más contribuyan, desde su título profesional y vocación humanista, al bien común.

La estructura de soporte administrativo de la Vicerrectoría de Docencia también está integrada en el tema de Gestión Ambiental. El personal del Centro de Evaluación Académica, en conjunto con la Unidad de Gestión Ambiental, coordina acciones constantes de sensibilización y capacitación que permean todas las instancias asociadas.

La sostenibilidad ambiental es y será siempre un pilar de la formulación del currículum universitario y uno de los valores que medie la función docente en los muy diversos espacios de enseñanza y aprendizaje de nuestra Institución.

Los principales aportes del quehacer de la Vicerrectoría de Docencia a los Objetivos de Desarrollo Sostenible son:

- a. Formulación y actualización de oferta académica pertinente al desarrollo social de todas las regiones del país, así como de la normativa que regula la admisión a la UCR en condiciones de equidad. Por ejemplo, el Programa de admisión diferida facilita el ingreso a carreras universitarias de personas de regiones y colegios que tradicionalmente han quedado excluidos de la educación superior.
- b. Oferta de carreras en grado y posgrado sobre temas ambientales y desarrollo sostenible, en diversas áreas del conocimiento.
- c. Garantizar acceso a la educación superior a poblaciones de zonas periféricas y marginadas históricamente, como la población indígena. Por ejemplo la carrera Bachillerato en Educación Primaria con énfasis en lengua y cultura cabécar, el cual es impartido en la Sede del Atlántico en forma conjunta con la UNED y la Universidad Nacional.
- d. Fortalecimiento de la docencia a través de la formulación de Proyectos que tienen un beneficio directo en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y en la búsqueda de la profesionalización docente y excelencia académica de las y los estudiantes. Por ejemplo en Odontología social, en Trabajo Social, Ingenierías, entre otros.
- e. Apoyo presupuestario constante para el mantenimiento de la oferta académica de calidad y la atención de las necesidades académicas contextuales, como aquellas surgidas a raíz de la emergencia sanitaria mundial. Por ejemplo: las adecuaciones de espacios físicos en diversas Unidades Académicas que requieren presencialidad y el Programa de Transición a la Vida Universitaria, dirigido a estudiantes de primer ingreso.
- f. Acompañamiento a acciones de evaluación, certificación y acreditación de la oferta académica en todas las regiones del país.
- g. Fomentar la adaptabilidad y la innovación en pedagogía y virtualización mediante el mantenimiento de la plataforma de Mediación Virtual y la capacitación del personal docente en recursos de educación virtual y bimodal.

- h. Fortalecimiento del modelo integral para la empleabilidad de personas con discapacidad, específicamente en la docencia a través del Proyecto de Empleabilidad de Docentes con Discapacidad (PROEMDIS).
- i. Participación en espacios universitarios - Comisiones Institucionales en género, discapacidad, transparencia, Feria Vocacional - que tienen un impacto directo en lograr la justicia social y la equidad en el acceso a los recursos públicos.

5.3.7 Centro de Investigación Observatorio del Desarrollo

Carlos Murillo Zamora. Director. Centro de Investigación Observatorio del Desarrollo (CIOdD). Universidad de Costa Rica.

Desde su establecimiento, el Observatorio del Desarrollo, hace 25 años, ha venido trabajando no solo temas de indicadores económicos, sino en un concepto de desarrollo amplio, que ha pasado por distintas etapas, desde la versión del desarrollo sostenible, hasta hoy con una visión de desarrollo integral. En este sentido, desde el CIOdD se concibe la universidad sostenible en términos holísticos e integrales, de manera que se logre una sostenibilidad que contribuya al quehacer diario en todos los ámbitos de la educación superior y en todos los campus que a nivel nacional conforman la Universidad de Costa Rica. Además, a partir del proyecto de investigación enfocado en el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 11 sobre “Ciudades y comunidades sostenibles”, específicamente en la Meta 11.6 que habla de la reducción del impacto ambiental negativo, se entiende que en materia ambiental:

“...un campus sostenible es aquel donde se establecen los mecanismos para monitorear y gestionar las actividades que se realizan, con el fin de identificar el impacto ambiental que podrían generar y así ejecutar las acciones necesarias para eliminar o reducir ese impacto. Su gestión incluye procesos educativos fuera y dentro del campus, que crean conciencia individual y colectiva sobre el uso responsable y respetuoso del espacio que se habita y sus servicios ecosistémicos”. Se trata entonces de un concepto macro que también reconoce lo meso y lo micro; una visión compleja que incluye el espacio físico, las interacciones que se generan en él y las prácticas culturales de las personas.

Se debe mencionar que, en materia ambiental, se ha desarrollado un proyecto de investigación sobre campus sostenibles, teniendo en cuenta los ODS, y se entiende el campus sostenible como aquel en donde se establecen mecanismos para monitorear y gestionar las actividades que se realizan, teniendo en cuenta el impacto ambiental de esas actividades y como se logra reducir ese impacto en el campus.

Como parte del proyecto mencionado, se crearon indicadores que ayuden a monitorear y dar seguimiento a las sedes de la UCR en cuanto a la sostenibilidad de sus campus, en términos ambientales. Este proyecto nace al analizar las Universidades como pequeñas ciudades y al reconocer la importancia de que la Universidad Pública sea un ejemplo de comunidad sostenible. En el marco del proyecto, y en general del trabajo que realiza el CIOdD, se pueden sintetizar los siguientes aportes en el cumplimiento de los ODS:

- Generación de diagnósticos y líneas base en diversas temáticas que permitan revisar la toma de decisiones acorde con la realidad y necesidades del país, región y/o Universidad, y según las metas propuestas en los ODS.
- Generación de procesos de análisis y reflexión que aporten al desarrollo sostenible del país.
- Creación de alianzas estratégicas para el desarrollo de trabajos colaborativos para el cumplimiento de los ODS.

Esa gestión incluye procesos educativos fuera y dentro del campus, crear conciencia individual y colectiva, sobre el uso responsable y respetuoso del espacio y de los servicios ecosistémicos. Es un concepto macro, que reconoce lo meso y lo micro, es una visión compleja de lo que debe ser un campus sostenible, que no es solo el espacio físico en sí, sino las interacciones que se generan en él y las prácticas culturales de las personas.

El proyecto inició creando indicadores, que ayuden a monitorear y dar seguimiento a sedes de la UCR, para determinar qué acciones se realizan en los distintos ámbitos y cuál es el impacto, buscando los negativos y formas de corregirlos. Se generaron procesos de análisis y reflexión, que aporten al desarrollo sostenible, en el marco de ese concepto integral y holístico que se maneja desde este centro de investigación, como un todo, lo que se conoce hoy como seguridad post humana. También se crearon alianzas estratégicas, para el desarrollo de trabajos colaborativos y el cumplimiento de los ODS. Estamos seguros que el trabajo que se ha realizado es un gran aporte y aún queda mucho trabajo por hacer.

6 DIA 2. ESTRATEGIAS DE GESTIÓN AMBIENTAL ⁴

6.1 EXPERIENCIAS DESDE SEDES Y RECINTOS

6.1.1 Instituto Clodomiro Picado

Vivian González Irraragorry. Gestora de Calidad y Enlace Ambiental. Instituto Clodomiro Picado (ICP), Universidad de Costa Rica.

El Instituto Clodomiro Picado es una unidad académica multidisciplinaria dedicada a la investigación científica y tecnológica que soluciona el problema de envenenamientos por animales ponzoñosos en Costa Rica y otros países, con 50 años de existencia.

En el año 2012, la Dirección crea una Comisión de Gestión Ambiental, se busca garantizar la calidad en sus procesos de investigación científica y biotecnológica, docencia, acción social y producción de inmunobiológicos a través del mejoramiento continuo de sus procesos.

Se hizo un diagnóstico y caracterización del Instituto en materia ambiental, como punto de partida para identificar los aspectos e impactos ambientales de los procesos y elaborar planes de trabajo por cada aspecto ambiental

Inicia con una estrategia de capacitación y sensibilización al personal. Incentivo a uso de bicicletas, carro compartido y otras actividades de movilidad sostenible. El lanzamiento de la primera Edición del Galardón Ambiental UCR fue un reto para poner un punto de partida y comenzar a trabajar con métricas de indicadores de consumo, que nos permiten calcular nuestra huella de carbono.

Se realizaron estudios de carga y calidad de la energía eléctrica, para eficiencia en el consumo y protección a los equipos. Mejoras en iluminación y equipos de bombeo. En cuanto al agua, se mide caudal, presión y calidad para diversos procesos, se sustituye el sistema de producción de agua destilada, por un equipo de ósmosis inversa, cambios en equipos de bombeo y de refrigeración. También ha cosecha de lluvia.

Todos los procesos en el instituto son digitales, por lo que se reduce el uso del papel

Hay un manual de uso de los laboratorios, plan de emergencias y plan de manejo de residuos. El recurso humano ha sido el más importante y el apoyo de la UGA. Se mantienen estaciones para reciclaje y un área para la separación antes de su entrega a la Municipalidad de Coronado.

Permanencia y constancia, a pesar del contexto de la emergencia sanitaria, se ha mantenido el seguimiento a los diferentes procesos ambientales del instituto, manteniendo el control de los mismos y la constancia para mantener los niveles alcanzados en la gestión

⁴ Participaciones disponibles en el enlace: https://youtu.be/G7pTvm_Fno, YouTube de la Unidad de Gestión Ambiental UCR.

Nuestra visión es fomentar y mantener una cultura ambiental en la organización que permita controlar, reducir y mitigar los impactos de nuestros procesos en el medio ambiente, acorde con el compromiso de sostenibilidad ambiental de la UCR.

6.1.2 Recinto de Grecia

Sindy Porras Santamaría. *Directora. Recinto de Grecia, Sede de Occidente. Universidad de Costa Rica.*

Rodrigo Rodríguez Rodríguez. *Encargado de laboratorios y Enlace Ambiental. Recinto de Grecia, Sede de Occidente. Universidad de Costa Rica*

Sede de Occidente tiene dos recintos, San Ramón y Grecia. Desde 2015 el recinto de Grecia inicia el proceso de gestión ambiental con acciones en separación de residuos valorizables, luego inician charlas y talleres en temas de ambiente, para estudiantes, docentes y el personal administrativo.

En el año 2015 se hace la primera inscripción al Galardón Ambiental, pero no se logró completar y para el 2016 inician con semana del ambiente en el mes de junio, con cine ambiental e invitando a la comunidad del cantón, un representante del recinto se integra a la Comisión Interinstitucional Grecia Carbono Neutral, también se forma parte del Corredor Biológico El Achiote

En 2017 se participa en la segunda edición del Galardón Ambiental y se obtiene el Galardón, para la semana del ambiente se propusieron más actividades ambientales. En 2018 se obtiene el segundo Galardón Ambiental, se comparten las experiencias ambientales con personas fuera del campus, en temas como residuos sólidos y recursos hídricos

Se ha trabajado con centros educativos, se ha realizado una feria ambiental con la Municipalidad y foro "Grecia promueve la movilidad urbana sostenible". En 2019, se consolidan métricas de consumo y la semana del ambiente sigue siendo la actividad más importante, dentro de las actividades también hay producción de abono orgánico

Se comparten actividades con otras unidades como CICANUM y con estudiantes de TCU, en la escuela de Negocios. Estudiantes de Informática Empresarial, motivaron generar un convenio para gestionar residuos electrónicos dentro del campus

Se realizan afiches con medidas consumo para incentivar el ahorro en agua, energía y combustibles. Hay participación en diversas charlas y desfiles para mostrar lo que se hace en el recinto y la necesidad de que todos tomemos parte. La Educación Ambiental ha sido muy importante, en cursos libres y en campamentos de desarrollo humano, así se impacta a la comunidad Para actividades sociales se usa loza que se lava y vuelve a usar, se hacen innovaciones con material reciclable.

La producción de abono orgánico viene en crecimiento, hay innovaciones con material de desecho, para darles un segundo uso. Cada semana ambiental aumenta el número de participantes, y también la cantidad de distintas actividades que se realizan. En 2019 se incursionó en la certificación Bandera Azul Ecológica, donde se aprobó con la mayor calificación y se vuelve a obtener en el 2020

Con la pandemia, se continúan las actividades, pero de forma virtual y se publica todo vía redes sociales, también se ha participado en programas radiales.

Se trabaja en el Programa de Gestión Ambiental Institucional, que debe cumplirse en todas las instituciones públicas por ley desde el 2011, recopilar todos los datos requiere de más presupuesto y recurso humano, se ha visto la necesidad de involucrar más a los jefes del recinto, se tienen las expectativas de seguir participando en certificaciones ambientales.

6.1.3 Sede de Atlántico

Jorge Salmerón Ramírez. Gestor Ambiental y Coordinador de la Comisión Ambiental. Sede del Atlántico. Recinto de Turrialba. Universidad de Costa Rica.

Esta Sede del Atlántico está conformada por los campus de Turrialba, Guápiles y Paraíso. Desde cerca del año 2020 esta unidad académica realiza acciones para el establecimiento de los procesos de gestión ambiental. En infraestructura se cuenta con un edificio de Gestión Ambiental compuesto por tres áreas: i. oficina, ii. espacio de capacitación y iii. acopio, tratamiento y recuperación de residuos sólidos. En toda el área del campus de Turrialba se cuenta con cuatro puntos de recolección de residuos (denominados puntos ecológicos). Desde el año 2018 la Sede del Atlántico cuenta con una planta de tratamiento de aguas residuales. El trabajo de acopio y tratamiento permitió recuperar más de cuatro toneladas de residuos sólidos en el año 2021.

En cuanto a educación ambiental se realiza una feria para el día del ambiente, participan colectivos de la comunidad universitaria: personas estudiantes, docentes, funcionarias, así como integrantes de la comunidad del cantón de Turrialba. Otras acciones en esta área han incluido: i. Articulaciones con cursos del sistema de estudios generales, para facilitar charlas sobre temas de interés ambiental., ii. Apoyo a carreras donde la gestión ambiental es un eje transversal, ejemplo la carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación en I y II ciclos con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar, la cual obtuvo un galardón ambiental en el año 2018., iii. Colaboración con proyectos de acción social e investigación., iv., vinculación con la comunidad de los cantones de Turrialba y Jiménez a través del proyecto TC-627. Gestión Ambiental: Herramienta para el desarrollo de una cultura ambiental.

Por su parte los Recintos de Paraíso y Guápiles se apegan a las políticas institucionales, como compras consientes, gestión adecuada de residuos, promover el uso racional de energía y la búsqueda de una movilidad sostenible. Se fomenta el cuidado y la gestión del recurso hídrico, en el caso de Guápiles actualmente está en construcción una planta de tratamiento de aguas residuales.

La principal fortaleza ha sido el trabajo comprometido de la comunidad universitaria, el gusto e interés por la temática. En cuanto a retos, no siempre se cuenta con recursos de tiempo, carga y presupuesto para el cumplimiento de la normativa vigente por ejemplo para el desarrollo del PGAI. Además, es una tarea pendiente incidir más en la comunidad universitaria, sobre todo la estudiantil.

Las principales metas a mediano plazo son: i. Cumplir con el PGAI en la Sede del Atlántico y los recintos de Paraíso y Guápiles., ii. Transversalizar la gestión ambiental en la investigación, la acción social, la docencia y la gestión administrativa.

6.1.4 Sede del Pacífico

Stefanny Forester Delgado. *Docente y Enlace Ambiental. Sede del Pacífico. Universidad de Costa Rica.*

Gabriel Rueda Aguilar. *Encargado. Unidad de Servicios Generales. Sede del Pacífico. Universidad de Costa Rica.*

En el II semestre del 2015, se asigna un $\frac{1}{4}$ de tiempo para la gestión ambiental de la Sede del Pacífico. Se crea el Programa Integral de Gestión Ambiental, liderado por la Comisión de Gestión Ambiental de la Sede del Pacífico, con el fin de integrar las acciones y objetivos de proyectos de acción social, investigación, los cursos del Bachillerato en Turismo Ecológico, los de Seminario de Realidad nacional y medio ambiente y los Repertorios de Problemas ecológicos y Fundamentos de Biología del Sistema de Estudios Generales.

Así mismo, las actividades de la Comisión ambiental de la Asociación de estudiantes y los proyectos de la Administración y el seguimiento al Programa Bandera Azul Ecológica categoría cambio climático.

A partir de aquí inician actividades internas en la Sede y también hacia la comunidad de Puntarenas.

En el 2016, la Sede obtiene el Galardón Ambiental UCR (Área académica-administrativa) primera edición de este galardón. En la segunda edición, se integran otras unidades y se ganan 3 galardones: Área académica-administrativa, Residencias estudiantiles y Asociación de estudiantes.

En el 2017, además de continuar con el Galardón Ambiental, la Sede del Pacífico obtuvo dos estrellas en el Programa Bandera Azul Ecológica, categoría cambio climático. Además del 2017 al 2019 se obtiene el reconocimiento en la categoría eventos especiales, con la inscripción de 5 eventos académicos.

Para el 2020-2021, se logra el Galardón en el Área académica-administrativa por el compromiso con las buenas prácticas ambientales.

La articulación con los proyectos de acción social, dirección, administración y coordinaciones generales, así como los actores sociales (comunales e institucionales y sector privado), permitieron el desarrollo de una diversidad de actividades que sensibilizaron y fortalecieron los conocimientos en temas de interés en la región.

El esfuerzo y alcance de las mismas es visible a través de los años, en el 2016 se realizaron 14 actividades, para el 2017 aumentaron a 33, en el 2018 se ejecutaron 38 iniciativas, el año siguiente

se realizaron 55 actividades. En el 2020 a raíz de la pandemia las acciones se replantearon llevando a cabo 15 actividades, en el 2021 se suman 25 acciones.

En el caso de las temáticas abordadas, las mismas respondieron a las coyunturas y demandas de la población universitaria y comunal. De igual manera, la academia en conjunto con otras instituciones públicas y empresas presentes en Puntarenas, acordaron desarrollar acciones de relevancia para la región y con grandes implicaciones económicas, sociales y ambientales.

Las actividades integran a población universitaria (estudiantes, administrativos y docentes), estudiantes de primaria y secundaria, funcionarios públicos y privados, líderes comunales, asociaciones de desarrollo, grupos organizados, comités comunales, entre otros. De tal manera, que se tuvo representación de los sectores y todos los grupos etarios, según tipo de actividad.

La alianza estratégica entre Municipalidad de Puntarenas, Parque Marino del Pacífico y Universidad de Costa Rica-Sede del Pacífico, permite activar en Puntarenas, las campañas de “ECOINS” y “Canje vidrio por vidrio”.

A nivel interno se acondiciona un espacio para el Centro de separación y clasificación de residuos valorizables, la Dirección y Administración de la Sede, así como todas las Coordinaciones generales han sumado a las múltiples acciones realizadas. De igual manera, la población estudiantil y funcionarios. No obstante, los retos son importantes principalmente por la ubicación geográfica de la Sede y las inminentes amenazas e impactos del cambio climático.

Se requiere un sistema de tratamiento de aguas residuales, cosecha de agua e implementación de paneles solares, sistema de riego de jardines y continuar con la sensibilización y educación ambiental a nivel interno y externo. La mayor limitación es el tema presupuestario.

Las metas a corto plazo contemplan principalmente el PGAI de la Sede e integrar las instalaciones en Nances de Esparza. A largo plazo, consolidarnos como una sede sostenible, amiga de los océanos.

6.1.5 Sede de Occidente

Víctor Madrigal Elizondo. Encargado investigaciones RBAMB y Enlace Ambiental. Sede de Occidente. Universidad de Costa Rica.

Rodrigo Rodríguez Rodríguez. Encargado de laboratorios y Enlace Ambiental. Recinto de Grecia, Sede de Occidente. Universidad de Costa Rica

La experiencia Ambiental 2018 al 2021, previo al 2018 se realizaron diversas actividades de forma aislada, luego del 2018, con la Comisión de Ambiente, se hace un trabajo más integral.

Para el 2020, en el marco de la pandemia, se complicaron las actividades presenciales se optó por hacer un trabajo más virtual, con una línea gráfica, se hicieron diversas publicaciones, para seguir incentivando a la población.

En la semana del ambiente 2021 se trabajaron diversos temas día a día, como restauración, adaptación, resiliencia, mitigación y acciones por el clima y se terminó el día sábado con una actividad sobre el Acuerdo de Escazú, la mayoría de la población fueron administrativos y estudiantes de la Sede, para seguir incentivando se hizo un concurso de hogares sostenibles para que las personas participaran desde sus casas debido a la pandemia.

Se ha venido trabajando una campaña para la sede, con el concepto de “Campus Sostenible: Son espacios que buscan contribuir en el desarrollo sostenible y en el fortalecimiento de la cultura ambiental en la comunidad universitaria, así como en la región de Occidente” Basados en el concepto de Desarrollo Sostenible, trabajando de una manera más amplia, involucrando tres aspectos de sostenibilidad, el económico, el social y el ambiental.

En la Sede existen muchos profesionales, expertos en estos temas, por lo que se busca ampliar el grupo de trabajo, se piensa no solo trabajar dentro de la UCR, sino salir a las comunidades alrededor del campus

Se cuenta con diversos recursos, como el personal capacitado, compromiso de la administración, dirección y Consejo de Sede y direcciones de algunas instancias, también hay cursos y carreras, que generan insumos importantes para la gestión ambiental. Algunos profesores, dentro de sus prácticas generan información importante, así como los trabajos finales de graduación o prácticas dirigidas o profesionales.

Los proyectos de investigación y TCU, también generan constantemente información, así como los proyectos de acción social, esa información es necesario involucrarla en estos procesos. Hay un trabajo articulado con la Unidad de Gestión Ambiental y con otras personas de recintos y sedes. Es el llamado equipo PGAI, que constantemente se reúne, para compartir experiencias. Dentro de la

Campaña Campus Sostenible se tienen algunas herramientas que contribuyen a buscar ese Campus Sostenible, en primera instancia, se tiene un Plan Estratégico, que se está actualizando constantemente y tiene un eje ambiental. También se está trabajando en el Plan de Ordenamiento Territorial, que permite conocer en cuales lugares se pueden hacer determinadas acciones o construcciones.

También se tienen los Planes de Manejo de las Áreas Protegidas (se tienen 3 inscritas a nivel universitario) y finalmente el Plan de Gestión Ambiental Institucional, todas las anteriores en concordancia con los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Se hizo toda una línea gráfica para el PGAI.

Se participa en Galardón Ambiental, que es un programa Institucional muy importante, que ya tiene varios años de estarse desarrollando, y trabajando para el PGAI, es un trabajo paralelo para el Galardón Ambiental, ya que ambas buscan una adecuada gestión ambiental de la institución, se podría tratar de obtener la Bandera Azul Ecológica, como ya lo tiene el recinto de Grecia

Dentro de los limitantes está la falta de interés e involucramiento, la constitución de los diferentes espacios y estructuras administrativas dentro de sedes y recintos. Siempre se encuentra resistencia a los cambios. Requerimientos en recurso humano y presupuestario, es necesarios articular las actividades y mejorar la comunicación. Aumentar la investigación interdisciplinaria y recolectar los indicadores operacionales que nos pueden alertar cuando se dispara algún consumo.

7 DIA 2. BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES: GALARDÓN AMBIENTAL UCR ⁵

7.1 CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA GENERAL

7.1.1 Creación de la Unidad de Gestión Ambiental y el Galardón Ambiental

Carlos Araya Leandro. Representante de Sedes Regionales. Ex Vicerrector de Administración. Consejo Universitario. Universidad de Costa Rica.

En el 2012, liderando la Vicerrectoría de Administración, se definieron varias líneas de acción que estaban impregnadas por un eje transversal, que era justamente la gestión ambiental. Se evidenció la necesidad de la institución de reducir sus impactos en el ambiente. Así, se transformó el Programa de Gestión Ambiental Institucional (PROGAI), en la Unidad de Gestión Ambiental (UGA), con dos objetivos principales, por un lado, reducir el impacto de la institución en el ambiente y, por otro lado, promover una cultura de respeto de miembros de la comunidad universitaria hacia el medio

Entre otras acciones se desarrolló el Galardón Ambiental, que responde la necesidad de integrar la Universidad como generadora de conocimiento, a través de: la investigación, la docencia, y la acción social, en materia de sostenibilidad y en materia ambiental en general, a la gestión institucional. Con el programa del Galardón, se pretende a través de la educación, el involucramiento directo de la comunidad universitaria, en un proceso que aspira mejorar para mejorar las prácticas en materia ambiental, se integraron unidades académicas, oficinas administrativas, residencias estudiantiles y muy importante, los hogares de la población universitaria a través de Hogares Sostenibles.

Hoy la Universidad se complace de que se hayan dado pasos firmes para mejorar sus prácticas ambientales y también la concientización que se ha logrado hacer en la población estudiantil y funcionaria.

7.1.2 Antecedentes del Galardón Ambiental UCR

Andrea Marín Campos. Gestora. Unidad de Gestión de la Calidad. Vicerrectoría de Investigación. Universidad de Costa Rica.

Se inició realizando trabajos conjuntos con el ProGAI a partir del 2013 con los convivios ambientales, donde se empezaba a hablar de un sistema de reconocimientos ambientales. Nuestra participación

⁵ Participaciones disponibles en el enlace: <https://youtu.be/Gc79g6gwmhc> , YouTube de la Unidad de Gestión Ambiental UCR.

fue precisamente por la experiencia que se había adquirido en el Sistema de Reconocimientos Ambientales SIREA, que organizaba el MINAE, con apoyo de la Vicerrectoría de Investigación.

También se había participado en un grupo de trabajo dentro de la Universidad, para revisar y fortalecer un instrumento técnico de evaluación, ya en lo que se perfilaba un Galardón Ambiental. Este proceso llevó bastante discusión y enriquecimiento, surgían ideas muy claras de que Galardón no solamente era una herramienta de evaluación, sino debía ser una herramienta de mejora, para medir lo que debemos hacer como Universidad y lo que podemos mejorar. Una herramienta para generar y promover la cultura ambientalmente responsable en nuestro espacio laboral.

Con la primera convocatoria de Galardón Ambiental en el año 2015, no sólo vimos concluido un proceso de creación, sino que vimos el nacimiento de un nuevo proyecto UCR. Con un eje transversal en todos los procesos sustantivos de la universidad y al que nos sumamos en esfuerzos conjuntos, en este caso, apoyando la gestión de personas evaluadoras, ellas aportaron su tiempo, su experiencia y conocimientos en el tema ambiental, para los procesos de evaluación. La experiencia de trabajar en Galardón Ambiental, no formó solamente parte del trabajo, sino un aporte a la visión de Universidad que queremos construir, una Universidad que asume su responsabilidad ambiental sobre las actividades que realiza, que crece y que mejora.

Este proyecto seguirá sumando y algún día ya no será una actividad voluntaria, sino que será parte del quehacer de la cultura UCR, y que, en un futuro, más instancias y unidades se sumen al Galardón Ambiental.

7.1.3 Programa Galardón Ambiental UCR, UGA.

Emilia Martén Araya. Ex - Coordinadora UGA 2016-2022. Gestora Ambiental. Unidad de Gestión Ambiental, Vicerrectoría de Administración. Universidad de Costa Rica.

Juan Marcos Delgado Zumbado. Coordinador del Programa Galardón Ambiental. Gestor Ambiental. Unidad de Gestión Ambiental, Vicerrectoría de Administración. Universidad de Costa Rica.

Gerlin Salazar Vargas. Gestora Ambiental. Unidad de Gestión Ambiental, Vicerrectoría de Administración. Universidad de Costa Rica.

Marianela Abarca Espeleta. Gestora Ambiental. Unidad de Gestión Ambiental, Vicerrectoría de Administración. Universidad de Costa Rica.

Melissa Navarrete Flores. Gestora Ambiental. Unidad de Gestión Ambiental, Vicerrectoría de Administración. Universidad de Costa Rica.

Las prácticas ambientales en la Universidad de Costa Rica no son nuevas, se venían dando de manera voluntaria y con mucha determinación desde varios frentes: desde investigadores, docentes y estudiantes; con el objetivo de reconocer esos esfuerzos la Unidad de Gestión Ambiental, anteriormente Programa de Gestión Ambiental Institucional se plantea dar un reconocimiento que: se adaptara a la realidad de la institución, que recogiera todas las actividades tan particulares que

se realizan dentro de la Universidad, como laboratorios, fincas experimentales, asociaciones de estudiantes y que se adaptaran a las particularidades de la docencia, la investigación y la acción social, de manera que todas las personas se sintieran identificadas en este reconocimiento.

En un primer instante se hace revisión de herramientas existentes y de ahí surge una propuesta sólida de un reconocimiento, con una herramienta de evaluación, que permitía integrar a cualquier unidad académica o administrativa, dentro de este proceso. El Galardón Ambiental nació como un reconocimiento, posteriormente demuestra que es un proceso que se consolida a través del ejercicio de las buenas prácticas, en el que las personas dentro de la institución, desde sus sitios de trabajo, pueden implementar las buenas prácticas que aprenden en el proceso.

Se han requerido adaptaciones para ir evolucionando como un proceso y superar incluso el ser sólo la entrega de una estatuilla, a un proceso en el que las personas se educan y consolidan su conciencia ambiental. Para continuar trabajando en ello, incluso fuera de la institución, esto nos lo ha demostrado la pandemia, la cual ha permitido adaptarnos a la virtualidad y además llevarnos las buenas prácticas al hogar.

Si bien, el Galardón Ambiental tiene como público meta a toda la comunidad universitaria, se han podido adaptar las herramientas y los procesos para que alcance la vida estudiantil, la acción social, la investigación y la docencia, desde cada uno de los frentes que se atiende en la institución.

Para nosotros ha sido un proceso muy rico, en permanente crecimiento y basado en procesos de mejora continua, que se ha adaptado a las necesidades de la institución.

Proceso de evaluación del Galardón Ambiental

El Programa incluye una serie de buenas prácticas ambientales, para ser implementadas en las instalaciones de las unidades inspiradas en los principales aspectos ambientales, que se ocasionan a partir de las actividades diarias. Se contemplan diferentes categorías para que cada unidad se sienta cómoda a la hora de participar y es lo que hace diferente este programa, ya que nació en función del quehacer de la institución y el desarrollo de cada una de las ediciones ha ocasionado que evolucione, por ejemplo, la categoría de asociaciones de estudiantes, pasó al nombre y reformulación llamada, participación estudiantil y esto se da a partir de un trabajo específico realizado en conjunto con los propios estudiantes. Por otro lado, a partir del compromiso de diferentes sedes y recintos, surge la mención especial de Programas de Gestión Ambiental Institucional, donde se reconoce el esfuerzo por acompañar a la institución en el cumplimiento legal de este requisito.

El proceso de evaluación surgió gracias al apoyo del equipo de auditores internos de calidad de la vicerrectoría de Investigación, este es un equipo profesional, que acompañó al programa de Galardón Ambiental en su proceso de evaluación en diferentes ediciones y lo revistió de objetividad y formalidad. De edición a edición se mejoran las herramientas, tratando que sean menos estáticas y un poco más autogestionadas, que inclusive cada unidad conociera su propia condición durante el proceso.

La quinta edición nos revista de grandes logros, y es justo la que quedó enmarcado dentro de la pandemia, por lo que la elaboración de informes, y el proceso de evaluación, demandó de

innovación y adaptación a las condiciones. Así, se creó la mención de Hogares Sostenibles para que la población funcionaria y estudiantil llevaran las buenas prácticas a sus hogares. Además, se ampliaron los temas a otros como: conexión con la naturaleza, bienestar animal, autocuidado y alimentación saludable. Lo cual fue muy relevante ante la condición de autoconfinamiento y es importante valorar estos temas para la salud mental de la población.

Plan de educación ambiental

La experiencia de Educación Ambiental en la UGA, específicamente para el Galardón Ambiental, ha sido un proceso de aprendizaje en ambas direcciones, tanto para la comunidad universitaria, como para el personal interno de la UGA. En los inicios, por los años 2014 y 2015, se respondía a las necesidades que planteaban las mismas unidades, quienes solicitaban talleres en temas específicos, normalmente era en el tema de residuos.

Más adelante, no pudo darse a vasto con la cantidad de solicitudes, por lo que se cambió la dinámica y en vez de esperar las solicitudes, se presentó un programa de educación para la sustentabilidad, en el año 2019. Con este plan, no sólo se cubrieron las necesidades de la sede central Rodrigo Facio, sino que también se incluyó a las sedes del Pacífico y Caribe.

Para el año 2020, un reto gigante, con la virtualidad y el teletrabajo, producto de la pandemia, fue la demanda de reinventar los procesos y utilizar nuevos medios de comunicación, que quizá no eran tan familiares, como las redes sociales. Surge entonces el reto de trasladar los aprendizajes y experiencias que se generaban dentro de la Universidad, a los espacios privados o familiares.

Este cambio de contexto nos permitió lograr algo muy importante y fue lograr la nueva categoría de Galardón Ambiental Hogares Sostenibles, en el cual, en su primera edición en el año 2020, se inscribieron 200 personas funcionarias, que deseaban implementar las acciones del galardón ambiental en sus propios hogares. En este momento el plan de capacitación en educación ambiental ha sobrepasado las 9 áreas del Galardón Ambiental, se han integrado nuevos temas como salud integral y sobre todo la mental. La participación en actividades se ha incrementado, pasando de 15 a 25 personas (en época de presencialidad) hasta 80 o 100 personas conectadas virtualmente.

Seguimos soñando, seguimos mejorando y seguiremos construyendo una cultura ambiental en armonía con la naturaleza en nuestra querida UCR.

Resultados del Galardón Ambiental

En sus inicios, en el 2015, se galardonaron 14 unidades. Para la segunda edición, en el año 2016, se galardonan 27 unidades. En la tercera edición, 36 unidades; para el año 2018 aumentan las unidades galardonadas a 56 unidades; y para el año 2019 se galardonan 44 unidades.

El Galardón Ambiental tiene varios niveles de participación, dependiendo de la experiencia de cada una de las unidades, se tiene un primer nivel, que es un nivel general, donde participan la mayoría de las unidades, hay un segundo nivel que es de Indicadores Básicos de Gestión Ambiental en el que actualmente hay 12 unidades participando, las cuales tiene más de 3 ediciones de estar activas en el programa.

Para la quinta edición se incluyó un nuevo nivel que es el Programa de Gestión Ambiental Institucional, que es un programa obligatorio para todas las instituciones. Recién participó la Universidad con el alcance de Rodrigo Facio, se espera a un futuro que participen otras sedes regionales.

En el programa de Galardón participan: unidades administrativas, académicas, laboratorios de investigación, fincas experimentales y el sector estudiantil. La mayor participación se da desde unidades administrativas. Los datos que se generan son muy útiles para: la gestión ambiental, para crear una cultura ambiental, un estilo de vida y para proteger en ambiente.

Retos y aprendizajes del Galardón Ambiental

Como principales aprendizajes, se puede mencionar la adaptación de la estrategia de atención y seguimiento de acuerdo con el incremento de unidades inscritas. En el proceso de evaluación se priorizó la participación de personas evaluadoras externas a la unidad, para garantizar: la imparcialidad en la valoración, la formalidad del proceso, promover la cultura de documentación, registro de acciones y recuperación de evidencia.

Un dato interesante es que algunas de las personas que iniciaron en el rol de evaluadoras fueron motivadas a promover la participación de sus unidades dentro del Galardón Ambiental, convirtiéndose en nuevos enlaces ambientales. A nivel educativo, se ha construido un proceso formativo que permite el acompañamiento durante el proceso, esto incluye la comprensión de la herramienta de evaluación. Además de la creación y fortalecimiento de capacidades de las personas funcionarias, que asumen estas funciones al fungir como enlaces ambientales

En este momento el Galardón Ambiental ha evolucionado, hasta sustentar la base formativa y cultural, e inclusive de recuperación de evidencia, para el cumplimiento del programa de Gestión Ambiental Institucional. A pesar de que inició como un reconocimiento a unidades ejemplares, en la última edición, fue el mecanismo para la sistematización de evidencia del cumplimiento legal ambiental, por lo que la aspiración es que el Galardón Ambiental alcance al 100% de las unidades de la universidad y que su participación sea voluntaria, pero no optativa.

Parte de los factores de éxito se basan en: la voluntad de las autoridades universitarias, el apoyo y compromiso de las jefaturas que respaldan a los enlaces ambientales y logra la transversalización de la gestión ambiental en el quehacer institucional. Así se asume un compromiso de mejora continua, tanto del proceso de Galardón Ambiental, como de las unidades que van avanzando en los diferentes niveles. Como retos actuales, se pueden señalar la ampliación del alcance, la constante innovación y adaptación en: modalidades, requisitos, seguimiento y mecanismos de evaluación.

7.2 BUENAS PRÁCTICAS IMPLEMENTADAS, CATEGORÍA GENERAL

7.2.1 Experiencias de la *Fundación de la Universidad de Costa Rica*

José Alberto Moya. Delegado Ejecutivo. Fundación de la Universidad de Costa Rica.

Con mucho orgullo del equipo de trabajo de la Fundación, el año 2021 estuvo marcado por el teletrabajo y se optó por participar en la modalidad de hogares sostenibles. Ha sido una experiencia muy enriquecedora y nos permite fortalecer y confirmar nuestro compromiso con la conservación ambiental.

Según Stephanie Vargas, quien coordina el Equipo de Responsabilidad Social, ha llevado las prácticas a su mismo hogar, trabajando la temática de bienestar animal, de reciclaje, el tema de movilidad. A nivel de equipo fue una experiencia retadora y muy enriquecedora, logramos que muchos compañeros que no tenían amplio conocimiento o participación en temas de Galardón o de las prácticas ambientales de la oficina, aprendieran y se involucraran y las aplicaran en sus casas

Este proceso nos permite educarnos y hacer conciencia y se pudo evidenciar que pequeñas prácticas en nuestro hogar, puede crear un impacto a nivel de nuestro planeta.

Para David Ruiz, quien participa en Hogares Sostenibles, se refiere a que los espacios como los que abre el Galardón Ambiental son muy provechosos, no solo para el centro de trabajo, sino para toda la comunidad que nos rodea, en su hogar practica la cosecha de agua, realizan la captación de agua de lluvia y luego la reutilizan, en los servicios sanitarios, lavado de ropa, y de platos también lleva a cabo el compostaje.

Antes de iniciar con Galardón Ambiental, la gente era muy dispersa y desde que se incentivaron estas actividades, las personas se han vuelto más sensibles, al ambiente y a la responsabilidad social. Leida Camacho, tomó la iniciativa en su hogar de separar los residuos reciclables y reutilizar los envases de vidrio. Familias y colaboradores deben fomentar estas acciones, se ha logrado compartir las experiencias a otras personas e incorporar las prácticas ambientales en la cotidianeidad.

7.2.2 Programa de Residencias Estudiantiles, Sede Rodrigo Facio

María José Rojas Zamora. Trabajadora Social. Programa de Residencias Estudiantiles Sede Rodrigo Facio.

Verónica Morales, Estudiante de Enseñanza de las Ciencias Naturales.

David Mora. Estudiante de Ingeniería Eléctrica.

Verónica Morales y David Mora han venido realizando actividades como: clasificación y recolección de residuos, compostaje, cosecha de agua, voluntariado y capacitaciones. Con la recolección de residuos, contribuimos al medio ambiente, se disminuye la cantidad de residuos que se disponen en rellenos sanitarios, direccionándolos hacia un nuevo uso. En el segundo semestre del año 2021, se recolectaron aproximadamente 94 Kg. Mediante las composteras, se da tratamiento a residuos orgánicos que se producen dentro de las cocinas. Mientras que la cosecha de agua, permite utilizar el agua de lluvia en las lavanderías, reduciendo el consumo de agua potable.

El voluntariado nos permite aportar al país y al ambiente mediante diferentes actividades. Las capacitaciones, nos han permitido tomar nuevas herramientas y traerlas al programa, así como el desarrollo personal de cada uno de los integrantes.

Dentro de las experiencias, se han obtenido muchos conocimientos nuevos, sobre las prácticas que debemos implementar, tanto en Residencias, como en nuestros hogares, para el manejo de los residuos y como a través de pequeñas acciones contribuimos con el medio ambiente. Involucrarse en estos proyectos ayuda a salir de la rutina y hay nuevas conexiones con el ambiente, el conocimiento adquirido puede ser compartido con otras personas, crea una conciencia sobre prácticas responsables en pro del ambiente.

Es una experiencia muy bonita y muy provechosa. Con el esfuerzo de administrativos y estudiantes, ya se han obtenido en varias ocasiones el Galardón Ambiental.

7.3 BUENAS PRÁCTICAS IMPLEMENTADAS, CATEGORÍA GENERAL, SEDES.

7.3.1 Experiencia de la Sede del Sur.

Johnny Vargas Zúñiga. Coordinador de Biblioteca. Sede del Sur.

En cuanto a la experiencia del Galardón Ambiental, en los últimos 2 años, nuestro plan de gestión ambiental se ha fundamentado en ir atendiendo y mejorando las 9 grandes áreas que nos ofrece la Unidad de Gestión Ambiental en el Galardón Ambiental. Se ha buscado integrar el tema de la sostenibilidad, desde la naturaleza del puesto de trabajo. De tal manera que desde la colectividad y el trabajo en equipo la Sede genere grandes avances y que sean sostenidos en el tiempo.

Se ha procurado que no sólo sea una persona la que gestione acciones a favor del ambiente, sino que seamos toda la Sede, desde las áreas administrativas, la Docencia, la Acción Social y la Investigación se trabaje conjuntamente por esfuerzos a favor del ambiente y la salud del planeta. En el afán de obtener el Galardón Ambiental, se han atendido y mejorado continuamente varios temas ambientales, lo que ha permitido un diálogo a lo interno sobre el tema ambiental, se ha logrado también que sea un tema recurrente y se ha conformado una comisión ambiental, que está ya por 3 años y se encuentra activa.

7.3.2 Experiencia de la Sede Interuniversitaria.

Enrique Acuña Acosta. Docente. Sede Interuniversitaria de Alajuela.

Gestión ambiental mediante un proceso integrador se desarrolla en cuatro fases:

1. A nivel la UCR se ha definido el plan de trabajo en las nueve áreas de Gestión Ambiental. Con algunas alianzas con la escuela de Estudios Generales, para seminarios de Realidad Nacional y Repertorios y con la formación de clubes de amigos, para apoyo a tecnologías limpias.
2. La integración del Plan de Trabajo al Plan de emergencia de la Sede Interuniversitaria.
3. La formación de la Comisión Ambiental con representantes de las 4 universidades activas UCR, TEC, UNA, UNED, y el Consejo Nacional de Rectores, CONARE.
4. La creación del Modelo de Gestión Ambiental a Distancia, MoGADi, donde un grupo pequeño de estudiantes, dirige a todo el resto del estudiantado y sus familias en el tema de gestión ambiental. Cada familia se encarga de hacer registros de datos para cada una de las áreas y en los logros obtenidos, se ha encontrado poca variación entre el tiempo presencial y el tiempo virtual, con un aproximado de 1150 personas, aunque los eventos han disminuido, siendo estos webinars, talleres, paneles, conversatorios etc.

Otro logro es la integración de todas las universidades, inclusive la UTN y la integración comunitaria de estudiantes, personas administrativas, docentes y la comunidad, se tiene un número de 860 participantes, un total de 1557 horas, teniendo un evento por semana. Se ha logrado mantener la política de sostenibilidad y se obtiene el Galardón Ambiental en el año 2019.

En cuanto a la Gestión Ambiental Integral, se logra en los ámbitos, docente, administrativo, estudiantil y en la comunidad en general. Una integración aún en pandemia, en un marco, inter, multi y trans disciplinario, con alianzas estratégicas con otras universidades y sectores del país.

7.3.3 Experiencia de la Biblioteca - Sede Pacífico.

Cristina Jiménez Varela. *Bibliotecóloga, Biblioteca Luis Ferrero Acosta. Sede del Pacífico.*

Se ha logrado el Galardón Ambiental en el año 2018 y 2019, fue una experiencia muy agradable que nos permitió tomar conciencia sobre las prácticas que hacemos cotidianamente, por ejemplo: el uso del agua, la electricidad, el aire acondicionado. Y la reflexión sobre cómo estas prácticas pueden favorecer el medio ambiente.

Se contó con la colaboración de estudiantes, en la campaña de recolección de tapas, que es plástico de un solo uso. Mucha colaboración de colegas de trabajo, en cuanto a reciclaje de papel, de baterías, que deben ser eliminadas de la manera correcta, el uso racional del agua, mejor forma de aprovechar los recursos de alrededor.

En general, una experiencia muy agradable que nos permitió muchos aprendizajes, entre ellos sobre los microplásticos y el daño que pueden causar a los organismos que viven en las zonas costeras. Aún hay muchos retos, pero una pequeña acción vale mucho para el medio ambiente. Aunque se crea que el solo reciclaje no es importante, hay que pensar que, si tiene importancia, una pequeña acción cuenta.

7.3.4 Experiencia de las Residencias Estudiantiles, Sede del Pacífico.

Sandra Cascante. *Conserje, Residencias Estudiantiles. Sede del Pacífico.*

Desde el 2016, los estudiantes de residencias se han organizado para realizar el reciclaje y ayudar al medio ambiente, lo que les ha llevado a ganar 3 veces el Galardón Ambiental. Una satisfacción, poder trabajar en este proyecto, donde hay una organización propia.

Una gran ayuda en cuanto a ahorro de energía y del agua y el conocimiento de saber manejar estos recursos; ha sido un gusto colaborar con este proyecto. Los estudiantes reciben diversas capacitaciones, lo que les va dando más experiencia al mismo tiempo que se ayuda al medio ambiente.

Un ejemplo de una bonita experiencia es la de hacer maceteros, reutilizando los galones vacíos de desinfectantes y otros, que al final decoran muy bonito los espacios.

7.4 BUENAS PRÁCTICAS IMPLEMENTADAS, CATEGORÍA INDICADORES

7.4.1 Escuela de Administración Pública.

Lorena López. *Docente. Escuela de Administración Pública.*

Todas las iniciativas comenzaron con el Galardón Ambiental, se ha indagado, investigado y replicado acciones en busca de más conocimiento. Se han visto los esfuerzos y como el número de personas involucradas crece, tanto el personal docente, el administrativo y estudiantil

Se han realizado algunas acciones como: el compostaje, la limpieza de espacios, aprovechamiento de residuos, sensibilización y ferias. Desde el año 2021, se tienen actividades cada 15 días con el personal administrativo, en paros activos con actividades como salud integral y que tengan que ver con el medio ambiente. Otros temas en cuanto a lectura de electricidad, para llevar los registros y disminuir el consumo.

7.5 BUENAS PRÁCTICAS IMPLEMENTADAS, CATEGORÍA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

7.5.1 Asociación de Estudiantes de Administración Pública

Alison Guzmán. *Asociación de Estudiantes de Administración Pública.*

La definición del concepto de medio ambiente, es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean y del cual obtenemos el agua, el alimento, los combustibles y toda la materia prima que sirve para fabricar todas las cosas que utilizamos diariamente, pero al abusar de estos recursos naturales, los ponemos en riesgo y los agotamos, por eso hay que concientizar en la importancia y necesidad de cuidar el ambiente.

Por eso la Asociación de Estudiantes a través de la Comisión de Ambiente, forma parte de la quinta edición del Galardón Ambiental 2020-2021. De acuerdo con Grecheline Aguilar, una de las experiencias a lo largo del Galardón fue la apertura de espacios de participación del estudiantado. En estos participaron unidades académicas de la universidad y también organizaciones externas, dentro de estas se realizó un conversatorio, donde se dio mucha información enriquecedora, concientización y discusión. También se llevó a cabo un taller de compostaje, con información novedosa sobre esta actividad, además de ser presencial, lo que ayudó mucho debido a que durante la pandemia no se tenían estas actividades.

Según Guillermo Cantillano, fue un reto participar en la quinta edición en el año 2020 debido a la pandemia y al trabajo virtual, que trajo ciertas particularidades a las cuales hubo que adaptarse. Durante un año y 2 meses, se mantuvo un compromiso constante con los ejes de Galardón Ambiental y se participó en un proceso donde se pudieron incorporar las buenas prácticas ambientales en el trabajo y darle un espacio importante a la temática ambiental en nuestra agenda.

Un agradecimiento a todo el equipo y a la Unidad de Gestión Ambiental, por abrir esta edición a la participación de unidades de representación estudiantil, así como el apoyo proporcionado.

7.5.2 Experiencia de la Actividad “Evitemos el desperdicio: un taller de compostaje en el hogar”

Alison Guzmán. Asociación de estudiantes de Administración Pública.

Natalie Ulloa. Asociación de Estudiantes de Química.

Las Asociaciones de estudiantes de Administración Pública, de Química y Salud Ambiental en noviembre del año 2021, se unieron para realizar un taller, donde entre otras cosas, se aprendió como disminuir el consumo y así disminuir el desperdicio en nuestros hogares. El taller constó de dos partes, la primera con la asistencia de Manuel Delgado de la PREANU y la otra parte con Marianela Abarca de la Unidad de Gestión Ambiental.

El motivo principal de la actividad fue crear insumos para la población estudiantil de estas carreras y de igual manera generar conciencia y disminuir el consumo y desperdicio de alimentos. El taller fue grabado, por lo que podrá verse nuevamente por las redes sociales y por más personas.

También es importante enfatizar que los aportes a los objetivos del desarrollo sostenible se dieron sobre todo en el número 12, que es producción y consumo responsable, y también se aportó al objetivo número 13 de acción por el clima.

7.6 BUENAS PRÁCTICAS IMPLEMENTADAS, CATEGORÍA HOGARES SOSTENIBLES

7.6.1 Familia de Hellen Solís

Hellen Solís. *Docente. Sede del Sur.*

Se participa por segunda vez en la mención de hogares sostenibles, ha sido muy interesante continuar aplicando actividades y acciones enfocadas en la conservación del medio ambiente y tratando de mejorar cada día más. Este proceso nos ha enseñado a tener un estilo de vida con acciones que van en pro de la sostenibilidad, darnos cuenta que desde el hogar se puede aportar mucho y que no solo desde instituciones o grupos familiares se puede colaborar, también se puede hacer de modo individual. Algo que nos gustó mucho para este segundo año fue el tema de la salud mental, que también es importante para esta categoría. Creo que, al tomarlo como un estilo de vida, lo hacemos parte de nuestro día a día, y poco a poco se van cambiando acciones para mejorar en temas ambientales.

7.6.2 Familia Rumoroso Montero

Laura Montero. *Familia Rumoroso Montero.*

Participamos en Hogares Sostenibles, una actividad muy bonita que nos permitió evidenciar las acciones que como familia hacemos en pro del ambiente, de los gusanitos, de los recursos naturales. Hay una educación en el hogar para cuidar el ambiente, ahorrar electricidad, reciclaje, reutilización, cuidado de animales y se ha participado en campañas de recoger basura y de reciclaje

Participar en esta actividad ha sido muy interesante, la guía que brinda la Unidad de Gestión Ambiental es muy completa y viene con los diversos criterios en diferentes áreas en las que como familia podemos aportar. Durante todo el año se tuvieron charlas con distintos profesionales, expertos en diferentes áreas, además cualquier duda en como documentar alguna evidencia, la Unidad de Gestión Ambiental ayudó. Todo lo que hagamos va a ser en beneficio de todos, todas las familias podemos aportar un poquito

7.6.3 Familia Gómez Pérez

Silki Pérez. *Familia Gómez Pérez.*

Participar el Galardón Ambiental en Hogares Sostenibles, fue una gran oportunidad para conocer estrategias que podemos aplicar en nuestro diario vivir, a fin de reducir el impacto ambiental, así como el hacernos más conscientes de nuestras acciones con nuestro entorno. Se aprendió a revalorizar residuos orgánicos, a utilizar una compostera, a recolectar agua de lluvia para diferentes fines, a crear nuestra propia huerta.

De igual forma colaboramos a crear mini espacios para abejas y pajaritos. Todo lo anterior porque queremos tener un planeta con muchos años más. En nuestro hogar, nuestros hijos Sofía y Juan Diego, seleccionaron tapas y latas, para ser entregadas en el punto de recolección.

Agradecemos a la Unidad de Gestión Ambiental por expandir este aprendizaje a nuestros hogares, todas estas iniciativas nos promueven a un cambio positivo.

UGA **Unidad de**
Gestión Ambiental