

Mano a mano

Iniciativas Estudiantiles de Acción Social,
Universidad de Costa Rica



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VAS

Vicerrectoría de
Acción Social

IE

Iniciativas Estudiantiles
de Acción Social

Mano a mano

Experiencia de vinculación entre los
Seminarios de Realidad Nacional (SRN)
y Acción Social (Iniciativas Estudiantiles
y Trabajo Comunal Universitario)

Victoria Salazar Chaves, César Noguera Núñez,
Catalina Cartagena Núñez, Alejandra Ramírez
González, Susana Ureña Mora, Ericka Torres Gatica



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VAS

Vicerrectoría de
Acción Social

IE

Iniciativas Estudiantiles
de Acción Social

378.103.097.286

S161m Salazar Chaves, Victoria.

Mano a mano: experiencia de vinculación entre los Seminarios de Realidad Nacional (SRN), Acción Social (Iniciativas Estudiantiles y Trabajo Comunal Universitario) / autoría Victoria Salazar Chaves, César Noguera Núñez, Catalina Cartagena Núñez, Alejandra Ramírez González, Susana Ureña Mora, Ericka Torres Gatica. – [San José, Costa Rica] : Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social, Iniciativas Estudiantiles de Acción Social, [2022?].

1 recurso en línea (45 páginas) : ilustraciones a color, fotografías a color, archivo de texto, PDF, 43.5 MB.

ISBN 978-9930-568-64-4

1. COMUNIDAD Y UNIVERSIDAD – COSTA RICA. 2. ACCIÓN SOCIAL – COSTA RICA. 3. ACCIÓN COMUNITARIA – COSTA RICA. I. Noguera Núñez, César, autor. II. Cartagena Núñez, Catalina, autora. III. Ramírez González, Alejandra, autora. IV. Ureña Mora, Susana, autora. V. Torres Gatica, Ericka, autora. VI. Título.

CIP/3914

CC.SIBDI.UCR

En el marco de las Iniciativas Estudiantiles
de Acción Social 2022.
Vicerrectoría de Acción Social,
Universidad de Costa Rica.

Para mayor información:

Correo: iniciativasestudiantiles.vas@ucr.ac.cr

Teléfonos: 2511-1218 / 2511-1201 / 2511-6227

**EDICIONES INICIATIVAS ESTUDIANTILES DE ACCION SOCIAL,
VICERRECTORIA DE ACCION SOCIAL, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.**

“Mano a mano: experiencia de vinculación entre los Seminarios de Realidad Nacional (SNR), Acción Social (Iniciativas Estudiantiles y Trabajo Comunal Universitario)”, primera edición.

La presente versión es Derecho de Autor ©2023 de las y los autores; algunos derechos reservados.

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución
ISBN 978-9930-568-64-4

Web: <https://accionsocial.ucr.ac.cr/proyectos/iniciativas-estudiantiles>



Licencia Creative Commons Atribucion-NoComercial 4.0 Internacional.



Créditos



Autoría:

Victoria Salazar Chaves



César Noguera Núñez



Catalina Cartagena Núñez



Alejandra Ramírez González



Susana Ureña Mora



Ericka Torres Gatica



Diseño gráfico y diagramación:

Alma Pérez Cruz

Revisión general y acompañamiento:

Dra. Marisol Gutiérrez Rojas, Vicerrectora de Acción Social

Revisión filológica:

Meylin Vargas Varela

Edición:

Iniciativas Estudiantiles de Acción Social

Vicerrectoría de Acción Social, Universidad de Costa Rica



REPOSITORIO
INSTITUCIONAL DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Para consultar esta publicación en línea diríjase al Repositorio Kérwá, repositorio institucional de la Universidad de Costa Rica. En el cual, podrá encontrar otras publicaciones de Iniciativas Estudiantiles de Acción Social, accesible a través del portal web de la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica.

<https://www.accionsocial.ucr.ac.cr/>

<http://www.kerwa.ucr.ac.cr/>



Contenidos

Introducción	2
I. ¿Por qué vincular Seminarios de Realidad Nacional con Acción Social?	4
II. Experiencia. Hacia una ruta de vinculación	
SRN-Acción Social	10
III. Vivir la teoría en las aulas. Experiencia basada en los talleres	14
IV. Taller “Mano a mano”. Experiencia formativa en Acción Social para grupos de Seminario de Realidad Nacional	19
Técnica n° 1: “Cocreando la ruta de aprendizaje”	21
Técnica n° 2: “Más que una imagen”	24
Técnica n° 3: “Caminando junto a la comunidad”	27
Técnica n° 4: “Dilo con <i>emojis</i> ”	34
Reflexiones finales	38
Anexos	40
Bibliografía	46

Introducción

El presente documento tiene como finalidad hacer un recorrido contextual y metodológico de una experiencia de vinculación entre los Seminarios de Realidad Nacional (SRN) y la Vicerrectoría de Acción Social (VAS), específicamente desde el Trabajo Comunal Universitario (TCU) y las Iniciativas Estudiantiles (IE).

Este acercamiento se llevó a cabo en el marco del curso SR0004 - Seminario de Realidad Nacional: Medio Ambiente, a cargo de la docente Catalina Cartagena Núñez, quien realizó una solicitud de acompañamiento formativo para reforzar la unidad temática de acción social. Dicha vinculación se dio a partir de una propuesta de talleres facilitados por César Noguera Núñez, Alejandra Ramírez González y Victoria Salazar Chaves, como parte del personal asesor de la VAS y, a su vez, sustentados con la lectura *La acción social en la universidad pública: actuando en la era neoliberal* de Flavio Mora Moraga y Ana Lucía Gutiérrez Espeleta, la cual fue asignada como recurso bibliográfico del curso.

Como estrategia de abordaje metodológico se creó la experiencia pedagógica titulada: Taller “Mano a mano”, desarrollado en cuatro sesiones durante la segunda semana del primer ciclo lectivo del año 2022, desde el cual se buscó promover la construcción colectiva, reflexiva y crítica del conocimiento sobre la acción social con las personas estudiantes, con el fin de comprender de manera general los principios y concepciones fundamentales de esta actividad académica sustantiva y el papel fundamental que

esta tiene en la formación humanística de la Universidad de Costa Rica (UCR).

En razón de ello se creó este documento, el cual recupera la experiencia de vinculación, reflexiona sobre los argumentos que le sustentan, además, esboza ideas de ruta para la consolidación de esta alianza y, finalmente, deriva recursos pedagógicos que pueden ser la base metodológica de una propuesta formativa a nivel estudiantil de la acción social.

El esfuerzo de las acciones y reflexiones aquí plasmadas pretenden aportar en la vinculación que debe existir entre los Seminarios de Realidad Nacional, como cursos de la Escuela de Estudios Generales y la Acción Social, por medio del Trabajo Comunal Universitario y de las Iniciativas Estudiantiles.





I. ¿Por qué vincular Seminarios de Realidad Nacional con Acción Social?

Los Seminarios de Realidad Nacional se crean con el objetivo de que las personas estudiantes “(...) respondan con claridad y agilidad a dar respuestas a las situaciones de la realidad que así demanden” (Castillo, 2022, p. 2), por tanto, se consolidan desde la multidisciplinariedad y con la finalidad de que se promuevan y generen cuestionamientos que lleven a la Acción Social, según el análisis crítico de la realidad de Costa Rica (Castillo, 2022). Es decir, la vinculación SRN-Acción Social es una propuesta política y pedagógica por la que apuesta la Universidad de Costa Rica y que se encuentra orientada desde la génesis formativa de esta institución educativa, planteamiento que es señalado por Arévalo (2014) y Castillo (2022), quienes indican que los SRN desde sus inicios fueron pensados como el espacio de preparación del estudiantado, previo a optar por la matrícula de Trabajo Comunal Universitario, cuya obligatoriedad se justifica en cuanto su paso por este prepara a las personas estudiantes para escoger y desempeñarse en esta modalidad de la Acción Social.

Asimismo, permite que las personas estudiantes, al participar de un ambiente multidisciplinario, conozcan las posibilidades de construir en conjunto

con estudiantes que se encuentran en procesos de formación académica distintos a los propios. (VAS, 2020)

En este sentido es importante señalar que la propuesta pedagógica y curricular de los SRN se enfoca en la generación de pensamiento crítico, en torno a situaciones vinculantes de la realidad nacional y global. Por tanto, resulta un potencial asidero de múltiples ideas de proyectos que pueden tener su camino de realización a través de los procesos de acción social.

Otro antecedente normativo que refuerza la importancia de esta vinculación es lo publicado en la Gaceta Universitaria 09-2021 del 26 de abril de 2021, Circular VAS-29-2021 sobre las Normas éticas y protocolo para el trabajo con comunidades, donde se enfatiza en la necesidad de que los SRN brinden herramientas metodológicas al estudiantado para que realicen un acercamiento, permanencia y cierre del trabajo con las poblaciones de manera adecuada. Aunado a ello, recalca la necesidad de promover que las personas estudiantes realicen una elección de TCU que concuerde con el SRN cursado, con el fin de que las bases obtenidas sean puestas en práctica en la comprensión de la realidad desde los diversos ejes temáticos.

En esta línea, se recalca la relevancia formativa de los SRN para los procesos de Acción Social, en tanto abre paso a la comprensión de las realidades sociales a nivel nacional, desde una perspectiva de aceptación a las convergencias y divergencias que estos procesos de trabajo pueden dar pie, sustentando la dimensión política-ética y, a su vez, posicionando estrategias metodológicas congruentes con la diversidad humana de saberes encontrados en los espacios de trabajo de Acción Social.

En razón de ello, ha sido un desafío permanente para la Vicerrectoría de Acción Social (VAS) y la Escuela de Estudios Generales consolidar un proceso de diálogo y articulación que permita una línea de formación conjunta, para fortalecer la preparación de las personas estudiantes para su participación coherente, proactiva y en concordancia con los principios de la Acción Social.

En el año 2022 esa intención se concreta como una forma de fortalecer el vínculo con los SRN a través de los talleres “Mano a mano”, realizados con el SRN 0004, espacios en los cuales se reafirma lo fundamental de llevar a cabo estrategias formativas por parte de las unidades académicas, para reforzar las metodologías y fundamentos que deben guiar la acción social universitaria.

Aunado a ello, se sugiere la importancia de que los SRN se vinculen de forma más diligente en actividades de acción social, principalmente, porque esto facilita la incorporación de los aprendizajes y reflexiones en los currículos de los diversos cursos, permitiendo el reforzamiento de la educación y formación humanista que la UCR pone a disposición de la sociedad costarricense. Igualmente, debe existir una relación estrecha en sentido SRN-TCU y viceversa, de manera que desde los proyectos de TCU se establezcan problemáticas que direccionen las reflexiones en el marco de los SRN.

Otro punto medular, colocado como elemento necesario para el fortalecimiento de la relación entre SRN y Acción Social, consiste en propiciar en el estudiantado herramientas para que se interesen por otros espacios de Acción Social, en donde el sentido protagónico de ser propositivos lo tienen las mismas personas estudiantes. Tal y como es el espacio de Iniciativas Estudiantiles, en donde la población estudiantil

universitaria “(...) proponen y desarrollan proyectos a través de procesos de trabajo con la comunidad, que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de las personas”. (VAS, 2022, p. 3)

En esta línea, es posible destacar que, en el I Reencuentro de Trabajo Comunal Universitario y Seminario de Realidad Nacional, la docente Catalina Cartagena (2022) hace mención de que las *“IE forman parte de los espacios desde los cuales el estudiantado puede realizar acción social”*. Es pertinente vincular esta idea con lo que plantea Castillo (2022) en relación con la Acción Social y los SRN, pues estos últimos son un espacio en donde se promueve la anticipación de problemáticas que pudieren agravarse en los contextos comunales.

Ahora bien, esto no necesariamente se contempla dentro de la gama de opciones que se ofrece desde los TCU, razón por la cual permite que las personas estudiantes se aproximen al espacio de las IE con propuestas para ahondar en esas problemáticas que no son abordadas desde otras modalidades de la Acción Social.

Al respecto, es relevante resaltar lo mencionado por Castillo (2022), respecto al espacio de las Iniciativas Estudiantiles:

(...) no se puede negar que, si bien el paso de los y las estudiantes por las IE no es de carácter obligatorio, su vinculación con los SRN radica en tanto estos son un





espacio en donde se promueve la anticipación de problemáticas que se pueden agravar en los contextos comunales y que no necesariamente se contemplen dentro de la gama de opciones que se ofrece desde los TCU.

De este modo, se logra visualizar que la malla curricular y propuesta pedagógica de los SRN abre un mundo de posibilidades a las personas estudiantes para su acercamiento a la Acción Social; otorgando congruencia a los propósitos humanísticos de la formación en la UCR y su finalidad de formar profesionales que conocen de cerca la realidad nacional y el impacto que los conocimientos y capacidades adquiridas en su formación podrán tener, en favor de la sociedad que les acoge.

Finalmente, en esta sección cabe hacer eco de la voz de las personas estudiantes, sus percepciones y aprendizajes, resultado de la experiencia de taller en donde participaron y que tenía como propósito principal que conocieran de primera mano los principios de Acción Social y las posibilidades de vinculación desde las modalidades de TCU e Iniciativas Estudiantiles. A continuación, un extracto de los aprendizajes derivados de la experiencia del estudiantado matriculado en el curso SRN-0004: Medio ambiente.





“La actividad promovió un espacio de alegría y de trabajo en equipo, además de que conocer sobre la Acción Social genera gratitud. Del mismo modo, permitió que se generara confianza entre compañeros y compañeras durante el trabajo en equipo”. (Estudiante del curso SR 0004)

“Me gustó el conocer las herramientas para formular proyectos. Asimismo, se genera una clase dinámica y diferente”. (Estudiante del curso SR 0004)



“La actividad nos permitió tener un norte común para planificar un proyecto de IEyTCU, a fin de que pueda conectarse con la comunidad”. (Estudiante del curso SR 0004).

“Aprendí que liderar es parte del proceso. Así como la acción social es un proceso que permite la transformación de la sociedad”. (Estudiante del curso SR 0004).



II. Experiencia. Hacia una ruta de vinculación SRN-Acción Social

La experiencia de vinculación aquí expuesta surge a partir de una solicitud expresa por parte de la docente Catalina Cartagena Núñez, de un espacio de formación orientado a la vinculación del curso SR 0004- Seminario de Realidad Nacional: Medio Ambiente con los procesos de Acción Social, en los cuales tiene participación el estudiantado universitario. La docente relata su experiencia y motivación para hacer esta solicitud:

Como parte de las reflexiones, se consideró fundamental extender la invitación a las personas asesoras de proyectos de TCU e IE, con el propósito de que nos aporten, a partir de sus experiencias concretas y conocimiento sobre los proyectos de Acción Social que se desarrollan en la universidad, en el trabajo analítico y reflexivo sobre la concepción de la acción social universitaria y, de manera general, en los principios éticos y políticos que intervienen en el trabajo con comunidad. Esto, considerando que es la Vicerrectoría de Acción Social la instancia universitaria encargada de gestionar ese vínculo entre la Universidad y las comunidades del país. (C. Cartagena, comunicación personal, 08 de marzo 2022)

A esta petitoria hubo una respuesta favorable por parte de la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica, representada por el equipo asesor integrado por *Alejandra Ramírez González*, *César Noguera Núñez* y *Victoria Salazar Chaves*, quienes facilitaron cuatro talleres durante el primer ciclo lectivo del año 2022.

En la recuperación de esta ruta de aprendizaje para la vinculación, otro elemento favorecedor de este proceso a nivel curricular es lo implementado por la docente Cartagena en relación con la forma en cómo se articula la acción social al programa de estudios de su curso, relata que:

(...) se diseñó una unidad temática para que la población estudiantil se aproxime y reflexione sobre la función social de la universidad pública. El objetivo de esta unidad es posicionar la acción social universitaria como actividad sustantiva fundamental que, en articulación con prácticas docentes y actividades de investigación, piensa y actúa sobre la realidad del país. De esta forma, se espera que, a partir de los contenidos y temas tratados los y las estudiantes comprendan que los conocimientos y saberes que construyen y producen en el ámbito de las actividades académicas universitarias tienen sentido en la medida en la que trascienden el espacio académico y encuentran un lugar en la sociedad. (C. Cartagena, comunicación personal, 08 de marzo 2022)

De esta experiencia, cabe resaltar la importancia de tener una propuesta formativa con claridad a nivel metodológico y pedagógico, afianzada en una unidad temática congruente con el desarrollo curricular del curso y las finalidades propuestas





de la formación humanista, como antesala a los procesos de Acción Social en los cuales se involucra la comunidad estudiantil universitaria de la UCR.

Otro componente por resaltar de esta experiencia, en miras de consolidar una ruta de vinculación entre SRN-Acción Social, es lo referente a la orientación teórico-metodológica que debe contemplarse para resguardar los principios fundamentales de la Acción Social en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, la docente comenta:

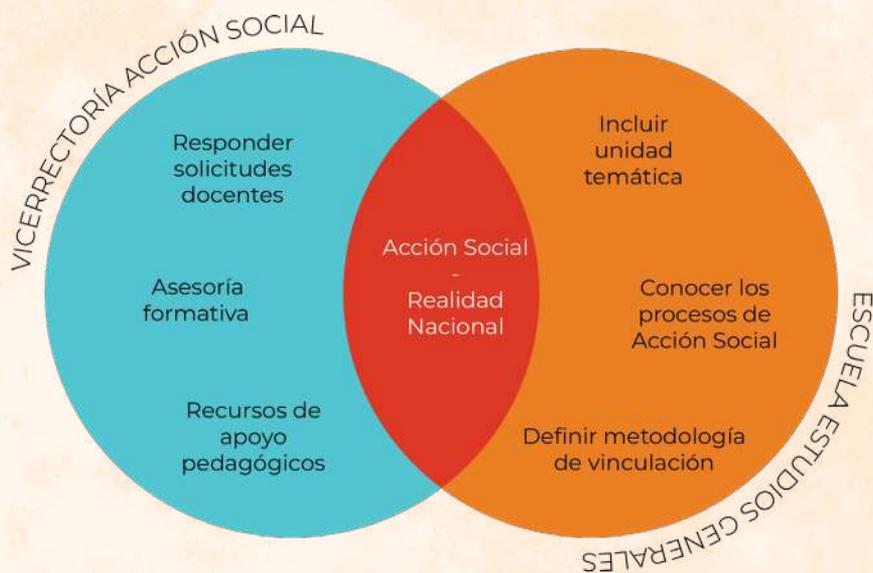
En esta unidad se trabaja bajo la premisa de que la acción social no es neutral, sino que tiene un objetivo ético y político. Es decir, que la universidad trabaja en conjunto con las comunidades para la transformación de sus condiciones de vida, que toma una posición frente a la exclusión y a la desigualdad, y que orienta sus conocimientos y saberes a la consecución de la justicia social, al bien común y el buen vivir de las comunidades. Asimismo, además de posicionar el tema central de la vinculación universidad-sociedad, también se profundiza en las maneras en cómo nos vinculamos con la sociedad, es decir, en los principios éticos de la acción social universitaria que orientan

esa vinculación. (C. Cartagena, comunicación personal, 08 de marzo 2022)

Como parte de la experiencia de vinculación aquí sistematizada, se extrae una serie de acciones claves por considerar por parte de la Escuela de Estudios Generales y la Vicerrectoría de Acción Social, en miras de consolidar una propuesta en la que confluyen de manera articulada ambas instancias universitarias, las cuales se representan en el siguiente diagrama:

APORTES PARA VINCULACIÓN

SEMINARIOS REALIDAD NACIONAL
- ACCIÓN SOCIAL



Fuente: elaboración propia, 2022

III. Vivir la teoría en las aulas.

Experiencia basada en los talleres

La Acción Social como proceso sustantivo de la universidad pública, a lo largo de la historia, ha demostrado ser un espacio determinante para la construcción de una educación humanizante y transformadora, cuyos fundamentos orientadores han requerido de procesos de mediación pedagógica sustentados en principios ético-políticos y teórico-metodológicos que permiten direccionar las intencionalidades del aprendizaje en los procesos de formación humana.

En este sentido, la experiencia de trabajo de vinculación propuesta por el equipo asesor de la VAS, se cimentó desde una metodología de taller, debido a que permite una aproximación de mayor horizontalidad con el estudiantado, lo cual facilita el diálogo en un ambiente de confianza, sin temor a equivocarse y en donde cada comentario, pensamiento y conocimiento previo tiene validez. Los talleres son, según Cano (2012),

(...) un dispositivo de trabajo con grupos, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida. (p. 33)

Aunado a la experiencia taller, como metodología sustentante de la actividad, las personas facilitadoras basaron su accionar en los siguientes tres referentes teórico-metodológicos:

Educación popular

Los procesos de educación popular pretenden la *“(...) construcción de conocimientos, que permiten entender y transformar la realidad (...) son capaces de provocar influencias, que son capaces de transformar”* (Aldana, 2002, p. 12). Por tanto, para que se construyan conocimientos, no basta con la lectura y memorización de datos específicos, es necesario un diálogo, investigar, preguntar y validar experiencias, saberes y sentires. En concordancia con este principio constructivo del aprendizaje, una de las personas participantes resalta que *“Se aprende desde la presencia de un caso y no únicamente desde la teoría”*. (Estudiante del curso SR 0004)

Otro principio abordado en los talleres, relacionado con los fundamentos de la educación popular, fue el trabajo en equipo y la construcción colectiva de conocimientos, se relata al finalizar el taller sensaciones tales como:

“Empatía y compañerismo, no es lo mismo trabajar individualmente, ya que cuando se combinan los conocimientos se puede buscar una solución adecuada”. (Estudiante del curso SR 0004)





Lo anterior concuerda con lo que Aldana (2002) refiere en cuanto a que desde la educación popular se propicia ese sentido de “no podemos hacerlo solos, puesto que, en la discusión, en el intercambio, vamos haciendo descubrimientos, o vamos aprendiendo habilidades” (p. 12). De ahí que una de las experiencias estudiantiles sentidas tras el taller, fue: *“Satisfacción de saber sobre los aportes que se pueden generar desde el trabajo en equipo, aunque eso signifique la existencia de divergencias entre pares”*. (Estudiante del curso SR 0004)

Ludo-pedagogía

Este enfoque reconoce lo trascendental del juego en los espacios académicos. Córdoba, Lara y García (2017) plantean que el juego o las actividades lúdicas permiten potenciar el cambio en las dinámicas educativas, lo cual convierte a los centros o espacios académicos *“(…) en lugares abiertos, colaborativos, diversos y participativos en donde todos los miembros de la sociedad puedan formar parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje”* (p. 84)

Esto permite que la educación esté basada en la complejidad y en el valor de la persona como un sujeto de transformación. De lo desarrollado en los talleres, una de las personas participantes recuenta que el trabajo desde esta metodología: *“Nos acerca a una situación real en donde se*

demuestra que todas las situaciones pueden estar permeadas por cambios repentinos". (Estudiante del curso SR 0004)

Desde este enfoque, las aulas se convierten en espacios de escucha activa ante los pensamientos, sentires, percepciones, vivencias y experiencias de las personas estudiantes desde una relación de horizontalidad; combinando lo cognitivo, afectivo y emocional de las personas participantes.

Asimismo, los juegos basados en la cooperación abren paso al desarrollo y puesta en práctica de la creatividad, pensamiento crítico y refuerzan los procesos de toma de decisiones en conjunto, lo cual da inicio a la escucha activa y a la búsqueda de soluciones colectivas. (Saleima y Saleima, 2018; Caballero- Calderón, 2021)

A razón de construir la propuesta de enseñanza de la Acción Social, el juego es un recurso pedagógico que activa la empatía, el pensamiento creativo, el análisis y la acción propositiva, además, el aprendizaje se convierte en una experiencia placentera, divertida, espontánea, expresiva, interactiva y voluntaria.

Pedagogía de la pregunta

Otro de los recursos pedagógicos claves para la activación del aprendizaje y el inquietar a las personas estudiantes por los procesos de Acción Social es la implementación de una pedagogía provocadora y subversiva; en relación con esta pedagogía Freire (2013) señala lo siguiente:

(...) el profesor debería enseñar (...) a preguntar (...) Si se establecen las respuestas, el saber queda limitado a

eso, ya está dado, es un absoluto, no da lugar a la curiosidad ni propone elementos a descubrir, ya está hecho: esta es la enseñanza actual. Pero yo diría: “La única manera de enseñar es aprendiendo”. (p. 69)

Asimismo, se reconoce que el preguntar abre paso al conocimiento, así como se convierte en un punto clave para llegar al arte de pensar. Zuleta (2005) menciona que por medio de la conversación se puede “(...) *corroborar y negociar ideas y puntos de vista diferentes; coincidir y llegar a acuerdos de beneficio mutuo mediante el discernimiento de las ideas*” (p.116). Por tanto, permite comprender que las relaciones horizontales dentro de los salones de clase son posibles si se deja de lado el ego del conocimiento y se da paso a un mayor involucramiento en los procesos de construcción de saberes por parte del estudiantado, lo cual admite que estos sean escuchados y se tomen en consideración sus experiencias cotidianas y conocimientos previos ante las diversas temáticas (Zuleta, 2005).

Del mismo modo, se considera que “*el uso de la pregunta es sustancial porque propicia la reflexión, el planteamiento de problemas o hipótesis*” (Zuleta, 2005, p. 16). De ahí, la relevancia para una metodología de enseñanza de la Acción Social, que busque destacar el papel crítico-constructivo de esta pedagogía y permita orientar la reflexión hacia una práctica que carga de sentido y reconocimiento a las personas en formación y sus contextos.

IV. Taller “Mano a mano” Experiencia formativa en Acción Social para grupos de Seminario de Realidad Nacional

La experiencia desarrollada con cuatro grupos de Seminario de Realidad Nacional, durante el I ciclo lectivo 2022, motivó a las personas asesoras de la VAS designadas para desarrollar este espacio formativo a documentar los aprendizajes y crear esta herramienta metodológica a la que han denominado “Mano a mano”, con el fin de contribuir en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Acción Social desde un contexto de formación universitaria.

En cada una de las actividades se encuentran plasmados los enfoques teórico-metodológicos descritos en el apartado anterior, estas fueron validadas por las personas estudiantes de diversas carreras que formaron parte del proceso formativo, con la intención de que puedan ser utilizadas por la comunidad universitaria en miras de fortalecer la correlación “Mano a mano” entre los SRN y los principios orientadores de la Acción Social.





¿Cuál es el objetivo del taller?

Construir con el estudiantado de los SRN saberes prácticos sobre las modalidades de Trabajo Comunal Universitario e Iniciativas Estudiantiles de Acción Social, con la finalidad de incentivar la participación consciente y propositiva en estos espacios universitarios.

Programación del taller

› **Actividad de registro y reconocimiento de aprendizajes:**

– *Técnica n° 1: “CoCreando la ruta de aprendizaje”*

› **Actividad de presentación e integración grupal:**

– *Técnica n° 2: “Más que una imagen”*

› **Actividad de construcción colectiva de aprendizajes:**

– *Técnica n° 3: “Caminando junto a la comunidad”*

› **Actividad de evaluación:**

– *Técnica n° 4: “Dilo con emojis”*

Técnica nº 1: “Cocreando la ruta de aprendizaje”

Descripción de la actividad:

Contar con un registro de las personas participantes y sus conocimientos previos en relación con la Acción Social; lo cual resulta en conocimiento clave para direccionar la ruta de aprendizaje que llevará el taller y contrarrestar con los conocimientos que, posteriormente, se irán construyendo.

Materiales:

- Hojas de papel
- Marcadores de colores

Instrucciones:

Se colocan alrededor del aula hojas de papel y se invita a las personas participantes que anoten su nombre, la carrera universitaria que se encuentran cursando y que respondan a la pregunta: ¿a qué se refiere el término acción social?

Huella de aprendizaje:

Como resultado de esta actividad fue posible establecer que, en general, el estudiantado relaciona la Acción Social con procesos de ayuda, aprendizaje, intervención, construcción y concientización de las condiciones de vida de las personas, principalmente, aquellas que se encuentran dentro de los llamados grupos vulnerables de la sociedad y los cuales se integran con poblaciones que requieren de la participación de las universidades públicas para aportar

y realimentar los procesos de búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales que aquejan a estas poblaciones. Igualmente, dentro de la percepción que estas personas tienen sobre la Acción Social, se inclinan hacia la existencia de una necesidad de ejercer y construir un proceso conjunto con las poblaciones, el cual permita la movilidad social de estas.

Otra de las huellas de aprendizaje derivadas de esta actividad es que se posiciona la Acción Social como un proceso de enseñanza-aprendizaje, pues convergen los conocimientos entre la diversidad del colectivo; un colectivo que tendrá puntos de encuentro y desencuentro en donde se construyen nuevas perspectivas y formas de intervenir en otros procesos para que las poblaciones fortalezcan su autonomía en la búsqueda del bienestar colectivo.

En relación con la posición ético-política de la universidad, se enfatiza que la construcción de aprendizajes no puede ser visto desde una línea vertical donde la universidad pretende sacar provecho de los conocimientos de las personas expertas de su realidad; sino, por el contrario, se busca un aprendizaje en ambas líneas, desde los conocimientos teórico-metodológicos, técnico-operativos y empíricos de todos los actores que confluyen en los procesos de trabajo.



Seminarios Realidad Nacional-Trabajo Comunal Universitario-Iniciativas Estudiantiles

Nombre	Carrera	¿A qué le refiere el término Acción Social?
Sofia Lizano	Ciencias Políticas	La unión entre la sociedad y el país.
Mariano Ruiz	Comercio exterior	Ayuda de comunidades.
Adrian Herrera	Biología	Ayudar a quien lo no reside
Sofia Mann	Geografía	Ayuda a un grupo vulnerable
Daniel Vindas	Geología	Ayuda a la población
Carlos Sánchez	Computación	Un proceso en el que la producción del conocimiento y el desarrollo comunitario se retroalimentan entre sí
Fabión Castillo	Admin pública	Son acciones de demanda social enfocadas en un colectivo específico (?)
Sofra Darién	Orientación	Proveer y recibir a la sociedad.
Glenda Vásquez D.	Orientación	Un proyecto de ayuda mutua entre comunidades.
Priscila Loria A.	Derecho	Creación de conocimiento en comunidad.
Daniela Solano	Trabajo Social	Contribuir a mejorar la sociedad
Mariel Soto R.	Diseño Pictórico	Conjunto de ideas y acciones que buscan el bien de la comunidad.



Técnica nº 2: “Más que una imagen”

Descripción de la actividad:

Permitir que las personas que integran el grupo entren en confianza y se propicie un espacio de acercamiento para generar un ambiente de aprendizaje horizontal, respetuoso, interactivo y seguro.

Materiales:

- Tarjetas con imágenes
- Chocolates ¹ de diversos sabores

¹ Para esta actividad se recomienda el uso de chocolate ya que este estimula los neurotransmisores tales como las percepciones sensoriales, la dopamina (que se encarga de producir placer), la serotonina (hormona de la felicidad), los opioides (activan las neuronas cerebrales), la fentolamina (estimulante del sistema nervioso) y la tiramina (regula la presión arterial y estimula la adrenalina) (Silenzi, 2019 en Martínez, 2020, p. 10). La activación de los neurotransmisores permite recordar vivencias agradables generadas por diferentes actividades y sorpresas, de esta manera la memoria activa por la exploración y curiosidad de sabores. (Vigo 2015 en Martínez 2020, p. 8-9)

Instrucciones:

1. Se colocan las imágenes y los chocolates distribuidos de manera distanciada en un espacio libre de sillas y mesas.
2. Se solicita a las personas participantes que se coloquen en un círculo alrededor de las imágenes y chocolates, observando muy bien todas las que tienen disponibles.
3. Cada persona escogerá preferiblemente aquella imagen con la que se identifique.
4. Una vez seleccionadas las imágenes se pide a cada persona que se presente ante el grupo y comente la razón por la cual seleccionó dicha imagen.

Huella de aprendizaje

- I.** Esta dinámica permite que las personas puedan expresar sentimientos o recuerdos a los cuales evoca la imagen escogida.
- II.** Las imágenes tienden a conectar con momentos personales, gustos o temores.
- III.** Algunas personas pueden reconocer que seleccionan la imagen a razón del chocolate que correspondía a esta y no por la imagen en sí. ¡Eso también es aprendizaje!
- IV.** La facilitación del espacio debe ser un propulsor para la escucha activa, el respeto y la empatía ante los sentimientos del otro y de la otra.



Técnica n° 3: “Caminando junto a la comunidad”

Descripción de la actividad:

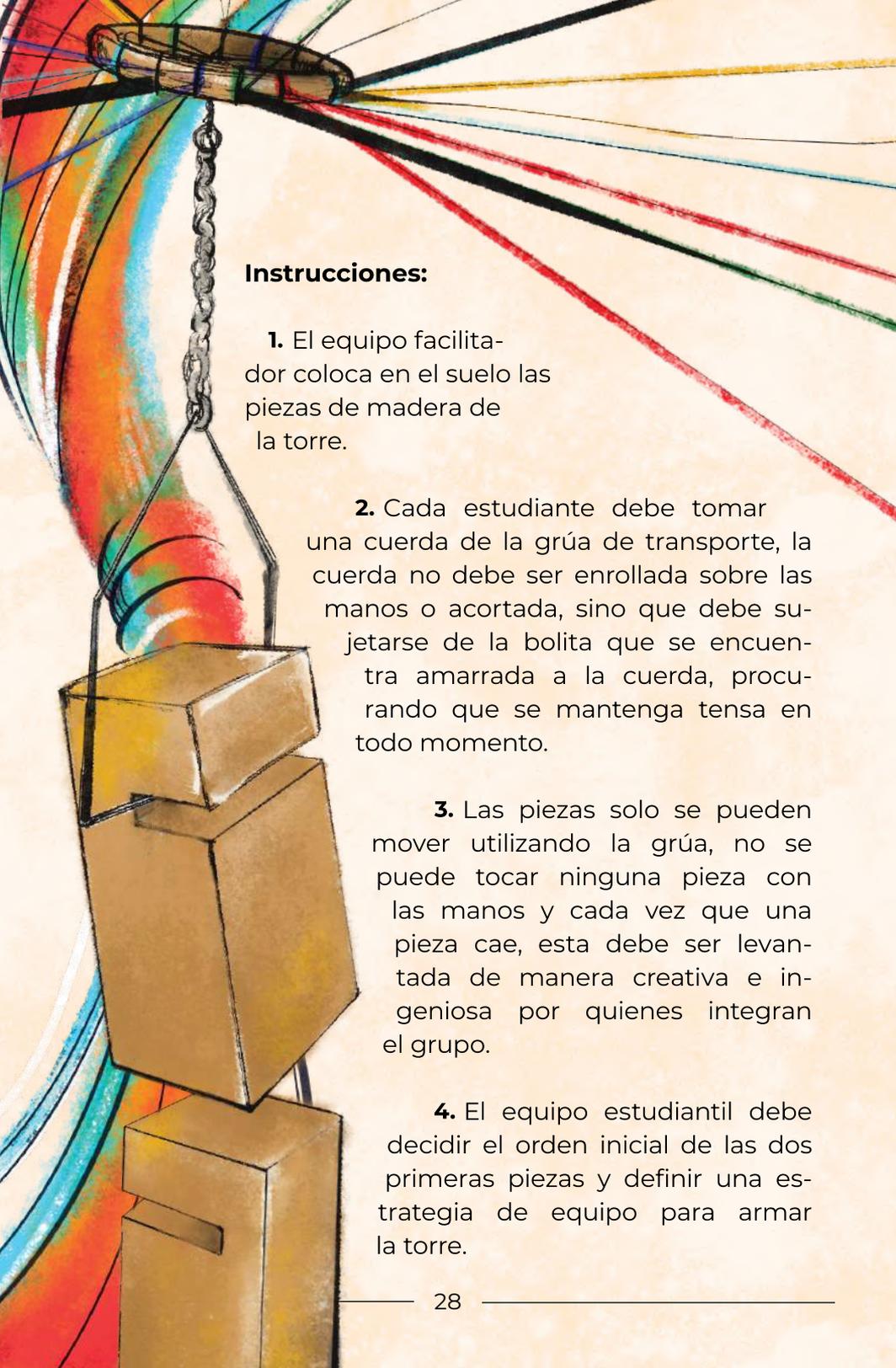
Esta es una técnica basada en el fomento de cohesión de equipo, la comunicación efectiva, la cooperación; por medio de la edificación de la torre sólida y estable se pretende simular el proceso de construcción de un proyecto de Acción Social, de manera colaborativa, flexible, en un espacio que se comparten y respetan los diferentes saberes, se propicia la escucha activa y se toman acuerdos a partir de los consensos comunes.

Materiales:

- Torre de poder ¹
- Fichas con el relato de una historia inspirada en el proyecto de Iniciativas Estudiantiles IE-58: La presencia del pez león y su impacto en el Caribe costarricense: una estrategia de participación comunitaria y preguntas de reflexión. (Ver Anexo n° 1)

¹ Esta es una herramienta de la marca *Metalog*, la cual está diseñada para el trabajo de equipo; se compone de ocho bloques o piezas de madera, de diferentes ángulos y una grúa, la cual permite la movilización de las piezas. Esta última se conforma de un aro de madera y treinta cuerdas unidas a él y, a su vez, a una “bolita” que se encuentra en el extremo de cada una de estas. (Vigo 2015 en Martínez 2020, p. 8-9)



An illustration of a crane mechanism. At the top, a wooden pulley is suspended by a chain. Several colorful ropes (red, green, blue, yellow) extend from the pulley across the top of the page. A metal hook is attached to the chain, and it is lifting a stack of three brown wooden blocks. The background features a large, colorful, abstract shape resembling a rainbow or a stylized crane hook, with colors like red, orange, yellow, green, and blue. The overall style is that of a hand-drawn educational diagram.

Instrucciones:

1. El equipo facilitador coloca en el suelo las piezas de madera de la torre.

2. Cada estudiante debe tomar una cuerda de la grúa de transporte, la cuerda no debe ser enrollada sobre las manos o acortada, sino que debe sujetarse de la bolita que se encuentra amarrada a la cuerda, procurando que se mantenga tensa en todo momento.

3. Las piezas solo se pueden mover utilizando la grúa, no se puede tocar ninguna pieza con las manos y cada vez que una pieza cae, esta debe ser levantada de manera creativa e ingeniosa por quienes integran el grupo.

4. El equipo estudiantil debe decidir el orden inicial de las dos primeras piezas y definir una estrategia de equipo para armar la torre.

5. Una vez seleccionado el orden del armado, para acceder a las piezas, deben reflexionar e ir resolviendo el proceso de construcción de un proyecto de Acción Social; para ello, las personas facilitadoras harán lectura de las fichas y preguntas de reflexión. Por cada ficha, se otorga al equipo el aval de movilizar dos piezas para la construcción de la torre.

6. Después de la lectura de cada ficha, el equipo facilitador retoma los aportes del estudiantado, con base en los cuales se resumen las discusiones y se da pie al avance en la construcción de la torre, cumpliendo así, con cada etapa en la elaboración del proyecto representado en este ejercicio.

Huellas de aprendizaje

I. El proceso de construcción y deconstrucción de la torre resulta un reflejo práctico de la realidad de los proyectos de Acción Social, los cuales pueden enfrentarse a riesgos o situaciones cambiantes ante el contexto o coyunturas de las poblaciones con quienes se vincula esta actividad académica sustantiva.

II. Este ejercicio permite el fortalecimiento del trabajo en equipo, a partir de la experiencia de construcción conjunta de los procesos y del diálogo horizontal y respetuoso de la diversidad de pensamientos.

III. Con base en las preguntas de reflexión, esta actividad permite ir elaborando una construcción colectiva de los aspectos afines y concernientes a todo el proceso de identificación, acercamiento, formulación, ejecución y evaluación, implicado en el desarrollo de proyectos de Acción Social.

IV. ¡Oh no! Las piezas cayeron. Cuando esto sucede es el momento preciso para que el grupo reflexione sobre la importancia de construir procesos con bases sólidas, replantear la forma en cómo están desarrollando el proceso, implementar nuevas estrategias y llegar a nuevos acuerdos con el propósito de colocar las piezas más adecuadas y, de esta forma, procurar que la base de la torre fuere sólida.

V. La coordinación, consensos, comunicación activa y asertiva, la tolerancia y el respeto al ritmo y diversidad de los procesos y las comunidades son habilidades que el grupo resalta como huellas de aprendizaje que deja esta técnica.

VI. La conciencia crítica sobre la función social de la universidad y el rol activo que como estudiantes pueden tener en los procesos de Acción Social son una pieza más de las reflexiones de aprendizaje que deja la construcción de esta torre.

VII. Se retoman puntos fundamentales sobre la horizontalidad en el acercamiento a los espacios comunales, así como la importancia de no crear falsas expectativas; por tanto, es primordial la articulación y comunicación con la población. En relación con el rol de la acción asociativa como agente articulador con otros sectores y poblaciones como emprendimientos, centros educativos y asociación de desarrollo, lo trascendental del proyecto es servir de espacio de construcción conjunta para la generación y fortalecimiento de las capacidades de la población, así como para articular y dar seguimiento, para garantizar la sostenibilidad de los procesos de trabajo.

VII. De los escenarios de acción se destacan labores como el reconocimiento de líderes comunitarios, la participación,

la flexibilidad y la adaptabilidad al cambio, así como la realidad cambiante de las comunidades, como elementos claves de aprehensión para el desarrollo de proyectos de Acción Social.

VIII. El reconocimiento de acciones producto de la relación recíproca entre la universidad y la comunidad permitió determinar la forma en la que era viable contribuir en la disminución de la especie de pez león, a la vez, generar espacios comunitarios de apropiación y de comercialización, sin provocar alteraciones en el ecosistema, fue parte de los aprendizajes derivados de las fichas que relataban la historia alrededor de un proyecto de Acción Social.

IX. Conocer de cerca la posibilidad de creación de un documento de comunicación, como producto colectivo generado con la comunidad en el marco de los proyectos de Acción Social, fue otra de las huellas de aprendizaje que dejó esta actividad al estudiante de SRN.









Técnica n° 4: “Dilo con emojis”

Descripción de la actividad:

El propósito de esta actividad es que la población estudiantil, de forma libre y voluntaria, pudiese expresar sus sentimientos con respecto a la metodología y alcance de los talleres.

Materiales:

- Papelógrafos
- Marcadores
- Imágenes de emojis (carita feliz, corazón, cámara, cerebro, dedo arriba o dedo abajo).

Instrucciones

1. Se colocan los papelógrafos distribuidos por todo el espacio físico, en donde se desarrolla el taller y de manera que las personas participantes puedan moverse por cada uno de los papelógrafos.

2. Cada papelógrafo se identifica con un emoji y una pregunta, según la siguiente distribución:

Simbología	Significado
	¿Qué sentimiento o sensación deja el taller?
	¿Qué me gustó o qué no me gustó del taller?
	¿Qué aprendí en el taller?
	¿Qué imagen me llevo?
	¿Qué me hizo sentir bien?

3. Las personas participantes escriben en los papelógrafos o expresan verbalmente sus comentarios e impresiones con respecto al taller.

Huellas de aprendizaje

I. Sentimientos de empatía, compañerismo, cooperación, alegría, confianza y gratitud fueron expresados por las personas participantes.

II. El gusto por conocer las herramientas y posibilidades que brinda la Acción Social.

III. Pensar la Acción Social como un proceso de transformación fue un cambio cognitivo de aprendizaje generado a partir de la experiencia del taller.

IV. La felicidad les permitió reconocer lo que se puede lograr desde el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.





01/04/22

Registro de la actividad:

Sembrando Realidad Nacional- Trabajo Comunal Universitario- Inicativas- Estadísticas

Nombre	Carrera	¿A qué le refiere el término Acción Social?
Dalia Torrez	Sociología	Acción consciente basada en el comportamiento de las personas.
Pauza Cejapero R	Comunicación Lectiva	Colaborar, brindar una ayuda, buscar provocar un cambio.
Jafet Gómez G.	Enfermería	La búsqueda de una equidad basada en el bien común.
Andrés Salazar Cardozo	Imagen de Alumnos	La búsqueda del bienestar de la sociedad y de la persona en forma colectiva, en el tiempo.
Mariana González	Enfermería	La búsqueda del bien colectivo.
Alexa Pérez M.	Autología	Aprender a mantener la equidad y justicia.
Alicia González A.	Audiología	Velar por el bien social.
Joana C. Ramirez Noya	Autología	Uno de los objetivos de la universidad pública.
Yulissa Vargas R.	Autología	Formar conductas de trabajo social.
Diana Fernández	Psicología especial	Es una responsabilidad que implica las interacciones con la realidad social del país.
Isaura Condoro	Lic. Nutrición	Es brindar un bienestar de las personas.
Diana Vargas	Deporte en deportes	Por tener un bienestar por hacer el bienestar social.

Reconocimiento

Instituto Tecnológico Nacional- Trabajo Comunal Universitario- Inicativas- Estadísticas

La Confianza para trabajar en equipo

Trabaja es parte del proceso
Más que una acción, es una transformación social.

Se puede trabajar bien con personas que apenas se están conociendo.

Fue divertido trabajar en grupo y lo que fortaleció la confianza y participación.

Reflexiones finales

1. La experiencia de vinculación formativa entre la VAS y el SRN-0004 permitió construir una mirada retrospectiva del marco normativo, pedagógico y curricular que está explícitamente intencionado para esta vinculación, pero que adquiere una mirada más consolidada y sentida desde el trabajo que se pueda realizar de integración entre docentes, estudiantes y asesores de la Acción Social en un proceso de construcción colectiva de aprendizajes.

2. Los procesos lúdicos de aprendizaje, que integran historias, y el juego permiten que las temáticas que se desarrollan en los espacios educativos vayan cobrando sentido desde la puesta en práctica, reforzando principios fundamentales de la Acción Social, atinentes al TCU y las IE, estos son las relaciones de horizontalidad durante los procesos participativos, así como la apertura al diálogo desde los diversos saberes, la ética, la transformación social y la memoria histórica.

3. La metodología empleada en esta experiencia formativa buscó crear un espacio de aprendizaje activo y donde la población estudiantil se sintiera parte del colectivo y no únicamente como receptores de información, lo cual resultó en un elemento favorecedor, tomando en cuenta la particularidad y contexto estudiantil, dado que vienen de dos años de educación bajo la modalidad virtual, como consecuencia de la pandemia producida por la COVID-19, lo que obligó al sistema de educación pública a restringir los procesos educativos presenciales, lo cual afecta la interrelación y socialización del estudiantado.

4. Se resalta la atinencia de la generación de espacios donde el estudiantado pueda llegar al reconocimiento de la importancia de la planificación participativa desde la transparencia, el mutuo aprendizaje, el respeto al conocimiento, el trabajo en conjunto y el compromiso de facilitar los datos y devolver a la comunidad los resultados del proceso realizado.

5. La Acción Social es un constante proceso de enseñanza-aprendizaje, que requiere de estrategias formativas a nivel pedagógico y metodológico, que permiten afianzar la formación humanista y fortalecer la función social de la universidad pública.



Anexos



Anexo n° 1. Reconociendo al animal: acercamiento e identificación

Ficha 1

Maureen y Anita, estudiantes de la carrera de Salud Ambiental, participaron de una gira educativa de un curso de la carrera de Salud Ambiental con la docente Marianela Rojas Rodríguez, al parque nacional Cahuita. Al estar en el mar, se encontraron con un pez extraño con una apariencia atractiva, buscaron información sobre el animal y se dieron cuenta de que es una especie invasora, depredadora del ecosistema marino propio de la región. Esta especie se conoce como pez león.

Gracias a los conocimientos adquiridos en su carrera, ellas conocían sobre protocolos de manejo para el abordaje de la especie. No obstante, en la región del Caribe, el parque nacional Cahuita no está incluido dentro de estos protocolos, por tratarse de una zona protegida. Por ello, las estudiantes se acercaron a la Asociación de Pescadores Artesanales de Caribe Sur-Cahuita, a quienes les exponen la situación del pez león y sus implicaciones para el medio ambiente, por lo cual les plantearon la posibilidad de realizar un trabajo conjunto con miras en aportar en la atención de la problemática.

El representante de este espacio comunal no estuvo de acuerdo en participar en el proceso, ya que la comunidad previamente vivió una mala experiencia con la Universidad de Costa Rica.

Preguntas de reflexión, Ficha n° 1

- ¿Por qué consideran ustedes que la comunidad no quería vincularse con las estudiantes?
- ¿Cómo surgen los proyectos de Acción Social?
- ¿Cómo debería ser el acercamiento de la universidad con la comunidad o la población participante?
- ¿Cuáles deben ser las características de los procesos con la comunidad?

Anexo n° 2. ¡Es un pez!: de la idea a la Acción Social

Ficha 2

A pesar de que no les correspondía, las estudiantes, como representantes de la universidad, se disculparon con la comunidad por la situación que se presentó

anteriormente. Asimismo, plantearon que su intención era realizar un trabajo conjunto con la comunidad, donde su población asumiera un rol activo mientras que la universidad colaborara, desde su competencia, en la solución de la problemática del pez león.

La asociación reconoce que esta problemática tiene un impacto negativo a nivel local, pues el pez león es una especie invasora que atenta contra el ecosistema marino de la zona, lo cual repercute en el ámbito social, económico y ambiental de la región Caribe.

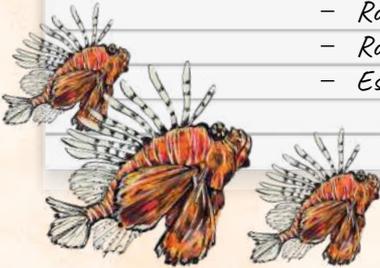
Las estudiantes, junto con la asociación, llegaron a un acuerdo para el abordaje conjunto de la problemática identificada.

Preguntas de reflexión, Ficha n° 2

¿Qué acciones concretas se deben llevar a cabo, desde el proyecto, para el trabajo con la comunidad?

Esta pregunta se puede acompañar de una serie de elementos relevantes para la discusión, como lo son:

- *Rol de la asociación*
- *Rol de otros actores*
- *Espacios de seguimiento y coordinación*
 - *No crear falsas expectativas sobre los alcances del proyecto*



Anexo n° 3. ¡Más que un invasor!: los retos de la participación en los proyectos de Acción Social

Ficha 3

A partir de lo anterior (ficha 2), ¿cómo se debió motivar la participación?:

Escenario 1: desde el proyecto se propició la participación de las personas, no obstante, a nivel de alcance, esta se encuentra delimitada con anterioridad por las responsables del proyecto. (Pseudo-participación)

Escenario 2: la comunidad consideró que tuvo acceso real y equitativo a los procesos

participativos. No obstante, el proyecto no fomenta el análisis de las causas y consecuencias de la problemática por temas de tiempo. (Participación funcionalista)

Escenario 3: el proyecto fomentó espacios contruidos cooperativamente, de manera colectiva, en donde las personas son partícipes y protagonistas de la definición de sus necesidades, la toma de decisiones, la organización y la acción crítica a lo largo de todo el proceso. (Participación crítica)

Preguntas de reflexión, Ficha n° 3

Adicional a la pregunta planteada en la ficha, se promueve la discusión a partir de algunos elementos necesarios por tomar en consideración en la reflexión:

- Relación horizontal
- Diálogo de saberes
- Enfoque de la educación popular

Anexo n° 4. ¡Un mar de posibilidades!: la ejecución de los proyectos de Acción Social

Ficha 4

De los siguientes escenarios, ¿cuáles consideran que fueron actividades de los procesos de trabajo de Maureen y Anita?

Escenario 1: entre las actividades que se realizaron se encuentran: limpieza de la playa, recolección de residuos sólidos, charlas sobre la especie invasora enfatizando que es dañina para el ecosistema y, por tanto, debe darse su extinción. La universidad otorga regalías a quienes participaron de estas actividades.

Escenario 2: se elaboró una cartografía social participativa, articulación con actores estratégicos, reuniones de coordinación y seguimiento, construcción de una estrategia para el control y manejo del pez león en la comunidad de Cahuita, además de su aprovechamiento.

Escenario 3: diagnóstico participativo, se realizaron actividades que permitieron abordar aspectos biológicos, con el fin de que las personas que participaban pudieran

conocer más a profundidad sobre el pez león y analizar de manera integral la problemática, tanto ambiental como socioeconómica, que la presencia de esta especie implica en aguas del Caribe costarricense.

Preguntas de reflexión, Ficha n° 4

Algunos elementos necesarios por tomar en consideración en la reflexión:

- *¿Qué es Acción Social?*
- *¿En qué se diferencia la Acción Social de la Extensión Universitaria?*
- *¿En qué se diferencia la Acción Social de otras prácticas (voluntariado, asistencialismo, práctica profesional, entre otras)?*



Bibliografía

- Aldana, C. (2002). *Educación Popular y los Formadores Políticos: Compilación. Cuadernos de Formación para la Práctica Democrática. En Instituto Centroamericano de Estudios Políticos [INCEP] (ed.).* https://www.bantaba.ehu.eus/formarse/ficheros/view/metodologia_de_la_eduacion_popular.pdf?revision_id=80144&package_id=80083
- Arévalo, J. (2014). *Relación Seminarios de Realidad Nacional – Trabajo Comunal Universitario. Una propuesta de articulación* [ponencia]. VII Congreso Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. <https://accionsocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/adjuntos/qa-7.pdf>
- Caballero-Calderón, G. (2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje. Revista Polo del Conocimiento*, 6 (4), pp.861-878. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2615>
- Cano, J. (2012). *La metodología de taller en los procesos de educación popular. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales* 2 (2), pp.22-52. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26946>
- Castillo, B. (2022). *Educación desde lo real: ser y quehacer de los Seminarios de Realidad Nacional de la Universidad de Costa Rica. Revista Estudios*, pp.1-20. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/50286>

Consejo Universitario. (2018). *Reglamento del Trabajo Comunal Universitario*. Universidad de Costa Rica. https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajo_comunal.pdf

Córdoba, E., Lara, F. y García, A. (2017). *El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir*. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1), pp.81-92. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1346/pdf>

Cuellar, L. y Ovalles, L. (2017). *Chocolate: más que un dulce*. *Revista Convicciones*, 4 (7), pp.117-126. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/convicciones/article/view/125>

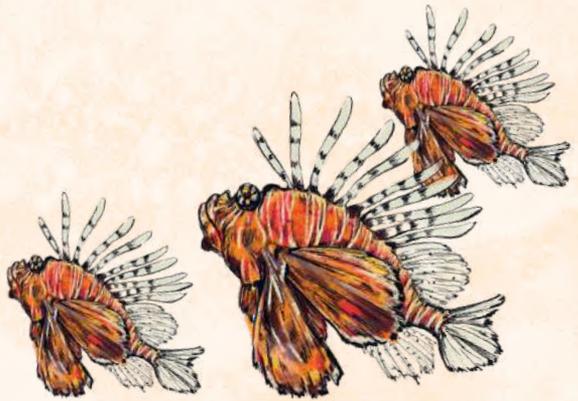
Freire, P. (2013). *El acto de preguntar: cómo ir más allá de una pedagogía de las respuestas: La pedagogía de hacer preguntas*. En: *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes* (pp.69 - 80). Siglo XXI Editores.

Martínez, V. (2020). *El chocolate y las emociones* (tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Colombia. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31684>

Medina, J. (2017). *Rompiendo el hielo*. Universidad Iberoamericana Puebla [repositorio institucional]. <http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/2583>

- Mora, F., y Gutiérrez, A. (2015). *La Acción Social en la Universidad Pública en la era Neoliberal*. *Revista de Ciencias Sociales* (Cr), II (148), pp.49-66. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15342284005>
- Rué, J. (2018). *Talleres, ¿actividad o proyecto?* Universidad Autónoma de Barcelona. <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/7-TalleresActividadProyecto.pdf>
- Trabajo Comunal Universitario. (2022). *I Reencuentro Trabajo Comunal Universitario y Seminarios de Realidad Nacional* [video]. Youtube. <https://youtu.be/fQCOc3jfrIE>
- Vicerrectoría de Acción Social [VAS]. (2018). *Seminario de Certificación Aprendizaje Activo con enfoque temático* [Capacitación de capacitadores de Acción Social]. Universidad de Costa Rica, San Pedro - Costa Rica.
- Vicerrectoría de Acción Social [VAS]. (2022). *Resolución VAS-3-2022. Reforma Integral de los lineamientos de Iniciativas Estudiantiles de Acción Social de la Universidad de Costa Rica*. <https://accionesocial.ucr.ac.cr/documentos/resoluciones>
- Vicerrectoría de Acción Social [VAS]. (2020). *Normas éticas y protocolo para el trabajo con comunidades*. Universidad de Costa Rica.

Zuleta, O. (2005). *La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje. Educere La Revista Venezolana de Educación*, 9 (28), pp.15-119. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602822>





Mano
a mano

Mano a mano

Experiencia de vinculación entre los
Seminarios de Realidad Nacional (SRN)
y Acción Social (Iniciativas Estudiantiles
y Trabajo Comunal Universitario)



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VAS Vicerrectoría de
Acción Social



