

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

LAS CONDICIONES DE VIDA Y ORIGEN FAMILIAR DEL ESTUDIANTADO VINCULADOS AL FENÓMENO DE LA DESERCIÓN O LA PERMANENCIA UNIVERSITARIA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA TÉCNICO EN GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR EN 2018.

Tesis sometida a consideración de la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Sociología para optar al grado de Maestría Académica en Sociología.

RUTH VERÓNICA ZA VALETA DE QUEZADA

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica

2020

Dedicatoria

Al que me da la vida, me ama, me inspira a soñar, a creer y mi fortaleza, con todo el amor de mi alma. Infinitos agradecimientos a ti Mi Dios.

A mi bella madre Rosita Zavaleta que de Dios goce, con su amor incondicional, me inculcaste el valor de la fortaleza, constancia y dedicación. Para ti madre mía dedico todo lo que soy, con inmenso amor siempre recordaré tu esfuerzo, tu dulce amor y cada palabra que me motiva hasta hoy en mi diario vivir.

A mi Amado Esposo Oscar René

El amor de mi vida, mi consejero, mi esposo, mi compañero y amigo, tu amor y apoyo incondicional han sido fundamentales en mi desarrollo como persona, madre y profesional. Mil gracias. Te amo mi amor.

A mi hermosa Hija Michelle y mi hermoso hijo Oscar René. Con inmenso amor, mis anhelos y sueños son para ustedes.

Mi bella Michelle tu eres la luz de mis ojos, eres mi alegría, tu carácter perseverante y la fortaleza que emana de ti son motivos de gozo y alegría, me inspiras, tu sonrisa y tu hermosura dan vida a mi vida. Te amo mi niña bella.

Mi hermoso Oscarito la luz de mis ojos, mi alegría, tu sonrisa derrite mi alma, tu amor me rejuvenece y fortalece todo mi ser, con cada palabra tierna, con tus travesuras, tus preguntas muy entusiastas haces que mi alma retome el vuelo de la Fe y la felicidad, Te amo mi niño bello.

Agradecimientos

A mi Director de Tesis, Profesor y Dr. Oscar Fernández por su apoyo incondicional, su sabiduría, sus enseñanzas y aportación teórica en mi formación profesional y en el desarrollo de la tesis, por ser un modelo de enseñanza como persona y un verdadero maestro que admiro. Muchísimas gracias por creer en mí, su ejemplo hace de mí una persona más humana, cálida y constante en la formación académica. Mil gracias, estimado profesor Oscar.

A mis Asesores

Profesor y Dr. Randall Blanco, por su apoyo incondicional, sus consejos, comentarios y reflexiones muy valiosos y oportunos para el desarrollo de la tesis, su generosidad y valor hacia la vida son invaluable, quedan conmigo para siempre. Mil gracias, estimado profesor Randall.

Profesor y Dr. Javier Torres Vindas, por sus aportes teóricos, sus reflexiones y todo el apoyo metodológico que han sido muy valiosos en mi trabajo de tesis. Mil gracias, profesor por tener siempre su apoyo incondicional.

A la Maestría Académica en Sociología

A la Maestría en Sociología que humaniza, que despierta el interés de la realidad social, política, económica y cultural y que trasciende los aspectos de la solidaridad, donde se profundiza en áreas de investigación que son útiles para discutir y afrontar los hechos sociales de nuestras sociedades. Mil gracias por sus enseñanzas.

A la directora de la Maestría Académica en Sociología. Profesora y Dra. Nancy Piedra Guillén por su carisma, entusiasmo y dedicación para la comunidad estudiantil, sus aportes en la sociología, por su entrega, generosidad y solidaridad. Mil gracias, estimada profesora.

Al Programa Regional de Intercambio Académico DAAD, por su apoyo, sin el cual no hubiera sido posible este logro tan importante en el desarrollo y crecimiento profesional. Mil gracias por su generosidad y respaldo en mis estudios.

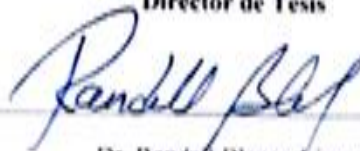
"Esta tesis fue aceptada por la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Sociología de la Universidad de Costa Rica, como requisito parcial para optar al grado y título de Maestría Académica en Sociología"



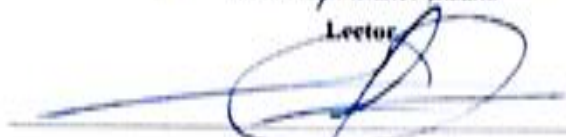
Dra. Nancy Piedra Guillén
**Representante del Decano
Sistema de Estudios de Posgrado**



Dr. Oscar Fernández González
Director de Tesis



Dr. Randall Blanco Lizano
Lector



Dr. Javier Torres Vindas
Lector

Isabel Román
Vega

Firmado digitalmente por Isabel
Román Vega
Fecha: 2020.05.28 12:01:47 -08'00'

M.Sc. Isabel Román Vega
Representante de Directora Programa de Posgrado en Sociología.



Ruth Verónica Zavaleta de Quezada
Sustentante

Tabla de Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Tabla de Contenido	v
Resumen	xi
Índice de Tablas	xiii
Índice de Figuras	xiv
Índice de Gráficos	xv
Índice de abreviaturas	xvi
Introducción	1
Justificación	3
Capítulo I. Formulación del Objeto de Estudio	6
1.1. Antecedentes sobre la investigación.....	9
1.2. Problema de investigación.....	25
1.3.1. Planteamiento del problema de investigación.....	25
1.3. Objetivos de la Investigación.....	30
1.4. Estrategia Metodológica utilizada en la investigación.....	30
1.4.1. Encuadre Paradigmático.....	31
1.4.2. Tipo de Investigación.....	33
1.4.3. Sujetos de información o población y muestra.....	34
1.4.4. Criterios de selección de la muestra.....	37
.....	37
1.4.5. Triangulación de métodos de recolección de los datos.....	37
1.4.6. Fuentes de Información.....	39
1.4.7. Técnicas e instrumentos para recolección de la información.....	40

1.5.	Categorías abordadas en la investigación.....	42
1.5.1.	Etapas de investigación	45
1.5.2.	Análisis, validez y confiabilidad de los datos.	47
1.5.3.	Consideraciones Éticas.....	48
Capítulo II.	Debates Teóricos.....	49
2.1.	Teoría de la Reproducción de Pierre Bourdieu y Passeron en la Educación Superior. 58	
2.2.	La arbitrariedad cultural de la Acción Pedagógica en la educación superior.....	66
2.2.1.	La arbitrariedad cultural en la educación.	69
2.2.2.	Violencia simbólica.....	70
2.2.3.	Sobre la acción y autoridad pedagógica en la educación superior.	72
2.2.4.	Sobre el trabajo pedagógico y la influencia en la formación académica.....	73
2.3.	Del Habitus y las disposiciones en la educación.....	74
2.4.	Sobre el Campo Cultural.	77
2.5.	Tipos de Capitales en relación con la deserción y permanencia del estudiantado.	81
2.5.1.	Capital Cultural	83
2.5.2.	Capital Económico.	84
2.5.3.	Capital social y las clases sociales en Bourdieu.....	86
2.5.4.	Los estados del Capital.....	89
2.5.4.1.	El estado incorporado.....	90
2.5.4.2.	El estado del Capital Cultural Objetivado.	91
2.5.4.3.	El estado del Capital Cultural Institucionalizado.	92
2.5.5.	Sobre el Capital Escolar.	93
2.5.6.	La familia y el origen social, desde el concepto de Pierre Bourdieu.....	97
2.5.7.	Sobre la herencia cultural de los estudiantes y su relación con el origen familiar y las condiciones de vida.....	97

2.5.8. El origen social y las condiciones de vida y la desigualdad en el contexto de la permanencia y deserción del estudiantado.	101
2.5.8.1. La pobreza como componente de las condiciones de vida e influyente en la deserción.	105
2.5.9. Sobre la Permanencia Universitaria.	108
2.5.10. Sobre la deserción universitaria.	112
2.5.11. Sobre la exclusión social de las clases menos favorecidas.	117
2.6. Enfoques y modelos para estudiar la deserción estudiantil.	121
2.6.1. Deserción universitaria desde la Perspectiva Sociológica y del Modelo Interaccionista de Vincent Tinto.	128
2.6.2. Teoría de Retención estudiantil de Vincent Tinto.	137
2.6.3. De la teoría de la sociología a los contextos sociales de los estudiantes becados de la carrera de turismo.	140
Capítulo III. Contexto.	143
3.1. Contexto del Sistema Educativo en El Salvador.	143
3.2. Tendencia de la inversión en educación como porcentaje del gasto público y PIB en El Salvador, Centroamérica y América Latina.	147
3.3. “Contextualización del modelo MEGATEC”	159
3.4. Contextualización del Municipio de Ilobasco y datos de la Universidad Católica de El Salvador administradora del Modelo MEGATEC. Cabañas.	164
3.4.1. Sobre la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco.	166
3.4.2. Contexto de jóvenes desde la perspectiva Urbana y Rural en El Salvador. ...	169
3.4.3. Ubicación geográfica en el mapa de El Salvador, de los Municipios de procedencia de estudiantes becados.	171
3.4.4. Comparación de datos estadísticos de matrículas iniciales y finales de estudiantes de primer y segundo año de la carrera de turismo en la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco. Del periodo 2014-2018.	174

3.5. El Estado y las Políticas Públicas en el Rubro de la Educación.....	177
3.5.1. La Educación una estrategia para el desarrollo económico y social.	182
3.5.2. Impacto de la educación en las personas y la incidencia en las condiciones de vida.	188
3.5.3. La beca del Estado como oportunidad para la movilidad social.	197
Capítulo IV. Análisis de estudiantes desertores.	199
4.1. Narraciones desde la técnica de la Entrevista a Profundidad. Estudiantes desertores de la carrera de turismo. Desde el contexto de la Red familiar y sus condiciones de vida y origen social.	199
4.1.1. El Habitus como Elemento Generador de la Práctica y la Reproducción Cultural o Simbólica. Vista desde la red familiar de los estudiantes desertores.	211
4.1.2. El campo social: Sobre el Vínculo entre las condiciones de vida y origen social en la deserción.	214
4.1.3. El capital cultural en sus dimensiones, de los padres y madres de familia de los estudiantes desertores.....	220
4.1.4. La beca como determinante para la permanencia o la deserción: Una mirada desde los habitus de los desertores.....	227
4.2. Resumen del capítulo.	232
Capítulo V. Análisis de estudiantes que permanecen. Vistas desde la red familiar... ..	234
5.1. Narraciones desde la técnica de la Entrevista a Profundidad. Estudiantes que permanecen en la carrera de turismo. Desde el contexto de la Red familiar y sus condiciones de vida y origen social.	234
5.1.1. El Habitus como Elemento Generador de la Práctica y la Reproducción Cultural o Simbólica, vista desde la red familiar de los estudiantes que permanecen.	240
5.1.2. El campo social: Sobre el Vínculo entre las condiciones de vida y origen social en la permanencia.....	243
5.1.3. El capital cultural en sus dimensiones, de los padres y madres de familia de los estudiantes que permanecen.	245

5.1.4. La beca como determinante para la permanencia y/o deserción: Una mirada desde los habitus de los estudiantes que permanecen en la universidad.	249
5.2. Resumen del capítulo.	251
Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones.	252
6.1. Conclusiones	252
6.1.1. Tendencias y tensiones: Factores comunes, desertores y los que permanecen.	255
6.1.2. Características diferenciadoras, desertores.....	259
6.1.3. Características diferenciadoras de estudiantes que permanecen en la carrera..	262
6.2. Reflexiones finales.	275
6.2. Recomendaciones.....	282
Anexos.	288
Anexo No.1. Malla Curricular de la Carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico.	288
Anexo No.2. Tabla de Salarios Mínimo establecida por el Ministerio de Trabajo y Previsión Social de El Salvador.	289
Anexo No.3. Carta de compromiso para autorización de entrevista y uso de información del estudiante.	290
Anexo No.4. Guía para la Técnica de Entrevistas a profundidad y Técnica de Grupo Focal.	291
Anexo No.5. Focus Group, estudiantes mujeres, que permanecen en la universidad.	293
Anexo No.6. Focus Group, estudiantes hombres, que permanecen en la universidad.	294
Anexo No.7. Cuadro resumen, respuestas de estudiantes mujeres, que permanecen en la carrera de turismo, en la técnica Focus Group.	295
Anexo. No.8. Cuadro resumen, respuestas de estudiantes hombres que permanecen en la carrera con la técnica de Focus Group.	299
Anexo No.9. Cuadro Resumen de estudio socioeconómico de estudiantes desertores.	304
Anexo No. 10. Modelo explicativo de Vincent Tinto.	305

Anexo No.11. Sobre las entrevistas a profundidad como Técnica para la investigación. Estudiantes desertores.	306
Anexo No.12. Sobre las entrevistas a profundidad como Técnica para la investigación. Estudiantes que permanecen en la universidad.	385
Anexo No.13. Cronograma de actividades.....	421

Resumen

El estudio refleja las condiciones de vida y el origen social de estudiantes que ingresan a la universidad, con características marcadas precisamente por la desigualdad y la exclusión social en un sistema de enseñanza desigual respecto a la clase de origen. El estudio se aborda desde el contexto familiar y social del estudiantado becado que ingresa a la universidad en la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico, en la Universidad Católica de El Salvador. La metodología incluyó el uso de técnicas de entrevistas a profundidad y focus group, muy útiles para conocer las vivencias y experiencias desde su condición de vida y origen social desventajoso. Se discute con las teorías sociológicas de la Reproducción y del capital cultural de Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron y la teoría interaccionista de Vincent Tinto con el modelo de deserción y permanencia. El estudio devela información valiosa, pues la deserción es respuesta de la desigualdad marcada por el origen social. En tal sentido se evidencia la reproducción del sistema de enseñanza y como las clases menos favorecidas de capital cultural, económico y social aportan la cuota para dejarlos en la exclusión social. En tal sentido a lo largo de la vida los estudiantes han tenido ciertas experiencias y vivencias que asumen con naturalidad, porque no han vivido otras prácticas, así mismo cada estudiante desertor y del que permanece eran los primeros de la familia en llegar a la universidad. Pero en el caso de los desertores las limitantes económicas y falta de apoyo familiar contribuyen en cierta medida a la salida, a esto se suma el bajo capital cultural de la familia que se desconcierta ante el tiempo y recursos invertidos en la educación. Por consiguiente, en el caso de los que permanecen, a pesar de tener similares condiciones de vida, logran sobrevivir a la deserción y afrontar la decisión de finalizar la carrera, pues han asumido actitudes, valores y compromisos con el aprovechamiento que la beca del Estado les ofrece, que les permiten la obtención del capital institucionalizado y con ello entrar al espacio social, mercado laboral y otras titulaciones. La investigación permite reflexionar sobre las condición del estudiantado en los diversos contextos, sociales, económicos, políticos y culturales que develan la desigualdad, la falta de empleo, oportunidades laborales y educativas de jóvenes con condiciones de vida desventajosas respecto a su origen familiar. Así mismo el estudio es enriquecedor a partir de las semejanzas y diferencias entre la misma comunidad estudiantil que deserta y la que permanece y sus contextos familiares. Se hace una estructuración desde los contextos de la red familiar, los habitus incorporados en la familia.

Palabras Clave: Capital Cultural, deserción, permanencia, origen social, condiciones de vida, educación superior.

Abstract

The study reflects the living conditions and social origin of students entering university, with characteristics marked precisely by inequality and social exclusion in an unequal teaching system with respect to the class of origin. The study is approached from the family and social context of the scholarship student who enters the university in the Technical career in Tourism Management and Development, at the Universidad Católica de El Salvador. The methodology included the use of in-depth interview and focus group techniques, which are very useful to know the experiences from their life condition and disadvantaged social origin. It is discussed with the sociological theories of Reproduction and the cultural capital of Pierre Bourdieu and Jean Claude Passeron and the interactionist theory of Vincent Tinto with the model of desertion and permanence. The study reveals valuable information, because desertion is a response to inequality marked by social origin. In this sense, the reproduction of the education system is evident and how the least favored classes of cultural, economic and social capital contribute the share to leave them in social exclusion. In this sense, throughout their lives, students have had certain experiences that they assume naturally, because they have not lived other practices, and each student who dropped out and remains, they are the first in the family to reach university. But in the case of the deserters, the economic limitations and lack of family support contribute to a certain extent to the exit, to this is added the low cultural capital of the family that is confused by the time and resources invested in education. Consequently, in the case of those who remain, despite having similar living conditions, they manage to survive desertion and face the decision to finish their degree, since they have assumed attitudes, values and commitments to take advantage of the State scholarship. It offers them, which allow them to obtain institutionalized capital and thereby enter the social space, the labor market and other degrees. The research allows us to reflect on the condition of the student body in the various contexts, social, economic, political and cultural, that reveal inequality, lack of employment, job and educational opportunities for young people with disadvantaged living conditions with respect to their family origin. Likewise, the study is enriching based on the similarities and differences between the same student community that drops out and the one that remains and their family contexts. A structuring is made from the contexts of the family network, the habitus incorporated into the family.

Key Words: Cultural Capital, desertion, permanence, social origin, living conditions, higher education.

Índice de Tablas

Página

Tabla No.1. Estadísticas iniciales y finales de estudiantes de primer año matriculados en 2018.	35
Tabla No.2. Fuentes primarias y secundarias utilizadas en la investigación.	39
Tabla No.3. Técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación. Para desertores y de los que permanecen.	41
Tabla No.4. Operacionalización de categorías.	43
Tabla No.5. Etapas realizadas en la investigación de acuerdo con los objetivos propuestos.	45
Tabla No.6. Matriz descriptiva de la organización del Sistema Educativo Nacional, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, El Salvador.	144
Tabla No.7. Asignación Presupuestaria Anual del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. El Salvador, MEGATEC, UNICAES, Ilobasco.	147
Tabla No.8. Contexto Centroamericano, Inversión por país de la Región, del Producto Interno Bruto en el rubro de la Educación.	150
Tabla No.9. América Latina (14 Países): Población de 15 A 24 años, según número de años de instrucción.	154
Tabla No.10. Presupuesto del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, inversión prevista.	157
Tabla No.11. Número de Universidades e Institutos de Educación Técnica y Superior, Públicas y Privadas en El Salvador.	159
Tabla No.12. Institutos articulados a las carreras técnicas de la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco, en el Modelo MEGATEC.	163
Tabla No.13. Estadísticas anuales de matrícula durante los años 2014 al 2018 del primer año de la carrera de Turismo en UNICAES, CRI.	175
Tabla No.14. Estadísticas anuales de matrícula durante los años 2014 al 2018 del segundo año de la carrera de Turismo en UNICAES, CRI.	176
Tabla No.15. Promedio comparativo de la escolaridad de los padres y madres de familia del estudiantado desertor y del que permanece en la carrera de turismo.	223
Tabla No.16. Cuadro resumen comparativo del entorno social, familiar de los estudiantes, condiciones de vida origen social y el vínculo entre el capital cultural para la permanencia o la deserción.	273

Índice de Figuras.	Página
Figura No.1. Proceso de Estudiantes aspirantes a la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico.	36
Figura No.2. Método de Triangulación de las técnicas de recolección de datos y criterio de selección muestral.	37
Figura. No.3. Forma de triangulación de las técnicas de investigación.	39
Figura. No.4. Categorías.	42
Figura No.5. Campo Social que Bernard Lahire construye a partir del planteamiento de Pierre Bourdieu.	81
Figura No.6. Diagrama sobre los tipos de capitales abordados en este estudio.	82
Figura No.7. Esquema del Capital Cultural. Habitus.	94
Figura No.8. Capital Escolar de la Teoría de Pierre Bourdieu.	96
Figura No.9. Modelo 1. Deserción de Erika Himmel K.	123
Figura No.10. Modelo 2 de Fishbein y Ajzen, 1975.	124
Figura No.11. Modelo No.3 de Ethington.	125
Figura No.12. Modelo No.4. de Deserción de Spady.	128
Figura No.13. Modelo de Vincent Tinto, 1975.	133
Figura No.14. Modelo de Vincent Tinto, 1985.	136
Figura No.15. Ubicación Geográfica de la Universidad Católica de El Salvador. Ilobasco. Cabañas.	171
Figura No.16. Ubicación geográfica en el mapa de El Salvador, Municipios donde viven estudiantes becados por el Estado, desertores de la carrera de turismo.	172
Figura No. 17. Ubicación geográfica en el mapa de El Salvador, Municipios donde viven estudiantes becados por el Estado, que permanecen en la carrera de turismo.	173
Figura No.18. Circuito ideal para la inserción de los jóvenes en la sociedad.	194
Figura No.19. Redes Familiares de los casos del estudiantado desertor.	200
Figura No.20. Sobre las condiciones de vida y el vínculo con el Capital Cultural.	222
Figura No.21. Redes Familiares de los casos del estudiantado que permanece.	236

Índice de Gráficos	Página.
Gráfico No.1. Inversión Pública en Educación y Salud, en El Salvador, como porcentaje del PIB (2007-2019).	149
Gráfico No.2. Contexto Latinoamericano y del Caribe del Gasto Social. (en porcentajes del PIB).	152
Gráfico No.3. Escolaridad Promedio de la población urbana de 25 a 59 años en países de América Latina.	153
Gráfico No.4. Total, de becas y Montos asignados por MINEDUCYT, a Centros Educativos Públicos de Educación Media y Superior, Sedes MEGATEC, de 2009-2018.	157
Gráfico No.5. Tasa bruta de acceso a los primeros programas de educación superior, 2014, UNESCO.	182

Índice de abreviaturas

Abreviaturas	Significado
MINEDUCYT	Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología en El Salvador.
CEPAL	Comisión Económica para América Latina.
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para Educación, Ciencia y Cultura.
FES	Fundación para la Educación Superior.
ESEN	Escuela Superior de Economía y Negocios.
UNICAES	Universidad Católica de El Salvador
UNICAES CRI	Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco
MEGATEC	Modelo Educativo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico.
UES	Universidad de El Salvador
CONNA	Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia



Autorización para digitalización y comunicación pública de Trabajos Finales de Graduación del Sistema de Estudios de Posgrado en el Repositorio Institucional de la Universidad de Costa Rica.

Yo, RUTH VERÓNICA ZAVALETA DE QUEZADA, con cédula de identidad A02458448, en mi condición de autor del TFG titulado LAS CONEXIONES DE VIDA Y ORIGEN FAMILIAR DEL ESTUDIANTADO VINCULADOS AL FENÓMENO DE LA DESERCIÓN O LA PERMANENCIA UNIVERSITARIA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA TÉCNICO EN GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR, EN 2018.

Autorizo a la Universidad de Costa Rica para digitalizar y hacer divulgación pública de forma gratuita de dicho TFG a través del Repositorio Institucional u otro medio electrónico, para ser puesto a disposición del público según lo que establezca el Sistema de Estudios de Posgrado. SI NO *

*En caso de la negativa favor indicar el tiempo de restricción: _____ año (s).

Este Trabajo Final de Graduación será publicado en formato PDF, o en el formato que en el momento se establezca, de tal forma que el acceso al mismo sea libre, con el fin de permitir la consulta e impresión, pero no su modificación.

Manifiesto que mi Trabajo Final de Graduación fue debidamente subido al sistema digital Kerwá y su contenido corresponde al documento original que sirvió para la obtención de mi título, y que su información no infringe ni violenta ningún derecho a terceros. El TFG además cuenta con el visto bueno de mi Director (a) de Tesis o Tutor (a) y cumplió con lo establecido en la revisión del Formato por parte del Sistema de Estudios de Posgrado.

INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE:


Nombre Completo: RUTH VERÓNICA ZAVALETA DE QUEZADA

Número de Carné: B-79492 Número de cédula: A02458448

Correo Electrónico: ruth.zavaleta@catolica.edu.sv

Fecha: 20-05-2020 Número de teléfono: 503-73211359

Nombre del Director (a) de Tesis o Tutor (a): PROFESOR DR. OSCAR FERNÁNDEZ GONZÁLEZ


FIRMA ESTUDIANTE

Nota: El presente documento constituye una declaración jurada, cuyos alcances aseguran a la Universidad, que su contenido sea tomado como cierto. Su importancia radica en que permite abreviar procedimientos administrativos, y al mismo tiempo genera una responsabilidad legal para que quien declare contrario a la verdad de lo que manifiesta, puede como consecuencia, enfrentar un proceso penal por delito de perjurio, tipificado en el artículo 318 de nuestro Código Penal. Lo anterior implica que el estudiante se vea forzado a realizar su mayor esfuerzo para que no sólo incluya información veraz en la Licencia de Publicación, sino que también realice diligentemente la gestión de subir el documento correcto en la plataforma digital Kerwá.

Introducción

Abordar la educación desde la sociología siempre será un tema de relevancia para la Academia y la sociedad, ya que evidencia las condiciones sociales, políticas y culturales que cada país desarrolla y las formas de inversión hacia dicho rubro. Este estudio profundiza y compara específicamente entre los factores que condicionan o determinan la deserción y la permanencia del estudiantado que ingresa a la universidad a través del Modelo MEGATEC, administrado por la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco.

El estudio aborda las circunstancias de los contextos sociales que caracterizan a la población de estudiantes beneficiados con la beca completa del Estado Salvadoreño. Las becas que el Estado salvadoreño otorga representan una oportunidad de acceso a la educación técnica superior y con ello a la movilidad social. El estudio asumió como unidad de análisis al estudiantado de primer año de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico en el Modelo MEGATEC.

De acuerdo a informes de CEPAL la vulnerabilidad de los jóvenes en la educación superior por las carencias y exclusiones que existen desde el seno familiar y la comunidad, respecto al origen social de procedencia continúan siendo desfavorables para la movilidad educativa, es decir que las grandes mayorías no alcanzan su trayectoria educativa formal.¹ En El Salvador los problemas sociales persisten, la pobreza, la violencia social, la exclusión social ha terminado por crear un ambiente hostil para los jóvenes que asisten a la escuela en los diversos niveles, generando condiciones de exclusión que terminan en la deserción precisamente desde antes de finalizar sus estudios de educación básica, hasta aquellos que logran avanzar a la educación superior, que abandonan los estudios y con ello la esperanza de la movilidad social.

Por tanto, CEPAL en sus informes describe expresiones de jóvenes que piensan que en “El Salvador el pecado es ser joven”, una metáfora que toma sentido desde las vivencias en las escuelas y en las universidades; como es el hecho de desplazarse de un lugar a otro porque no pertenece a la pandilla que ahí radica, o estudiar donde está una pandilla contraria,

¹ CEPAL, Bases de datos y publicaciones Estadísticas. *Perfil nacional sociodemográfico*. Año, 2017.

ya es motivo de peligro, así como las amenazas para integrarse a ellas, las violaciones, los homicidios y las extorsiones.

Por consiguiente, la deserción y la permanencia se abordan desde técnicas cualitativas que develan la realidad de las personas que expresan a través de las entrevistas a profundidad, sus sentimientos, frustraciones y actitudes frente a las situaciones adversas de su contexto social. Se hace un análisis comparativo desde las teorías de sociólogos como Pierre Bourdieu y J.C. Passeron que abordan el tema de la educación respecto a la Reproducción en el Sistema de Enseñanza, la violencia simbólica, y la herencia del capital cultural en sus formas respecto al origen social y las condiciones de vida. Así como a Vincent Tinto, que aborda el problema de la deserción desde las actitudes, acciones que los individuos ejercen y que conlleva cierto análisis desde las diversas comunidades académicas, sociales, familiares e institucionales que dan sentido a la deserción y a la retención de los estudiantes. Tinto crea un modelo a partir del cual refleja las líneas de acción del estudiantado hacia la deserción o a la permanencia en la universidad.

Por consiguiente, la investigación contribuye al descubrimiento de los diversos factores estructurales que a lo largo de los años han sido objeto de análisis y que aún la incidencia de la deserción en la universidad continúa complejizándose. Si bien organismos internacionales como CEPAL, UNICEF, PNUD, UNESCO se enfocan más en el problema de la deserción y el abandono en la educación primaria y secundaria, por ser la base de la trayectoria formal, enfatizando que muchos de los y las jóvenes se ven forzados a trabajar o emigrar a otros países por la desigualdad social, económica y la falta de políticas públicas en materia de educación. Por tanto, en este estudio se abordó precisamente desde las teorías de las Ciencias Sociales, la comparación de estudiantes que permanecen y que desertan de la universidad, donde las condiciones de vida y origen social suelen ser similares, esto implica resultados valiosos para la revisión de políticas públicas en materia educativa respecto a los contextos sociales desventajosos y las implicancias en abordar el problema de la deserción tempranamente con los diversos actores y comunidades sociales.

Justificación.

El Salvador ha experimentado cambios considerables, en la formulación de Políticas Públicas en materia de educación, desde el sistema de enseñanza en la educación inicial hasta la educación media, uno de ellos es el Plan Educativo 2021, que incluye varios programas, que fortalecen ciertas habilidades técnicas en el estudiantado. En esta investigación se enfatiza en el Modelo de la Red MEGATEC administrado por la Universidad Católica de El Salvador, en su Centro Regional de Ilobasco, con un programa de becas impartidas por el Estado salvadoreño a través del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. MINEDUCYT.

Por tanto, estudiar las causas que llevan a la deserción en la carrera técnica de turismo es útil para identificar y analizar precisamente, las razones del porqué de la deserción, pues a pesar de contar con una beca completa del Estado, los estudiantes desertan y por qué otros permanecen en los estudios y finalizan la carrera a pesar de tener similares condiciones de vida y origen social.

Por consiguiente, en la actualidad si bien existen mayores oportunidades de inclusión académica universitaria, para un sector de la población de jóvenes estudiantes que por años había sido excluido de la educación superior, eso no implica que se ha resuelto el problema de la desigualdad social, pues las limitantes en el acceso a carreras largas continúan. En tal sentido, el acceso a la universidad a través de las carreras técnicas puede representar una oportunidad para mejorar la calidad de vida de la población con condiciones de vida vulnerable, donde el origen social podría ser determinante en la movilidad social de los individuos, pero que a través de la educación superior se puede cambiar tal situación de riesgo y vulnerabilidad.

Por consiguiente, la investigación es relevante, porque refleja un compromiso institucional, de oportunidad en el acceso a la educación técnica, en proveer mejores condiciones de vida al estudiantado de escasos recursos económicos a través de la formación con una beca académica completa que pueda responder a las necesidades de un sector de la población que por años quedaba excluido de los estudios superiores.

Ahora bien, es interesante que en este estudio se cuestione como las condiciones de vida y el origen social determinan la permanencia o la deserción del estudiantado, la influencia de la familia en las decisiones, la comunidad, los pares, las mismas Instituciones de educación, el sistema de enseñanza y demás aspectos que se caracterizan de ambos grupos de estudiantes y las vivencias en la universidad con peculiares características sociales y culturales que están arraigadas a la vida de estas personas.

Por consiguiente, las teorías de la Reproducción de Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, explican las diferencias de los estudiantes, cuya herencia familiar, vinculado al origen social les determina cierto tipo de capital social, cultural y económico y que son transmitidos a sus hijos y reproducidos en la sociedad. A partir de ello se analiza el capital cultural de los padres, el capital escolar, desde la influencia y transmisión heredado por la familia en la socialización de la experiencia educativa hasta la universidad y que influye en la reproducción de la desigualdad en el sistema de enseñanza.

La elección temática de profundizar el estado de la educación técnica superior apunta a las siguientes dimensiones: a) el reconocimiento de la importancia de la investigación acerca del capital cultural del padre y madre de los estudiantes universitarios, b) los aportes que puedan hacerse al estudio sobre la formulación de las políticas públicas en materia de educación, respecto a la permanencia del estudiantado c) el entorno social, económico y cultural que les rodea. d) las causales y determinantes de la deserción en la línea de oportunidades laborales que perciben sobre la carrera técnica, e) el contexto de la educación en El Salvador, las limitantes y los desafíos que tiene respecto a la inclusión de jóvenes a la universidad, f) el papel de las universidades para la retención de los estudiantes, g) el papel del Estado respecto a la generación de acceso a la educación, h) el papel de la empresa privada en crear condiciones de oportunidades para la inserción de los jóvenes al mercado laboral, con propuestas salariales justas y equitativas, bajo un sistema de estabilidad laboral con las garantías sociales y también hacer un planteamiento de las estrategias que tanto la universidad y las Instituciones encargadas de la educación en el país deben desarrollar y promover a través de las políticas públicas.

Por consiguiente, la investigación responde a múltiples necesidades en el campo de la sociología de la educación, por el interés de conocer las razones de la deserción

comparándola con la permanencia del estudiantado que persiste a pesar de contar con similares condiciones de vida. La investigación no centra su atención en datos estadísticos, sino más bien en caracterizar al estudiantado desertor y a los que permanecen aún bajo condiciones de vida difíciles y conocer también las razones, motivaciones, incentivos, frustraciones o desánimos que llevan a los estudiantes a desertar de la universidad. En tal sentido, el estudio implicó el uso de técnicas de entrevista a profundidad y grupos focales, desde las vivencias de los estudiantes para analizar la percepción de la educación desde las dimensiones de las condiciones de vida y el origen social, las oportunidades de acceso a becas, según las condiciones sociales, expectativas, logros, limitantes y desafíos que enfrenta durante la formación técnica.

Así mismo en el estudio se presenta un mapeo de las comunidades de procedencia del estudiantado desertor y de los que permanecen, para conocer, caracterizar y analizar las zonas de mayor riesgo y vulnerabilidad social, y condiciones de vida desfavorables, creando espacios de intervención en materia de políticas públicas educativas que promuevan mejores oportunidades de acceso a la educación superior, así como mejores condiciones de estudios, estrategias de retención, mejores condiciones de inserción al mercado laboral.

Po tanto, la investigación ofrece información relevante, precisa y valiosa para posteriores estudios en el país y en otros países de la Región centroamericana, dadas las condiciones de vida de la población vulnerable socialmente y que responda a necesidades educativas. En tal sentido, la investigación fue de tipo cualitativa, porque permitió la comprensión de los hechos sociales, identificando factores institucionales, el contexto de la educación superior, las políticas educativas del Estado, aspectos sociales, culturales y económicos que inciden en el fenómeno de la deserción y como estos se reproducen consecuentemente en los sistemas de enseñanza, la familia y en la sociedad y la transmisión de los capitales económicos, culturales y sociales heredados desde la familia.

Capítulo I. Formulación del Objeto de Estudio.

Si se parte que la educación genera crecimiento social, económico y cultural en desarrollo de los pueblos es eminentemente necesario hacer un análisis desde las Ciencias Sociales. El punto de partida que atañe ésta investigación es explorar la educación y las dimensiones que conlleva la permanencia y la deserción. En tal sentido se analiza los estudiantes becados por el Estado a través del modelo Megatec (Modelo Educativo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico), jóvenes bachilleres que proceden de condiciones socioeconómicas y de origen social desventajoso.

La reflexión teórica enmarca el camino de la realidad social en el campo de la educación técnica superior y muestra la complejidad de los fenómenos sociales como la deserción y la permanencia. Se hace evidente desde el planteamiento del problema y los objetivos que se intentan alcanzar, determinando las causas y efectos del fenómeno de la deserción, pero haciendo una relación comparativa con aquellos que permanecen a pesar de contar con similares condiciones de vida. Surgen cuestionamientos sobre las razones que hacen que unos se queden y otros deserten de la universidad.

Los datos anuales sobre el número de deserción universitaria y las razones son muchas en El Salvador. La educación superior no escapa a la realidad que vive el país, según las autoridades del MINEDUCYT, las causas del retiro son diversas como la migración forzada por la violencia entre pandillas², factores económicos, la migración hacia otros países en busca de mejores condiciones de vida por los contextos de pobreza extrema, falta de apoyo de la familia debido a las mismas condiciones paupérrimas de pobreza y otras de condiciones sociales y culturales que se vive en el núcleo familiar.³

Es evidente que la misma sociedad tiende a aceptar y reproducir una realidad social que data precisamente de décadas anteriores, la más reciente, la guerra civil que vivió El Salvador en los años ochenta y que termina con los acuerdos de paz en 1992. Pero al hacer un análisis retrospectivo sobre las secuelas de la guerra, en la actualidad existe mucho

² Las pandillas de acuerdo con la ley salvadoreña son consideradas como grupos terroristas.

³ Insy Mendoza, *Deserción en los MEGATEC Unión comunidades*. consultado en: El Salvador.com. 9 de noviembre de 2014.

contenido del cual debería de analizarse, respecto al tema de la educación superior, precisamente porque la trayectoria formal del estudiantado se ha visto limitada a ciertos sectores de la población que dadas las condiciones de vida y el origen social quedan excluidos de las oportunidades en el acceso a la educación superior.

Por consiguiente, reflexionar sobre el tema de la deserción, permite profundizar en las razones que conllevan decisiones, respecto a las personas que viven la experiencia de la deserción, de la exclusión social o hasta la expulsión de las escuelas, de las universidades, caso que interesa en ésta investigación. En tal sentido la teoría de Pierre Bourdieu y J. C Passeron, permite hacer un análisis del habitus de los estudiantes, el capital cultural en sus formas de apropiación, el capital escolar como aspectos fundamentales en la familia, y que podrían ser determinantes en la salida de la universidad o en la permanencia.

En tal sentido autores como Vincent Tinto abordan el problema de la deserción desde los atributos del estudiante previos al ingreso a la universidad, los aspectos institucionales en las estrategias de atención y retención del estudiantado, los antecedentes familiares y la integración de los individuos con los diversos actores de la sociedad, institución, comunidad, familia, pares, y las mismas experiencias, metas y compromisos del estudiantado.

La unidad de análisis es la Universidad Católica de El Salvador como administradora del programa MEGATEC⁴ en el Centro Regional de Ilobasco. Dicho Municipio fue clave para la implementación del Modelo, por acuerdo del Ministerio de Educación. En primer lugar, porque el Municipio tiene alta incidencia de la desigualdad social y económica, considerada por la CEPAL como un Municipio con altos índices de pobreza y desempleo.⁵

Así mismo el PNUD en su informe también presenta la pauperización de los ingresos, de los habitantes, sumado a ello la alta incidencia de la violencia entre las pandillas que amenazan no solo a la población en general, sino a los grupos más vulnerables como son los estudiantes en todos los niveles educativos, las extorsiones, el involucramiento de jóvenes

⁴ En el documento se presenta un apartado del Programa Educativo para la enseñanza Media-Técnica Tecnológica del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, conocido como Modelo MEGATEC.

⁵ CEPAL, *Perfil nacional sociodemográfico*. Op., cit. p .45.

que ceden ante a las amenazas de grupos de pandillas para delinquir, quedando entre la vida o la muerte.⁶

La educación superior tiene grandes retos e implicancias en la generación de conocimientos, transformaciones en las personas y en la sociedad, no solo en la transferencia de conocimientos teóricos, sino en las destrezas y habilidades que el mundo globalizado demanda. Pero la realidad de muchos jóvenes salvadoreños que aspiran llegar a las aulas de la universidad no es tarea fácil, la existencia de limitantes como los recursos económicos, sociales y culturales es parte de la vida cotidiana.

La exclusión social continua siendo un factor predominante en la sociedad salvadoreña, que discrimina a las personas cuyas condiciones de vida y origen social son desventajosas, con desigualdades muy marcadas y falta de oportunidades en materia de educación y que se evidencia desde la marginación de dichos sectores, no solo en la educación sino en la falta de empleos, con salarios y condiciones dignas que favorezcan la calidad de vida.

De acuerdo con el informe de la UNESCO “El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) señala: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria, la instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”.⁷

En tal sentido Bourdieu presenta los elementos centrales del estudio destinados a la comprensión y transformación de los esquemas conductuales de los agentes⁸, profundizar sobre la deserción y la permanencia de los estudiantes en sectores vulnerables como es la

⁶ PNUD. *San Salvador*. El Salvador en Breve. 2017.

⁷ Cristián Bellei (coordinador), Ximena Poblete, Paulina Sepúlveda, Víctor Orellana y Geraldine Abarca. *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*, Organización de las Naciones Unidas, UNESCO, Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile. 2013.

⁸ Pierre Bourdieu. *Razones Prácticas sobre la Teoría de la Acción*. Barcelona: Editorial ANAGRAMA, 1997.

adolescencia y enriquecer a través de las diversas teorías sociológicas los conocimientos encontrados para la discusión teórica sobre el tema.

La educación se ha universalizado y con ello la exclusividad de la educación ya no es solamente para las clases altas. La innovación de tecnologías de las comunicaciones hace que los sistemas de enseñanzas en una sociedad global tengan una oferta educativa para la inclusión de las clases populares con características económicas, sociales, culturales, muy variadas, que influyen en la percepción de las expectativas de oportunidades en las y los jóvenes que desean ir a la universidad. La demanda de personal técnico especializado en diversas áreas tiende a ser casi obligatorio para el Estado aportar a la población a través de programas educativos, mejoras en la calidad educativa y con ello la oferta de becas a sectores de la población que por años quedaba excluido de la educación y del mercado laboral formal.

En tal sentido las becas proporcionan una oportunidad de inclusión social educativa, para sectores excluidos socialmente, acercando la educación superior con las condiciones educativas de infraestructura, estipendio de alimentación, estipendio de transporte y materiales didácticos, lo cual podría ser significativo para la terminación de los estudios, pero en el transcurso de la lectura se podrá ver por qué los estudiantes siguen desertando de la universidad.

1.1. Antecedentes sobre la investigación.

Mario Guillermo Oloriz, Juan Manuel Fernández y María Verónica Amado en su investigación sobre la temática de las Políticas nacionales y gestión institucional para reducir el abandono, en la universidad de Luján en Argentina, explican la motivación que los llevó a realizar este trabajo de investigación, fue estudiar si el Régimen de Becas Internas Estudiantiles que ofrece la Universidad Nacional de Luján (UNLu) es una herramienta efectiva para la disminución del abandono. Dicho Régimen de Becas postula entre sus fines “*dar igualdad de oportunidades a quienes no poseen los recursos económicos indispensables*”,⁹

⁹ Mario Guillermo Oloriz, Juan Manuel Fernández, María Verónica Amado. *Impacto del Programa de Becas de la Universidad Nacional de Luján. en la disminución del abandono*. III CLABES, Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior.2010. p.1.

El estudio de Oloriz (et al) refleja resultados que a medida se aumenta la ayuda a los estudiantes, menor es la deserción. Estos resultados son útiles porque su postulación era que las becas ofrecen igualdad de oportunidades para quienes no poseen recursos socioeconómicos, caso similar el de las becas que otorga el Estado, parece que fuera igualdad de oportunidades por el origen social y condiciones de vida desventajosas, pero lo cierto es cada estudiante tiene sus propias características, y precisamente esa singularidad es la que se analiza en esta investigación porque existen estudiantes desertores y no desertores con similares condiciones de vida, pero con decisiones y percepciones diferentes sobre el estudio y las expectativas de superación personal.

Por consiguiente, Rafael Arias y Leonardo Sánchez, explican que, en la investigación realizada en Costa Rica, en áreas Urbanas y Rurales, en siete regiones de planificación del país para los 81 cantones, identificaron una población y muestra con similares características, para identificar el impacto de la educación. Por tanto, ellos encontraron que, al vincular la educación con la pobreza, se encontraron que el hecho de tener mayor educación reduce la pobreza y que la educación por si sola es un instrumento que ayuda a superar la pobreza.¹⁰

Es útil este estudio por sus resultados porque se puede analizar desde la realidad salvadoreña los efectos de la educación en la vida de los y las estudiantes y lo que podría esperarse cuando jóvenes con condiciones de vida vulnerables entran a la universidad sería precisamente que la educación mejore la calidad de vida.

Un estudio de María Isabel Brenes Varela sobre los Motivos e implicancias de la deserción en la cohorte de admitidos en 1996 a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal desarrolla las características de los desertores y los no desertores y las compara con características sociodemográficas. Los datos comparados de acuerdo con el sexo fueron que el 47.5% de los desertores fueron hombres y el 52.5% eran mujeres. En la comparación por sexo de los no desertores o los que permanecieron en la universidad, el 46.2% fueron hombres y el 53.8% mujeres. En cuanto a la edad según los rangos de edad de menos de veinte años el 48.8 % desertó y el 72.9% no desertó. De 25 años a más, 28.1%

¹⁰ Rafael Arias R. Leonardo Sánchez H. *Educación, Pobreza y Desigualdad en Costa Rica*, Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas, Primera Edición, Costa Rica. Universidad de Costa Rica, 2016. p.41.

desertó y 13,3% no desertaron. En cuanto al estado civil, los solteros un 75.2% desertó y un 89.0% no desertó. En cuanto a los casados 24.8% desertó y un 11% no desertó.¹¹

En cuanto a las características académicas de acuerdo con la modalidad de colegio de procedencia, en el académico desertaron el 83.1% y el 87.3% no desertó, en cuanto a la modalidad del técnico el 16.9% desertó y el 12.7% no desertó. En cuanto al sector del colegio de procedencia el 76.2% desertaron y el 70.3% no desertó. En cuanto al sector privado, el 12.8% desertaron y el 15.6% no desertaron.

La investigación arrojó que en la jornada del colegio de procedencia el 90.1% desertaron y el 93.8% no desertaron. En cuanto al nocturno el 9.9% desertó y el 6.2% no desertó. En cuanto al tiempo de ingresar a la universidad luego de egresar de la secundaria el 42.3% desertó con menos de un año y el 67% no desertó. Por consiguiente, de los que tenían más de tres años de haber egresado de la secundaria el 37.1% desertó y el 16.0% no desertó.

Por otra parte, el estudio arrojó la siguiente información sobre las características del grupo familiar. Respecto al padre de los desertores el 32.8% tenía primaria y el 13.2% ningún estudio. En cuanto a los no desertores el 32.5% el padre tenía formación universitaria y el 7.3% ninguna formación. En cuanto al nivel educativo de la madre de los desertores el 33.2% tenía primaria y el 14% ningún estudio. Así mismo la madre de los no desertores el 30.3% poseía formación universitaria y el 7.3% ninguno. En cuanto al financiamiento de los estudios el 91.2% de los desertores no tenían beca y el 8.8% si la tenía. En los que permanecieron en la universidad el 17.2% tenía beca y el 82.8% no poseía beca.¹²

Las relaciones encontradas en la investigación comparativa de los desertores los no desertores son muy valiosas ya que indican que la deserción es mayor en la medida que el ingreso a la universidad se da cuando el estudiante tiene arriba de 24 años de edad, es casado, proviene de colegios nocturnos, técnicos y oficiales, no ingresó a la carrera deseada, trabaja

¹¹ Isabel Varela, Brenes. *Motivos e Implicancias en la deserción en la Cohorte de admitidos en 1996 a las Instituciones de Educación Superior*. Ed. CONARE-OPES. San José, 2006.p. 94.

¹² *Ibidem.*, pp.94-97.

una jornada cercana al tiempo completo y los padres tienen bajo nivel educativo, el estudiante es el principal sostén familiar y no tiene una beca.¹³

La investigación de Isabel Brenes Varela es muy importante, ya que toca un tema de interés en cuanto a las características de los desertores y las compara con los que permanecen en la universidad. Cabe destacar que tiene mucha relevancia el estudio, porque permite analizar información sobre aspectos del estudiante y de la familia que pueden ser condicionantes o determinantes para la deserción o para la permanencia. En cuanto al nivel educativo de los padres, el sexo, femenino y masculino, la procedencia del estudiante y la condición económica entre otras. Lo relevante fue las características de la familia en cuanto a los niveles de educación, siendo la madre con mayor educación en los estudiantes no desertores.

La deserción y la permanencia en la universidad han sido y serán siempre sujetos de estudio y más aún las ciencias sociales que tratan de explicar las condiciones y las acciones de los sujetos, para ello se requiere hacer una búsqueda importante de los que han teorizado y buscado respuestas al fenómeno que en este caso es la deserción, pero no solo vista como tal sino desde las condiciones sociales, económicas y culturales donde se desarrollan los agentes actuantes como dice Bourdieu. Dicho análisis no solo refiere la existencia del fenómeno de la deserción sino la comparación con los estudiantes que permanecen en las aulas dadas condiciones similares en cuanto a las condiciones de estudio.

Si bien es cierto que existen muchos estudios sobre deserción universitaria y la permanencia, también hay pocos estudios relacionados a la deserción en carreras técnicas y más aun con estudiantes becados por el Estado, en el caso de la presente investigación, hay cierta novedad porque el Modelo MEGATEC es un programa relativamente nuevo y han sido mínimos los estudios sobre el Modelo y más aún sobre el fenómeno de la deserción comparándolo con la permanencia.

Un estudio realizado por Antonio Sandoval, en la universidad de Guadalajara en México encontró hallazgos muy valiosos en la deserción escolar, él analizó los antecedentes del estudiante y de la familia en los siguientes factores desde la tipología familiar relacionado

¹³ Ibid., p.21.

con el número de hijos, padre o madre o ambos caracterizándola como: Familia nuclear simple, ampliada y compuesta. A partir de ello encontró rasgos importantes que definían las intenciones de la deserción escolar encontrando promedios de miembros de la familia y el parentesco y no parentesco el tipo de vivienda habitada por la familia de los estudiantes desertores, los resultados fueron pocas en propiedad, otras en alquiler y prestadas, lo cual representaba para los estudiantes una dificultad, en el sentido que debían aportar ingresos económicos, falta de un espacio para estudiar, distancia, falta de libros.

Otro dato interesante que encontró fue la escolaridad y actividad laboral de los padres, el hallazgo fue de las familias encuestadas tenían primaria y secundaria y otras con menor escolaridad. En cuanto a la actividad laboral, encontró choferes, comercio informal, mesero, lavandería y pequeños comerciantes. En el ingreso familiar muchos no especificaron una cantidad exacta ya que eran variables. Es importante señalar lo complejo de este análisis ya que en México las condiciones de pobreza son similares en algunos Departamentos y Municipios de El Salvador, por ejemplo: en México durante la investigación señala Sandoval Ávila que el salario promedio que los padres de los estudiantes tenían a la fecha de investigación era de Trescientos dólares, y en El Salvador ronda un salario mínimo similar. En el caso de los estudiantes de turismo hay muchos estudiantes de origen social desventajoso, cuyos ingresos están debajo de los mínimos establecidos para la sobrevivencia, entre ellas la agricultura y ganadería, labores domésticas, jornaleros y en el comercio informal ¹⁴

Mónica Jaramillo. En Colombia menciona en su investigación sobre deserción y permanencia estudiantil encontró lo siguiente: Sobre la permanencia en el factor familiar los indicadores de mayor puntuación corresponden “el Apoyo Familiar “con una puntuación de (82,7%), “Expectativas de su familia” (44,8%) y “solvencia económica” (31%). En cuanto a la deserción encontró datos muy importantes como conflictos familiares, dificultades económicas familiares con un 72.83% por lo que los jóvenes preferían trabajar. También dice que

¹⁴ El comercio informal: Entendido como aquellas actividades comerciales que no tienen un salario mínimo establecido por el Ministerio de Trabajo, ni las prestaciones sociales obligatorias por la ley, sino más bien son actividades ejecutadas por las mismas personas en diversas áreas como las ventas ambulantes, los mercados municipales, ventas en las unidades de transporte público, y cualquier lugar público al que tengan acceso a la venta e incluso en la misma casa de habitación.

en la secundaria es donde se ve más reflejado el problema de la deserción y que esto trasciende hacia los demás niveles.¹⁵

Lo cual explica que la familia desempeña un papel muy importante en la educación de los estudiantes, en cuanto a la permanencia. Pero en torno a la deserción las dificultades económicas y familiares inciden directamente en la deserción. Para la investigación en los estudiantes de primer año de turismo en la Universidad Católica de El Salvador puede resultar interesante explicar el fenómeno de la deserción basado en esos resultados, que de hecho han sido planteados dentro del abordaje de los objetivos.

Vincent Tinto presenta un Modelo de persistencia a partir de un estudio longitudinal de un total de 287 estudiantes, incorpora a su modelo teórico de integración, factores ajenos al estudiante que sin duda ayudan a explicar la razón del abandono. El autor afirma la importancia de la experiencia del estudiante en la integración social y académica en el aula en el aprendizaje cooperativo facilitan la permanencia en la institución. Así mismo describe que el estudiante llega con previas características como el apoyo de los familiares, las aptitudes, intereses y aspiraciones y otros colectivos que interaccionan con las variables estructurales del sistema.¹⁶

En tal sentido la información que aporta el estudio de Vincent Tinto refleja la importancia sobre el conocimiento de las características de los estudiantes que ingresan a la universidad, con la finalidad de recolectar información pertinente de las causas posibles o potenciales de la deserción. Así mismo se puede verificar la procedencia de los estudiantes en cuanto a las condiciones sociales, económicas y culturales de los estudiantes.

El estudio realizado por Pimentel en la Universidad de Panamá hace referencia en los resultados de la investigación sobre permanencia y deserción universitaria, respecto a los factores relacionados con los hábitos de estudios, la disciplina, organización del tiempo y la presencia de motivaciones sólidas, como el apoyo de los padres desde la infancia, aspectos

¹⁵, Mónica Gómez, María Jaramillo. *Factores de deserción y permanencia del programa CLEI de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel (MUA) del Municipio de Envigado*. Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Medellín, 2016.

¹⁶ Mercedes Fonseca, Torrado. *El fenómeno del abandono en la Universidad de Barcelona*. Barcelona, 2012.

que son considerados como cultivadores positivos para la permanencia en los estudios universitarios¹⁷.

También refiere los resultados de la investigación en cuanto a la deserción que los estudiantes manifestaron con su insuficiente dedicación a la lectura y su falta de hábitos, carecían de este soporte y de las herramientas adecuadas (capital cultural adquirido en el seno de la familia) que les permitieran avanzar en sus estudios, lo cual favorece la deserción, a la vez, explica que los estudiantes desertores sentían que sus padres les brindaron poca o ninguna ayuda desde sus inicios en la escuela arrastrando esos factores a la vida adulta en la universidad.

Lo cual resulta muy interesante en el sentido que los estudiantes que llegan a la universidad llegan de zonas de riesgo y vulnerabilidad social y económica pero además el seno familiar se encuentra fragmentado por la ausencia de uno o ambos padres, la escolaridad de los padres en muchos casos es mínima y el hecho de trabajar o buscar el sustento familiar no favorece la enseñanza en el hogar. Todos esos aspectos hay que investigarlos porque a primera vista no se perciben, pero a través de las teorías de las Ciencias Sociales se podrá estudiar los causales del problema de la deserción y también como a pesar de la existencia de factores de riesgo y vulnerabilidad hay determinantes para la permanencia.

De acuerdo al informe sobre el balance regional acerca de la educación universitaria, específicamente relacionada con la Repitencia y deserción universitaria en América Latina, en el trabajo diagnóstico coordinado por Luis Eduardo González en donde se señala que en América Latina se han perfilado las dimensiones que generan la repitencia y deserción universitaria, develándose como principales causalidades en la educación superior en las universidades de 15 países latinoamericanos, entre estas causas están:¹⁸ La situación socio-económica, la propia institucionalidad universitaria (su sistema), las causales académicas

¹⁷ Manuel Pimentel, Calderón, *Deserción y no deserción universitaria en los matriculados por primera vez en la cohorte académica*. Universidad de Panamá. Factores comunicacionales y socioeconómica, 2013.

¹⁸, Luis González, Eduardo. *Repitencia y Deserción en América Latina*. Instituto Educación Superior para América Latina y el Caribe (IESALC UNESCO), 2005. [Disponible en:] <http://lpp-uerj.net/olped/documentos/1761.pdf>

(que se asocian al capital cultural y al rendimiento favorable o desfavorables y las personales (afectivas-motivacionales).

Manuel Pimentel explica de acuerdo a los datos ofrecidos por Luis Gonzales que otros de los aspectos causales de la deserción universitaria, señalado en el Informe sobre Repitencia y deserción universitaria en América Latina, se encuentra en: “la deficiencia académica heredada por los enseñadas/os egresados de los bachilleratos de educación secundaria o media; los pocos financiamientos o becas (programas oficiales y privados de ayudantías y préstamos estudiantiles universitarias); aplicados por las universidades en las carreras, es decir, ingresos abiertos y selectivos (con cupos o sin cupos), con poca información recibida sobre la profesión a la que se ha matriculado; el ambiente escolar aulario; los pocos lazos afectivos e identitarios con la institución universitaria.”¹⁹

También otro factor importante destacado en este diagnóstico universitario latinoamericano es que se explicita la diferencia entre los desertores y no desertores, con la preferencia en la elección de carrera, las calificaciones de la enseñanza media superior y el puntaje en las pruebas de selección.

En lo referente a los resultados expuestos por González se evidencia la importancia del capital cultural y económico en el entorno familiar del estudiante, sumado a ello el rendimiento académico que puede ser explicado desde la teoría de Bourdieu con los estados del capital cultural y con Los Herederos donde las ventajas de los estudiantes nacidos y formados en hogares con cierto capital cultural son más aventajados, se evidencia en los recursos económicos, los libros, bibliotecas, uso de tecnologías, tutores que hacen del alumno más competente en el ejercicio académico, en comparación con los jóvenes de escasos recursos económicos con ciertas o muchas carencias de recursos.

Lo cual lleva a través de la investigación determinar la trayectoria formal de educación de los estudiantes, analizar las calificaciones, los antecedentes académicos desde la secundaria hasta la educación media para analizar los posibles indicios de repitencia escolar y deserción. Así mismo los antecedentes familiares que pueden brindar información

¹⁹ Manuel Pimentel, Calderón, *Deserción y no deserción universitaria en los matriculados por primera vez en la cohorte académica Universidad de Panamá*, Op., cit.p.204.

importante a la investigación. Además de los hábitos y las horas de estudio que dedican a los cursos y las condiciones físicas del entorno familiar como el vecindario, los parientes, las amistades, tipo y condición de la vivienda. Entre otros.

María del Pilar Mori en la Universidad de Iquitos Perú desarrolló una investigación sobre deserción universitaria, los resultados estaban basados en los factores, institucional, personal, académico y ambiental, el factor institucional fue uno de los factores que más incidencia tenía para los estudiantes quienes consideran que la política universitaria no solo debe centrarse en la captación de nuevos estudiantes, sino preocuparse en analizar los perfiles y necesidades de los ingresantes (preferencias profesionales, habilidades, capacidades, etc.). los alumnos juzgan con mayor solidez los espacios de aprendizaje, dado el creciente acceso que van teniendo en el mercado laboral, la falta de interacción e integración social por parte de los docentes y los coordinadores de la carrera, así como planes de estudios desactualizados.²⁰

De igual forma el factor personal incidió en la deserción, en cuanto a las características individuales, las metas, los intereses personales, las motivaciones y la orientación vocacional., al final los jóvenes pueden percibir que la carrera que llevan no les deviene un futuro prometedor. En el caso de los estudiantes de turismo habría que analizar hasta qué punto a los estudiantes les motiva la carrera y la efectividad en cuanto a la inserción del mercado laboral en correlación con las metas de oportunidades. Pues sería conveniente analizar si estudian por vocación o porque es la única carrera a la que pueden aspirar por ser beca completa subsidiada por el Estado. En el factor académico tiene relación con intereses personales, motivaciones, hábitos de estudio, currículos y reglamentos académicos que no encajan con el estudiante.

Magaly Rodríguez cita a Brenes 2005 él realizó un análisis de la deserción de los estudiantes de las Universidades Estatales y Privadas en Costa Rica, se involucraron variables como graduados en el tiempo esperado, graduados en general, porcentajes de deserción, área de conocimiento de los estudiantes, eficiencia de la titulación, repitencia, beca, sexo,

²⁰, María del Pilar Sánchez Mori. *Deserción universitaria en una Universidad privada de Iquitos*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. 2012. pp.11-17.

edad, grado de educación de los padres, tipo de colegio, ingreso a la carrera deseada, entre otras, cuyos resultados fueron que la deserción es mayor en estudiantes cuya edad de ingreso a la universidad supera los 24 años, casado, proviene de colegios nocturnos, técnicos y oficiales, no ingresó a la carrera deseada, ha realizado estudios universitarios en otra universidad, ha obtenido un grado académico universitario, trabaja, núcleo familiar es pequeño, los padres tienen bajo nivel educativo y la principal fuente de financiamiento de los estudios no era una beca.²¹ Lo anterior supone mucha importancia ya que son variables que demuestran la incidencia de la deserción en la universidad en esas condiciones.

El estudio de Magaly Rodríguez sobre deserción universitaria en Costa Rica arroja lo siguiente: En cuanto a las características de los estudiantes. La edad de ingreso influye positivamente en la deserción, es decir a mayor edad de ingreso mayor deserción, así al aumentar la edad en 1 año, el riesgo de deserción aumenta en 8,2%. Y a mayores créditos ganados en la universidad menor deserción, los estudiantes becados tienen 0.47 veces menos posibilidades de desertar que los no becados ²². En la investigación que se realiza en la Universidad Católica habría que analizar a los estudiantes en términos de costo beneficio porque, aunque reciben beca completa podría ser insuficiente para aquellos que tienen ciertos compromisos familiares.

Para Sandra Patricia Guzmán en su investigación en la Universidad Javeriana de Colombia el fenómeno de la deserción arrojó resultados muy interesantes en torno a que los que desertaron eran más hombres, falta de vocación profesional y recursos económicos, factores personales, enfermedad, metodología aplicada son algunos de los factores de deserción estudiantil. En cuanto a la permanencia estudiantil se encontró que algunos estudiantes becados por excelencia académica, bonos, consejerías académicas, asesoría psicológica, programa entre notas para analizar el rendimiento académico y buscar posibles ayudas al estudiante como tutorías. Y la propuesta de estrategias para la permanencia de los estudiantes.²³ En el estudio se observa también que contrario a otras investigaciones, los padres de los desertores

²¹ Magaly Rodríguez Pineda, José Andrey Zamora Araya. *Análisis de la deserción en la Universidad Nacional de Heredia. Costa Rica*. Quinto Informe Estado de la Educación. Nacional, Setiembre. 2014.p.5.

²² *Ibíd.*, P.26.

²³ Sandra Patricia, Puentes Guzmán. *Deserción y retención estudiantil en el pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana*. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia, 2009. p.106.

un 47% tienen al menos bachillerato, pregrado y posgrado, lo interesante es que la escolaridad de los padres no es correlativa con la permanecía.

El estudio realizado por Carolina Veliz explica que uno de los hallazgos de la investigación en Chile, sobre el background, tiene que ver con la variable hermano en educación superior, refleja el hecho de que, si al acceder a educación superior existe otro hermano estudiando o que acceda con el alumno, la probabilidad de desertar puede ser menor y es explicado en parte por una cultura del núcleo familiar sobre los estudios, o la importancia de estos.

Por otro lado, la variable que indica si el alumno tiene dos o más hermanos en educación básica o prebásica muestra una tendencia a un alza en la probabilidad de desertar. Hecho muy intuitivo si se piensa que los hermanos chicos no sólo requieren de recursos monetarios, sino que, además, de cuidados. Otro dato interesante es que, si los padres tienen una enseñanza media, disminuye significativamente la propensión a acceder a educación superior. Por lo que podría limitar la libertad del alumno en sus horas disponibles para estudio. Ello, considerando el costo oportunidad que tiene en sí la educación superior.²⁴

En El Salvador las familias suelen ser muy numerosas, es común ver niñas y niños cuidar a sus hermanos, algunos hermanos mayores sacrifican los estudios por cuidar a sus hermanos menores, dato que se podrá constatar en la investigación.

Para Tomas Larroucau explica que dentro de los hallazgos las características del estudiante, como el promedio de notas de enseñanza media, el ranking y la calidad académica del establecimiento de origen, son más relevantes que la habilidad medida por medio de un examen. Además, se constata que la deserción universitaria es también un problema de financiamiento; estudiantes de mayores ingresos y aquellos que perciben una ayuda estudiantil, como becas o créditos, presentan una probabilidad estadísticamente significativa menor de desertar del sistema. Por otro lado, se encuentra que la calidad de la universidad y el tipo de

²⁴ Carolina Alejandra, Veliz Acuña. *Acceso y Deserción en la educación superior, Caso en Chile*. Trabajo de tesis de Magister. Universidad de Chile. Chile. 2012. pp.36-44.

carrera a la cual se accede son factores también importantes y que existen indicios de heterogeneidad al interior del sistema.²⁵

Fonseca, cita a Araque (2008) en la investigación sobre deserción universitaria afirman que, a mayor edad del estudiante en el inicio de la universidad, es mayor la probabilidad de abandono de la universidad, por encima de los 20 años, asociado al grado de adaptación del estudiante. Además, el estudio destaca que los estudiantes que ingresaron a la universidad con menos de 20 años tuvieron mayor éxito de egresar de la carrera. El autor expone en los resultados que cuando el estudiante es mayor de 20 años es considerado un estudiante de riesgo y que existe una relación inversa en las horas de estudio personal y de trabajo.²⁶

Lo cual resulta muy importante para la investigación en la carrera de turismo, ya que, si bien es cierto que hay muchos estudiantes en edades de 17 a 20 años, también hay muchos de 20 años a más, de los cuales algunos ya son padres y madres de familia, que no solo estudian, sino que trabajan, y hacen labores domésticas.

El estudio destaca el hecho de que los padres tengan niveles educacionales inferior a la educación media afectaría con significancia estadística el hecho de que la probabilidad de deserción fuese superior y añade la trayectoria educativa formal desde la educación inicial y su incidencia en la permanencia universitaria.²⁷

Al analizar estos resultados es importante mencionar que en la Universidad Católica de El Salvador, los estudiantes aparte de proceder de comunidades violentas o de gran riesgo social, algunos han realizado sus estudios en modalidades flexibles, que son programas del Ministerio de Educación para aquellos que desertaron en la niñez o juventud, puedan acceder a la trayectoria de educación, eso significa que en un año pueden obtener hasta tres grados continuos y sucesivamente hasta el bachillerato. En el transcurso de la investigación al investigar la procedencia y los antecedentes escolares de los estudiantes se podrá evaluar si es pertinente o no esa situación.

²⁵ Tomás Larroucau de Magalhaes-Calvet. *Estudio de los Factores Determinantes de la Deserción en el Sistema Universitario Chileno*. Tesis de pregrado, Universidad de Chile. 2013. p.68.

²⁶ *Ibíd.*

²⁷ *Ibíd.*, p.68.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Población (CONAPO), en México existen más de diez millones de jóvenes entre 20 y 24 años, de estos 2.5 millones estudian una licenciatura o carreras técnicas, 2.5 millones solo trabajan, no estudian, y cinco millones de jóvenes que no estudian ni trabajan.

Las deficiencias y fracasos del sistema educativo en México suelen atribuirse a causas internas e individuales. Ruiz del Castillo refiere que, a mayor desigualdad económica, menores posibilidades de ingreso y permanencia en el sistema educativo. A mayor pobreza del entorno social, menor nivel cultural general y menos probabilidades de que la estancia en la escuela sea exitosa y bien aprovechada.²⁸

El rendimiento escolar considerado en términos de éxito o fracaso en la escuela, no solo está condicionado por el contenido de la enseñanza, los programas, materiales de apoyo, didácticas, ni por la aptitud del estudiante, sino más bien, por la situación económica, social y cultural familiar, el grupo de relaciones entre los grupos sociales tiene repercusiones directas en el aprovechamiento o permanencia de los estudiantes, Castillo concluye que a mayor educación de los padres, mayor educación de los hijos.²⁹

Es interesante el análisis de los resultados de estos estudios ya que se refleja que las trayectorias educativas durante todo el itinerario escolar es parte del éxito del estudiante, lo que llevan un mejor acervo de aprendizajes y mayor capital cultural desarrollado en el seno de la familia, logran integrarse de forma más exitosa en la universidad. Los estudiantes que permanecen en la universidad tienen mejor formación escolar desde la primaria hasta la universidad, cuentan con recursos didácticos, acervo cultural, recursos económicos, en cambio los que desertan viven entre la desigualdad social, la pobreza, fragmentación de las condiciones familiares y sociales, mínimo de acervo cultural³⁰.

²⁸ Felipe Villatoro Rivas, Alicia Ávila, Manuel Enrique Santos, Álvaro Rivas. *El Financiamiento de la educación en El Salvador*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, FIECA, MINED. San Salvador: ImpreMARK S.A de C.V, 2013.

²⁹ Antonio Ávila Sandoval. *La deserción escolar*. Revista Brasileira de Educação. México. 2007.Vol.12.34. p.15.

³⁰ Felipe Villatoro Rivas, Alicia Ávila, Manuel Enrique Santos, Álvaro Rivas. *El Financiamiento de la educación en El Salvador*, Op., cit.

El Programa Estado de la Nación explica que en Costa Rica se ha identificado, que si el estudiante reside en un hogar en condición de pobreza tiene mayor posibilidad de desertar, así como si sus padres no tienen educación, la vivienda se encuentra en mal estado y no se tiene acceso a los servicios básicos. Citan también a (Montiel y Romagosa, 1997) en Costa Rica el sexo, la zona de residencia, el sexo del jefe de familia también son factores relevantes para la deserción y la permanencia en la educación.³¹

Mónica Jaramillo cita a Humberto Santos en Chile (2006), sobre la investigación de las “Dinámica de la Deserción Escolar en Chile”; Los resultados indican que el riesgo de deserción se concentra principalmente en el ciclo secundario y que éste es creciente a medida que un estudiante avanza dentro del sistema educacional. Presenta un enfoque cuantitativo en su diseño y aporta que la deserción escolar se centra en la educación secundaria.³²

Resulta interesante como el hecho de tener una trayectoria educativa formal adecuada desde la primaria hasta la universidad. Probablemente se aplique a jóvenes estudiantes que por diversas razones estudian a distancia y con programas flexibles pueden presentar riesgos de deserción en la universidad por la falta de una socialización que se da en la persona humana desde la niñez, pero a medida avance la investigación se podrá analizar los antecedentes de las trayectorias escolares de los estudiantes.

“En un informe de la UNESCO en América Latina la tasa de desempleo de las mujeres es de 9,1% es decir 1,4 veces la de los hombres y reciben ingresos menores en todos los segmentos ocupacionales, según el informe regional sobre “Trabajo Decente e igualdad de género “elaborado conjuntamente por CEPAL, FAO, PNUD, ONU Mujeres y OIT en noviembre de 2013”.

El Salvador a la fecha continúan marcada la diferencia en la educación y en el ámbito laboral. De ahí partimos de un supuesto que las diversas actividades que realiza la mujer se

³¹ Programa Estado de la Nación. *Estado de la Nación Costarricense*. San José, Costa Rica: Editorama, Costa Rica. 2013.

³² Monica María Jaramillo Gómez. *Factores de deserción y permanencia del programa CLEI, de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel, del Municipio de Envigado*. Medellín. Colombia. Tesis. Tecnológico de Antioquía. Institución Universitaria. Medellín. 2016.

ejecutan en el hogar, como el cuidado de los hijos, las labores domésticas. Los antecedentes escolares del núcleo familiar pueden ser determinantes en los logros educativos de la mujer.

Johanna Vásquez Velásquez y compañeros en los resultados de su investigación sobre deserción en la Universidad de Antioquía Colombia indican en los factores personales que la edad de los alumnos parece incidir en el riesgo de desertar, y que este riesgo decrece marginalmente al aumentar la edad. En cuanto a la variable sexo, los estudiantes de sexo masculino parecen tener un riesgo 8.8 veces mayor de desertar que los de sexo femenino, esto puede deberse a que las mujeres poseen un sentido de responsabilidad y perseverancia mayor al de los hombres.³³

De igual modo, se intentó probar el efecto de interacciones entre algunos conjuntos de variables, el otro elemento. En cuanto a las características educativas de los padres, se encontró que aquellos alumnos cuyo padre tiene un nivel de educación medio (bachillerato completo o universidad incompleta), al parecer, poseen un riesgo 26.10 veces mayor de desertar con respecto a los que tienen un padre con universidad completa. En el estudio a realizar en la Universidad Católica habría que analizar la escolaridad de los padres, aunque hay ciertos indicios que la escolaridad es muy baja, pero habrá que probarse en el campo investigativo y sobre todo si esta está relacionada con la deserción y la permanencia.

Así mismo Velásquez menciona en cuanto al conjunto de variables académicas, los estudiantes que no tuvieron ningún tipo de orientación profesional previa antes de ingresar a la universidad parecen aumentar su riesgo de desertar en 410.6 veces con respecto a quienes si la tuvieron. Un resultado similar se obtuvo para la variable tipo de colegio, ya que aquellos alumnos egresados de colegios privados, al parecer, también presentan 17.09 veces más riesgo de desertar que los de colegios públicos. Son resultados valiosos a considerar pues la población a estudiar es de escasos recursos económicos, lo que permitirá evaluar es si el hecho de ir de escuelas públicas o privadas presenta riesgos para la deserción, de igual forma el sexo de los estudiantes y las características de los desertores o de los que permanecen.

³³ Johanna Vásquez Velásquez, Elkin Castaño Vélez, Santiago Gallón Gómez, Karoll Gómez Portilla. *Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia*. Investigación. Medellín, Colombia, 2003. p.20.

En el libro de Los Herederos de Bourdieu y Passeron explica las contrariedades extrafamiliares se extienden a medida se asciende en la jerarquía social, se observa la expectativa subjetiva de acceder a la enseñanza superior se torna más débil que sus posibilidades objetivas en los sectores más desfavorecidos. En esas desigualdades en la posibilidad educativa va de acuerdo con el origen social, los hombres y mujeres tienen las mismas situaciones. Pero Bourdieu y Passeron explican que en el caso de la mujer hay una ligera desventaja que se marca claramente en la clase baja. Las mujeres tienen un poco más de ocho posibilidades sobre cien de acceder a la educación superior, mientras que los hombres tienen diez, la diferencia es más fuerte en lo bajo de la escala social, mientras que tienden a disminuir en los estratos superiores y medios.³⁴

La situación que expone Bourdieu es en Francia, pero llevándolo al contexto salvadoreño la realidad es similar, durante muchos años las mujeres han sido relegadas y excluidas de la educación y más aún complicado llegar a la enseñanza superior. Entonces es interesante como a través de la investigación se puede identificar las características de los que ingresan a la universidad, de ellos quienes se quedan y quienes son los desertores.

Además, explica Bourdieu y Passeron que la desigualdad en cuanto a la restricción en la elección de los estudios que pueden estar razonablemente destinados a una categoría social dada. El hecho de que los hombres y mujeres tengan las mismas posibilidades de ingresar a la universidad no significa que elijan las mismas carreras Bourdieu y Passeron explican que las mujeres de las clases inferiores y medias eligen carreras humanísticas y los hombres a los estudios científicos. Ellos hacen el estudio de la mortalidad educativa de los estudiantes clases pobres que son forzados hasta cierto punto a llevar carreras que los estudiantes de clases más favorecidas no llevan, como la carrera de derecho, medicina, química entre otras. En el libro de los herederos hacen una investigación de los que acceden a la educación superior, la elección de las carreras y las dificultades a las que se enfrentan los jóvenes en la universidad, lo relacionan con los ingresos, con el origen de la familia.

³⁴ Pierre Bourdieu, Jean Claude Passeron. Los Herederos, Los estudiantes y la Cultura. Buenos Aires, Argentina, Siglo XXI, Editores, 2009. P.21.

Un análisis de la investigación de Bourdieu y Passeron sobre la deserción de los jóvenes becados por el programa del modelo MEGATEC en la Universidad Católica de El Salvador en Ilobasco es pertinente en el sentido que ofrece datos importantes en relación con el origen de los estudiantes, los ingresos y la elección de las carreras. Puesto que es importante conocer hasta qué punto la carrera de turismo es elegida por vocación, por talento y con factores de motivación personal o es simplemente una oportunidad para obtener un título universitario, o por el contrario la carrera becada resulte ser insuficiente para motivar e inspirar metas y logros profesionales y satisfacciones personales.

1.2. Problema de investigación.

1.3.1. Planteamiento del problema de investigación.

El fenómeno de la deserción en todos los niveles es un problema que aqueja a la sociedad. El Estado en sus programas sociales, genera políticas públicas de inclusión y la permanencia en las instituciones educativas. La deserción universitaria es un tema discutido frecuentemente, puesto que va en aumento, algunas instituciones internacionales como CEPAL³⁵ y PNUD³⁶ determinan la inequidad y exclusión de los estudiantes a la universidad, por las condiciones sociales, económicas y culturales que aún persisten y que agudizan el problema, sumado a ello la misma violencia como efecto de la pobreza, desempleo y la exclusión social.

Descubrir los sectores de mayor vulnerabilidad social, económica y cultural en una sociedad fragmentada con factores asociados a la violencia entre las pandillas, la precarización en los ingresos familiares, el desempleo es una tarea que concierne a las ciencias sociales desde las diversas teorías que explican los hechos sociales, y la educación como explica Durkheim es un ente eminentemente social.³⁷

Realizar un estudio sobre la deserción universitaria, desde las teorías sociológicas permitirá no solo describir factores como la pobreza, el desempleo, la demografía familiar que obliga a los estudiantes a trabajar y ayudar a sus familias, por la violencia social, la

³⁵ Ibid.

³⁶ PNUD. *El Salvador en Breve*. San Salvador, 2017.

³⁷ Emile Durkheim. *Educación y Sociología*. Ed. Ediciones 62 Povenza 278. Barcelona. Trad. Ediciones 62 Povenza 278. Barcelona. 62. Francia: Presses Universitaires, 1973.

migración forzada, hacia el exterior o en el interior del país, sino también explicarlas y evaluar categorías que inciden directa e indirectamente en el problema.

La educación superior se ha caracterizado por muchos años como el estudio para los privilegiados, muchos jóvenes por años han quedado excluidos de la universidad, encontrándose con una cantidad de obstáculos que limitan su trayectoria de oportunidades.

En este sentido se aborda el problema de la deserción de los estudiantes que han sido beneficiados con becas por el Estado, que incluye el pago de dos años de estudios, materiales didácticos y alimentación, cuotas mensuales, matrícula, estipendio de transporte, de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico.

Se ha tomado el primer año porque es el primer momento de los y las jóvenes que entran a la universidad en su mayoría por primera vez, previo a ello han realizado el curso propedéutico³⁸ y han tenido una socialización de lo que es la educación superior. Pero es en los primeros meses que los estudiantes comienzan a desertar de la carrera. Aunque la carrera solo dura dos años, eso no significa que en el segundo año no se dé el fenómeno de la deserción, y efectivamente hay deserción, pero es menor la incidencia.

Los estudiantes son de escasos recursos económicos, provenientes de comunidades vulnerables, en riesgo social, con condiciones de vida desventajosas, que de no ser por la beca no podrían acceder a la universidad. El Estado invierte un costo de beca promedio individual de \$ 1,394.60 dólares por estudiante, por año de estudios.³⁹ En tal sentido en la investigación se analiza el impacto de la beca completa, si es suficiente respecto a las condiciones sociales y económicas del estudiantado, desertor y del que permanece,

Por consiguiente, analizar si el hecho de tener una beca completa con los beneficios previamente mencionados son suficientes para que los estudiantes permanezcan y finalicen la carrera de turismo, o las condiciones de vida de los estudiantes en cuanto al capital cultural y social son determinantes para la deserción y la permanencia en la universidad o si la percepción de la educación o de la carrera de turismo, puede resultar de escasa importancia para

³⁸ Curso propedéutico consiste en la socialización de la carrera de turismo, la filosofía institucional, así como el reglamento interno. Dicho curso tiene una duración de cuatro semanas.

³⁹ Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco. Informe de Rendición de cuentas 2016. p.33.

los estudiantes y en algunos casos para la familia en cuanto a los logros o beneficios económicos.

En la actualidad los estudios que explican las razones de la deserción son muchos desde la perspectiva de las carreras largas y técnicas, pero los estudios sobre las carreras técnicas superiores, subsidiadas completamente por el Estado como el Modelo MEGATEC son muy pocas o no existen bajo el enfoque comparativo, y mayormente vista desde las teorías Sociológicas, esto tiene sentido ya que son carreras relativamente nuevas y que probablemente sean abordadas desde los programas sociales del Estado sin estudiar específicamente el problema de la deserción y más aún compararlo con los que permanecen en las aulas, con ciertas similitudes.

En el estudio se tomó en cuenta a los estudiantes de primer año de la carrera de turismo del año 2018, desde la perspectiva de los sujetos que han vivido este proceso, desde sus vivencias y trayectorias educativas pero que han desertado de las aulas de la universidad, se hizo la comparación de aquellos estudiantes que aún permanecen en la carrera de turismo, pese a tener los mismos beneficios que otorga el Estado a través de las becas.

Planteamiento del problema.

Analizar la influencia de los padres hacia los hijos/as, el costo-beneficio y las oportunidades que tiene la educación, las condiciones de vida a partir del origen social, es preponderante y más aún cuando la desigualdad social, la inequidad, la exclusión social es parte de la vida cotidiana de personas socialmente arraigadas a su origen heredado desde el seno familiar. Como explica Graham Gibbs conocer las interpretaciones, el significado de los acontecimientos, en su vida, en sus comunidades y el contexto cultural en el cual han crecido,⁴⁰ genera el interés de una discusión teórica sociológica que responda a la problemática de la realidad social, económica y cultural de los estudiantes desde sus experiencias, o percepciones respecto la vida en la universidad, pues ello implica una sociabilización con diversas comunidades que difieren de sus contextos

⁴⁰ Graham Gibbs, El Análisis de datos cualitativos en investigación Cualitativa, Ediciones MORATA, Madrid, 2017.en PDF.

Las presiones familiares y sociales en las que el joven puede verse involucrado en su arraigo familiar, las comunidades, los amigos y la influencia que ejercen sobre ellos. Son hechos sociales que deben ser abordadas por las Ciencias Sociales. Porque la educación como pilar fundamental de la movilidad social para la mejora en la calidad de vida. Existe una ruptura en la trayectoria educativa formal del estudiantado en el que persiste la deserción, la exclusión social, o en todo caso la permanencia. El origen social influye considerablemente respecto a las decisiones del estudiantado, y sigue repercutiendo en la movilidad social, en las oportunidades de acceso al mercado laboral.

Las opciones que los estudiantes tienen en las comunidades pueden ser en condiciones precarias respecto a sus oportunidades. A esto se suma el hecho de vivir en sectores asediados por pandillas, las amenazas constantes a los jóvenes, golpizas, asesinatos de estudiantes, problemas de drogas y extorsión. Estas situaciones son parte de la vida cotidiana de niños y niñas que enfrentan la dura realidad de vivir entre la marginación social. Por tanto, si llegar al bachillerato en un gran reto para los jóvenes, cuán difícil puede ser llegar a la universidad, como lo explican informes internacionales, como las de PNUD⁴¹, USAID⁴²

De lo anterior deducimos que las teorías sociológicas nos dan un marco referencial sobre el comportamiento de los hechos sociales que ocurren precisamente en la sociedad. En este caso nos interesa descubrir el recorrido de la trayectoria educativa del estudiantado desertor y del que permanece en cuanto al origen social, la herencia cultural desde las teorías de Pierre Bourdieu y la teoría de la integración académica, el comportamiento estudiantil en su contexto, del estudiante que ingresa a la universidad.

En cuanto a la búsqueda de respuestas en el tema de la deserción y la permanencia en la universidad, existen preguntas, en el caso del estudiantado que logra el acceso universitario, pero no logra terminar la carrera, pero también existe la interrogante de los que avanzan a pesar de tener circunstancias adversas que podrían ser significantes en la vida de una persona, en ese sentido se podrá comparar entre los desertores y no desertores la influencia de

⁴¹ PNUD. *El Salvador en Breve*. San Salvador, 2017. Op., cit.p.38.

⁴² USAID, *Análisis rápido de Educación y Riesgo en El Salvador*. from de American People San Salvador, junio 2016.

los padres,⁴³ de los amigos, de la comunidad en la que viven, la existencia de la exclusión social, entre otras causas.

La deserción universitaria por parte de los estudiantes puede ejercer un impacto negativo en el progreso del país en los diferentes campos sociales. Desde esa perspectiva se hace una reflexión del problema ya que existen indicios que reflejan el problema, y que, a pesar de existir un programa social, podría no ser relevante en el contexto de las condiciones sociales, económicas y culturales del estudiante. Además, es importante investigar si en el contexto de ser hombre o mujer existen elementos diferenciadores en la permanencia o deserción de los estudiantes de primer año de la carrera de turismo, así como el capital cultural de los antecedentes familiares de los estudiantes y las condiciones económicas, sociales y culturales que inciden directamente en la deserción estudiantil.

El caso que los estudiantes, que se matriculan en la carrera de turismo no solo se dedican a estudiar, sino que algunas son madres solteras, otras estas acompañadas, ayudan a su madre/padre o ambos en las actividades domésticas, cuidan a hermanos menores, a enfermos o ancianos (abuelos/as, tíos etc.). Además, que algunas mujeres estudiantes que son madres solteras tienen que trabajar para la manutención de los hijos y otras ayudar a la economía familiar. En el caso de los hombres, persiste la condición familiar, el núcleo familiar donde se desenvuelve y las condiciones de vida en cuanto a la economía familiar para la subsistencia, los trabajos agrícolas, la misma violencia que genera la deserción.

Por consiguiente, un aspecto fundamental es la inversión del Estado en el Modelo MEGATEC, creado precisamente en función de los sectores más vulnerables, olvidados en el acceso a la educación superior por muchos años, y que ha sido diseñado en atender las necesidades de estos grupos. Pero a diferencia de las carreras largas, existe la probabilidad de jóvenes que no ven como oportunidad de acceso para la movilidad social el estudio, y otros que si tienden a visualizar de manera diferente la educación.

⁴³ Las familias con escasa formación escolar pueden ejercer cierta presión a los estudiantes expresando frases comparativas que el "estudio no sirve para nada" "mira cuanta gente estudiada que no haya trabajo" o "yo gano más vendiendo en un puesto en el mercado y no he ido a la escuela", hay muchas frases que ponen entre la espada y la pared a los y las jóvenes para tomar la decisión de permanecer en la escuela, y otros son forzados a desistir de la educación. Sin embargo, hay casos de jóvenes que han superado las limitantes culturales y sociales continuando con sus Línea Educativa Formal.

En ese sentido se plantea una pregunta general.

Pregunta General

¿En qué medida las condiciones de vida y origen social de los estudiantes se vinculan al fenómeno de la deserción y a la permanencia universitaria en el primer año de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico en la Universidad Católica de El Salvador en el año 2018?

1.3. Objetivos de la Investigación

Objetivo General.

Determinar el vínculo entre las condiciones de vida y origen social en la permanencia o deserción del estudiantado del primer año de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico en la Universidad Católica de El Salvador en 2018

Objetivos Específicos.

- Caracterizar las condiciones de vida y origen social del estudiantado del primer año de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico en la Universidad Católica de El Salvador en 2018, respecto a la deserción y permanencia.
- Determinar las dimensiones del capital cultural del estudiantado.
- Analizar el vínculo entre el capital cultural y educación de los padres de familia en relación con la permanencia y deserción del estudiantado.
- Comparar la naturaleza del contexto, familiar, social, institucional e interactivo en el que se encuentran los estudiantes, desde el compromiso para la persistencia o la deserción.
- Investigar si la beca es determinante para la permanencia o deserción del estudiantado.

1.4. Estrategia Metodológica utilizada en la investigación.

Como se ha expresado en acápites anteriores analizar e interpretar la deserción y permanencia es fundamental, es por ello que en este estudio se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad, contadas desde las experiencias de los sujetos que viven la realidad. En el caso de los desertores y de los que permanecen, el estudio es comparativo porque refleja las

actitudes, intenciones, realidades desde condiciones de vida similares de acuerdo con su origen social.

Haciendo uso de los expedientes académicos de los estudiantes desertores y de los que permanecen, se hizo la selección de la muestra, tratando de equilibrarla por sexo. En el caso de los desertores suscitaban dificultades de localización, ya que cambian con mucha frecuencia los números de teléfono y el lugar de residencia. Ir a buscarlos podría ser riesgoso por la situación de violencia que vive el país, en tal sentido se les comenzó a llamar por teléfono, según el expediente, o a solicitarles a los compañeros que permanecen en la carrera si tenían algún contacto que me lo hicieran saber, también se contactó por las redes sociales, pues algunos son activos ahí a pesar de su salida de la universidad.

Los argumentos en los que me basé para llamarles e invitarles estaban asociados precisamente en los objetivos de la investigación, el propósito era conocer las razones de la deserción, escuchar cara a cara las experiencias, vivencias, las percepciones que conllevan al estudiante a la elección de la salida o la persistencia. Respecto a esa situación los estudiantes me preguntaban para que los llamaba si ya habían abandonado la universidad, siendo un reto convencerles de la importancia que tenía para el estudio conocer sus vivencias, percepciones y experiencias adquiridas en la universidad.

En el estudio me encontré con narraciones de vida que develan y dan significado a la determinación del estudiantado o los aspectos condicionantes que les hacen desistir de sus estudios desde la oportunidad para la movilidad social hasta el desinterés por la carrera técnica, caracterizar las condiciones de vida, la exclusión social marcada en la indiferencia y la desigualdad social de la propia experiencia de cada individuo desde su origen familiar, desde su habitus encarnado en el seno familiar.

1.4.1. Encuadre Paradigmático.

El estudio tiene una metodología de tipo cualitativo-explicativo, es un estudio innovador desde las Ciencias Sociales, partiendo de los objetivos donde se investiga la vinculación de las condiciones de vida y origen social de los estudiantes al fenómeno de la deserción y la permanencia. Este tipo de estudio es importante porque se profundiza en el problema de acuerdo a las experiencias individuales de los estudiantes que han recibido una

beca del Estado y que desertan de la carrera de turismo, analizadas desde las teorías sociológicas de autores como Pierre Bourdieu y J.C. Passeron y Vincent Tinto que abordan desde la sociología de la educación el fenómeno de la deserción y se hace referencia comparativa con los que permanecen en la carrera.

En el primero de acuerdo con la teoría de la Reproducción, del capital cultural, y las posiciones en el campo social y el segundo desde el comportamiento y carácter de las metas y logros individuales de las experiencias vividas de los estudiantes.

El estudio es inductivo diseñando los hallazgos del estudio desde lo particular a lo general, a través del procedimiento de clasificación de la teoría fundamentada en el marco teórico, que surgirá de los datos recolectados de los participantes, es decir de las narraciones de los estudiantes desertores y no desertores de la carrera de turismo. Por consiguiente, el fenómeno de la deserción desde las ciencias sociales puede interpretarse de acuerdo con las realidades y a las experiencias individuales que los sujetos viven en la cotidianidad dadas las condiciones de vida.

La investigación permite observar, analizar e interpretar los hechos sociales desde las teorías de Bourdieu y Passeron en el campo social y cultural, las disposiciones que, de “las experiencias de los sujetos en el campo en el que se ejerce una fuerza centrífuga inversamente proporcional al grado de éxito escolar y una fuerza centrípeta proporcional a la inercia que un individuo (o más exactamente una categoría de individuos) es capaz de oponer al fracaso y a la eliminación en función de las ambiciones socialmente definidas como convenientes a su sexo y a su clase, su ethos de clase”.⁴⁴

Bernard Lahire explica referente a la teoría de Bourdieu y Passeron que un campo es una lucha de agentes que ocupan las diversas posiciones y que esas luchas implican la obtención de un capital de ese campo específico, por lo tanto, es un campo con desigualdades, que aseguran la existencia de dominantes y dominados, por lo tanto, la distribución desigual del capital determina la estructura del campo donde se define una correlación de fuerzas.⁴⁵

⁴⁴ Pierre, Bourdieu Jean - Claude Passeron. *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Ed. Fontamara. Vol. Segunda Edición. Francia. 1996.

⁴⁵ Bernard Lahire *El Trabajo Sociológico de Pierre Bourdieu, Deudas y Críticas*. Argentina: Siglo XXI, Editores Argentina, S.A de C.V, 2005.

Así como también el capital cultural que los agentes poseen y les hacen acreedores de una posición en el campo social, las predisposiciones que existentes al éxito o al fracaso de los estudiantes que ingresan a la universidad y la dominación del sistema educativo ejerce sobre la educación, una teoría que podrá analizarse en el campo de la investigación educativa.

Por tanto, hay un mercado escolar donde los estudiantes de distintas clases sociales y fracciones de clase pueden obtener la distribución del capital cultural. Este punto de partida significa una ruptura con los supuestos inherentes tanto a la visión común que considera el éxito o el fracaso escolar como el resultado de las aptitudes naturales o las actitudes individuales, que usualmente pasan desapercibidas por las instituciones. Pero si hay una lucha en el campo social, también existen las estrategias que los agentes utilizan para ocupar una posición ascendente en el campo cultural, económico y social. Por consiguiente, el éxito o el fracaso de los estudiantes puede depender de las estrategias utilizadas, a partir del capital institucionalizado que otorgan las instituciones educativas.

1.4.2. Tipo de Investigación.

La investigación de tipo cualitativa sobre la línea de exploración-interpretativa porque se investigan problemas poco estudiados, como es el problema de la deserción desde las teorías sociológicas, sino también que es un modelo universitario que implica la asignación de becas por el Estado a todos los estudiantes que ingresan, donde las implicancias de la deserción pueden ser adversas para los individuos que la viven y de cierta manera a la institución y al Estado mismo y sociedad. Además, no se trata solamente de estadísticas sobre el fracaso o éxito universitario, sino más bien, los factores determinantes que voluntaria e involuntariamente hacen renunciar o proseguir sus trayectorias educativas.

El estudio se realizó en El Salvador, en la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco, que es administradora del Modelo MEGATEC del Ministerio de Educación. Dirigida a la población estudiantil que, por sus condiciones de desarrollo socioeconómico bajo, no pueden costearse sus estudios técnicos del nivel superior y que los ingresos familiares per cápita no excedan el promedio del valor equivalente a dos salarios mínimos del sector comercio y servicio, vigente.⁴⁶

⁴⁶ Universidad Católica de El Salvador, Plan de Estudios, 2015.

El enfoque cualitativo posibilita contemplar a las personas y sus escenarios desde una perspectiva holística, profundidad de datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente, detalles y experiencias únicas, así como un punto de vista actual y holístico, de los fenómenos. Así como flexibilidad en el contexto de su pasado y condición actual. Este tipo de investigación permite captar los significados de las personas desde sus vivencias y experiencias, reconstruyéndolas, e identificando las acciones que propician las decisiones de la deserción y también los cambios transformadores de la realidad social del estudiantado que decide permanecer.

Para Briones el enfoque cualitativo es:

“un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.”⁴⁷

La utilización de este enfoque permitió recabar la información con técnicas pertinentes que recojan la realidad del estudiantado desertor y de los que permanecen en el sistema educativo superior. Con el uso de técnicas sobre historias de vida, que pueden visibilizarse a la realidad social de las condiciones de vida y origen social de los que acceden a una beca del Modelo MEGATEC.

1.4.3. Sujetos de información o población y muestra.

La Unidad de análisis fueron los estudiantes de primer años de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco, año de ingreso 2018.

De acuerdo con José Supo la población es: *“un conjunto de todos los elementos que nos interesan estudiar y a estos elementos los definimos como unidades de estudio, en tal caso interesa estudiar de la población total una representación del estudiantado desertor y el que permanece en la universidad.”⁴⁸*

⁴⁷ Guillermo Briones. Programa de especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social. Epistemología de las Ciencias Sociales. Bogotá: ARFO, Editores e Impresores, Ltda., 2002. p. 117.

⁴⁸ José Supo. *Como Elegir una muestra*. Técnicas para seleccionar una muestra representativa. Médico Bioestadístico. 2014. PDF. Consultado en: www.bioestadistica.com.

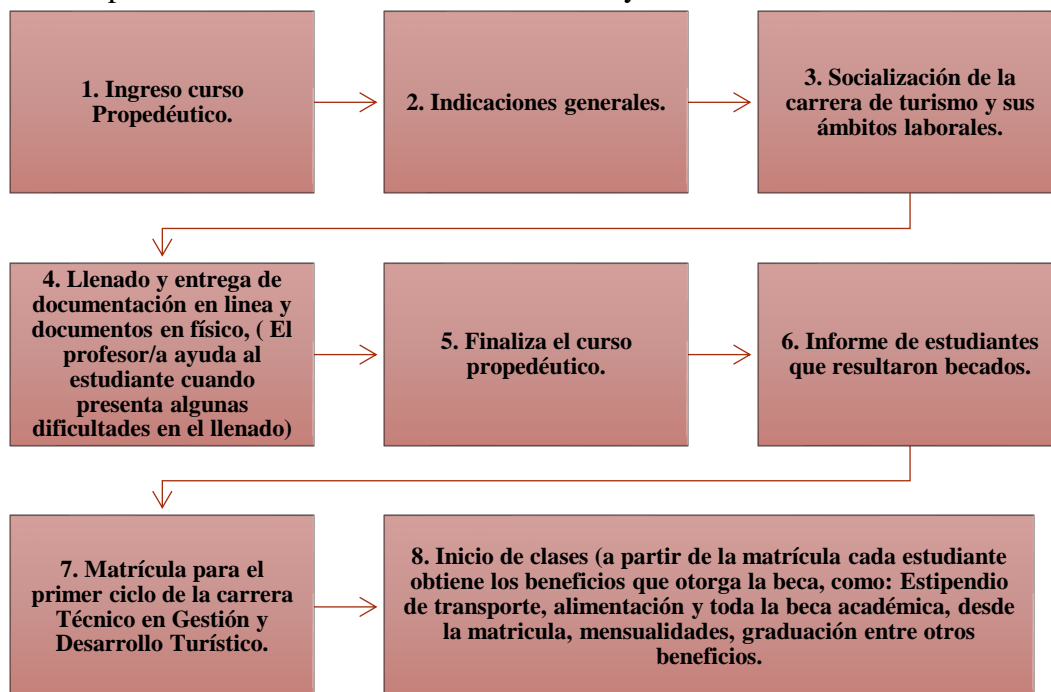
Tabla No.1.
Estadísticas iniciales y finales de estudiantes de primer año matriculados en 2018.

Año	Matricula Inicial			Matricula Final			Diferencia por año				
	Hom- bres	Mu- jeres	Total, matrí- cula inicial	Hom- bres	Mu- jeres	Total, matri- cula final	Hom- bres	%	Mu- jeres	%	% To- tal Año
2018	69	170	239	58	145	203	11	15.9%	25	14.7%	15.06%

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del Ministerio de Educación, Estadísticas MINED, 2017 y UNICAES CRI, Escuela de Turismo

La población estudiantil tiene características socioeconómicas similares, donde las condiciones de vida y el origen social son bajos. La población total es de 239 estudiantes matriculados en Registro Académico, de los cuales 69 son hombres y 170 mujeres, que cursan el primer año de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico. Las características sobre las condiciones de vida y origen social de los estudiantes son usualmente similares y se verifica a través de un estudio socioeconómico.

Figura No.1.
Proceso de estudiantes aspirantes a la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Escuela de Turismo.

El método de muestreo es *no probabilístico*, por conveniencia de acuerdo con Tamara Otzen, & Carlos Manterola por su utilidad:

“Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”.⁴⁹

La selección de esta técnica de muestreo se debe a las características de la población, donde resulta cierta cantidad de estudiantado tanto desertores y que permanecen, siendo ellos parte de un universo con similares condiciones de vida y origen social.

Para la realización de esta investigación se tomó en cuenta que todos los estudiantes tienen la condición de becados, con los beneficios académicos que otorga la beca del Estado, a diferencia del estipendio de transporte que se concede de acuerdo con el domicilio del estudiantado, hasta un máximo de dos dólares por día y que se otorga según previo estudio socioeconómico de la Universidad.

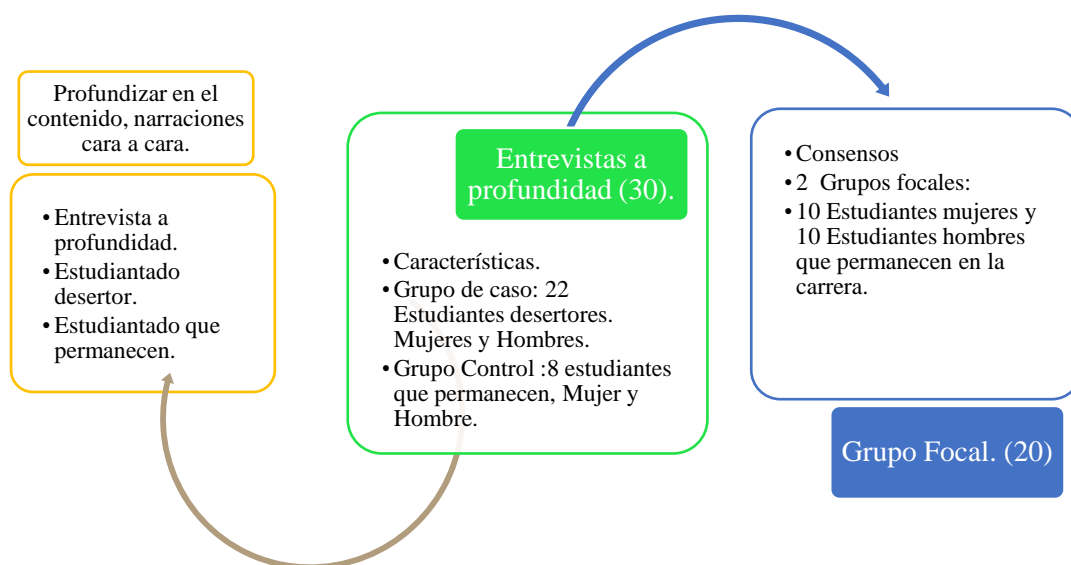
⁴⁹ Tamara Manterola Otzen & Carlos. *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Centro de Excelencia en Estudios Morfológicos y Quirúrgicos (CEMyQ), Universidad de La Frontera, Temuco. Centro de Investigaciones Biomédicas. Chile. 2017. p.6.

1.4.4. Criterios de selección de la muestra.

En la figura número cuatro se puede apreciar cada una de las técnicas a utilizar en la investigación, cada una de ellas con criterios de inclusión relacionados a las características del estudiantado desertor y el que permanecen, se muestra un panorama que incluye las técnicas de Entrevista a Profundidad, y Grupo Focal.

Figura No.2.

Método de Triangulación de las técnicas de recolección de datos y criterios de selección muestral.



Fuente: Elaboración Propia.

Nota: En el caso del estudiantado desertor no se tuvo una participación equitativa por sexo ya fue muy difícil acercarse a todos los estudiantes hombres. por la falta de contactos telefónicos y la mayoría había emigrado a otros países o a otros municipios del interior del país. Por otra parte, no se pudo ir a sus colonias o comunidades a buscarlos por la inseguridad y la violencia en diversos territorios del país.

1.4.5. Triangulación de métodos de recolección de los datos.

El método de triangulación de datos es útil, de acuerdo con Sampieri:

“Siempre y cuando el tiempo y los recursos lo permitan, es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. En la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad en los datos, si éstos provienen de diferentes actores del

*proceso, de distintas fuentes y al utilizar una mayor variedad de formas de recolección de los datos”.*⁵⁰

En el caso de la recolección de la información se realizaron entrevistas a profundidad, éstas se realizaron en el campus de la Universidad. No se pudo realizar con los estudiantes desertores la técnica del Focus Group, porque la ubicación de estos jóvenes no fue fácil, pues dejan al menos dos números de teléfonos de contacto, pero en ninguno se pudo localizar y los correos electrónicos no fueron útiles por el poco acceso a internet o el uso de estos por los estudiantes, se buscó en redes sociales, conocidos, excompañeros hasta localizarlos y entrevistados de forma individual por la disponibilidad de ellos.

Se hizo las entrevistas uno a uno porque al ser ubicados se aprovechaba la oportunidad de entrevistarlos, porque en ocasiones no contestaban el teléfono, hasta que se les llamaba una y otra vez, no se pudo ir a sus comunidades porque de acuerdo con un sondeo de las residencias viven en zonas de mucho peligro por la presencia de maras y ser una persona extraña que entra en comunidades puede significar un grave riesgo. Se realizaron veintidós entrevistas porque un número significativo del estudiantado desertor emigró hacia Estados Unidos, otros no se localizaron.

Por consiguiente, en el caso del estudiantado que permanece su ubicación estuvo determinado por la asistencia a clases, se tomó una muestra de cada Municipio, mujer y hombre para tener una mayor objetividad de las condiciones de vida y de las percepciones.

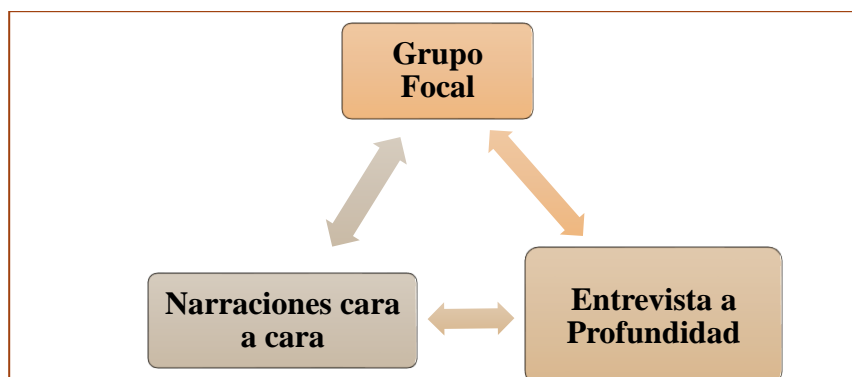
La triangulación de datos favorece no solo la recolección de calidad de los datos, sino que permite conocer aspectos relacionados de las percepciones y vivencias de los estudiantes, me permitió llevar una secuencia lógica de la información, hasta determinar si había o no saturación teórica. Otro aspecto que considerar es que en cada técnica los y las estudiantes son diferentes, por tanto, la información se vuelve más rica e interesante por las experiencias individuales de la persona.

En el estudio se realizó la comparación de los capitales escolares de los padres y madres de familias, la formación académica y la actividad laboral a la que se dedican, las

⁵⁰ Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. Metodología de la Investigación. México: Mc. Graw Hill, 2010. p.439.

percepciones de estos sobre la educación superior y la asimilación de la formación universitaria por parte de la familia y del mismo estudiante.

Figura No.3. Forma de triangulación de las técnicas de investigación.



Fuente: Elaboración Propia.

En cuanto a los resultados de la investigación se hace una tabla comparativa de las categorías analizadas partiendo de los objetivos, desde el contexto familiar y social de la familia de los estudiantes tanto desertores como de los que permanecen.

1.4.6. Fuentes de Información

Son las fuentes primarias utilizadas por el investigador para elaborar su reflexión teórica, marco metodológico u otros propósitos para efectos de recolectar información. A continuación, se detallan.

Tabla No.2.
Fuentes primarias y secundarias utilizadas en la investigación.

Fuentes Primaria	
Fuente	Uso en esta tesis
Registro Académico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se utilizó esta fuente para la construcción de las estadísticas de estudiantes matriculados en el año 2018. Base de datos de matrícula de estudiantes. ▪ Expedientes de estudiantes desertores y no desertores. ▪ Estadísticas de datos oficiales sobre desertores y no desertores.
Escuela de Turismo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se solicitó información sobre las estadísticas de estudiantes matriculados en primer y segundo año de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico Centro regional de Ilobasco. ▪ Plan de Estudios de la carrera de turismo.
Ministerio de Educación, El Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información sobre el Modelo MEGATEC. Y estadísticas presupuestarias de asignación de becas para estudiantes del Modelo de estudios superiores.
Fuentes secundarias	
Fuente	Uso en esta tesis
Bibliotecas de la UCR. Biblioteca Carlos Monge Alfaro Eugenio Fonseca Tortós.	Libros de Sociología de diversos autores, que aborden el tema de la educación. Libros de Estadística. Libros especializados en el tema de Educación y programas sociales en el Rubro de Educación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emile Durkheim, Educación y Sociología, el Suicidio. Entre otros los cuales contribuyeron a la construcción de conceptos científicos sobre educación y el contexto de los Sistemas Escolares, así como el estudio de los fenómenos sociales, los hechos sociales como cosas.

Luis Demetri Tinoco. EBSCO host	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pierre Bourdieu, Jean. C. Passeron. Los libros de La Reproducción, Los estados del Capital, Campo de Poder y Campo Intelectual, El Oficio del Sociólogo, La Distinción, Los herederos. Se analizan conceptos epistemológicos y ontológicos de los conceptos para la construcción del marco teórico, objetivos y pregunta de investigación. ▪ Vincent Tinto. Sobre el modelo sociológico de la deserción y la permanencia. ▪ Bernard Lahire. Sobre las deudas y críticas a las teorías de Bourdieu y Passeron en el tema de los campos de poder y el habitus. ▪ Edgar Mora, sobre la deserción y la permanencia de los estudiantes en la Universidad. ▪ Luis Aguilar. Lo retomo para el análisis de los programas sociales en materia de educación. ▪ Tesis sobre educación superior (deserción y permanencia). ▪ Biblioteca virtual, revistas e investigaciones sobre el tema, 	
Sitios Web. Google.	Revistas electrónicas de universidades locales e internacionales. De Europa, América Latina. y de Centroamérica. Clasco. Repositorios de la Universidad de Costa Rica. UCR.	
Documentos Oficiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informes oficiales de la ONU. UNICEF, PNUD, CEPAL, Estado de la Nación, Estado de la Región. 	Se revisaron los informes de Instituciones Nacionales e Internacionales que tienen información fidedigna sobre la educación en El Salvador y otras Regiones. Estadísticas e indicadores en el tema de la educación.
Periódicos Digitales.	Periódicos de El Salvador www.elsalvador.com www.laprensagrifica.com www.elfaro.com	Se utilizaron estas fuentes para actualizar datos respecto a la violencia, como homicidios de estudiantes, trabajo informal, migraciones forzadas y la educación, deserciones, matriculas de la institución de Media técnica, bachillerato. Entre otra información.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Técnicas e instrumentos para recolección de la información.

Como explica Fernando Cortez “la selección de los participantes se realizará tomando en cuenta los elementos teóricos, asintóticamente por medio de la investigación científica. El investigador que ha utilizado instrumentos cualitativos para recopilar su información, que ha seleccionado muestras intencionales y que ha generado una matriz cualitativa de datos podría, si así lo deseara, utilizar los métodos que le proporciona la estadística”⁵¹ previamente se ha establecido algunos criterios de selección de la muestra.

⁵¹ Fernando Cortez Cáceres, Mercedes González de la Rocha. *Algunos Aspectos de la Controversia, entre la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa*. Centro de Estudios Sociológicos. México D.F.2008.

Tabla No.3. Técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación. Para desertores y de los que permanecen.

Técnica	Instrumento
<p>Entrevista a profundidad. Es más que una conversación, donde el entrevistador estimula y conduce un discurso continuo, cuyo único marco es el de la investigación; y se hace con una sola pregunta. Luego vendrán las preguntas que complementarán la información que relevante en cuanto a la problemática estudiada.⁵² en esta técnica se tuvo la oportunidad de tener cara a cara al estudiante conocer de cerca sus experiencias individuales y profundizar en ellas, el entrevistador logra guiar el relato y evidenciar la importancia de la información y el conocimiento que está aportando al estudio. Orientados en base a los objetivos de la investigación.⁵³</p>	<p>Guía entrevista a profundidad: Es útil para identificar las teorías sobre el capital cultural de las familias, donde él o la estudiante acceden por voluntad propia y con consentimiento a narrar su situación social y condición de vida. Puede contener preguntas generales que van de lo general a lo particular, porque busca explorar y descubrir las características en la persona entrevistada de manera amplia.</p>
<p>Profundizar en las actividades de la vida cotidiana sobre el contexto cultural y social del estudiantado, hace posible la construcción del relato de vida de los estudiantes desertores y no desertores. En otras investigaciones se abordan desde las comunidades donde el entrevistado vive, la experiencia de la vida cotidiana, la familia, los amigos, el trabajo. y demás quehaceres. Pero en el caso de la investigación en El Salvador el relato de la historia de vida se construye solamente con una entrevista guiada, por el acceso a las comunidades, barrios y colonias, pues los Municipios son de cierta vulnerabilidad social, con riesgo social, en las cuales el acceso se dificulta por la presencia de las maras o grupos delincuenciales. Para el caso se realizaron las entrevista en las instalaciones de la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco, en una sala donde se encontraba solo el entrevistador y el estudiante, cámara de video y grabadora de audio para la grabación de la entrevista. Todo el material está documentado en video, audio y fotografías, para lograr un máximo recolectar literalmente toda la información.</p>	<p>Entrevista a profundidad con preguntas generadoras, a partir de las cuales se orienta la continuidad del relato para la extracción del conocimiento y la experiencia. Documento de autorización para entrevista y uso de la información, garantizando la confidencialidad de la persona.</p>
<p>Grupo focal: Utilización de la guía de pautas “es un instrumento de apoyo durante el encuentro. En ella se contemplan los temas y las preguntas a ser abordados, a modo de guía orientativa. Si el moderador conoce en detalle los temas a profundizar, la guía le servirá sólo como un “recordatorio a mano” durante la charla, sin necesidad de seguirla exhaustivamente”⁵⁴ Se conocen las características de los entrevistados y sus particularidades que hacen posible la caracterización del estudiantado.</p>	<p>Guía Grupo focal. se utilizó grupos de diez estudiantes que permanecen en la carrera de turismo, diez hombres y diez mujeres, cada grupo es orientado de acuerdo con ciertas indicaciones, libertad de opiniones, narración de experiencias personales y familiares, preguntas abiertas, respuestas espontaneas que aporten información. Equipo y materiales didácticos utilizados: Uso de cámara de video, fotográfica, grabadora. Pizarra, Plumones, Guía de grupo para los datos personales y familiares de los estudiantes. Refrigerio.</p>
<p>Las técnicas utilizadas fueron útiles para analizar el capital cultural, del estudiante y de sus familias respectivas.</p>	<p>Origen social, condiciones de vida respecto al capital cultural. Teoría de Pierre Bourdieu y J.C. Passeron.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

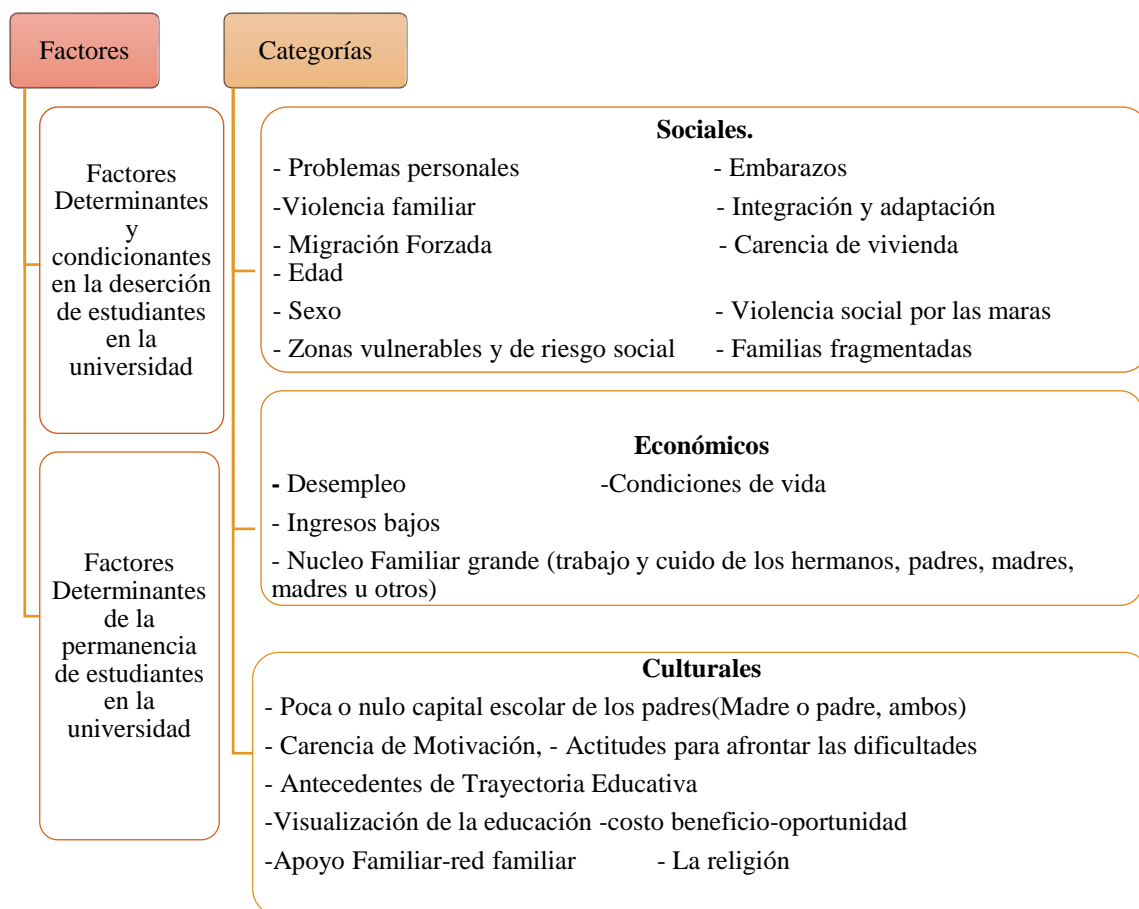
⁵² Supo, José. *Como Validar un Instrumento*. Op.,cit. P.18.

⁵³ Isabel Pemjean Contreras, *Historia de vida de Rosa Martínez, mujer mapuche sanadora. Una lectura desde el género*, tesis de pregrado para optar al grado de Antropóloga Social, Universidad de Chile año,2008.

⁵⁴ *Grupos Focales*, guía y pautas para su desarrollo, ibertic, Un proyecto regional de cooperación para la integración de la cultura digital en los sistemas educativos.pp.1-12

1.5. Categorías abordadas en la investigación.

Figura No.4. Categorías.



Elaboración propia

La operacionalización de las categorías está sustentada en los principales conceptos teóricos que abordan los Sociólogos Pierre Bourdieu y J.C. Passeron y Vincent Tinto, respecto al Capital Cultural y las decisiones de deserción o permanencia de los estudiantes respecto a sus condiciones de vida y origen social.

Tabla No.4. Operacionalización de Categorías.

Categorías	Definición	Dimensiones	Subcategorías
Origen Social	Bourdieu en su libro la Reproducción analiza el origen social desde la perspectiva de los estudiantes y el acceso a la educación superior. Las variaciones de esta ideología según las posiciones que ocupen en el campo, las distintas categorías de agentes y según las relaciones que estos agentes mantienen con su posición en función de su Pertenencia de clase, clase de origen. ⁵⁵	Económicas Cultural	Ingresos familiares. Desempleo. Tipo de familia. Escolaridad de la madre/padre. Vivienda. Sexo. Edad.
Condiciones de vida	Sobre las condiciones de vida Bourdieu analiza los siguientes “tienen que ver con los consumos de las familias ordinarias con características sobre (composición, edad, profesión del cabeza de familia, etc.), equipamiento de la vivienda, gastos importantes (vestidos, combustibles, etc.), gastos periódicos (alquileres, cargas, etc.), y por otra parte con la exploración de libros etc), ⁵⁶ y desde la perspectiva del gasto en bienes materiales, como la ropa, el calzado, entre otros bienes como ropa interior. Hace una división entre las clases, los ingresos, la zona urbana y rural. La capacidad que tienen las familias de acceder a los bienes, materiales y culturales.	Sociales	Tipo de familia. Desempleo. Tipo de vivienda. Responsabilidades Familiares. .
Capital Cultural Teoría de Pierre Bourdieu y J. c Passeron. El Capital escolar.	Como explica Bourdieu, “el capital cultural, es una propiedad indivisa de toda la sociedad” ⁵⁷ , Centra su atención en las relaciones sociales, la acción pedagógica que realiza la familia de acuerdo con su origen social, y condiciones de vida, donde la	Estudiante desertor. Estudiante que permanece	Capital escolar madre y padre. Capital escolar abuelos/as. Traducidos en títulos o años de estudios.

⁵⁵ Pierre, Bourdieu, Jean - Claude Passeron. La Reproducción, Op., cit. p.258.

⁵⁶ Bourdieu, Pierre. La Distinción, Criterios y Bases Sociales del Gusto. Madrid. Grupo Santillana Ediciones, S.A de C.A, 1998.

⁵⁷ Ibid., p.51.

	transmisión hereditaria genera una acción que marca la vida y las decisiones del individuo.		Profesión u oficio de ambos padres Ingresos de la familia.
Origen Familiar Comunidades internas y externas Vincent Tinto	La permanencia y éxito estudiantil para Vincent Tinto está asociada a la integración de comunidades académicas y sociales a partir de la interacción de dichas comunidades se hace posible crear lazos personales entre los estudiantes y la universidad. Lo cual favorece la retención del estudiante, previo al análisis de las comunidades internas y externas. ⁵⁸	El comportamiento estudiantil en su: Contexto social y académico. Ambiente institucional.	Integración académica y social del o la estudiante en la comunidad universitaria. Integración entre docentes y estudiantes Lazos personales de filiación entre los pares.
		Comunidades externas.	Familias, vecinos, compañeros/as, ambiente de trabajo.
		Comunidades Internas	Estructura Social y normativa, y patrones de acción que conducen a la membresía.
Permanencia y deserción universitaria Modelo de interacción de Vincent Tinto.	La interacción del estudiantado a las diversas comunidades implica el éxito o el abandono de los estudios. Tinto explica la frecuencia de instituciones que arguyen el fracaso al estudiante desertor, en cambio el autor enfatiza que existe responsabilidad entre ambas partes la Institución y el estudiante respecto a la decisión de salida. ⁵⁹ Tinto elabora un modelo de retención de estudiantes que parte de los contextos sociales, culturales, familiares del estudiante que ingresa a la universidad ⁶⁰ y son precisamente los que se abordan en esta investigación respecto a la salida o permanencia en la universidad.	Motivación Compromiso con el aprendizaje por el estudiantado. Metas y compromisos. Condiciones de vida vs origen social	Motivación del o la estudiante. Motivación y acompañamiento del padre/madre/ ambos / otros- Apoyo social e intelectual que los miembros de la comunidad ofrecen a los estudiantes- Antecedentes familiares. Destrezas y habilidades Escolaridad previa.

Fuente: Elaboración Propia

⁵⁸ Vincent Tinto. *Reflexiones sobre el Abandono de los Estudios Superiores*. Perfiles Educativos 62. 1993. pp.56-63.p.2. México, Año. 2018. Traducido por Gabriela Ordiales. Digital. Disponible en: <<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/1993-62-56-63>>. pp.1-10.

⁵⁹ *Ibidem.*, pp.1-10

⁶⁰ Sebastián Donoso, y Ernesto Schielfelbein. *Análisis de los Modelos explicativos de Retención de los estudiantes en la Universidad. Una visión desde la desigualdad Social*. Estudios Pedagógicos. Consultado en: Digital. <<http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v33n1/art01.pdf>>.2007. p.11.

1.5.1. Etapas de investigación

Las fases de la presente investigación se enmarcan en los planteamientos de dar cuenta del proceso de investigación que conduce a los hallazgos. Para ello se describen las etapas que se trabajaran de forma paralela con los desertores y no desertores de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico. Las etapas son determinadas de acuerdo con cada objetivo de la investigación, claras en el recorrido.⁶¹

Tabla No.5.
Etapas realizadas en la investigación de acuerdo con los objetivos propuestos.

Estudiantes desertores	Estudiantes que permanecen en la carrera de turismo.
<p>Objetivo No.1 Caracterizar las condiciones de vida y origen social del estudiantado del primer año de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico en la Universidad Católica de El Salvador en 2018, respecto a la deserción y permanencia.</p>	<p>Objetivo No.1 Caracterizar las condiciones de vida y origen social del estudiantado del primer año de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico en la Universidad Católica de El Salvador en 2018, respecto a la deserción y permanencia.</p>
<p>Selección de muestra, de los estudiantes desertores. (en este caso se tuvo acceso a los expedientes de los estudiantes. Por la dificultad del acceso a números de teléfonos, lugar de residencia se eligió llamar a todos/as las estudiantes, una dificultad fue que cambian frecuentemente de número de teléfono, y no dejan rastro de su paradero, ni en correos electrónicos, redes sociales y se dificultó ir a buscarlos por el riesgo que implica entrar a comunidades de mucha peligrosidad por las maras y grupos delictivos. Otro inconveniente fue que el estudiantado desertor ha emigrado al extranjero, otros han cambiado de domicilio y no es la misma dirección ni Municipio.) Se convocan a una entrevista cara a cara en la universidad, lugar seleccionado por el investigador por ser la institución donde estudiaron y accesible a todas/os. se hace una caracterización de los y las estudiantes respecto a las condiciones de vida y origen social. (información detallada del contexto familiar)</p>	<p>Selección de muestra, de los estudiantes desertores. (en este caso se tuvo acceso a los expedientes de los estudiantes. Se convocan a una entrevista cara a cara en la universidad, lugar seleccionado por el investigador por ser la institución donde estudiaron y accesible a todas/os. Se hace una caracterización de los y las estudiantes respecto a las condiciones de vida y origen social. (información detallada del contexto familiar) se convocan en la universidad los días de clase, ya que ellos son ingreso 2018, y en la actualidad permanecen en el segundo año de la carrera.</p>
<p>Objetivo No.2 Determinar las dimensiones del capital cultural del estudiantado.</p>	<p>Objetivo No.2 Determinar las dimensiones del capital cultural del estudiantado.</p>
<p>Información sobre el capital cultural del estudiantado desertor. Capital escolar de los padres, abuelos, hermanos.</p>	<p>Información sobre el capital cultural del estudiantado desertor. Capital escolar de los padres, abuelos, hermanos.</p>

⁶¹ Ph.D.Javier Antonio Torres Vindas, Capitulo Metodológico, para asuntos académicos, 2018.

profesión u oficios de la madre, padre y círculo familiar más cercano.	profesión u oficios de la madre, padre y círculo familiar más cercano.
Objetivo No.3 Analizar el vínculo entre el capital cultural y educación de los padres de familia en relación con la permanencia y deserción del estudiantado.	Objetivo No.3 Analizar el vínculo entre el capital cultural y educación de los padres de familia en relación con la permanencia y deserción del estudiantado.
Percepción de la educación respecto a los logros y beneficios. metas académicas y profesionales. Extracción de la información, orden de los datos, comparar la información del capital cultural de los padres de familia, abuelos, hermanos. Análisis de los años de escolaridad de los padres, abuelos, hermanos. Análisis de la profesión u oficio de los padres y de los abuelos.	Percepción de la educación respecto a los logros y beneficios. Metas académicas y profesionales. Extracción de la información, orden de los datos, comparar la información del Capital cultural de los padres de familia, abuelos, hermanos. Análisis de los años de escolaridad de los padres, abuelos, hermanos. Análisis de la profesión u oficio de los padres y de los abuelos.
Objetivo No.4. Comparar la naturaleza del contexto, familiar, social, institucional e interactivo en el que se encuentran los estudiantes, desde el compromiso para la persistencia o la deserción.	Objetivo No.4. Comparar la naturaleza del contexto, familiar, social, institucional e interactivo en el que se encuentran los estudiantes, desde el compromiso para la persistencia o la deserción.
Contexto social de la comunidad, lugar de residencia. (Municipios donde viven los estudiantes, de riesgo, vulnerabilidad social) condiciones de vida del estudiantado. Tipo de familia. Integración e interacción con los maestros, pares, comunidad universitaria. Motivación e incentivos, apoyo de la familia del estudiante. Desánimo y falta de apoyo de la familia. Interés del estudiante. Desinterés del estudiante.	Contexto social de la comunidad, lugar de residencia. (Municipios donde viven los estudiantes, de riesgo, vulnerabilidad social) Condiciones de vida del estudiantado. Tipo de familia. Integración e interacción con los maestros, pares, comunidad universitaria. Motivación e incentivos, apoyo de la familia del estudiante. Desánimo y falta de apoyo de la familia. Interés del estudiante. Desinterés del estudiante.
Objetivo No.5 Investigar si la beca es determinante para la permanencia o deserción del estudiantado	Objetivo No.5 Investigar si la beca es determinante para la permanencia o deserción del estudiantado.
Percepción de la carrera de turismo. Oportunidades en el mercado laboral en el rubro turístico. Percepción de la beca del Estado en el acceso a la educación superior. La titulación superior, el capital institucionalizado, respecto a la movilidad social. Mejoras en las condiciones de vida, oportunidades laborales, mejores ingresos a través de la beca. La beca es suficiente para cubrir los estándares de la educación Técnica.	Percepción de la carrera de turismo. Oportunidades en el mercado laboral en el rubro turístico. Percepción de la beca del Estado en el acceso a la educación superior. La titulación superior, el capital institucionalizado, respecto a la movilidad social. Mejoras en las condiciones de vida, oportunidades laborales, mejores ingresos a través de la beca. La beca es suficiente para cubrir los estándares de la educación Técnica.

Fuente: Elaboración propia.

1.5.2. Análisis, validez y confiabilidad de los datos.

La información recolectada sobre estudiantado desertores y estudiantado que permanece en la carrera, se desarrolló en las instalaciones de la Universidad Católica de El Salvador, en su Centro Regional de Ilobasco, Cabañas.

Se contó con la presencia de cada estudiante de forma individual cara a cara, entrevistador- investigador. Se tiene carta de autorización que evidencia la participación del estudiantado, el video, audio y fotografías del y la estudiante.

Alcances y limitaciones de la investigación.

Alcances

El estudio sobre deserción y permanencia se desarrolló en la Universidad Católica de El Salvador, con estudiantes de primer año de la carrera de turismo. El estudio genera información muy valiosa para atender necesidades futuras del estudiantado, haciendo un análisis de los estudiantes que ingresan a la universidad que permitirán atender, comprender desde su origen social, sus condiciones de vida, los antecedentes escolares, del estudiante y de su familia, las potencialidades, habilidades, deficiencias y las posibles causas de un potencial desertor.

- ✓ Los resultados de la investigación podrán ser analizados por la institución e investigadores para futuros proyectos sobre posibles estrategias para la permanencia de los estudiantes e identificar los potenciales desertores.
- ✓ Una de las ventajas u oportunidades que tiene la investigación es que los resultados, si bien no se han realizado tomando en cuenta las siete Sedes MEGATEC que existen en el país, los resultados pueden tener validez para generar propuestas para prevenir la deserción universitaria. Pues el Modelo MEGATEC está inspirado para beneficiar al estudiantado en condiciones de vida vulnerables, eso representa una ventaja de continuar haciendo investigaciones sobre el tema un desafío constante de la sociología.
- ✓ En la actualidad las Políticas Públicas en materia de educación en El Salvador siguen siendo deficientes y excluyentes, pues aún falta la inclusión de ciertos sectores a programas sociales, educativos, así como las oportunidades de ingreso al mercado laboral, por tanto este estudio favorece al conocimiento de las instituciones académicas, del Estado y

la empresa privada en un acercamiento estratégico con iniciativas e incentivos laborales para el estudiantado que ingresa a la universidad en las carreras técnicas.

Limitaciones.

- ✓ Los estudios en el tema de permanencia y deserción universitaria en las carreras técnicas son muy pocas ya que hay muchos estudios desde el análisis de la educación superior en las carreras largas. Pero en El Salvador son muy pocos y más aún en las carreras técnicas en modelos MEGATEC, con becas completas por el Estado, por ser un programa relativamente nuevo, el estudio es innovador porque muestra la realidad social, económica y cultural del estudiantado. Pues en su mayoría los estudios desarrollan un análisis cuantitativo que es muy valioso pero que no incorpora la empatía humana sobre la persona que vive la experiencia del abandono, de la deserción o de la permanencia.
- ✓ Se considera solo uno de los seis Modelos MEGATEC, ya que están localizados en seis departamentos, con distancias consideradas, donde el estudio resultaría más complejo de realizar por la falta de recursos económicos, para la investigación. Pero para futuras investigaciones se puede hacer comparaciones entre algunos de ellos.
- ✓ Otra limitante de la investigación fue la imposibilidad de acceso a las comunidades o viviendas de las y los estudiantes, por razones de la violencia social entre las maras y los grupos delincuenciales ya que hay zonas que solo la policía o los grupos de fuerza militar pueden ingresar.

1.5.3. Consideraciones Éticas.

De acuerdo con la ética profesional, se propuso lo siguiente:

- ✓ Datos rigurosos y confiables de origen Institucional.
- ✓ Permiso y consentimiento de la Institución y de los participantes sobre el uso de la información, estrictamente para uso académico.
- ✓ Los estudiantes entrevistados expresaron sus emociones literalmente respecto a su propia condición de vida.
- ✓ Uso correcto de la información confiable y personal del estudiantado.
- ✓ Confidencialidad de los datos y anonimato de la identidad de los participantes.

Capítulo II. Debates Teóricos.

El proceso de reproducción de las estructuras de los modelos educativos que determinan el éxito y fracaso de estudiantes que desertan del sistema, es un interés más allá de estadísticas de éxito o de fracaso, sino más bien crear un precedente sobre las luchas y estrategias que los estudiantes disponen para tener una posición en el campo intelectual y se enfatizan aquellos cuyo capital económico y cultural puede estar en desventaja respecto a otros agentes cuyo origen social privilegia su posición en el campo.

Emile Durkheim dice que:

“La educación es una socialización...de la joven generación”⁶² y continúa diciendo “que, en cada uno de nosotros, por así decirlo, existen dos seres que, aun cuando inseparables sino es por abstracción, no dejan de ser distintos. El uno está constituido por todos los estados mentales que nos atañen exclusivamente a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida particular: es lo que se podría denominar el ser individual. El otro es un sistema de ideas de sentimientos y de costumbres que expresan en nosotros no nuestra personalidad sino el grupo a los grupos diferentes de los que somos parte integrante tales como, por ejemplo: las creencias religiosas, las opiniones o las practicas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todo tipo. Su conjunto forma el ser social. el constituir ese ser en cada uno de nosotros tal es la meta perseguida por la educación. Sin la civilización el hombre no pasaría de ser un animal”⁶³

Se retoma la teoría de Emile Durkheim en el sentido que hace una referencia a la existencia del ser individual, a la vida particular que cada uno de nosotros tiene y que nos hace diferente de otros. Por consiguiente, los estudiantes becados que ingresan a la universidad llevan consigo su propio ser individual, su personalidad. Pero a la vez dice Durkheim existe el sistema de ideas, sentimientos y costumbres que atañe al ser social. Ese ser social que tiene las experiencias vividas en el hogar con la familia, en la comunidad, en la iglesia, con los amigos.

Efectivamente la existencia de las costumbres y creencias religiosas, opiniones o prácticas morales que especifica Durkheim son propios y significantes en la persona y más

⁶² Emile Durkheim. Educación y Sociología, Op., cit. p.12.

⁶³ Ibidem., pp.12-13.

en el estudiantado que ingresa a la universidad por primera vez, ya que las normas conductuales que el estudiante adquiere desde la niñez representan una cultura educativa que se adhiere a la persona y que tiene cierta incidencia en la educación formal universitaria.

Es así dice Durkheim que el conjunto de todos esos conceptos que tienden a formar al individuo, el constituir ese ser tal es la meta de la educación. Por consiguiente, los estudiantes que ingresan a la universidad adquieren nuevas experiencias, nuevos conocimientos que en cierta manera difieren de su mundo. Y que abre las oportunidades de vida, de profesionalización, y de cohesionarse a la vida productiva de la sociedad.

Durkheim Explica:

“que no basta para transmitir las aptitudes que supone la vida social del hombre, aptitudes demasiadas complejas para poder materializarse bajo la forma de predisposiciones orgánicas. La transmisión de los atributos específicos propios del hombre se realiza a través de una vía que es social, como sociales que son ellos: es la educación.”⁶⁴”.

Es pertinente la teoría de Durkheim para la investigación porque la transmisión de conocimientos, de experiencias del ser humano llegan en la escuela, en la universidad, donde la formación profesional asume el rol de educar no para un momento sino para la vida en sociedad y esta trasciende en las capacidades productivas de las personas precisamente en torno a las mejoras en su calidad de vida, entonces si bien pueden ser complejas en la vida del estudiantado que ingresa a la universidad y que se enfrenta a situaciones nuevas dado su origen social, es también importante mencionar que esas aptitudes complejas son necesarias para alcanzar el conocimiento.

Durkheim dice que:

“La educación es un ente social: es decir que pone en contacto al niño con una sociedad determinada y no con la sociedad in genere.”⁶⁵”.

La transición de los y las jóvenes a la universidad puede resultar una acción complicada para aquellos que no han tenido experiencias conformadas en vida social activa, e

⁶⁴ *Ibidem.*, p.13.

⁶⁵ *Ibid.*, p.15.

incluso en un ambiente escolar determinado donde los cambios podrían ser determinantes en la adaptación al sistema educativo.

Para los y las jóvenes que ingresan a la universidad separarse de los padres y afrontar la vida aparentemente solo/a puede significar un cierto abandono y desafío a la vez y más aún si los padres no poseen las competencias escolares para abordar la situación de apoyo y motivación, marcando un distanciamiento de la relevancia de la educación superior como salida de las condiciones de pobreza para la superación personal y profesional.

Durkheim concibe que:

*“La educación como un hecho social, es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social, la cual tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado”.*⁶⁶

El estudiantado que se aventura en el campo del aprendizaje y del conocimiento va abriendo paso en el devenir académico y profesional, con ciertas motivaciones que parten desde el entorno familiar, social y cultural en el que se desarrolle. El sistema académico puede ser abrumador para el estudiantado que inicia sus estudios superiores, dejar el ambiente de la secundaria y emprender un nuevo mundo de responsabilidades diferente a su habitus, podría tener ciertas limitantes de adaptación que pueden ser superadas o no en el avance de la formación.

Así mismo el estudiantado que ingresa a la universidad a través del Modelo Megatec, por primera vez, se enfrentan a nuevas vivencias, socialización con profesores, pares diferentes a los de la educación media y a sus condiciones de vida, y su procedencia de zonas urbanas, y rurales, de los Municipios cercanos a la universidad y que en muchos casos podrían no haber tenido una orientación previa de los compromisos y accesos sobre la cultura de la educación superior.

⁶⁶ *Ibíd.*, p.53.

Si Durkheim concibe la educación como un hecho social, y como una acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez, puede aplicarse al contexto de la realidad de hombres y mujeres que a temprana edad asumen roles que no les corresponden, como el cuidado de hermanos, u otros parientes, trabajar para el sustento familiar. Entre otras causas, son individuos que no han experimentado tal situación porque en muchos casos los padres no fueron formados académicamente. En tal sentido se podrá identificar como la generación de los padres (padre, madre, hermanos) han sido preparados para la vida social, desde el origen familiar.

Durkheim explica que la educación ha sido utilizada ampliamente para designar un conjunto de influencias para que el hombre pueda ejercer bien sobre nuestra inteligencia o la voluntad. Y presenta a Stuart Mills que dice que

*“Todo lo que hacemos por voluntad propia y todo cuanto hacen los demás en favor nuestro con el fin de aproximarnos a la perfección de nuestra naturaleza”*⁶⁷

Aunque Durkheim dice que abarca efectos producidos en el carácter y las facultades del hombre, como las leyes, los gobiernos, el clima, la posición social. Sin embargo, es una definición contrapuesta, pero que incluye aspectos que pueden ser contextualizados a la realidad actual. La educación puede acercar al individuo a la perfección en torno al conocimiento que genera la formación académica y a la movilidad social del individuo en la posición que ocupa en el campo como agente social.

Para Kant dice Durkheim

*“el fin de la educación es desarrollar todas las facultades humanas. Llevar hasta el punto más alto que pueda ser alcanzado todas las fuerzas que anidamos en nuestro interior, realizarlas lo más completamente posible, pero sin que lleguen a dañarse entre sí”*⁶⁸

Si suscitamos el hecho que muchos de los estudiantes que ingresan a la universidad tienen un origen social y condiciones de vida muy limitados, la educación suscita en ellos una formación esperanzadora sobre su devenir profesional esto arguye que en la formación académica podrían generarse ciertas resistencias sobre los contenidos en la academia, pero

⁶⁷ *Ibíd.*, p.43.

⁶⁸ *Ibíd.*, p.44.

que indiscutiblemente son necesarios para que él o la estudiante potencie sus habilidades y destrezas, adquiera contenidos que le permitan el acceso a mejores condiciones de vida.

Es a partir del hecho de la interiorización de las capacidades y potencialización de sus habilidades que su devenir académico le depara. Son esas fuerzas dice Kant que mueve a los individuos a interiorizar y a la vez exteriorizar ese potencial, es a través de la educación que se extrae esa fuerza. Dicho de esa manera se sustenta en la base teórica que puede haber un estado físico e intelectual que desencadena en la permanencia o la deserción en la universidad dadas las condiciones voluntarias o no del individuo.

Por tanto, dice Kant “*¿No es éste acaso ideal por encima del cual no puede existir ningún otro?*”⁶⁹ refiriéndose al fin de la educación, en ese sentido tiene lógica pensar que una sociedad donde la mayoría de la población tenga estudios podrá tener acceso a una mejor calidad de vida, a tener aspiraciones profesionales.

Durkheim dice

*“Sin embargo, si bien en cierta medida ese desarrollo armónico es, en efecto, necesario y deseable, no por esto es integralmente realizable; pues, se encuentra en contradicción con otra regla de la conducta humana que no es menos imperiosa: es la que nos ordena dedicarnos a una tarea determinada y restringida. No podemos y no debemos entregarnos todos al mismo género de vida; según nuestras aptitudes, tenemos funciones diferentes que cumplir, y es necesario que nos pongamos en armonía con aquella que nos incumbe. No estamos todos hechos para reflexionar: son necesarios hombres de sensación y de acción.”*⁷⁰

Aunque el individuo es capaz de armonizar contenidos que cambien su movilidad social a pesar de las contrariedades sociales, puede desestimar la incertidumbre y proceder a avanzar en sus trayectorias. Si bien los estudiantes desarrollan ciertas aspiraciones para integrarse a la vida productiva, no necesariamente todos y todas acceden a puestos de trabajo de inmediato. Hay ciertas probabilidades que acompañan de éxito y de fracaso al estudiantado en el camino por avanzar en la carrera. Lo que se puede traducir al final en la deserción o la permanencia universitaria. Interesante lo que explica Durkheim porque habla sobre las aptitudes y que de ellas puede depender proseguir o no en la carrera.

⁶⁹ *Ibíd.*, p. 28.

⁷⁰ *Ibíd.*, p.28.

Si bien el contexto donde se dan estos conceptos son en una sociedad anglosajona, es evidente que el concepto lleva consigo el desarrollo de las facultades humanas, que usualmente muchos niños y niñas de clases sociales marginadas no saben que las poseen con relación a su potencial y habilidades cognitivas a pesar de las desigualdades y de su condición social complicada y donde la Universidad provee instrumentales teóricos, prácticos para la vida en sociedad que incidan en la transformación del devenir profesional. Y que de acuerdo con Durkheim esas reglas y normas humanas que suelen ser restrictivas pueden tener ciertos grados de apertura para la inclusión social y académica de los individuos.

Por consiguiente, para Durkheim la educación varía de una sociedad a otra y cada sociedad elige un determinado ideal del ser humano que quiere tener en sociedad, desde la perspectiva sociológica de Durkheim la educación es:

“el medio a través del cual prepara en lo más recóndito de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia”⁷¹.

Durkheim explica:

Cada sociedad es libre de la elección del sistema educativo que ofrece a sus ciudadanos, le es propia y determinada por el sistema ideológico, político, religioso y moral que se atribuye como tal⁷².

El origen social del estudiantado que ingresa a la Universidad Católica de El Salvador si bien es de clases populares permitirá develar algunas explicaciones de causas sobre la permanencia y a la deserción regidas por la misma sociedad en la que se vive.

En tal sentido las condiciones que los sistemas educativos crean a partir de las diversas leyes, profesiones y contenidos que el sistema considera necesario desarrollar en función de sus requerimientos y que a partir de ello el estudiantado ingresará y desarrollará su potencial en favor de la sociedad. Si efectivamente el sistema como tal genera transformaciones pedagógicas, sociales y culturales que trascienden en la aprehensión de los contenidos que ahí se inculcan, situación que hay que analizar sobre cuáles serían esos intereses y cuanto beneficio ofrece a los que entran a la academia.

⁷¹ Emile Durkheim. Educación y Sociología. Trad. Janine Muls de Liarás. Buenos Aires: Ediciones ALTAYA, SA. 1999. Noviembre de 2018. p.4.

⁷² *Ibíd.*, p.7.

Los Sociólogos, Bourdieu y Passeron en la obra de la Reproducción plantean que:

*“La educación es considerada como proceso a través del cual se realiza en el tiempo la reproducción de la arbitrariedad cultural mediante la producción del habitus, que produce prácticas conformes a la arbitrariedad cultural (osea, transmitiendo la formación como información capaz de «informar» duraderamente a los receptores).”*⁷³

En un acápite siguiente se trata de enfatizar y desarrollar la arbitrariedad cultural, concepto necesario para la reproducción de los contenidos en la universidad, se requiere desde el profesor que enseña y transmite los contenidos hasta el mismo sistema de enseñanza que provee los instrumentos pedagógicos necesarios para la reproducción.

Los estudiantes becados tienen una experiencia única al ser integrados en la universidad. Aunque el contexto de su origen social esté muy distante de la realidad académica, la interiorización de los contenidos puede ser útiles o no dependiendo del nivel de acervo cultural que él o la estudiante tenga acorde también a su procedencia en la educación media, si es de colegio privado o de escuela pública. Así mismo el contexto social y cultural en el que se desenvuelven puede ser significativo en el desarrollo, la motivación en la consecución de las expectativas profesionales del estudiantado.

De acuerdo con la teoría de Bourdieu y Passeron el sistema de educación se define de la siguiente manera:

*“el conjunto de mecanismos institucionales o consuetudinarios por los que se halla asegurada la transmisión entre las generaciones de la cultura heredada del pasado (por ejemplo, la información acumulada), las teorías clásicas tienden a disociar la reproducción cultural de su función de reproducción social, o sea, ignorar el efecto propio de las relaciones simbólicas en la reproducción de las relaciones de fuerza.”*⁷⁴

Por consiguiente, los sistemas educativos son propios de cada país, e involucran contenidos necesarios e indispensables en la reproducción de las estructuras sociales, dirigidas hacia la distribución del capital cultural que en la formación escolar o académica se imparte, en tal sentido las diversas clases sociales que convergen en la escuela o en la universidad

⁷³ Bourdieu, Pierre, Jean - Claude Passeron. La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Op., cit. p. 73.

⁷⁴ *Ibíd.*, p.51.

tienen la oportunidad de recibir los contenidos, por supuesto que podrían darse ciertas diferencias en cuanto a la asimilación de los contenidos dadas las condiciones de vida de los estudiantes que ingresan a la universidad cuyo origen social puede ser de clases populares, donde el capital social y cultural es relativamente bajo.

Ahora bien, J.C. Passeron hace una crítica sobre el abordaje que hicieron del sistema educativo

“La resistencia que puede oponer a la innovación pedagógica o institucional un sistema acordando valores, discursos, intereses y hábitos mentales tan múltiples y disponiendo de medios culturales y orgánicos tan poderosos de "reinterpretación" de la innovación a menudo ha sido descrita”⁷⁵.

Refiere al hecho que hay ciertas predisposiciones a mantener una invariabilidad de las reformas pedagógicas cuando efectivamente las innovaciones del sistema de enseñanza suelen ser más atractivas y novedosas para el estudiantado cuando hay contenidos innovadores que pueden acercar al estudiante a la cultura educativa.

Pierre Bourdieu y J. C. Passeron explican:

“Por otra parte, para vencer las resistencias de las formas culturales antagónicas, el sistema escolar necesita recurrir a la violencia, violencia simbólica, que puede tomar formas muy diversas e incluso extraordinariamente refinadas —y por tanto más difícilmente aprehensibles—, pero que tiene siempre como efecto la desvalorización y el empobrecimiento de toda otra forma cultural, y la sumisión de sus portadores.”⁷⁶

Para Bourdieu y Passeron la educación es un proceso donde se reproduce la arbitrariedad cultural. Pero a la vez explican que *“la escuela, legítima de tal manera la arbitrariedad cultural”⁷⁷* por tanto la arbitrariedad cultural es simbólica y necesaria en la formación porque desarrolla el potencial de la persona que ingresa a la escuela, a la universidad.

Passeron retoma la discusión y hace énfasis en que hay oportunidades de éxito en la estructura del sistema escolar, aquellos sistemas más abiertos y por ende más inclusivos en

⁷⁵ Jean Claude Passeron. Hegel o el pasajero clandestino. El Razonamiento Sociológico. Francia, 1991. pp. 89-109.

⁷⁶ Pierre Bourdieu, Jean - Claude Passeron. La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Op., cit. p. 9.

⁷⁷ *Ibíd.*, p.18.

función con la legitimación escolar. La innovación de modelos educativos con estructuras educativas inclusivas a la población con condiciones de vida y origen social vulnerables que de no ser por esos cambios estarían excluidos del sistema educativo.

Por consiguiente, Bernard Lahire realiza algunas críticas sobre las afirmaciones que Bourdieu y Passeron plantearon sobre el sistema de educación donde explica que el mundo social actúa como una especie de institución total efectuando una socialización continua concerniente a estas mismas diferencias y que el mundo social está permanentemente sobresaturado por estas.

*“Sin embargo, debido a que estas diferencias son ubicuas y se presentan justo desde el inicio de la vida, los constreñimientos que estas encierran son rara vez sentidos como tales o, cuando lo son, son experimentados menos fuertemente que otros tipos de constreñimientos sociales”.*⁷⁸

Desde la niñez el sistema educativo tiende a ser normativo, desde la enseñanza que ejercen los padres hasta los sistemas de enseñanza del Estado. En la familia los niños comienzan a ser instruidos en valores, normas, contenidos sociales diversos de acuerdo con su origen social, económico y cultural. Entonces cuando los y las jóvenes llegan a la escuela reciben una formación, enseñanza en contenidos académicos que orientan la profesionalización del estudiantado, con lo que explica Bernard Lahire que las imposiciones o violencias no sentidas como tal, porque dicha violencia es relevante, significativa y necesaria en la adquisición de los conocimientos. Por tanto, es precisa en la culminación exitosa de la carrera profesional.

Lahire explica también:

*“si los hábitos y los modelos escolares de conducta y de pensamiento, por ejemplo, primero son vividos por los niños y adolescentes al modo de la coacción, es porque la escuela cualquiera sea su grado de integración familiar sigue siendo con mucha frecuencia un universo relativamente extraño” y coercitivo sobre todo cuando exige que el grado de ascesis este en su máximo como en las épocas de preparación de exámenes o de concursos.”*⁷⁹

⁷⁸ Bernard Lahire. El Trabajo Sociológico de Pierre Bourdieu, Deudas y Críticas. Argentina : Siglo XXI, Editores Argentina, S.A de C.V, 2005. P.158.

⁷⁹ Ibíd., p.158.

El constreñimiento del sistema educativo en la actualidad es menos cerrado respecto al contexto sociohistórico que Bourdieu y Passeron plantean en la sociedad europea. Si bien para los y las estudiantes que ingresan a la universidad por primera vez puede resultar un mundo extraño y deferente al que estaban acostumbrados por su experiencia familiar, el contenido cultural y sumado a ello el origen social, no deja de ser una experiencia un poco reflexiva en el sentido que hay ciertas normas conductuales respecto a exigencias académicas que deben superarse en la trayectoria educativa.

Lahire explica que si los niños/as, adolescentes, desde la educación temprana, fueran sometidos a un régimen de estudio muy disciplinado, llegar a la vida universitaria sería lo más fácil y práctico, porque ya habría una socialización y experiencias educativas vividas. La enseñanza superior se vería normal.⁸⁰

En el contexto salvadoreño la educación inicial a pesar de ser obligatoria queda solo en documentos, porque aún no le han dado el interés que tiene la educación, ni mecanismos eficientes que promuevan la formación académica temprana, donde efectivamente podría incidir el origen social de la familia, el bajo capital cultural de los padres. No así los niños que desde la educación inicial comienzan en colegios privados con tutores en diversas áreas, educativas y culturales, con idiomas extranjeros y ciertas habilidades desarrolladas tempranamente. Entonces es evidente que el origen y las condiciones de vida pueden tener cierta incidencia en el contexto educativo.

Muchos de los y las estudiantes llegan al campus universitario desconociendo el sistema universitario, en cuanto a normativas y el concepto de estudiar una carrera profesional, lo cual puede entenderse de acuerdo con su procedencia de clase social.

Y es normal la presencia de cierta incertidumbre de ingresar a lo desconocido. Es una transición de la secundaria a la educación superior y podría generar un sentimiento aterrador de las nuevas experiencias, no solo por las condiciones de vida y origen familiar sino por el cambio de vida que implica la academia.

2.1. Teoría de la Reproducción de Pierre Bourdieu y Passeron en la Educación Superior.

⁸⁰ Ibíd., p.158.

La teoría de la reproducción de Bourdieu y Passeron se refiere al papel de la educación como reproductora de la cultura, la estructura social y la económica a través de estrategias de clase que se involucran en el campo de juego. En su análisis de la sociedad francesa, estos autores detectan tres estrategias de clase diferentes en relación con la educación: destacando las clases sociales de la época en la sociedad francesa. Por consiguiente, la nueva clase media invierte en cultura para mejorar su estatus social, es decir que su inversión está enfocada al logro de capital cultural.

Así mismo Bourdieu y Passeron explican que la elite cultural intenta conservar su posición de privilegiada y no perder estatus, manteniendo su nivel social y cultural, posición que le favorece en la arena del juego, mientras que la clase dominante en la esfera económica trata de reconvertir parte de su capital en capital cultural, porque no siempre el acceso al capital económico significa un capital cultural alto, por lo que consiguiendo títulos académicos prestigiosos logran mantener su posición y un estatus social y económico mayor en el campo social.⁸¹

De aquí la diferente función social de la educación en cada clase: La nueva clase media intenta una orientación profesional de los estudios en detrimento de los estudios tradicionales humanísticos; que usualmente quedaban para las clases populares, y la elite cultural defiende éstos; y la clase económicamente dominante intenta vincular los estudios universitarios al mundo de los negocios, y controlar así las «Grandes Écoles», oponiéndose al igualitarismo. Por consiguiente, en sociedades donde las condiciones sociales son desiguales de acuerdo con los tipos de capital, es más complicada la situación porque entrar al juego es primordial, pero el caso es como lo hacen desde la perspectiva de aquellos estudiantes cuyo origen social desestima el capital cultural heredado desde su origen social.

Bourdieu y Passeron hacen una definición del Sistema de Enseñanza:

“Todo sistema de enseñanza institucionalizado (SE) debe las características específicas de su estructura y de su funcionamiento al hecho de que le es necesario producir y reproducir, por los medios propios de la institución, las condiciones institucionales cuya existencia y persistencia

⁸¹ Mercedes Francés Ávila. *Socialización, Educación y Reproducción Cultural*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 1, (2005): 159-174.

(autorreproducción de la institución) son necesarias tanto para el ejercicio de su función propia de inculcación como para la realización de su función de reproducción de una arbitrariedad cultural de la que no es el productor (reproducción cultural) y cuya reproducción contribuye a la reproducción de las relaciones entre los grupos o las clases (reproducción social).”⁸²

Por consiguiente, la reproducción y la arbitrariedad cultural son indispensables, en la transmisión de contenidos educativos, puesto que el Sistema de Enseñanza no solo reproduce conocimientos, sino que también es el que legitima el título del estudiantado que finaliza la carrera académica. Por tanto, existe una relación social entre los individuos que ingresan y los agentes que reproducen los contenidos con la finalidad de incorporar conocimientos válidos para la movilidad social del estudiantado.

Passeron explica que:

“La función simbólica de la Escuela y su función social de reproducción de oportunidades y de estructuras no están en equilibrio más que por una dosis de apertura de la institución escolar a las diversas clases sociales, ya que ella debe acordar exigencias sociales y exigencias simbólicas. El optimum de su funcionamiento es también muy apremiante: a) exclusión o sostén de las clases populares en un sector particular del sistema escolar no abriéndose más que sobre una movilidad limitada o específica; b) promoción social de un lote de niños de clases medias demasiado fuerte para ser socialmente visible pero no excediendo la dosis de movilidad social que puede absorber sin deformarse la jerarquía social; c) plena utilización técnica y simbólica de la Escuela por las clases dominantes a fin de asegurar la continuidad de sus linajes familiares y legitimarlo. En este caso figura, pero sólo en este caso, la ideología proclamada por la Escuela de dar a todos sus oportunidades de movilidad pueden orquestarse tanto más fácilmente que los agentes propagadores de esta ideología (los docentes) son por lo esencial originarios de clases medias donde se concentra la movilidad social asegurada por la Escuela”⁸³

Se retoma este texto de Passeron en el sentido que para Passeron el Sistema reproductor de la arbitrariedad cultural es necesario porque provee oportunidades a población de jóvenes que estaban excluidos del sistema educativo, pues no es lo mismo una población de clase media o alta que no tendrían problema de ingresar a la escuela o a la universidad, comparado con las clases populares cuyo capital cultural es bajo, entonces para Passeron la

⁸² Pierre Bourdieu, Jean - Claude Passeron. La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Op., cit. p.95.

⁸³ Jean Claude Passeron. Hegel o el pasajero clandestino, Op., cit. pp.89-109.

escuela permite y facilita el acceso a la movilidad social, desde los profesores que pueden o son parte de esas clases populares.

Bourdieu y Passeron parten del hecho de que el aparato escolar ha adquirido actualmente un papel preponderante como instrumento de legitimación de las jerarquías sociales, a través de las titulaciones. Se toma este concepto porque permite desarrollar en qué momento se puede dar o no la reproducción y como las condiciones de vida y el origen social están presentes en la teoría.

Bourdieu define lo siguiente respecto a la Reproducción:

“La reproducción,” centrada especialmente en el análisis del papel de la escuela en la reproducción de las estructuras sociales, donde la acción pedagógica (en tanto violencia simbólica), y más precisamente el trabajo pedagógico, es concebido como trabajo de inculcación, que tiene una duración suficiente como para producir un habitus capaz de perpetuarse y, de ese modo, reproducir las condiciones objetivas reproduciendo las relaciones de dominación-dependencia entre las clases.”⁸⁴

Bourdieu y Passeron centran la atención sobre el papel del sistema escolar en la reproducción de las estructuras sociales. Dicha teoría está relacionada en contextos europeos, pero que trascienden en los ámbitos de cualquier sistema educativo, dadas las condiciones de vida y el origen social heredado por las familias. La realidad de la educación específicamente en El Salvador donde los herederos de capital cultural alto pueden ser muy pocos dado el capital económico y social donde las disposiciones de los agentes tienden a ser más duraderas, y donde la elección de carreras universitarias no está en juego, sino más bien pueden elegir las que quieran y a donde quieran hablando sobre el acceso al capital escolar.

No así los que poseen capital cultural bajo cuyo origen social les limita las oportunidades y dependen de las opciones que el sistema educativo facilite. En tal sentido dadas las oportunidades el estudiantado puede participar, entrar al campo de juego por el capital escolar, una titulación que le proveerá herramientas para participar como, las habilidades y ciertas competencias que la universidad le provee.

⁸⁴ Pierre Bourdieu, El Sentido Social del Gusto, Elementos para una Sociología de la Cultura. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores. S.A de C.V, 2010, p.11.

Por consiguiente, la reproducción es indispensable en la vida del estudiantado porque es en la escuela y la universidad que se instruye, se transmiten conocimientos, contenidos, se forman valores, actitudes para integrarse a la vida en sociedad, que promuevan la movilidad social y el capital cultural.

Bourdieu y Passeron consideran que la hipótesis central es el origen social y que el capital cultural heredado genera las condiciones de inclusión y exclusión del sistema educativo o en este caso de la universidad, también exponen que hay ciertas disposiciones que tienden a desarrollar el triunfo escolar, claro está a partir de ciertos atributos de los agentes y su permanecía en el campo social.

Se podría esperar que todo el estudiantado que ingresa a la universidad en condiciones de becados permanezca en la universidad, precisamente por las condiciones de beca, que es provista para los más necesitados, cuyo interés en formarse, educarse e instruirse debe ser motivador, aunque no precisamente sea siempre así. Se debe considerar que hay factores intrínsecos no visibles en cada uno de los estudiantes que lo alejan de la trayectoria educativa superior, aunque estén conscientes que la enseñanza universitaria les abre el abanico de oportunidades laborales y la posición social.

Entonces la realidad se vuelve contradictoria, los que quieren, pero no pueden y los que pueden, pero no quieren, pero dados esos casos hay que explorar el fenómeno de la deserción justamente de aquellos que logran llegar a la universidad pero que desertan y aquellos que permanecen a pesar de contar con similares características de vida. Hay una tensión de fuerzas sobre aquellos que carecen de capital económico y cultural heredado pero que a través de la lucha simbólica pueden demostrar en la arena del campo social lo que pueden estar dispuestos a hacer para desarrollar su habitus. En tanto para tener la mínima oportunidad para sobresalir en el campo de los intelectuales, de las profesiones, es abrir un abanico de oportunidades en la vida del estudiantado.

Passeron explica:

*“que se debe aceptar la idea que los modelos de reproducción son modelos aproximados, de los modelos parciales, que no se aplican más que a los subsistemas de la realidad social”*⁸⁵

⁸⁵ Jean Claude Passeron. Hegel o el pasajero clandestino, Op., cit. p.19.

El origen social de los estudiantes ha sido fundamental para determinar las formas de exclusión de la universidad y centrar la atención en cuanto a diferentes concepciones de los que consideran que la escuela reproduce las desigualdades en torno a la arbitrariedad cultural de las clases menos poseídas del capital cultural es cuestión de investigación porque la universidad brinda capital escolar, una titulación legítima que favorece a la movilidad social respecto a la clase de origen, se forma un tejido social más sólido en la familia, en la sociedad por recursos con más capacidades y potencialidades intelectuales que destacan en mejores puestos de trabajo y mejores ingresos.

Por consiguiente, Passeron explica el sistema de reproducción escolar:

“El análisis de la escuela como sistema de reproducción y auto reproducción no excluye, pero llama al análisis de contextos que permanecen por definición exteriores a todo modelo, es decir aquí la historia social de la escuela y la historia de las relaciones de clase, A decir verdad, son estos dos modelos de reproducción socioculturales que eran utilizados, en la obra de 1970, para darnos cuenta de los lazos históricamente tejidos desde el Siglo XIX entre: (a) la acción autorreproductora de la escuela; (b) la continuidad intergeneracional de estructuras generales de la desigualdad social y cultural entre grupos en una sociedad de clases.”⁸⁶

Por tanto, Passeron hace una autocrítica que es muy relevante en la investigación porque los contextos socioculturales eran diferentes a los contemporáneos, significan mayores oportunidades a los que padecen la exclusión y la desigualdad social. Por consiguiente, abre el debate sobre como los sistemas de enseñanza dan cuenta de la reproducción de las acciones pedagógicas, pero a la vez la creación de nuevos agentes, que entran al campo de juego con mayores probabilidades de competir legítimamente a través del intelecto, de nuevas capacidades técnicas, para asimilar los modelos reproductores.

En tal sentido Miguel Casillas (et al), en su investigación sobre el origen social de los estudiantes y las trayectorias estudiantiles, afirman que existe un debate en tono al origen social de los estudiantes, especificando que existe una:

“línea de demarcación entre dos grandes concepciones: por un lado, quienes consideran, dentro de la tradición liberal, que la escuela es un espacio de justicia social, donde se da la

⁸⁶ *Ibíd.*, p.2.

*igualación de oportunidades y se premia el mérito individual. Según esta concepción, la escuela favorece la movilidad social, pues permite a los más meritorios integrantes de las clases desfavorecidas ser reconocidos e integrados a los beneficios de las clases altas”.*⁸⁷

Es muy interesante las concepciones que hacen los autores sobre la escuela como un lugar donde se ofrecen las oportunidades para la movilidad social, del estudiantado que llega a la universidad. En el contexto del estudiantado becado por el Estado, cuyo origen social es muy bajo, se proveen ciertas ventajas competitivas en el mercado profesional del turismo regional, abriendo nuevas oportunidades en las trayectorias de académicas y por consiguiente en oportunidades laborales.

Pero como explican los autores Miguel Casillas, (et al), sobre premio al mérito individual de los estudiantes, permite hacer una reflexión sobre el asunto de la deserción y de la permanencia en la universidad, ya que muchos estudiantes pueden tener aspiraciones y motivaciones, pero como alcanzarlas puede tener diferentes significancias y experiencias que podrían estar representadas por sus mismas condiciones de vida y el apoyo familiar, o más aún los logros académicos que la carrera les puede ofrecer.

También Miguel Casillas (et al), dicen:

*“en el lado contrario, criticando este papel igualador de la escuela y su aportación a la naturalización de las diferencias, se desarrolló una perspectiva crítica que puso el acento en el papel de reproducción de las desigualdades sociales. Para esta concepción, aun cuando el acceso sea generalizado y no haya una exclusión de entrada, la escuela se encarga de ir diferenciando a los escolares según su mérito y su desempeño académico, lo que en realidad esconde un proceso de diferenciación social de acuerdo con sus orígenes sociales”*⁸⁸

Si en definitiva en la universidad en el acceso a la beca no hay diferencias en cuanto al ingreso de estudiantes, suele suceder que, durante el curso de orientación, muchos estudiantes abandonan el curso por diversas razones, pero de ninguna manera se le ha impedido la oportunidad de aplicar a la beca. Luego durante los estudios académicos como explica Bourdieu se van produciendo desigualdades en cuanto a los aprendizajes, la aplicación de habilidades y

⁸⁷ Miguel Casillas, Ragueb Chain, Nancy Jacome. *Origen Social de los estudiantes y trayectorias Estudiantiles en la Universidad Veracruzana*. Revista de la Educación Superior (Vol. XXXVI (2), No. 142, abril-junio de 2007): p.10.

⁸⁸ *Ibíd.*, p. 11.

destrezas que pueden ser generadoras de desigualdad en torno a dicho desenvolvimiento, por los méritos propios o individuales. Quedando algunos rezagados, pero ahí viene la cuestión de la exploración de las condiciones vida de los estudiantes, donde hay influencias internas y externas que voluntaria e involuntariamente desencadenan en deserción.

Al respecto Passeron posteriormente hace un análisis sobre la reproducción.

*“La reproducción de las relaciones sociales de desigualdad entre grupos o clases no se confunde con la reproducción de la desigualdad de las oportunidades sociales de los individuos según su origen social”*⁸⁹

En cuanto que las diferencias existen, pero respecto al origen social:

*“la variación o la repetición de las trayectorias que conducen de una generación a la otra, individuos a posiciones diferentes o idénticas a aquellas de sus padres no sabrían en tanto que tal invalidar o confirmar la hipótesis de la reproducción de las estructuras sociales. Aún si “la herencia social” de las oportunidades individuales en los linajes familiares constituye un mecanismo de estabilización de la reproducción de las estructuras de desigualdades colectivas, no es suficiente definirla y Pareto veía aún en el obstáculo que esta herencia introduce a una renovación óptima de la composición de las “elites” un peligro para la dominación de las “elites” sobre las “masas”.*⁹⁰

Passeron explica que la reproducción de las relaciones de grupos de clase con la reproducción de la desigualdad de oportunidades según su origen de clase, donde las oportunidades de los que están dotados los del linaje familiar con capital cultural alto tienen una herencia social que les provee un habitus interiorizado a partir de sus experiencias culturales, educativas, mejores colegios, libros, tecnologías. etc. Pero a diferencia de los que poseen un capital cultural y económico bajo tienen a reproducir la desigualdad social, aunque no sea determinante, pues las limitantes podrían ser de los bienes materiales pero las condiciones intelectuales y cognitivas además de algunas destrezas manuales en ciertos estudiantes podrían reflejar capacidades extraordinarias de superación y sobreponerse a las disposiciones en las que se encuentra. Entonces de forma individual las oportunidades podrían sobresalir de la herencia del capital cultural en torno al origen social.

Passeron explica sobre el sistema escolar:

⁸⁹ Jean Claude Passeron. Hegel o el pasajero clandestino, Op., cit. 15.

⁹⁰ Ibíd., p.15.

“donde la reproducción de las oportunidades sociales de los individuos por la Escuela no tiene más la verdadera simplicidad de la oposición entre éxito y exclusión, donde todo se juega entre los grados y las formas del "éxito", el idilio simbólico entre la ideología meritocrática y el proceso de reproducción social podría bien sino romperse al menos distenderse. Debe ser abierto tendría éxito seguramente, reforzando la impresión de que "todo el mundo tiene su oportunidad", al mismo tiempo que redistribuyendo en la jerarquía de sus filiales y de sus perspectivas la jerarquía de los orígenes sociales, a disimular más sutilmente su función reproductora que ha llegado a ser más difusa”⁹¹

Sin duda una crítica que contrapone el concepto de reproducción de desigualdades en el sistema educativo, donde la exclusión a ciertos sectores de la población estudiantil ha perdurado, lo interesante de esta tesis de Passeron es sobre las oportunidades que tienen aquellos desfavorecidos de capital escolar y cultural por su origen social, no siendo una constante entre el éxito o el fracaso escolar sino más bien la representación de una estructura con cierta flexibilidad, que no sea “todo o nada” sino más bien que trascienda el origen social y las condiciones de vida. Es una posición que pone de manifiesto que hay lugar a sistemas de educación abiertos donde las oportunidades pueden ser inclusivas para todo el estudiantado.

En el panorama del espacio social donde se desarrollan las luchas de los agentes para la movilidad social, los autores desarrollan conceptos claves que en el caso de la educación superior deben ser abordados para comprender la reproducción de las relaciones sociales y como en el sistema académico se reproducen las desigualdades.

Por consiguiente, Passeron explica que cualquiera que sea la disparidad de su calificación personal, los profesores, deben así el reconocimiento de su legitimidad al sistema institucional y simbólico en el cual ellos están garantizados como tales. Por lo tanto, son ellos mismos los responsables de la misma legitimidad transitiva, la universidad como institución legítima de la instrucción y transmisión cultural con una fuerza en representación que la misma institución legítima, lo cual es necesario para la instrucción y la difusión del conocimiento para la legitimidad en la acreditación de títulos.

2.2. La arbitrariedad cultural de la Acción Pedagógica en la educación superior.

⁹¹ *Ibíd.*, p. 12.

En el libro de La Reproducción Bourdieu y Passeron explican que la Acción Pedagógica como:

*“la AP (Acción Pedagógica) implica el trabajo pedagógico (TP) como trabajo de inculcación con una duración, suficiente para producir una formación duradera, o sea, un habitus como producto de la interiorización de los principios de una arbitrariedad cultural capaz de perpetuarse una vez terminada la AP y, de este modo, de perpetuar en las prácticas los principios de la arbitrariedad interiorizada”*⁹²

*“Toda acción pedagógica (AP) es objetivamente una violencia simbólica en tanto que imposición, por un poder arbitrario, de una arbitrariedad cultural.”*⁹³

Por consiguiente, los conceptos que Bourdieu y Passeron exponen son importantes en la investigación porque permiten analizar la perspectiva de la reproducción como útil y necesaria en la inculcación de los conocimientos, no es una violencia física de la que los autores hablan, sino que es la formación de la interiorización de contenidos y conocimientos, donde se puede deducir que sin esa acción pedagógica reproductora de arbitrariedad cultural fuera imposible que los estudiantes alcanzaran o logaran los objetivos o metas de movilización social, pues la educación cohesionada en la vida social de los estudiantes.

La acción pedagógica debe ser duradera para que produzca un habitus duradero, y en la educación se busca precisamente que el estudiantado permanezca en la universidad y culmine su carrera. Siendo así la acción pedagógica, es indispensable en la escuela, en la universidad porque son precisamente las instituciones que otorgan el título que acredita los conocimientos necesarios para la profesionalización de los que egresan de la universidad.

Existen muchas maneras de reproducir la violencia y la arbitrariedad como acción pedagógica en el campo social, donde el que la vive tiende a verla normal de acuerdo con la percepción de los sujetos. El significado social de la acción pedagógica tiende a reproducir las relaciones autoritarias entre los dominantes y dominados.

En el campo social existen muchos métodos que encubren el significado social de la Acción Pedagógica, bajo la simultaneidad de las transformaciones de las relaciones autoritarias que corresponden, a una transformación de las relaciones autoritarias correspondientes,

⁹² Pierre Bourdieu, Jean - Claude Passeron. La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza, Op., cit. p.95.

⁹³ Ibid., p. 25.

a una transformación de las relaciones de fuerza que eleva el nivel de tolerancia respecto a la arbitrariedad cultural.

La acción pedagógica representa una violencia simbólica que implica la recepción de contenidos impuestos pero que requieren ser objetivados e interiorizados por los agentes, en el caso de la educación los estudiantes aprehenden contenidos y situaciones que de no ser por la academia estarían ocultos, está claro que los contenidos se vuelven indispensables para ser coparticipes en el campo social de lo contrario se tiende a reproducir y perpetuar su habitus y entre más titulaciones intelectuales institucionalizadas se tenga mayor participación hay en la arena del juego.

Al respecto Casillas (et al), autores citan a Weber y explica:

“donde la sociología conoce que los individuos no actúan de manera improvisada o casuística; las acciones sociales son acciones racionales con arreglo a fines, se formulan y ejercen en tanto estrategias sociales. En este sentido, la elección de una universidad o de una carrera universitaria no es una decisión simple, por el contrario, forma parte de las estrategias familiares de reproducción”⁹⁴.

Si bien la beca representa una ventana de oportunidades en donde la carrera profesional provee conocimientos, también provee luchas y lazos en las relaciones sociales, que en todo caso tienden a ser más fuertes que el propio capital económico, porque las carencias económicas que pueden ser objeto de limitación personal y profesional se pueden volver una fortaleza para escapar de las condiciones de vida que enmarcan la vida del estudiantado, y probablemente como dicen los autores la educación es una estrategia para el estudiante becado que le posibilita el acceso a capital cultural.

En todo caso la teoría que desarrolla Bourdieu y Passeron permite visualizar las opciones que tienen los estudiantes que ingresan a la universidad que siendo de origen social bajo no pueden ser eliminado del juego, siempre y cuando las disposiciones sean fuertes y permanezcan en el campo de lucha. Bourdieu y Passeron explican ciertos conceptos muy útiles que son parte del estudio sociológico de la reproducción y se retoman en la medida que

⁹⁴ Miguel Casillas, Ragueb Chain, Nancy Jacome. «Origen Social de los estudiantes y trayectorias Estudiantiles en la Universidad Veracruzana, Op., cit. pp.7-29.

contribuyen al análisis de la educación, refiriéndose al fenómeno de los que logran el éxito permaneciendo en el sistema y los que no lo logran analizando las razones de ello.

2.2.1. La arbitrariedad cultural en la educación.

Bourdieu y Passeron explican la arbitrariedad desde la perspectiva del trabajo pedagógico TP (Trabajo Pedagógico), donde se desarrolla la arbitrariedad cultural.

“De esta forma, a medida que se realiza, el TP, produce cada vez más las condiciones objetivas del desconocimiento de la arbitrariedad cultural, o sea, las condiciones de la experiencia subjetiva de la arbitrariedad cultural como necesaria, en el sentido de «natural». Todo aquel que delibera sobre su cultura es ya un hombre cultivado, y las preguntas de quien cree poner en cuestión los principios de su educación tienen todavía su educación por principio.”⁹⁵

Para Bourdieu y Passeron la arbitrariedad cultural esta intrínseca en el trabajo pedagógico y se considera indispensable, como natural y la educación requiere la inculcación de contenidos que servirán de base para la vida en sociedad y su implementación en el mercado laboral, precisamente es ahí que se da la reproducción cultural. Lo cual es interesante porque se podría asumir que en la universidad llegan estudiantes que ya fueron cultivados en valores, creencias y costumbres asociadas a su origen social y a sus condiciones de vida, como explican los autores, entonces ya tienen cierta madurez para comprender y asimilar los contenidos que la universidad les ofrece.

Por consiguiente, la arbitrariedad cultural está ligada a las acciones educativas que son invisibles a simple vista, pero útiles en cuanto a las oportunidades que brinda y que de hecho seguirá siendo así en la educación. Todos los que hemos pasado por la escuela, la universidad hemos tenido la arbitrariedad cultural, la violencia simbólica, pero ha sido necesaria para avanzar en las trayectorias educativas, es lo que nos ofrece y lo que nos da las titulaciones validadas para avanzar en el campo social.

Pero en el universo como dice Bourdieu nadie escapa de la violencia simbólica hay siempre una imposición de “unos” sobre “otros”, genera una arbitrariedad cultural que liga a los individuos y los sujeta irremediabilmente a la violencia simbólica. Así pues, la sociedad está constituida por relaciones de fuerza.

⁹⁵ Pierre Bourdieu, Jean - Claude Passeron. La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza, Op., cit. p.76.

2.2.2. Violencia simbólica.

La violencia simbólica conceptualmente es muy reveladora en la teoría sociológica de Pierre Bourdieu y J.C. Passeron. Se encuentra en muchas áreas y se reproduce de forma inexorable en los sistemas de enseñanza, cualquiera que sea su modalidad. Se manifiesta en muchos ámbitos de la vida social, política, cultural y en lo estético, ético, no es exclusivo, está en el Estado y se ejerce por él, se encarna a la vez en la objetividad bajo formas de estructuras y de mecanismos específicos. Las prácticas sociales en los sistemas culturales constituyen el fundamento de la teoría de poder donde la reproducción de la dominación predomina en el campo sobre los dominados y se constituyen en el fundamento de una teoría del poder, de la reproducción y de la dominación.

En Bourdieu se distingue la relación de la transmisión del capital cultural mediante el habitus y la transmisión del capital hereditario por la clase social y económico. Así mismo, la inculcación pedagógica es similar a la generación genética en tanto que transmite una información generadora de información semejante, donde la familia según su estatus social reproduce su habitus. El trabajo pedagógico tiende a reproducir las condiciones sociales de producción del arbitrario cultural.

Bourdieu y Passeron en la Reproducción especifican conceptos básicos el de arbitrariedad cultural y el de violencia simbólica, para comprender el proceso de la reproducción en la escuela.

“La «violencia simbólica» es exactamente la acción pedagógica que impone significaciones y las impone como legítimas. Pero justo esta legitimización implica la autonomía relativa de la escuela para disimular las relaciones de fuerza que determinan la acción; sin tal disimulo, las funciones específicamente sociales de la escuela serían evidentes y esto tendría como, consecuencia el impedir que la escuela pudiera llevar a efecto su cumplimiento.”⁹⁶

La escuela determina la certificación académica, es legitimadora de las certificaciones académicas. Es así como la universidad legitima la autonomía de la enseñanza, de la inculcación, las relaciones de fuerzas que reproducen la acción pedagógica en la universidad. En tal sentido dice Bourdieu y Passeron hay violencia simbólica legítima, desde que se aprende a leer y escribir, a enseñar las normas de conductas, de vestimenta, de etiqueta y protocolo.

⁹⁶ *Ibíd.*, p.18.

Entonces esa violencia que se trasmite es sutil porque instruye precisamente en las áreas que hay que inculcar en los estudiantes y que serán útiles en la vida en sociedad y por ende que no son conocidas por los estudiantes, por tanto, al llegar a la universidad son aprehendidas.⁹⁷

Y además explican que:

«Todo poder de violencia simbólica, es decir, todo poder que logra imponer significados e imponerlos como legítimos disimulando las relaciones de fuerza en las que se basa su fuerza, agrega su propia fuerza, es decir, una fuerza específicamente simbólica, a estas relaciones de fuerza.»⁹⁸

Todo poder de violencia simbólico que se impone es determinante, si se refiere el caso de la permanencia en la universidad, es indudable que habrá contenidos duraderos que se interiorizan en el estudiantado y que probablemente tendrá cierta incidencia en que él o la estudiante no deserte, sino que permanezca y termine la carrera.

La violencia simbólica demarca la estructura de los dominados y los dominadores, en el caso de la educación es concebido como trabajo de inculcación, que tiene una duración suficiente para producir un habitus que puede permanecer en un campo y, de ese modo, reproducir las condiciones objetivas que reproducen las relaciones de dominación de clases. De hecho, en el sistema escolar se da la instrucción formal de acuerdo con ciertas normativas que tienen a ser obedecidas por el estudiantado, la acción pedagógica ejerce de forma invisible la violencia, a veces puede ser no percibida, pero existe en los niveles de enseñanza.

Bourdieu y Passeron explican que la violencia es también inculcar a los alumnos que todavía son páginas en blanco, los valores y la cultura de una clase particular, la arbitrariedad cultural de una clase particular. En definitiva, la concepción de violencia en Bourdieu es la representación de una acción pedagógica, cuya arbitrariedad cultural tiene que ver con los contenidos que se enseñan en las universidades, normadas por las instituciones de educación superior para el caso en estudio.

Y que la población estudiantil puede percibir la formación de acuerdo con su instrucción de origen, es decir en la familia, desde ahí ya puede haber violencia simbólica por la

⁹⁷ El origen social puede ser limitante en ciertos aspectos por ejemplo en el estudiantado que ingresa a turismo: Las normas de etiqueta y protocolo, vestimenta, el aprender hablar en público, socializar con los pares y profesores, la redacción de informes, cartas, elaboración de hojas de vida, como prepararse para una entrevista de trabajo. Entre otros. Muchas de esos contenidos se enseñan y transmiten en la carrera de turismo. Por ejemplo, el Módulo de Competencias para el trabajo, uno de los primeros cursos, donde el estudiante aprende a socializar con las diversas comunidades.

⁹⁸ Ibid., p.25.

familia desde los prejuicios que hacen sobre la importancia de la educación, los proyectos de vida y las trayectorias educativas que abran los horizontes de expectativas. Dicho así el sistema es esperanzador de crear cierto tipo de ideologización que deleve el porvenir del estudiantado, podría ser que cada uno de acuerdo con su capital cultural que trae desde su origen social y familiar desagregue la información recibida y absorba contenidos que generen interés en las metas trazadas.

“Como violencia simbólica, la AP (acción Pedagógica) sólo puede producir su efecto propio, o sea, propiamente pedagógico, cuando se dan las condiciones sociales de la imposición y de la inculcación, o sea, las relaciones de fuerza que no están implicadas en una definición formal de la comunicación.”⁹⁹

2.2.3. Sobre la acción y autoridad pedagógica en la educación superior.

Por consiguiente, Bourdieu y Passeron determinan que:

“Toda acción pedagógica es objetivamente una violencia simbólica en cuanto impone, a través de un poder arbitrario, una arbitrariedad cultural» y «...la autoridad pedagógica implica necesariamente como condición social de su ejercer la autoridad pedagógica y la autonomía relativa de la instancia que tiene la tarea de ejercerla. “¹⁰⁰

La autoridad pedagógica tiene la característica de que el que la ejerce goza de la autonomía legitimadora. El caso de los maestros que en cada curso ejercen la inculcación de conocimientos necesarios para aprehender contenidos que se acumulan e interiorizan en la vida del estudiantado. Entonces desde el sistema de enseñanza hasta los que desarrollan los cursos son los encargados de ejercer la autoridad como tal de forma legítima y autónoma.

Los autores conciben la teoría de la acción pedagógica referente a las acciones intrínsecas implica la instrucción escolar. Los profesores tienden a ejercer un control sino absoluto pero definitivo en las normativas conductuales respecto a las relaciones sociales, cuyo poder es arbitrario en el ejercicio de la violencia simbólica. Pero la cuestión es que existe una autoridad simbólica legítima que implica el trabajo pedagógico en donde el inculcar contenidos explícitos tienen que ser persistentes y duraderos para producir un habitus. Siendo así los

⁹⁹ *Ibíd.*, p.25.

¹⁰⁰ *Ibíd.*, p.47.

maestros conscientemente producen en los estudiantes habitus que determinan sus posiciones en la lucha de posiciones.

El poder simbólico es ejercido imponiendo un arbitrario cultural, que crea dominantes y dominados. Los estudiantes que ingresan a la universidad, en la medida avanzan en la carrera aprenden sobre etiqueta, relaciones personales, relaciones públicas, sobre la alimentación y normas de inocuidad, horarios de entrada, salida, por mencionar algunos.

Entonces de acuerdo con la teoría de Bourdieu y Passeron existe la violencia simbólica ejercida por un poder simbólico que legitima los contenidos con ciertos fines, pero normativos en donde el agente dominador somete al dominado sin coerción visible y asumida alguna, con violencia legítima, característico de una formación social inculcada como posición predominantemente dominante.

Así mismo se identifican vínculos y relaciones existentes entre los agentes que intervienen en el proceso educativo y las trascendencias del capital cultural en las formas estructuradas que intervienen en la educación y que conllevan al éxito o al fracaso universitario. El sistema de enseñanza institucional de alguna forma produce y reproduce las estructuras de su funcionamiento con cierta autonomía.

2.2.4. Sobre el trabajo pedagógico y la influencia en la formación académica.

Se toma este concepto en la medida que el trabajo de los profesores del sistema de enseñanza ejerce en la vida cotidiana, en la escuela hasta la educación superior y las implicancias que tiene el maestro en la instrucción y formación académica como agente controlador de la calidad educativa, que provea de un capital escolar, un título.

Entonces Bourdieu dice que el trabajo pedagógico:

“Implica que la instancia pedagógica reproduzca los principios de la arbitrariedad cultural que un grupo o una clase impone presentándolos como dignos de ser reproducidos tanto por su misma existencia como por el hecho de delegar en una instancia la autoridad indispensable para reproducirla”¹⁰¹

La universidad reproduce la formación académica e intelectualiza al estudiantado y extrae de ellos el potencial de su intelecto, preparándolos o al menos eso se espera para mejores condiciones de vida y condiciones profesionales, en tal sentido el origen social

¹⁰¹ Ibid., p.74.

puede ser movilizado a través de la calidad de la formación académica. Indiscutiblemente no se escapa a la arbitrariedad cultural, pero en la profesionalización universal ya sean médicos, abogados, maestros, sociólogos, han tenido la experiencia de tener maestros que han inculcado conocimientos que han forjado disposiciones o habitus prolongados.¹⁰²

Entonces la acción pedagógica implica un trabajo pedagógico, con un trabajo de inculcación suficiente para producir prolongadas disposiciones, es decir un habitus, como producto de la interiorización que perdure como la arbitrariedad cultural en las prácticas sociales de los individuos, siendo así el trabajo del profesor sugiere debe actuar en definitiva y eficazmente valores, actitudes, conocimientos que perduren durante la vida social del estudiante.

Bourdieu y Passeron explican sobre la autoridad pedagógica:

*«...la autoridad pedagógica implica el trabajo pedagógico como trabajo de inculcar que tiene que durar mucho para producir una formación durable, es decir, un habitus producido por la interiorización de los principios de una arbitrariedad cultural capaz de perpetuarse después de que haya cesado la autoridad pedagógica y perpetuar, por lo tanto, en la práctica los principios de la arbitrariedad interiorizados».*¹⁰³

Para Bourdieu y Passeron el trabajo de inculcación persigue un habitus duradero y que a la vez pueda ser transferible, de los maestros hacia el estudiantado. Es así como esta teoría se aplica en el sentido que el estudiantado que ingresa a la universidad debe permanecer y ser portador de habitus al terminar la carrera. Además de tener una prolongación dentro del juego de la movilidad social, para permanecer en el campo social¹⁰⁴

2.3. Del Habitus y las disposiciones en la educación.

Este concepto es fundamental en la epistemología y en el análisis sociológico porque aborda elementos desde las perspectivas de las relaciones sociales de los individuos. En la teoría de la Reproducción porque determina una estructura del factor primordial de la violencia simbólica a través de las relaciones sociales, en la sociología. En el caso del

¹⁰² Un dato importante es que los estudiantes que ingresan a la universidad tienen nuevas experiencias, por ejemplo, cuando se realizan visitas de campo, hay algunos que no conocen el mar, parques y otros sitios turísticos. También el vocabulario es muy escaso, pueden demostrar timidez a la hora de presentarse, así como la alimentación tiende a resultarles diferente. Lo que evidencia su origen social desventajoso, niveles de ingresos insuficientes, que han limitado experiencias con el mundo exterior.

¹⁰³ *Ibíd.*, p.25.

¹⁰⁴ *Ibíd.*, p.76.

estudiantado universitario, el ingreso a la universidad es una nueva experiencia novedosa para algunas y para otros posiblemente puede representar cierta incertidumbre. Pues es el inicio de una lucha por la obtención de una titulación que le proporciona la universidad. Así mismo P. Bourdieu lo define de la siguiente manera.

*"El habitus se define como un sistema de disposiciones durables y transferibles -estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes- que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matriz estructurante de las percepciones, las apreciaciones y las acciones de los agentes cara a una coyuntura o acontecimiento y que él contribuye a producir"*¹⁰⁵

El habitus es un concepto que permite desarrollar la noción de la educación reproductora de las prácticas pedagógicas que conlleva la reproducción cultural, por medio de la producción de habitus que conforman las prácticas de la arbitrariedad cultural, a través de la transmisión como formación de información eficaz y duradera. Por consiguiente, el habitus en la educación transmite un capital escolar que trasciende al heredado genéticamente o cultivado por el origen familiar. Las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la reproducción de saberes que de forma duradera y prolongada permiten al estudiante fomentar la práctica en las relaciones sociales, crear lazos de interés académico sobrellevando su condición económica y su origen social, pero avanzando en el proceso de interacción en el campo intelectual.

En el libro *Los Herederos* Bourdieu analiza el papel de la escuela haciendo énfasis en los estudiantes provenientes de sectores vulnerables.

*"Para los individuos provenientes de sectores más desfavorecidos, la educación sigue siendo el único camino de acceso a la cultura y esto en todos los niveles de enseñanza. Podría ser entonces la vía regia de la democratización de la cultura si no se dedicara a consagrar -por el simple trámite de ignorarlas- las desigualdades iniciales ante la cultura y si no soliera llegar"*¹⁰⁶

La apreciación de Bourdieu es significativa por el hecho que los desposeídos de capital económico y capital cultural históricamente han sido marginados por sus condiciones de vida bajas y su origen social, pero la educación es una brecha que abre paso a la mejora de las condiciones de vida de los individuos y que permite el acceso a relaciones

¹⁰⁵ Bourdieu, Pierre. *La Distinción, Criterios y Bases Sociales del Gusto*, Op., cit.p.50.

¹⁰⁶ Pierre Bourdieu, Jean Claude Passeron. *Los Herederos, Los estudiantes y la Cultura*, Op., cit.p.37.

interpersonales, intelectuales y profesionales encaminados a la mejora de ingresos salariales y de empleos estables que adjudiquen la seguridad social, para una mejor calidad de vida.¹⁰⁷

Si bien el habitus constituye una estructura interiorizada que constriñe el pensamiento y la elección de la acción, no los determina. El habitus sugiere lo que las personas deben pensar y lo que deben decir y hacer. El habitus existe en diversas formas de enseñanzas, en la escuela, la universidad, en la familia, y más allá del alcance de la observación reflexiva y del control de la voluntad de los agentes que la producen. Aunque en la práctica diaria no se puede tener o no conciencia de la presencia de ese mecanismo llamado habitus y de su funcionamiento, pero se exterioriza en la mayor parte de nuestras actividades cotidianas.

Por tanto, no se puede afirmar que las actividades que los agentes realizan pasan desapercibidas por la conciencia, pero de igual forma se interiorizan como tal. Los estudiantes en la escuela, en la universidad exteriorizan sus disposiciones de acuerdo con su origen social, están intrínsecos en sus vidas y lo llevan a la vida social. De esta forma, el habitus tiende a reproducirse y generar prácticas sociales en la arena del juego.

Es así que en la medida la información sea eficiente puede generar cambios significativos en la vida de los estudiantes becados, en las formas de asimilación de información y saberes técnicos y tecnológicos a pesar de su bajo capital cultural, lo cual no quiere decir que carezcan de ciertas competencias en cuanto habilidades y destrezas, o en el conocimiento científico que puede ser desarrollado en y durante su trayectoria educativa, o el empeño que disponga para sobresalir en el campo intelectual.¹⁰⁸

Al respecto Bourdieu explica que:

“Es por ello que la estructura de las probabilidades objetivas de ascensión social en función de la clase de origen y, más exactamente, la estructura de las probabilidades de ascensión por la Escuela, condiciona las disposiciones respecto a la Escuela y a la ascensión por la Escuela, disposiciones que contribuyen a su vez de una manera determinante a definir las probabilidades

¹⁰⁷ *Ibíd.*, p.14.

¹⁰⁸ Los estudiantes becados en su formación se relacionan con agentes reproductores. Por ejemplo, empresarios de hoteles, restaurantes, empresas turísticas, donde las relaciones sociales intervienen de acuerdo con el potencial del estudiante, así mismo, esa información crea redes de empleos, que les permite la entrada al mercado laboral durante los dos años de estudios en los días que no tienen clases, o la oportunidad de aprender nuevos idiomas que coadyuven al fortalecimiento de las competencias profesionales. Abriendo camino a mejor calidad de vida.

*de acceder a la Escuela, de aceptar sus normas y de lograr el éxito en ella, es decir, las probabilidades de ascensión social”.*¹⁰⁹

Por consiguiente, el acceso a la escuela está determinado por las estructuras de posibilidades que el sistema de enseñanza puede otorgar a los estudiantes, específicamente a aquellos cuyo origen social es bajo, como el caso de los estudiantes que ingresan a la universidad por medio de becas, la oportunidad de entrar al sistema de enseñanza superior es muy favorable para la ascensión social, de lo contrario fuera más difícil.

Lahire explica sobre la interiorización y exteriorización lo siguiente:

*“Estando la coerción cultural de partida es tan bien interiorizada, la elección se impone por sí misma y aparece como natural y evidente. El modelo de la “necesidad hecha virtud” es el de la coerción objetiva exterior transformada en motor interior, en gusto (pasión) personal, en necesidad vital. Por ejemplo, algunos niños de medios populares parecen haber interiorizado precozmente el “éxito escolar” como una necesidad interna, personal”*¹¹⁰

Es pertinente lo que cita Lahire porque identifica aspectos relevantes sobre la coerción cultural que se interioriza en los estudiantes. Si se trae al contexto educativo los estudiantes reciben la educación, como una transferencia natural y necesaria para obtener la titulación. En el caso de los estudiantes becados perciben la beca como una “ayuda” que permite el acceso a la universidad, probablemente desarrollando ciertos sentimientos de pertenencia, de seguridad sobre el beneficio de su punto de partida, que representa un origen social bajo y que de no ser por la beca habría un futuro esperanzador en torno al capital cultural y escolar. Entonces esas concepciones del estudiantado hacen posible la interiorización no solo de los contenidos científicos sino también de aspectos culturizados que destacan sus probabilidades de éxito.

2.4. Sobre el Campo Cultural.

Este concepto tiene que ver con la teoría donde los jugadores centran su atención en la competencia por posicionar sus disposiciones en la lucha de su movilidad social. Un campo cultural de mercados simbólicos o de información cultural. En el caso de la investigación se

¹⁰⁹ Pierre Bourdieu, J.C, Passeron, La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza, Op., cit. p.210.

¹¹⁰ Bernard Lahire. El Trabajo Sociológico de Pierre Bourdieu, Deudas y Críticas, Op., cit. p.155.

trata de enfocarse en el campo académico, donde los jugadores son estudiantes que luchan por entrar a ese campo intelectual, con ciertas normas y características de los participantes.

Por consiguiente, Bourdieu dice que un campo es:

*“es un campo de posiciones donde se definen tanto los intereses genéricos asociados al hecho de participar en el juego como los intereses específicos ligados a las diferentes posiciones, y, a través de ellos, la forma y el contenido de las posturas en las que se expresan estos intereses”.*¹¹¹

Bourdieu y Passeron individualizan el concepto de la siguiente manera: *Campo cultural, el llamado mercado de los bienes simbólicos o mercado de los mensajes culturales.*¹¹²

Por consiguiente, el mercado de bienes simbólicos representa las oportunidades, a lo que se puede aspirar, a ese universo de bienes a los que se puede tener acceso legítimamente. Tal es el caso de la educación, donde la exclusión en sectores de vulnerabilidad ha predominado, con la apertura de becas universitarias los y las jóvenes pueden abrirse camino a ese mercado cultural, específicamente al capital cultural, a la legitimación y acreditación por medio de los títulos. Bourdieu y Passeron explican sobre la diversidad de campo existentes como son: el campo intelectual, artístico, estético, político, en un espacio social.

Bourdieu dice que campo es:

*“Entendido como un sistema de posiciones y de sus relaciones objetivas”*¹¹³

En ese campo la existencia de posiciones distintas que coexisten en función de los diversos capitales en juego y que generan una lucha constante por poseer un lugar en el espacio social distribuidas en las dimensiones del capital global, un espacio de interés para los desprovistos de capital económico y cultural, pero que persisten en la lucha por entrar a través de las titulaciones.

Sobre campos Sociales Bourdieu dice:

"espacios de juego históricamente constituidos con sus instituciones específicas y sus leyes de funcionamiento propias [...], presentan una serie de propiedades generales que, adoptando ciertas especificidades, son válidas para campos tan diferentes como el económico, el político, el científico, el literario, el educativo, el intelectual, el del deporte, el de la religión, etc." [...]

¹¹¹ Pierre Bourdieu. La Distinción, Op., cit. p.6.

¹¹² Pierre Bourdieu, J.C, Passeron, La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza, Op., cit. P.16.

¹¹³ Pierre Bourdieu, El Sentido Social del Gusto, Elementos para una Sociología de la Cultura, Op., cit. p.11.

espacios estructurados de posiciones a las cuales están ligadas cierto número de propiedades que pueden ser analizadas independientemente de las características de quienes las ocupan y se definen, entre otras cosas, definiendo lo que está en juego (enjeu) y los intereses específicos de un campo, que son irreductibles a los compromisos y a los intereses propios de otros campos”¹¹⁴

Por consiguiente, lo que busca el estudiantado es obtener un lugar en el espacio social, en el campo educativo, el intelectual, donde se dan las estrategias del juego, de lo que realmente se anhela, se desea, el estudio puede representar para los estudiantes que ingresan a la universidad la oportunidad de salir de su condición y origen social bajo. Un juego donde se lucha por un capital que proveerá al poseedor un habitus en la medida que sea duradero. Por eso es tan importante determinar en el proceso educativo por qué el estudiantado deserta y otros porque permanecen dadas similares condiciones de vida, conocer la fuerza que los mueve o motiva para permanecer o para desertar.

Sobre la Estructura de los campos. Bourdieu explica lo siguiente:

“la estructura de un campo es un estado -en el sentido de momento histórico- de la distribución, en un momento dado del tiempo, del capital específico que allí está en juego. Se trata de un capital que ha sido acumulado en el curso de luchas anteriores, que orienta las estrategias de los agentes que están comprometidos en el campo y que puede cobrar diferentes formas, no necesariamente económicas, como el capital social, el cultural, el simbólico, y cada una de sus subespecies.”¹¹⁵

Los conceptos de campo son relevantes para el estudio porque precisamente hay un capital en juego, que tiene un tiempo, donde hay agentes que luchan con estrategias, para poder entrar al campo de juego y obtener un capital específico, el capital escolar, la titulación una acreditación que servirá para la vida, no para un instante, sino que a través del tiempo.

Bourdieu conceptualiza sobre el funcionamiento de un campo:

“Para que un campo funcione es necesario que haya gente dispuesta a jugar el juego, que esté dotada de los habitus que implican el conocimiento y el reconocimiento de las leyes inmanentes al juego, que crean en el valor de lo que allí está en juego”¹¹⁶

¹¹⁴ *Ibidem.*, p.11.

¹¹⁵ *Ibid.*, p.12.

¹¹⁶ *Ibid.*, p.13

Esta definición es importante, porque determina el funcionamiento de un campo que requiere de personas dispuestas a jugar, y precisamente las personas a jugar son los estudiantes que tienen la voluntad, una motivación interiorizada para ejecutar el juego su habitus, las disposiciones estratégicas para avanzar con determinadas reglas, en el caso del estudiantado que se someten a ese juego, supone cierta determinación para lograr el reconocimiento social, a través de la inversión de tiempo, esfuerzo y determinación para ganar.

Bourdieu conceptualiza el campo Intelectual de la siguiente manera:

“campo intelectual no es más que el sistema de interacciones entre una pluralidad de instancias, agentes aislados, como el creador intelectual, o sistemas de agentes, como el sistema de enseñanza, las academias o los cenáculos, que se definen por lo menos en los esencial, en su ser y en su función, por su posición en esta estructura por la autoridad, más o menos reconocida, es decir, más o menos intensa y más o menos extendida, y siempre mediatizada por su interacción, que ejercen o pretenden ejercer sobre el público, apuesta, y en cierta medida árbitro, de la competencia por consagración y la legitimidad intelectuales”¹¹⁷

Bourdieu en el libro Campos de Poder, Campo Intelectual explica la estructura del campo.

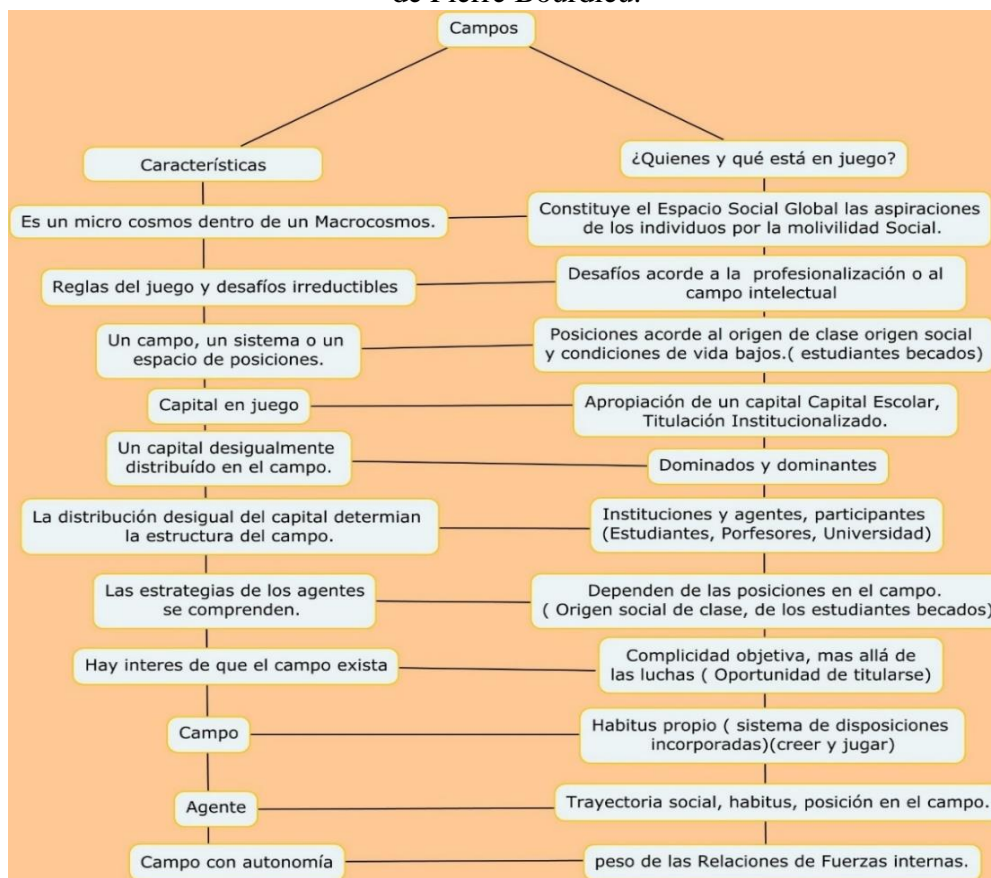
“La estructura del campo es un estado de la relación de fuerzas entre los agentes o las instituciones que intervienen en la lucha o, si ustedes prefieren, de la distribución del capital específico que ha sido acumulado durante luchas anteriores y que orienta las estrategias ulteriores. Esta misma estructura, que se encuentra en la base de las estrategias dirigidas a transformarla, siempre está en juego: las luchas que ocurren en el campo ponen en acción al monopolio de la violencia legítima (autoridad específica) que es característico del campo considerado, esto es, en definitiva, la conservación o subversión de la estructura de la distribución del capital específico.”¹¹⁸

El concepto es básico para la comprensión del estudiantado que accede a la educación superior y como el sistema actúa en la legitimación de las clases sociales, y el papel de la legitimación de la titulación para obtener los capitales específicos.

¹¹⁷ *Ibidem.*, pp.16-17.

¹¹⁸ Pierre Bourdieu, Campo de Poder, Campo Intelectual, Itinerario de un Concepto, Editorial, Montessor, año,2002. México.pp.120-121

Figura No.5. Campo Social que Bernard Lahire construye a partir del planteamiento de Pierre Bourdieu.



Fuente: Elaboración propia con información del artículo de Bernard Lahire.¹¹⁹

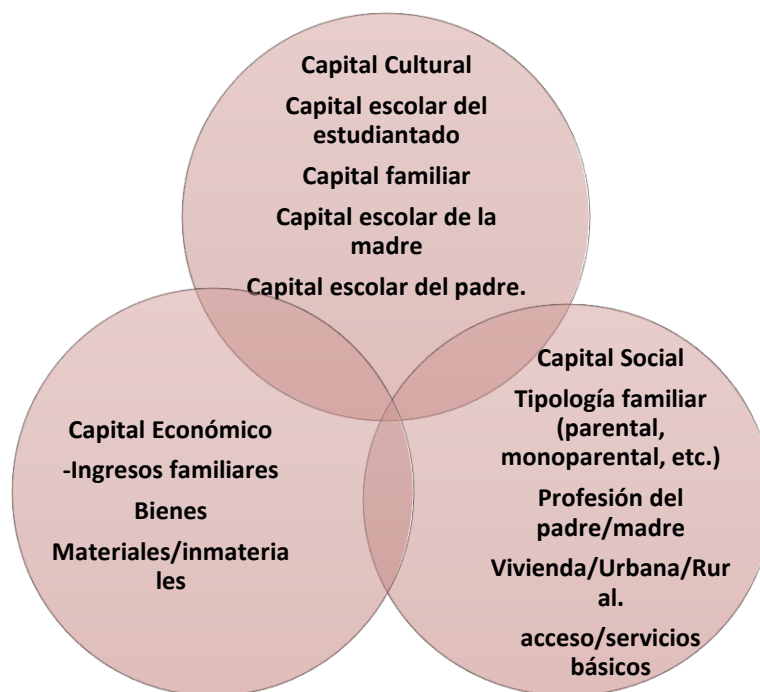
En el cuadro anterior se Bernard Lahire hace una síntesis que retoma de la teoría de los campos de Bourdieu, con algunos argumentos concernientes a la educación, en donde explica las oportunidades que los estudiantes de origen social bajo tiene para entrar a la arena del juego en la lucha por la obtención del capital cultural, del capital escolar, a través de las diversas estrategias del juego.

2.5. Tipos de Capitales en relación con la deserción y permanencia del estudiantado.

Por consiguiente, siguiendo los objetivos de la investigación y el planteamiento del problema donde se esbozan los diversos tipos de capital cultural, como se muestra en la siguiente figura.

¹¹⁹ Bernard Lahire, Trabajo Sociológico de Pierre Bourdieu, Deudas y Críticas. Op., cit.p.31.

Figura No.6. Diagrama sobre los tipos de capitales abordados en este estudio.



Fuente: Elaboración propia con información obtenida del libro de Pierre Bourdieu *La Distinción, Criterios y Bases Sociales del Gusto*.

Bourdieu hace mención sobre el Volumen Global de capital de la siguiente manera:

*“conjunto de recursos y poderes efectivamente utilizables, capital económico, capital cultural, y también capital social: las diferentes clases (y fracciones de clase) se distribuyen así desde las que están mejor provistas simultáneamente de capital económico y de capital cultural hasta las que están más desprovistas en estos dos aspectos”.*¹²⁰

Se hace énfasis a los tipos de capitales, porque es evidente que dentro del campo existe una lucha por obtener un capital específico, en este caso es relevante que el estudio tiene que ver con la aspiración del estudiantado por entrar a la arena del juego, por obtener un capital escolar, un título que les asegure una posición en el campo, y que también produzca un habitus duradero. Basado en ello la permanencia y la deserción son claves para comprender hasta donde el estudiantado llegará y cuanto pondrá en juego en su inversión para obtenerlo.

¹²⁰ Pierre Bourdieu, *La Distinción*. Op., cit. p.113.

2.5.1. Capital Cultural

Pierre Bourdieu explica sobre el Capital Cultural:

“La noción de capital cultural se impone en primer lugar como una hipótesis indispensable para dar cuenta de las diferencias en los resultados escolares que presentan niños de diferentes clases sociales respecto del "éxito escolar", es decir, los beneficios específicos que los niños de distintas clases y fracciones de clase pueden obtener del mercado escolar, en relación a la distribución del capital cultural entre clases y fracciones de clase. Este punto de partida significa una ruptura con los supuestos inherentes tanto a la visión común que considera el éxito o el fracaso escolar como el resultado de las "aptitudes naturales, como a las teorías del "capital humano"”¹²¹

Se aborda desde la perspectiva del capital cultural de Bourdieu el problema de la permanencia y la deserción porque explica las condiciones sociales del niño o la niña, la incidencia del capital cultural en la familia puede ser generacional y transmitido hacia los miembros de la familia que luego en el transcurso de la vida social, académica y cultural puede presentar ciertos efectos en el desarrollo de la persona en las diversas áreas y formaciones académicas y sociales.

Bourdieu define sobre el Capital Cultural:

“la adquisición insensible de la cultura legítima en el seno de la familia tiende a favorecer una experiencia encantada de la cultura que implica el olvido de la adquisición.”¹²²

La definición de Bourdieu es relevante porque trasciende al origen familiar del estudiante/a, y es una condición de vida que el individuo lleva consigo, aunque el autor explica que implica el olvido de la adquisición, podría pensarse que no se olvida lo suficiente para saber de dónde se viene y a donde se quiere llegar pues podría significar para la persona, ver las limitantes que posee y luchar por superar ciertas condiciones desfavorecedoras, y que a través de las titulaciones acreditadas como estrategia permite entrar a la arena del juego.

Por consiguiente, el capital Cultural es:

¹²¹ Bourdieu, Pierre. «Los tres Estados del Capital Cultural, Traducido por: Monique Landesmann.» Editado por Azcapotzalco. Universidad Autónoma Metropolitana. Sociológica 5, N° 2 (1987): pp.1-6. P.1

¹²² Pierre Bourdieu, El Sentido Social del Gusto, Elementos para una Sociología de la Cultura, Op., cit. p.234.

“«capital cultural», o sea, de los bienes culturales que transmiten las diferentes AP¹²³ familiares y cuyo valor como capital cultural está en función de la distancia entre la arbitrariedad cultural impuesta por la AP dominante y la arbitrariedad cultural inculcada por la AP familiar en los diferentes grupos o clases.”¹²⁴

La lucha en la arena de la educación universitaria donde los desprovistos de cierto tipo de capital específico luchan por movilizarse en ese campo global, de cambiar el estatus de dominado a ser del grupo de los no dominados o de los privilegiados en el campo intelectual.

“capital cultural concebido como una propiedad indivisa de toda la «sociedad». En realidad, por el hecho de que correspondan a los intereses materiales y simbólicos de grupos o clases distintamente situados en las relaciones de fuerza, estas AP tienden siempre a reproducir la estructura de la distribución del capital cultural entre esos grupos o clases, contribuyendo con ello a la reproducción de la estructura social”¹²⁵

Partiendo de considerar a la educación superior como una dimensión estructurada de posiciones y disposiciones, donde los agentes e instituciones que se encuentran en ésta tienen propiedades en común e intereses específicos construidos y legitimados se entiende a la educación como un campo en el cual, para el funcionamiento, es necesario que haya algo en juego, el capital escolar para el caso de los estudiantes, gente dispuesta a jugar con estrategias que se diferencian acorde a su capital cultural heredado por su origen social., donde además P. Bourdieu explica que el capital cultural es un principio diferenciador casi tan poderoso como el capital económico.¹²⁶

El acceso a becas en la escuela de turismo refleja las luchas de los agentes en un campo donde seguramente sino fuera por la beca sería más complicado entrar en ese juego, por tanto, son acciones de orden social y cultural e implica una serie de suposiciones y conceptos, pero sobre todo de habilidades y destrezas que van adquiriendo los individuos en su trayectoria académica transformando posiblemente su habitus.

2.5.2. Capital Económico.

¹²³ AP: Acción Pedagógica.

¹²⁴ Pierre. Bourdieu, J.C. Passeron, La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza, Op., cit. p.71.

¹²⁵ *Ibíd.*, p.51.

¹²⁶ Pierre Bourdieu, Capital Cultural, Escuela y Espacio Social ,3º Edición, Siglo XXI Editores, Compilación y traducción, Isabel Jiménez. p.203.

Pierre Bourdieu explica que sobre el capital económico lo siguiente.

*“tal como puede captarse a través de indicadores de la posesión de valores mobiliarios, propiedades rurales o urbanas. etc.”*¹²⁷

El capital económico de acuerdo con Bourdieu.

*“contribuye a la reproducción de la estructura del espacio social es útil y eficaz es un capital desconocido, reconocido, legítimo, que se llama "prestigio" o "autoridad", el capital económico que la mayoría de las veces suponen las empresas culturales sólo puede asegurar los beneficios específicos que produce el campo —y, al mismo tiempo, los beneficios "económicos" que siempre implican— si se reconvierte en capital simbólico”.*¹²⁸

En la estructura de clases salvadoreña, los estudiantes que ingresan a las escuelas públicas carecen de capital económico, (tomando en cuenta los criterios de Bourdieu, en cuanto a la posesión de bienes como casas, carros, yates, aviones, empresas etc.), y que a partir de ello se produce la desigualdad social.

El capital económico es necesario como explica Bourdieu para asegurar la concentración y la ejecución del capital cultural, pero que en definitiva está asociada a las familias que heredan posesiones materiales, bienes simbólicos y que la reproducen en el campo social. Si bien no es el caso del estudiantado que ingresa a la universidad por medio de becas, pero es importante el concepto para hacer una reflexión de la desventaja y la desigualdad en la que se encuentran aquellos desposeídos de dicho capital, cuyo origen socioeconómico no les facilita el ingreso a la universidad pública y privada ¹²⁹.

El capital económico ejerce cierto poder en cuanto a las clases altas, el poder adquisitivo de bienes de consumo y que son evidentes en las luchas, donde pueden ser los dominantes en la arena y los estudiantes los dominados. En tal sentido Bourdieu menciona en el libro *La Distinción* que los de capital económico alto pueden complacer perfectamente sus gustos por determinadas cosas, como las pinturas, las bebidas, el teatro, los libros entre otros, y que los poseedores relegan el capital cultural y educativo por las inversiones económicas.

¹²⁷ Pierre Bourdieu. *La Distinción*, Op., cit. p.122.

¹²⁸ Pierre Bourdieu, *La Distinción*, Op., cit. p.49.

¹²⁹ Se ha comentado en acápites anteriores, que, en El Salvador, existe solo una universidad estatal y tres sedes regionales, que no suplen la demanda de estudiantes que desean ingresar y que además el costo de una universidad privada es alto comparado con sus ingresos económicos.

2.5.3. Capital social y las clases sociales en Bourdieu.

Sobre el capital social, Bourdieu define lo siguiente:

“capital social, estrechamente vinculado con la antigüedad en la clase por mediación de la notoriedad del nombre y de la extensión y calidad de la red de relaciones) que enfrenta en todos los momentos a las diferentes fracciones de la clase dominante.”¹³⁰

Se trae a mención este concepto porque sucinta las condiciones sociales que el estudiantado tiene respecto a los capitales que expone el autor. Si se analiza que usualmente en El Salvador el estudiantado que ingresa a la universidad por medio de las becas es de origen muy pobre, cuyas condiciones de vida están por debajo de la línea de pobreza. En tal sentido las probabilidades de un capital social heredado por una familia de renombre o relacionada a capital económico es mínimo. Pero es necesario desarrollarlo porque permite un análisis de las oportunidades que tienen aquellos que deciden permanecer en la universidad y afrontar los retos de la sociedad.

La proximidad en el espacio social produce sus efectos en las relaciones y los lazos sociales donde se desarrollan las redes de relaciones económicas, sociales y las intelectualizadas, que provienen de la academia y que son interiorizadas en el espacio social. Entre otros capitales social, político, económico, educativo, este último es el que interesa analizar en cuanto a la lucha del estudiantado que asigna una inversión de tiempo y esfuerzo para la obtenerlo.

Al respecto si se contextualiza en la realidad salvadoreña del estudiantado que ingresa a la Universidad con beca, difícilmente se encuentran estas situaciones tan diferenciadas, pues las condiciones de vida y el origen social son extremas en comparación con Europa, pero sí, vale la pena resaltar que respecto al capital social del cual los estudiantes forman parte donde la exclusión social es parte de la vida cotidiana, los niveles de pobreza y desigualdad social en la que viven tiene significados sociológicos que circunscriben sus oportunidades de relaciones sociales con diversos capitales como el económico y el cultural. Siendo así la Universidad la que desempeña una función preponderante en el devenir académico e intelectual del estudiantado.

¹³⁰ *Ibíd.*, p.134.

Al respecto Bourdieu explica que si el capital social se vincula a un origen social elevado, por ende hay un crecimiento en las titulaciones, pero considerando esa teoría al estudiar el origen social bajo del estudiantado que obtiene una beca, hay que analizar que si termina la carrera universitaria habrá sido un gran logro, porque en el camino hacia la consecución de dicho logro académico el estudiantado pudo atravesar por situaciones complicadas, como la familia, hijos, esposo/a, vivienda, alimentación, trabajo, transporte, enfermedades, por mencionar algunos, situaciones que difieren de aquellos cuyo origen social es elevado, que en cualquier caso podrá tener dificultades pero de otra índole.

Bourdieu sobre el capital social y la vinculación al origen social.

“capital social vinculado a un origen social elevado, aumenta a medida que se llega más alto dentro de la jerarquía de las titulaciones”¹³¹

Por consiguiente, Bourdieu expresa que los que poseen capital cultural alto generalmente invierten en la educación de sus hijos y en las prácticas culturales propias de su particularidad, en cambio los que poseen capital económico deciden invertir en negocios que acrecienta su capital económico, y aquellos que poseen ambos capitales el cultural y el económico deciden invertir en la educación y en lo económico para acrecentar sus negocios.

Al respecto Bourdieu presenta una definición de clases en relación con la educación y clasifica en el libro de Los Herederos como: clases bajas, medias y altas.

“clase social se establece por mediación de la trayectoria social”¹³²

Interesante ese concepto de Bourdieu, la clase social que también se podría adquirir con una posición económica de los agentes que luchan por mantener su posición en el campo social. Evidentemente que permanecer en una clase social determinada depende de ciertos atributos inmanentes del origen social de los agentes, y que se juegan el todo o la nada por subir en la escala de la clase social, donde se evidencia que el capital cultural también incide en ello.

Bourdieu hace otra definición de Clase Real.

“clase real, un grupo efectivamente movilizado; ruptura con el economismo que conduce a reducir el campo social, espacio multidimensional, exclusivamente al campo económico, a las relaciones de producción económicas, constituidas así en las coordenadas de la posición social;

¹³¹ Pierre Bourdieu, La Distinción, Op., cit. p.132.

¹³² *Ibíd.*, p.12.

*ruptura, en fin, con el objetivismo que va junto con el intelectualismo, y que conduce a ignorar las luchas simbólicas libradas en los diferentes campos y que tienen por objeto de disputa la representación del mundo social y, particularmente, la jerarquía en el seno de cada uno de los campos y entre los diferentes campos".*¹³³

Por tanto, el concepto anterior representa la clase dominante, donde no solo tiene que ver el capital económico, sino la posición social, el intelecto y la herencia que probablemente continúa heredándose, lo cual puede significar que los agentes cuyo capital económico y cultural sea desventajoso, las posibilidades pueden ser mínimas, pero en ese campo de lucha se juega el todo o nada por entrar y permanecer en el campo y ascender a través de las jerarquías de las titulaciones.

*"Los estudiantes provenientes de clase baja vienen de la fracción menos desfavorecida de los estratos desfavorecidos, la representación de la clase baja en la enseñanza tiende a estabilizarse una vez desaparecida esta categoría marginal."*¹³⁴

Se retoma este apartado porque precisamente los estudiantes becados provienen de origen social bajo, de estratos desfavorecidos como expone Bourdieu y Passeron, y que constituyen la clase baja, donde el acceso a la educación puede significar la movilidad social para tener acceso a mejores condiciones de vida.

*"la clase media se distinguen (y esperan distinguirse) de las clases inferiores por otorgar a la cultura de elite, de la que suelen tener un conocimiento bastante distante, un reconocimiento decisivo que da cuenta de su buena voluntad cultural, de una intención vacía de acceder a la cultura."*¹³⁵

*"clase alta o de miembros de profesiones liberales, el grupo al que hemos caracterizado como un grupo privilegiado en relación con la cultura"*¹³⁶

En el tema de la clase media hay una distinción entre la clase alta pues es precisamente la que mantiene un proceso de producción constante de conocimiento y ciertas habilidades técnicas y tecnológicas que pueden mantener hasta cierto punto estabilizados en el campo social. A diferencia de los miembros de clase alta que como dice Bourdieu y Passeron son privilegiados por su origen y su cultura.

¹³³ Pierre Bourdieu, Jean Claude Passeron. Los Herederos, Op., cit., p.27.

¹³⁴ Ibid., p.44.

¹³⁵ Ibid., p.39.

¹³⁶ Ibid., p.131.

Bourdieu también hace una referencia a la clase cultivada e intelectualizada.

*“la pertenencia a la clase cultivada es casi siempre asociados a la misma actitud en relación con la educación y la cultura, es porque, vinculadas en los hechos, favorecen la adhesión a valores cuya raíz común no es otra cosa que el hecho mismo del privilegio. El peso de la herencia cultural es tal que se la puede poseer de manera exclusiva sin llegar a necesitar de la exclusión, pues todo pasa como si sólo se excluyera a los que se excluyen”.*¹³⁷

Bourdieu ofrece en su variedad de libros muchas definiciones y tipologías de clase de acuerdo con tema que aborda, por ejemplo, en el libro de los Herederos, las clasifica en clases bajas, medias y altas, en cambio en La Distinción, menciona, clases populares, medias y superiores,¹³⁸ también donde destaca más por los gustos, la cultura, la estética y el consumo. Por lo que el interés en la investigación se centra más en determinar la clase desde su origen social, las condiciones de vida de los estudiantes, y la clasificación que se ofrece en este documento es la que Bourdieu establece en Los Herederos, ya que lo aborda desde el capital cultural, escolar.

2.5.4. Los estados del Capital.

Se aborda desde la perspectiva del capital cultural de Bourdieu el problema de la permanencia y la deserción porque explica las condiciones sociales del estudiantado, la incidencia del capital cultural en la familia puede ser generacional y transmitido hacia los miembros de la familia que luego en el transcurso de la vida social, académica y cultural se reproduce en los ámbitos sociales y académicos.

*“A pesar de que su medición del rendimiento escolar sólo toma en cuenta las inversiones y las ganancias monetarias (o directamente convertibles en dinero), como los gastos que conllevan los estudios y el equivalente en dinero del tiempo destinado al estudio, no pueden dar cuenta de las partes relativas que los diferentes agentes o clases otorgan a la inversión económica y cultural, porque no toman en cuenta, sistemáticamente, la estructura de oportunidades diferenciales del beneficio que les es prometido por los diferentes mercados, en función del volumen y de la estructura de su patrimonio.”*¹³⁹

¹³⁷ *Ibidem.*, p.44.

¹³⁸ Pierre Bourdieu. La Distinción, Op., cit.p.32.

¹³⁹ Pierre Bourdieu. Los Tres Estados del Capital Cultural, Op., cit., p.1.

Lo que Bourdieu plantea es importante para la investigación, pues no es lo mismo un estudiante que proviene de una familia con escaso capital cultural, donde la escolaridad de los padres y demás familia es escasa a un estudiante donde el capital cultural de la familia ha sido exitoso generacionalmente. Así mismo el acceso a los servicios básicos, desde la perspectiva de factores como el empleo, ingresos familiares, acceso a vivienda digna, colegios, tecnologías, bibliotecas entre otros, puede marcar ciertas diferencias que resulten en mejor entendimiento y capacidades de adaptación a la vida universitaria.

Lo que plantea el Bourdieu es muy interesante para la problemática que se quiere estudiar en el sentido que los jóvenes que ingresan a la universidad por primera vez en el primer año de la carrera de turismo son estudiantes que proceden de zonas vulnerables y de riesgo social, con problemas de pobreza, falta de empleo de los padres, familias disfuncionales con ambos o solo un padre o que han estado al cuidado de otro familiar. Entonces había que investigar si el arraigo social y el capital cultural es mínimo y si los factores sociales y culturales son condicionantes para la deserción y el éxito de la universidad.

2.5.4.1. El estado incorporado.

Se enfatiza el texto del capital cultural de Pierre Bourdieu porque desarrolla los contenidos teóricos desde la sociología respecto al éxito y el fracaso de los y las estudiantes que ingresan a la universidad, no sin antes comentar que la herencia familiar en torno a dicho capital es el resultado de una sociedad con desigualdades, con situaciones de pobreza, con guerras civiles, saqueos, dictaduras, migraciones internas y externas forzadas y que hacen del contexto salvadoreño una realidad social con condiciones de vida difíciles tanto a las generaciones de las décadas pasadas como a la generación actual, que no solo tiene las dificultades antes mencionadas, sino que además lucha por sobrevivir en una sociedad violenta por la lucha entre las pandillas.

Bourdieu hace una definición sobre el estado del Capital Cultural Incorporado de la siguiente manera:

“el capital cultural incorporado de las generaciones anteriores funciona como una especie de anticipo (en el doble sentido de ventaja inicial y de crédito o descuento) que, al asegurarle de entrada el ejemplo de la cultura personificada en unos modelos familiares, permite al recién llegado comenzar desde el origen, es decir, de la manera más inconsciente y más insensible, la

adquisición de los elementos fundamentales de la cultura legítima y ahorrarse el trabajo de des-culturización, de enmienda y corrección que se necesita para corregir los efectos de unos aprendizajes inapropiados.”¹⁴⁰

Por consiguiente, la definición de Bourdieu es muy importante porque el modelo familiar que menciona es inherente en la cultura transmitida desde el seno familiar, existe una influencia desde el inicio de la vida de la persona humana, por parte de la madre y del padre de familia, las costumbres y tradiciones pueden ser muy arraigadas, una cultura transferible que puede ser ventaja o desventaja, en la vida del estudiante/a. Porque no es lo mismo que la culturización de los hijos sea de padres con cierta escolaridad desde la primaria, secundaria, media o universitaria, ya no se diga los que tienen poder económico y social. Sin embargo, el análisis teórico permite reflexionar sobre las limitantes del estudiantado que ingresa a la universidad con una herencia cultural muy limitada.

Por tanto, reflexionar en ello da un sentido claro que en la sociedad son más los que tienen limitantes económicas, sociales, culturales, es claro que la sociedad avanza y se desarrolla aún con ciertas desventajas, lo cual significa que el ser humano tiene capacidades, potencialidades innatas e intrínsecas en su naturaleza que le hacen aprovechar las oportunidades que puedan abrirse en el camino y que de ahí haya factores que le favorezcan en el éxito o en el fracaso es cuestión de análisis. y por ello es relevante esta definición porque retoma esa herencia familiar, que indiscutiblemente es útil investigar.

2.5.4.2. El estado del Capital Cultural Objetivado.

*“el capital objetivado (propiedades) e incorporado (habitus) que define en propiedad la clase social y que constituye el principio de producción de prácticas distintivas, es decir, enclasadadas y enclasantes; representa un estado del sistema de propiedades que hacen de la clase un principio de explicación y de clasificación universal, que define el rango ocupado en todos los campos posibles.”*¹⁴¹

¹⁴⁰ Pierre Bourdieu. La Distinción, Op., cit. pp-69-70.

¹⁴¹ *Ibíd.*, p.113

El estado Objetivado del Capital Cultural si bien tiene que ver con aspectos de clase elite, es importante referenciarlo, en la medida que atribuye ciertos recursos como la inversión con libros, obras de arte, maquinas que en todo caso son útiles para la vida. En este caso el estado objetivado implica una transmisión económica sobre los bienes materiales e intangibles al poseedor, con una apropiación del capital cultural, obteniendo beneficios económicos de la adquisición de dichos bienes.

2.5.4.3. El estado del Capital Cultural Institucionalizado.

Pierre Bourdieu analiza el estado del capital cultural Institucionalizado, desde la acreditación legítima de las instituciones que otorgan una titulación y es básicamente a través del Sistema de Enseñanza que se recibe. Bourdieu explica lo siguiente:

“La objetivación del capital cultural bajo la forma de títulos constituye una de las maneras de neutralizar algunas de las propiedades que, por incorporado, tiene los mismos límites biológicos que su contenedor. Con el título escolar -esa patente de competencia cultural que confiere a su portador un valor convencional, constante y jurídicamente garantizado desde el punto de vista de la cultura- la alquimia social produce una forma de capital cultural que tiene una autonomía relativa respecto de su portador y del capital cultural que él posee efectivamente en un momento dado...”¹⁴²

Por consiguiente, es indispensable para aquellos agentes que deseen entrar al campo social la apropiación de un título que le garantice la movilidad social, si analizamos que el estudiantado que ingresa a la universidad proviene de un origen social bajo, indiscutiblemente que el capital escolar puede en gran medida proveer mejores oportunidades de vida, mejorar sus ingresos a través de un empleo con las garantías sociales, ser sujetos de otras prestaciones, acceder a otros programas de estudios que favorezcan el potencial de habilidades y destrezas cognitivas que logren la escala en la jerarquía social. Es claro que en el mundo social hay variedad de casos cuyo origen social era muy bajo y a través de la educación han sobresalido precisamente porque han sido dotados de capital que acredita y valida competencias que marca por sí misma una diferencia entre los poseedores y lo no poseedores de capital

¹⁴² Pierre Bourdieu. Los Tres Estados del Capital Cultural, Op., cit. pp.4-5.

institucionalizado. Por eso la importancia de analizar la teoría con la realidad y es justamente lo que se pretende hacer con los estudiantes becados por el Estado.

2.5.5. Sobre el Capital Escolar.

Las trayectorias educativas del estudiantado pueden reflejar el grado de instrucción y el nivel del capital cultural que traen desde el origen social y desde la familia. En el caso del estudiantado que ingresa a la universidad, en la carrera de turismo existe una clara demarcación del origen social, clase obrera, comerciantes informales, campesinos, agricultores, en su mayoría, a partir de la teoría de Bourdieu y Passeron se puede apreciar si efectivamente existe una correlación entre las diversas categorías sociales, culturales y económicas que explican la deserción o la permanencia en la trayectoria educativa.

Bourdieu explica sobre el capital escolar lo siguiente:

*“la fuerte relación que une las prácticas culturales (o las opiniones aferentes) con el capital escolar (medido por las titulaciones obtenidas) y, secundariamente, con el origen social (estimado por la profesión del padre); y, por otra parte, el hecho de que, a capital escolar equivalente, el peso del origen social en el sistema explicativo de las prácticas y de las preferencias se acrecienta a medida que nos alejamos de los campos más legítimos”.*¹⁴³

La teoría de Bourdieu es pertinente en la investigación porque relaciona las prácticas culturales desde el origen social de la familia y con las titulaciones del padre. En el contexto actual, para efectos de la investigación se toma como referencia las titulaciones o escolaridad de la madre y del padre porque puede ser significativo en la transmisión cultural. Por tanto, ese capital escolar es reconocido únicamente por las instituciones educativas, las escuelas, las universidades que tienen la legitimidad para otorgar un título.

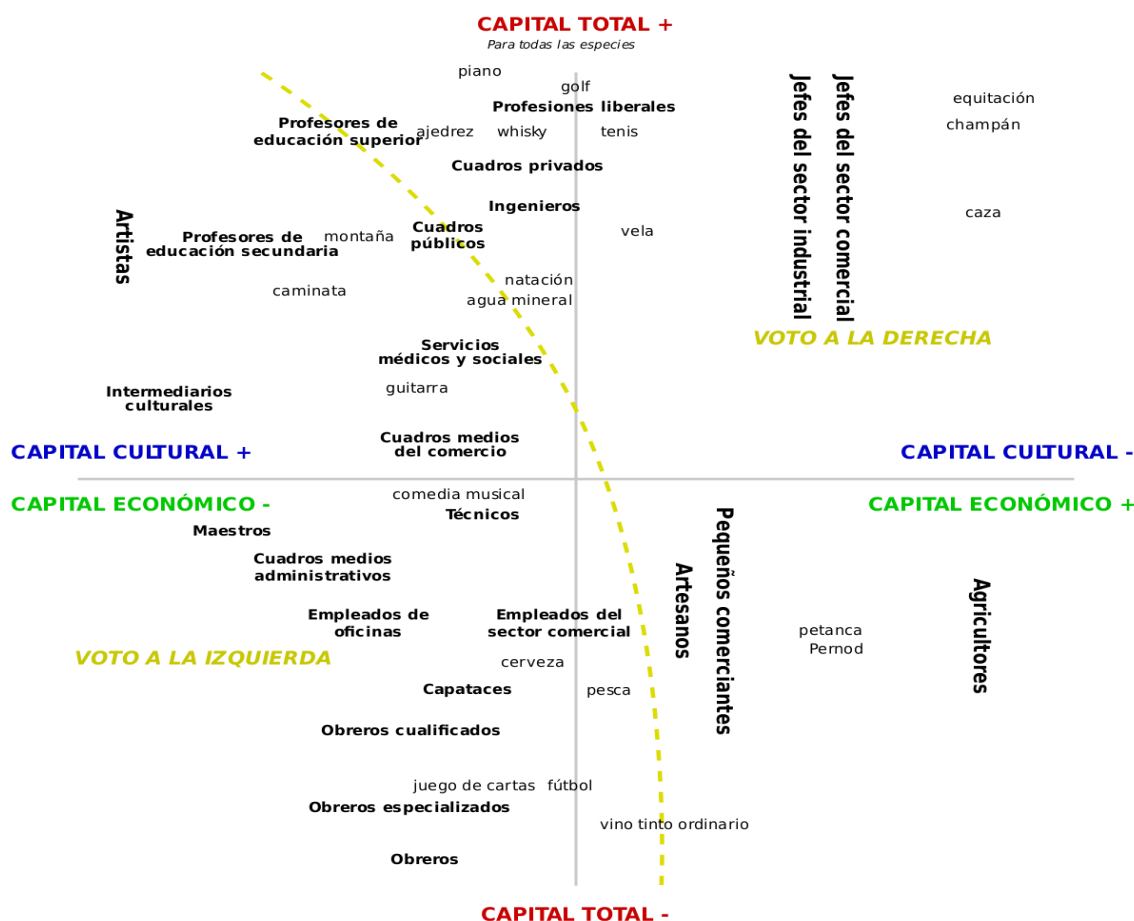
En tal sentido se parte del concepto de Bourdieu del capital escolar para avanzar en la relación de los objetivos planteados con la teoría de la reproducción. En donde:

“el capital escolar: es, en efecto, el producto garantizado de los resultados acumulados de la transmisión cultural asegurada por la familia y de la transmisión cultural asegurada por la escuela (cuya eficacia depende de la importancia del capital cultural directamente heredado de la familia). Por

¹⁴³ *Ibíd.*, p.11.

medio de las acciones de inculcación e imposición de valores que ejerce, la institución escolar contribuye también (en una parte más o menos importante según la disposición inicial, es decir, según la clase de origen) a la constitución de la disposición general y trasladable con respecto a la cultura legítima que, adquirida conjuntamente con los conocimientos y las prácticas escolarmente reconocidas, tiende a aplicarse más allá de los límites de lo "escolar", tomando la forma de una propensión "desinteresada".¹⁴⁴

Figura. No. 7. Esquema del Capital Cultural. Habitus.



Fuente: Capital Cultural, Escuela y Espacio Social, Pierre Bourdieu, Compilación y Traducción Isabel Jiménez.

Bourdieu expone como el constructo del capital cultural es correlacional entre el capital social y cultural generacional de la familia, las posiciones que ocupan los agentes en el campo y la tenencia a reproducirse. Partiendo del origen social del estudiantado, surgen cuestionamientos respecto a la inversión en recursos económicos, tiempo que desde la acción

¹⁴⁴ *Ibíd.*, p.20.

pedagógica ejercida por la familia incide en la instrucción de los aprendizajes y la aprehensión de estos. Un arraigo que llevan consigo el estudiantado hasta la universidad.

Si se parte del hecho que muchos de los estudiantes no han tenido una inversión económica, ni escolar en el seno familiar por los escasos ingresos, y la escolaridad de los padres muy por debajo de los mínimos de calidad de vida, mantiene ciertas implicancias directas, donde el acervo cultural, el conocimiento intelectual es mínimo, la compra de libros no es una prioridad en la familia, a parte que las instituciones públicas de secundaria y media carecen de bibliotecas y recursos tecnológicos educativos, pocos espacios de lectura, de apoyo académico.

En cuanto a las prácticas se ve en el esquema de Bourdieu las profesiones, los deportes, el tipo de bebidas y la orientación en la ideología política. Por supuesto que la sociedad francesa presenta una diferencia muy marcada con la realidad de la sociedad salvadoreña, puesto que las condiciones sociales, económicas son muy distintas y por ende las del capital cultural también, pero se puede explicar desde el habitus que los agentes, desarrollan en el campo social, el campo educativo que puede transformar sus disposiciones.

Dicho esto, implica que la realidad educativa en el país es muy diferente a la europea, pero que aun así podría darse la reproducción de las desigualdades en la escuela. Por ende, existe una lógica entre el capital cultural y en el funcionamiento del capital escolar. Pero en cuanto a la herencia cultural de la familia habría que analizar y profundizar en la investigación ya que, si bien las condiciones de vida y el origen social pueden tener características similares, donde el estudiantado que ingresa a la universidad no está muy consciente de las carencias y las repercusiones que le puede generar su procedencia.

Por consiguiente, eso no explica que todos serán desertores o todos avanzan con éxito, en todo caso existe podría existir una vinculación que tenga que ver con los factores motivacionales, la resiliencia del estudiantado a sobreponerse a las condiciones de vida paupérrimas y afrontar de forma distinta las circunstancias adversas. En todo caso habría un capital cultural heredado pero qué tipo de capital y como lo interioriza y exterioriza a la vez puede resultar interesante a la hora de explicar los resultados por tanto esta teoría permite visualizar estos hechos sociológicos.

Figura No.8.

Capital Escolar de la Teoría de Pierre Bourdieu.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de la Teoría de Pierre Bourdieu. ¹⁴⁵

Para Bourdieu “el título”, producto de la conversión del capital económico en capital cultural, establece el valor relativo del capital cultural del portador de un determinado título, en relación con los otros poseedores de títulos y también, de manera inseparable, establece el valor en dinero con el cual puede ser cambiado en el mercado de trabajo”.¹⁴⁶

Además, Bourdieu explica la importancia de la inversión escolar que sólo tiene sentido si un mínimo de reversibilidad en la conversión está objetivamente garantizado. Los estudiantes pueden tener ciertas perspectivas de los beneficios materiales y simbólicos por la obtención del título y este a su vez tenga relativa importancia en el mercado de la oferta y demanda laboral, colocando al estudiante entre el valor del esfuerzo de tiempo y trabajo con la poca rentabilidad de un empleo en mercado de trabajo.

Es muy importante lo que dice Bourdieu en el caso del estudio de la deserción de los estudiantes de turismo, ya que podría dar lugar a que estudiantes ya egresados de la carrera no hayan tenido éxito en el rubro del turismo, o más aún las condiciones de empleabilidad en el rubro de turismo sean muy decadentes y en condiciones de salarios deplorables sin una

¹⁴⁵ *Ibíd.*, p.7.

¹⁴⁶ Pierre Bourdieu. *Los Tres Estados del Capital Cultural*, Op., cit. p.17.

retribución social, lo cual se podría traducir en el corto plazo en la deserción temprana del estudiante, sumado a ello la falta de motivación por la carrera.

2.5.6. La familia y el origen social, desde el concepto de Pierre Bourdieu.

“Las familias son cuerpos articulados animados por una suerte de conatus, en el sentido de Spinoza. Es decir, por una tendencia a perpetuar su ser social con todos sus poderes y sus privilegios. Esta tendencia está en el principio de las estrategias de reproducción, estrategias matrimoniales, estrategias de sucesión, estrategias económicas y, en fin y sobre todo, estrategias educativas”¹⁴⁷.

La familia es un concepto útil para identificar la procedencia de los estudiantes, el origen social y las condiciones de vida, las estrategias de cada familia en la lucha por avanzar en la movilidad social, y en la jerarquía de títulos, que provean de capital cultural al agente que entra al espacio social. En la sociedad salvadoreña la realidad puede ser complicada, si vemos el origen social desventajoso, por la herencia de la desigualdad, la exclusión social desde el nacimiento en las dimensiones de la pobreza no solo económica sino cultural.

2.5.7. Sobre la herencia cultural de los estudiantes y su relación con el origen familiar y las condiciones de vida.

Cecilia Jiménez en su estudio hace un análisis desde las transmisiones intergeneracionales, la inversión que las familias hacen respecto a las apuestas educativas. Ella expone que la familia, es una especie de “caja negra” de la reproducción social, es también distribuidora de sus recursos relativos entre los descendientes. El conjunto de condicionamientos estructurales se recrea a través de prácticas concretas en las familias de modos diferentes y según variables que exceden las tradicionales consideradas en los estudios sobre la estructura social. Explica que las familias configuran condiciones diferenciadas para la movilidad social, la inserción laboral para sus descendientes y explica que la movilidad social no es una acción individual sino es un juego que deviene en acciones familiares.¹⁴⁸

El estudio vincula las acciones de los miembros de la familia en las actividades productivas y no productivas que devengan en salarios o falta de salarios por trabajo no

¹⁴⁷ Pierre Bourdieu. Capital Cultural, Escuela y Espacio Social, Op., cit. p.108.

¹⁴⁸ Cecilia J Zunino. *Modo de reproducción escolar en las clases sociales cordobesas. Un análisis desde las transmisiones intergeneracionales*, Revista de Temas Sociológicos. 2019. pp.291-327. p.25

remunerados donde usualmente las mujeres que trabajan en las labores domésticas no perciben un salario representativo de sus acciones.

Daniel Friedman presenta un artículo sobre *The Bell Curve*, el polémico libro de Murray y Herrnstein que marca el retorno del coeficiente intelectual, (CI) como variable explicativa de la desigualdad social. El artículo es desarrollado a partir de las tesis del coeficiente intelectual ubicados de acuerdo con la curva de la campana. La tesis central que plantean los autores está basada en el CI de los que están ubicados a los extremos de la curva, es decir los poseedores el coeficiente intelectual alto como herencia genética y los que poseen un coeficiente intelectual bajo.¹⁴⁹

Se retoma este artículo de Friedman porque analiza las tesis de los autores a partir de la desigualdad de los capitales culturales heredados por la familia y donde Murray y Herrnstein sostienen que hay una relación entre los polos de “*Ambiente y la herencia genética.*”¹⁵⁰ que determinan la inteligencia. Ellos centran la investigación en seis premisas que han sido tomadas en este estudio porque tiene que ver con el origen social y las condiciones de vida de los estudiantes que ingresa a la universidad.

El estudio es muy polémico porque se enmarca en un contexto de desigualdad social y cultural pues de acuerdo con el estudio la mayoría de las personas se sitúan no muy lejos de la media de inteligencia, formando la cúpula de la campana, mientras una pequeña parte se ubica en los extremos o colas de la campana. Solo una pequeña parte se ubica en los extremos o colas de la campana. Estos últimos son los dos grupos más importantes del análisis del libro: El reducido grupo de habilidad cognitiva extraordinariamente baja, y el estrecho sector de los brillantes y sobresalientes, que los autores llamarán luego “elite cognitiva,”¹⁵¹ y aunque el contexto es sobre la clase económicamente de elite y con participantes de la raza blanca, deja un sin sabor sobre cómo se pueden llegar a ver las personas cuyo origen social es muy bajo y las condiciones de vida deplorables respecto a los ingresos, empleos, acceso a la educación, vivienda, y calidad de vida por debajo de los mínimos y respecto a la procedencia de su origen social y de raza.

¹⁴⁹ Daniel Friedman. *The Bell Curve*. Intelligence in Class Structure in American Life. Estados Unidos 1994, p.1.

¹⁵⁰ *Ibíd.*, p.8.

¹⁵¹ *Ibíd.*, p.2.

Por consiguiente, aquellos que si están aptos según ellos y merecen entrar a la universidad en carreras científicas por su CI. Coeficiente intelectual alto heredado. Las premisas son:

- “1. Existe un factor general de habilidad cognitiva en el cual los humanos difieren.*
- 2. Todos los test estandarizados de aptitud académica miden este factor general en cierto grado, pero los test de CI diseñados expresamente para ese propósito lo miden con mayor exactitud.*
- 3. Los puntajes de CI encajan en términos generales con aquello que la gente llama inteligencia en el lenguaje ordinario.*
- 4. Los puntajes de CI son estables, aunque no lo son perfectamente, a lo largo de buena parte de la vida de una persona.*
- 5. Administrados adecuadamente, los test de CI no están sesgados contra ningún grupo social, económico, étnico o racial.*
- 6. La habilidad cognitiva es sustancialmente hereditaria, no menos de un 40% y no más de un 80%.”¹⁵²*

Como se observa en las premisas anteriores los autores relacionan el CI, desde la genética y abogan para que las universidades apliquen test, de CI, para el ingreso a las universidades excluyendo a ciertos sectores de la sociedad cuyo origen social es discriminado por no ser de una clase elite cognitiva, económica e intelectualizada desde el origen familiar, y cuyos ejes de nacimiento de esta elite cognitiva según ellos es *la educación y el trabajo*.

Por consiguiente, ellos estiman que el coeficiente intelectual es más que suficiente para obtener la ayuda del Estado, y asocian el origen social con las habilidades cognitivas que vienen heredadas. Lo cual resulta un poco desconcertante porque la vida social es el reflejo que hay personas cuyo origen social no ha sido de los más altos, y han sobresalidos en diversos campos desde las ciencias, artísticos, entre otras carreras, y si llevamos el contexto a la sociedad salvadoreña donde las clases elites son mínimas, el país quedaría en desventaja de acuerdo al estudio de los autores, por ende la selección de este artículo es para objetar que no solo el estudiantado de las clase alta pueden ser sobresalientes académicamente, sino que existen probabilidades de éxito en el estudiantado de origen social desventajoso.

¹⁵² Ibíd., p.2.

Lo cual resulta muy antisocial menciona Friedman por el abordaje del estudio, que tiene un sesgo por no haber seleccionado a otras culturas como latinos, afroamericanos, grupos étnicos. Pues relega el estudio a variables como la pobreza y condiciones de vida y origen social, sin haber seleccionado una muestra de esa población.¹⁵³

Los temas analizados por los autores fueron: pobreza; escolaridad y abandono escolar, desempleo, vagancia e incapacidad laboral; matrimonio, divorcio y maternidad extramatrimonial; dependencia de subsidios estatales (welfare); paternidad y educación de los hijos; delincuencia; civilidad y ciudadanía.¹⁵⁴

Así, por ejemplo, Murray y Hernstein dicen que:

*“la probabilidad de que una persona sea pobre, o no alcance un título universitario, o tenga hijos extramatrimoniales, depende más de su nivel de CI que de la situación socioeconómica de sus padres. No es que esta última variable no tenga ninguna relación, sólo que pesa menos, y además ella misma está afectada por el CI de los padres. “Si uno tuviera que elegir entre nacer inteligente o rico, indudablemente la respuesta sería inteligente””*¹⁵⁵

Al analizar este artículo da lugar a reflexionar sobre las condiciones de un país desarrollado y globalizado, y aun así hay científicos, políticos, profesores entre otros que piensan de esa manera tan sesgada y centralizada en grupos de elites cognitivas, abandonado la idea de la apertura de oportunidades las inclusivas a los que su origen social la misma sociedad les ha limitado.

Según ellos los recursos del Estado deberían estar enfocados en sectores con altos niveles de inteligencia o CI brillantes y deslegitiman la ayuda estatal a las clases marginadas y olvidadas de la sociedad. Por consiguiente, estas tesis sirven de referencia en el sentido que proyectan como el Estado a través de los programas sociales destina recursos para fortalecer e integrar a hombres y mujeres que de no ser por esos modelos de becas su abanico de oportunidades estaría marcado por la pobreza, la exclusión y la marginalidad de los dominantes en una sociedad desigual.

Por tanto, aunque el estudiantado sea de origen social bajo, el que ingresa a la universidad, con capitales culturales bajos, existe la oportunidad de sobresalir, de entrar a la arena

¹⁵³ *Ibíd.*, p. 5.

¹⁵⁴ *Ibidem.*, p.5.

¹⁵⁵ *Ibíd.*, p.4.

del juego en el devenir de la titulación y de avanzar en el espacio social, de ahí el análisis de la permanencia y del éxito universitario.

2.5.8. El origen social y las condiciones de vida y la desigualdad en el contexto de la permanencia y deserción del estudiantado.

Sobre el Origen Social de los estudiantes becados.

En la selección de los objetivos planteados en la investigación se trata de investigar la vinculación de las condiciones de vida y el origen social al fenómeno de la deserción y la permanencia del estudiantado que ingresa a la universidad.

*“En esta distribución desigual de las posibilidades educativas de acuerdo con el origen social, varones y mujeres están grosso modo en la misma situación. Pero la ligera desventaja de las mujeres se marca más claramente en la clase baja: si, globalmente, las chicas tienen un poco más de ocho posibilidades sobre cien de acceder a la enseñanza superior mientras que los varones tienen diez, la diferencia es más fuerte en lo bajo de la escala social mientras que tiende a disminuir en los estratos superiores y medios”.*¹⁵⁶

Ambos autores utilizan conceptos muy útiles para la investigación sobre la deserción y permanencia, y la relación con las condiciones de vida y origen social, y en el libro de los herederos, los estudiantes y la Cultura es un claro ejemplo de ello. Pues exponen las diferencias de la desigualdad entre la procedencia del estudiantado de clases bajas y donde hombres y mujeres tienen las mismas posibilidades de desigualdad, pero a diferencia de los hombres las mujeres tienen menores posibilidades por su clase baja. Pero si se contextualiza en la realidad salvadoreña las mujeres, tienen responsabilidades muy distintas que los hombres, como, por ejemplo, las actividades domésticas, el cuidado de la familia, y a esto se suma el acceso un poco limitado a trabajos de calidad, ingresos bajos, entonces estudiar puede significar un verdadero reto para las mujeres desde esa perspectiva, pero aun las posibilidades existen, tal es el caso de los estudiantes becados.

Al respecto Bourdieu explica sobre el origen social.

“Instrumento que hay que tener es aquello que llamo habitus, el hecho de que los "individuos" son también el producto de condiciones sociales, históricas, etc. Y que tienen disposiciones

¹⁵⁶ Pierre Bourdieu, Jean Claude Passeron. Los Herederos, Op., cit 19.

*(maneras de ser permanentes, la mirada, categorías de percepción) y esquemas (estructuras de invención, modos de pensamiento, etc.) que están ligados a sus trayectorias (a su origen social, a sus trayectorias escolares, a los tipos de escuela por los cuales han pasado.”*¹⁵⁷

Bourdieu como se ha explicado en acápites anteriores respecto al habitus, en esta ocasión lo retoma desde la perspectiva que los individuos son producto de las condiciones sociales, históricas, y que se encuentran ligadas a su origen social, y que en definitiva son significantes para el estudio en cuestión, porque la realidad salvadoreña, históricamente ha sido marcada por conflictos armados, desde dictaduras militares, guerras civiles, que dejan ciertas consecuencias que en la actualidad aún se perciben, en el entorno social. a ello se suma la desigualdad que sigue creciendo entre la población y las distintas clases sociales.

La realidad salvadoreña las carencias de acuerdo con origen social tienden a ser limitadas por los bajos ingresos, producto de la falta de empleos dignos o por la informalidad laboral, o por el desempleo, por ejemplo el acceso a libros, a una biblioteca, computadoras y a una alimentación adecuada, siguen siendo restrictivas en el desarrollo intelectual del estudiantado de clases bajas o populares, un ejemplo es la PAES que es una prueba de aprendizaje indispensable para tener una educación competitiva, y más graduarse como bachiller y poder ingresar a la universidad.

Por ejemplo, el año 2017, la nota PAES (Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media), fue en promedio nacional de 5.36 y para el año 2018, el promedio fue de 5.66. promedio global, y en 2019, queda en promedio global, 5.52 con una leve disminución de 0.14 puntos. Evidentemente los promedios por departamento y Municipios suelen ser más bajos.¹⁵⁸

Lo más alarmante es que estas calificaciones se centran en municipios donde las condiciones de vida por su origen social son limitados en su capital cultural y escolar, no solo

¹⁵⁷ Pierre Bourdieu, El Sentido Social del Gusto, Elementos para una Sociología de la Cultura, Op., cit.p.39.

¹⁵⁸ De acuerdo con la Normativa del Ministerio de Educación de El Salvador, la prueba PAES, es necesaria y obligatoria para estudiantes que egresan y puedan graduarse de bachillerato, e ingresar a la universidad. Para consultar las notas globales, por departamento y Municipio puede hacerlo a través del sitio: <https://www.mined.gob.sv/>.

por la desigualdad que experimentan sino por la marginación producto de la violencia y geográficamente territorios aislados de la ciudad.

Por ejemplo, jóvenes trabajando en la pesca, en labores agrícolas, alimentación deficiente, falta de motivación sobre las trayectorias académicas y probablemente el mínimo o nulo apoyo de los padres genere condiciones de incertidumbre en la permanencia en la escuela o en la universidad o por el contrario esas condiciones de vida sirvan de incentivos académicos e intelectuales que conduzcan al estudiantado hacia la consecución de metas.

Por consiguiente, como explica Bourdieu.

“El peso relativo de la educación propiamente escolar (cuya eficacia y duración dependen estrechamente del origen social) y de la educación familiar varía según el grado en el cual las diferentes prácticas culturales son reconocidas y preparadas por el sistema escolar”¹⁵⁹

El concepto es muy interesante y aplicable en el sentido que responde a los objetivos de la investigación pues Bourdieu explica que el peso del origen social respecto a la educación escolar del estudiante y de la familia, están relacionadas a las prácticas culturales. En tal sentido el origen social puede resultar determinante en el éxito o en fracaso del estudiantado, porque hay cierto arraigo social transmitido en él o la estudiante que puede manifestarse significativamente en las experiencias académicas universitarias, que en ocasiones no se perciben por el mismo sistema educativo o incluso por el mismo estudiante en cuanto a la toma de decisiones.

Sobre las Condiciones de Vida de los estudiantes.

El enfoque de la OCDE (Centro de Desarrollo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) ofrece una definición para comprender las condiciones de vida a través del bienestar.

“Con el fin de entender las condiciones de vida de las personas y diseñar políticas que aspiran a lograr un bienestar inclusivo y sostenible, la OCDE desarrolló el marco How’s Life? (¿Cómo va la vida?), [...], este marco mide los resultados individuales de bienestar en dos ámbitos principales: condiciones materiales (incluidos renta y patrimonio, empleos e ingresos, y condiciones habitacionales) y calidad de vida (incluidos situación sanitaria, educación y competencias,

¹⁵⁹ *Ibíd.*, p.231-232.

equilibrio trabajo-vida personal, conexiones sociales, participación ciudadana y gobernanza, seguridad personal, calidad medioambiental y bienestar subjetivo)."¹⁶⁰

En el marco de la OCDE el concepto sobre las condiciones de vida es diseñado a partir de las condiciones de bienestar que las personas deberían tener para la calidad de vida, basado en determinadas variables y categorías medibles en torno a los ingresos, y condiciones materiales, como vivienda entre otros que mencionan. Por consiguiente, también se aplica el sentido de los carecen precisamente de esos factores indispensables del bienestar. Por ende, es útil para comprender las estimaciones que en la investigación se pueden realizar respecto a las condiciones de vida del estudiantado, donde a través de los expedientes se pretende identificar las condiciones básicas del estudiantado que accede a becas en la carrera de turismo.

En la definición de CEPAL se distinguen aspectos que califican el estado de las condiciones de vida de las personas basados en el bienestar, incluida la educación que es básica para el desarrollo de la persona y en su ascenso en la movilidad social. Caso contrario si falta la escolaridad en la generación futura de la familia el ciclo de la pobreza se repite y las condiciones de vida se vuelven más complicadas.

En tal sentido Rafael Arias (et al) cita a Becker, (1995), en su libro sobre la pobreza y desigualdad, menciona lo siguiente sobre la escolaridad de una población:

*“la escolaridad de una población es determinante para erradicar la pobreza, No existe programa social alguno con mayor impacto a largo plazo en el crecimiento económico y en la reducción de la pobreza como el provocado en las inversiones en educación. Estas constituyen uno de los mejores caminos a tomar bajo el objetivo de ofrecerles niveles decentes de ingresos a las personas pobres y que de esta manera puedan ascender en la jerarquía económica”.*¹⁶¹

Por consiguiente, esta definición enmarca el contexto del estudio sobre la permanencia y la deserción en la universidad, precisamente porque la población estudiada son personas con condiciones de vida por debajo de los mínimos de calidad de vida, por tanto, el acceso a la educación por medio de becas ofrece una oportunidad de mejoras en la vida a través de

¹⁶⁰ OCDE/CAF/CEPAL. *Perspectivas Económicas de América Latina, Repensando las Instituciones para el Desarrollo, 2018*. Informe Internacional. París: Ediciones OCDE, París, año, 2018. Digital. noviembre de 2018. p. 68. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1787/leo-2018-es>.

¹⁶¹ Rafael Arias R. Leonardo Sánchez H. (et al), Educación, Pobreza y Desigualdad en Costa Rica, Op., cit. p. 65.

una formación académica que les procure el acceso a un trabajo digno y mejores salarios, además de escalar en la jerarquía escolar.

En la teoría de Bourdieu, en *La Distinción* hacen referencia al estudio sobre las condiciones de vida de los estudiantes que llegaban a la universidad, se refiere a los siguientes elementos centrales:

“Se realizó, por una parte, con una encuesta por cuestionario sobre las características de la familia (composición, edad, profesión del cabeza de familia, etc.), equipamiento de la vivienda, gastos importantes (vestidos, combustibles, etc.), gastos periódicos (alquileres, cargas, etc.)”¹⁶²

Lo que explica Bourdieu es muy interesante y útil en la investigación, porque toma en cuenta elementos para identificar las condiciones de vida como la vivienda, el consumo de alimentos, libros, y otros bienes, relacionados al ingreso de las personas. Por consiguiente, de acuerdo con los requisitos para la obtención de la beca en turismo, se tiene en cuenta aspectos como: Tipo y condiciones de vivienda, gastos familiares, consumo de alimentos, transporte, posesión de ciertos bienes, ingresos, entre otros. Por tanto, es muy importante tener en cuenta lo que estudió Bourdieu, para el abordaje teórico y metodológico.

2.5.8.1. La pobreza como componente de las condiciones de vida e influyente en la deserción.

Rafael Arias y Leonardo Sánchez (et al) citan en su libro, una definición de pobreza de INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos, Costa Rica) (2013b).

“la pobreza se puede entender como un estado de privación en donde la insuficiencia de ingresos impide satisfacer las necesidades básicas y, por ende, lograr cierto nivel de bienestar. Una familia se cataloga como pobre cuando sus ingresos son menores que el costo de los bienes y servicios requeridos para mantener un nivel mínimo de subsistencia”¹⁶³

Esta definición es útil en el sentido que permite identificar aspectos que conlleva la pobreza y que privan a la persona humana en su calidad de vida, y es precisamente lo que se quiere analizar puesto que los y las estudiantes que desertan teniendo una beca, pueden tener ciertas privaciones que la beca no alcanza a cubrir y puede representar un riesgo de deserción.

¹⁶² Pierre Bourdieu, *La Distinción*, Op., cit. p.532.

¹⁶³ Ibídem., p.65.

El Salvador a través del informe Multidimensional de la Pobreza presenta una definición de pobreza.

*“la privación de los recursos, capacidades y acceso efectivo de las personas para gozar de sus derechos y tener un nivel de vida adecuado”.*¹⁶⁴

La definición que presenta el informe del Ministerio de Económica de El Salvador coincide con la definición del INEC, respecto a la existencia de una privación de recursos, que definitivamente significan una limitante para los estudiantes que viven en condiciones de vida y origen social bajo.

Bourdieu explica una cuestión sobre la pobreza que parece pertinente en la investigación.

*“La pobreza tiene sus círculos viciosos, y los deberes de solidaridad que contribuyen a encadenar a los más dotados (relativamente) con los más carentes hacen de la miseria un eterno comienzo. El “despegue” supone siempre una ruptura en la que renegar de los antiguos compañeros de infortunio no representa más que un aspecto.”*¹⁶⁵

El concepto de Bourdieu es muy importante para el análisis en cuestión porque la pobreza puede significar un círculo vicioso que tiende a reproducirse, y es evidente que, está asociado al origen social, donde el capital económico, capital cultural y por ende el capital escolar tienden a ser muy bajos, entonces hay un proceso de transmisión, donde la educación parece que puede tener cierta incidencia en romper con ese círculo de pobreza.

Por otra parte, Carolina Quesada hace referencia a factores como la migración que tienen una alta incidencia en la realidad salvadoreña. Y cita a Mansuri (2006), a Baschieri y Falkingham (2009) que aportan a la reflexión sobre la Migración.

“Ligada a la pobreza se encuentra la migración como estrategia de supervivencia de las familias. Ya sea la migración campo-ciudad o la migración a terceros países, el efecto de esta sobre la deserción es bidireccional. Por un lado, el migrante deserta del sistema escolar, pues decide irse

¹⁶⁴ MINEC-DIGESTYC, STPP y. Medición Multidimensional de la Pobreza en El Salvador, El Salvador: Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia (STPP), Ministerio de Economía a través de la Dirección General de Estadística y Censos (MINEC-DIGESTYC), 2015. Digital. noviembre de 2018. Disponible en: <http://www.secretariatecnica.gob.sv/wp-content/uploads/2015/10/Medici%C3%B3n-Multidimensional-de-la-Pobreza-El-Salvador.pdf>.

¹⁶⁵ Pierre Bourdieu, La Distinción, Op., cit. p.341.

para buscar mejores oportunidades. Por otro lado, existe evidencia de que las remesas que reciben las familias de los migrantes han apoyado la permanencia de otros miembros de la familia en la escuela por un número de años superior al promedio. Adicionalmente, dan cuenta de que hay países en los que la migración afecta más a los varones, particularmente en aquellos en los que existe la creencia de que la mujer debe quedarse en el hogar”¹⁶⁶

La migración externa en el contexto salvadoreño ha sido siempre un factor preponderante, pero desde las décadas de los ochentas con la guerra civil se incrementó, ahora en un período de democracia y paz ocurre el fenómeno de la violencia social que ha generado no solo migraciones externas sino internas, debido al alza de la violencia entre las pandillas.

Es relevante lo que expone Carolina Rovira, porque en la realidad salvadoreña aun las familias en ciertos sectores de la población aun conciben la idea que la mujer es para los oficios de la casa, oficios domésticos, cuidado de los hijos y de la familia, y que el trabajo es para los hombres, una idea que en los últimos años ha tenido ciertos cambios, pero aun requiere de un análisis para conocer los avances en materia del papel de la mujer en la sociedad, y más aún en el acceso a la educación.

Mónica Jaramillo en su estudio sobre Deserción y permanencia explica ciertos factores asociados a la deserción, entre ellos:

“Factores familiares: Se entienden aquellos que tienen relación directa con los estudiantes como el empleo, los ingresos económicos que percibe la familia, la escolaridad, la profesión y las actividades productivas de los integrantes que conforman el núcleo familiar del estudiante y que viven con él.”

“Como factores individuales: Se entienden las características del estudiante que pudieran estar relacionadas con la posible deserción como: antecedentes escolares, edad, género, tiempo que invierte en el desplazamiento a la institución educativa, metas, desempeño escolar y expectativas.”

¹⁶⁶ Carolina Rovira Quesada, *La Distinción en la Miseria de Posición, Estudio de casos de desertores y no desertores en una comunidad rural pobre de El Salvador*. Tesis, Doctorado, Chile, 2016. P. 40. Disponible en:

https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21602/tesis_versionfinal03042017o.pdf?sequence=1.

“Como factores institucionales: Se consideran aquéllos que tienen que ver de manera directa con la organización de la institución educativa y sus diferentes actores: los profesores, las instalaciones locativas, número de estudiantes vinculados, pactos de convivencia, las directivas y el currículo.”

“Factores socioeconómicos: Se discriminan de la siguiente manera: Bajos ingresos familiares, desempleo cabeza de familia, incompatibilidad entre trabajo y estudio, falta de apoyo familiar. Dentro de los factores socioeconómicos se construye una categoría reconocida como situación económica precaria del estudiante, (bajos ingresos familiares, desempleo, e incompatibilidad entre trabajo y estudio, como las causas primordiales del abandono estudiantil”¹⁶⁷

Mercedes Torrado clasifican a los estudiantes de acuerdo con ciertas características tipificándola de la siguiente manera:

Acomodación: Los alumnos se identifican con la institución fundamentalmente de manera instrumental y en función de la futura inserción profesional. Su paso por la universidad está orientada a la profesionalización.

Disociación: Son alumnos que se identifican con la universidad con sus valores expresivos (valores de ciencia, alta cultura ...) pero que en cambio no perciben como realizables las promesas de la institución en cuanto a su inserción profesional y mejora social. Son alumnos que se desmotivan y consecuentemente tienden a retrasarse en los estudios e incluso llegan a abandonarlos.

Resistencia: Son alumnos que no se identifican con nada relacionado con la institución, son una tipología de estudiantes que no suelen aparecer en la universidad puesto que ingresar en ella requiere de un mínimo de elección y esfuerzo.¹⁶⁸

2.5.9. Sobre la Permanencia Universitaria.

¹⁶⁷ Mónica María Gómez Jaramillo. *Factores de deserción y permanencia del programa CLEI. de la Institución Educativa, Manuel Uribe Ángel*, Envigado, Medellín, Colombia. Tesis Tecnológico de Antioquía. 2016.

¹⁶⁸ Mercedes Torrado Fonseca. *El fenómeno del abandono en la Universidad de Barcelona el caso de Ciencias Experimentales*. Barcelona, 2012.p.27

El tema de investigación sobre la deserción y la permanencia requiere del análisis e interpretación que los autores realizan de acuerdo con sus concepciones teóricas, es así como para efectos de tener una riqueza conceptual en el tema de la permanencia estudiantil universitaria se presentarías varios puntos de vista.

Bourdieu en el libro, la Distinción define el éxito de la acción escolar de la siguiente manera:

“el éxito de la acción escolar y la durabilidad de sus efectos dependen de la importancia del capital cultural directamente transmitido por las familias, se puede suponer que el rendimiento de la acción escolar tiende continuamente a acrecentarse, si todo lo demás, por otra parte, permanece igual. En resumen, el rendimiento de una misma inversión escolar es mayor, lo que contribuye sin duda a producir un efecto inflacionista al hacer accesibles las titulaciones a un mayor número de personas” ¹⁶⁹

El concepto de Bourdieu es necesario desde la perspectiva del estudiantado que termina la carrera y es que el estudio tiene que ver con los estudiantes que permanecen en la universidad y por ende finalizan la carrera, y que se encuentran en similares condiciones de vida y origen social con los desertores.

Por consiguiente Bourdieu le da un valor a la importancia del capital cultural transmitido en la familia, pero habría que analizar por supuesto que acciones son diferentes de aquellos/as estudiantes que a pesar de su origen persisten y tienen éxito en la universidad, lo cual es muy interesante explorar porque pudiera ser que las condiciones de vida no limiten una visión académica de los padres, de los hijos en acceder a mejores condiciones de vida a través de la educación universitaria, y podría estar de por medio factores motivaciones, o ciertos incentivos escolares que influyen en el éxito.

María del Rosario Hileman (et al) mencionan en su artículo que conceptos como retención y persistencia se han utilizado como sinónimos cuando en verdad sus significados divergen. Por consiguiente, dice que:

“Retención” se hace referencia a la tasa de permanencia de los estudiantes en una institución en particular.

“Persistencia” se refiere al hecho de que un determinado estudiante finalice sus estudios y obtenga su respectivo diploma sin tener en cuenta por cuantas instituciones pasó, es decir, si se

¹⁶⁹ *Ibíd.*, p.130.

*cambió de universidad o no. En otras palabras, la persistencia refiere a la permanencia a nivel de sistema de educación superior, mientras que la retención alude a esa permanencia, pero en cada institución particular”.*¹⁷⁰

La definición de Rosario Hileman es muy clara, y precisa en la definición de permanencia, refiere la retención en una institución en particular, lo cual tiene sentido porque los estudiantes que permanecen en la universidad egresan de la carrera de turismo, lo cual no lo podrían hacer en otra universidad porque es un programa particular de la Universidad Católica de El Salvador en su Centro Regional.¹⁷¹

Blanca Franzante y otros, definen la permanencia estudiantil en la educación superior de la siguiente manera:

*“cómo el proceso de integración e interacción individual, social, académica e institucional que permite la mayor duración voluntaria del estudiante dentro de cada año académico en las aulas, garantizando la terminación de ciclos en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes, todo ello en un contexto histórico social determinado. La permanencia responde a diferentes aspectos, tanto internos como externos al estudiante junto a procesos dinámicos de selección, rendimiento académico y a la propia eficiencia del sistema educativo en general.”*¹⁷²

Esta definición es pertinente desde el punto de vista institucional porque hace una especificación de los tiempos y finalización de la carrera donde la institución y el estudiante asegura las competencias educativas. El punto de partida de la permanencia estudiantil en los estudiantes es más que la finalización de los cursos y por consiguiente de la carrera, es más bien enfatizar como lo hicieron, como lograron terminar la trayectoria educativa superior, para identificar los aspectos condicionantes y determinantes tanto de la deserción y de la permanencia.

¹⁷⁰ María del Rosario Fernández-Hileman, *Ángela Corengia, Julio Durand. Deserción y retención universitaria*. Una discusión bibliográfica. Disponible en: doi: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.787> año, 2014, p.12.

¹⁷¹ En el documento se ha hecho énfasis que la investigación se centra solo en la carrera de turismo de la Universidad Católica de El Salvador. Centro Regional de Ilobasco.

¹⁷² Blanca A. Franzante, Yuneysi Peña Hernández, Yusmaika Rodríguez Hernández. *Permanencia estudiantil en el contexto universitario actual. Reto*. Congreso Universidad. Vol. III, No. 2, 2014, ISSN: 2306-918X (2016). P.4. Disponible en:

<http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/download/604/566/>.

Blanca Franzante (et al) sobre permanencia estudiantil cita a “Paulo Freire que expone que el aporte de la Universidad es significativo en el desarrollo social, pues no solo implica brindar más oportunidades de formación diversas y con calidad para todos, sino que además genere nuevas especificidades investigativas, con un sistema de enseñanza orientada a la elevación de la pertinencia social de sus resultados. “Educación verdadera es praxis, reflexión, y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.¹⁷³

Es interesante la definición que hace Paulo Freire respecto a la educación superior en el sentido que transforma la sociedad, e incluso la vida de las personas que pueden acceder a la educación superior, en tal sentido estudiar el éxito y el fracaso de los estudiantes en un problema de índole social que no solo probablemente afectará al estudiante, sino que habrá efectos secundarios en la familia y en la sociedad.

Ahora bien, el hecho de la permanencia en la universidad también requiere de un análisis porque no todos los estudiantes que ingresan a la universidad tienen las mismas condiciones sociales, económicas o culturales, puede haber semejanzas, pero también diferencias que pueden ser decisivas para la permanencia en la universidad. Cuando se habla de Permanencia estudiantil, se parte del proceso de integración e interacción individual, social, académica e institucional que permite la mayor duración voluntaria del estudiante dentro de cada año garantizando la terminación de ciclos en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes, todo ello en un contexto histórico social determinado.¹⁷⁴

Cada estudiante de forma individual tiene una historia de vida, probablemente unos más marcadas que otros de acuerdo con las condiciones sociales y económicas donde haya nacido, la procedencia generacional de la familia. Ahora bien, existen algunos que pueden transformar sus condiciones a través de ciertas motivaciones intrínsecas, factores internos y externos que durante las vivencias en la educación superior pueden surgir, pero hay que preguntarse ¿que hace que una persona decida sobre su futuro personal y profesional?

¹⁷³ Blanca A. Franzante, Yuneysi Peña Hernández, Yusmaika Rodríguez Hernández. Permanencia estudiantil en el contexto universitario actual. Reto, Op., cit.

¹⁷⁴ Ibíd. p.5.

Por su parte, Rodolfo Elizondo cita una definición de permanencia de la OEA y la concibe como:

“la retención escolar entendida en la “capacidad del sistema educativo para lograr la permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes” ¹⁷⁵

Si analizamos esta definición se puede encontrar elementos muy interesantes como el hecho que la OEA plantea que las instituciones educativas son responsables de la retención de los estudiantes en la universidad, probablemente algunos autores estén en desacuerdo en el sentido que cada estudiante puede autoevaluarse en cuanto a sus potencialidades, capacidades y logros en la universidad, pero concuerdo en el sentido que en las vivencias cotidianas de un estudiante hay inequívocamente causales múltiples internas y externas que favorecen o no el desempeño, el deseo de permanencia o en definitiva la deserción universitaria.

A esto se puede agregar que la institución puede tener cierta pertinencia en la permanencia estudiantil dentro de la universidad, podría darse el caso de mantener ciertos vínculos afectivos y sociales que proporcionen información por ejemplo de la procedencia de los estudiantes, de la educación media, historial de la familia, condiciones de salud y alimentación y las condiciones sociales del entorno del estudiante, así como el círculo de amigos en el cual se moviliza el estudiante. Ahí las instituciones educativas podrían tener indicios del tipo de estudiante que llega a la universidad.

2.5.10. Sobre la deserción universitaria.

Héctor Ernesto Viale Tudela, (et al), citan a Duran y Diaz (1990) de la Universidad Autónoma de México, ellos definen la deserción:

¹⁷⁵ Rodolfo Ovarés Elizondo. *Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar, de la Dirección Regional de Educación de Puntarenas, Costa Rica*. Revista Gestión de la Educación, Vol. 2, N°2, [1-27], ISSN: 2215-2288. II.2 (2012). <URL: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu>>.

“como el hecho mediante el cual un alumno interrumpe de manera voluntaria o involuntariamente sus estudios para siempre, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva.”¹⁷⁶

Al respecto Ernesto Viale (et al) explican la deserción con respecto al espacio la dividen en:

“1. Deserción interna o del programa académico, se refiere al estudiante que decide cambiar su programa académico por otro que ofrece la misma institución universitaria.

2. Deserción institucional, es el caso en el cual el estudiante abandona la universidad para matricularse en otra.

3. La total deserción del sistema educativo.”¹⁷⁷

Lo útil de la definición de Héctor Viale para el estudio es que en la deserción los y las estudiantes desertan internamente, del programa académico pues los estudiantes desertan del Modelo MEGATEC, a través de las becas que ofrece el Estado.

Carolina Rovira Quesada en su tesis doctoral menciona a Psacharopoulos, (1997), desde las ciencias económicas que la deserción está asociada a la educación de los padres.

“Asimismo, existe evidencia de que hay influencia directa de la educación de los padres –que, en promedio, es baja– en contexto de pobreza, con la deserción. Los resultados muestran que, a menor educación de los padres, menor el valor que estos le otorgan a educar a sus hijos y, por ende, mayor la probabilidad de que estos últimos deserten de la escuela, lo que perpetúa el círculo de la pobreza”¹⁷⁸

El argumento presentado es interesante porque las condiciones de vida de las personas cuyo origen social es muy bajo, generalmente pueden tener una percepción de la educación, entre costo-beneficio de las oportunidades de ingreso a corto plazo, pueden tener una visión no tan clara sobre los beneficios a posteriori de una titulación, Pero igualmente se evidencia en el contexto salvadoreño que la pobreza es una variable que continúa siendo un

¹⁷⁶ Héctor Ernesto Viale Tudela. *Una Aproximación Teórica a la Deserción Estudiantil Universitaria*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, Perú, 8.1 2014: p. 3. Disponible en: <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/issue/view/58>.

¹⁷⁷ *Ibíd.*, p.4.

¹⁷⁸ Carolina Rovira Quesada. *La Distinción en la Miseria de Posición, Estudio de casos de desertores y no desertores en una comunidad rural pobre de El Salvador*, Op., cit. P. 39.

elemento central en la deserción y en el abandono de las y los niños en la escuela, en la universidad.

Lo cual es interesante porque si bien antes los familiares que se iban al exterior apoyaban en el estudio de los hijos u otros parientes, podría ser en la actualidad diferente, pues se puede dar el efecto de motivar a la familia a emigrar. En el caso de las y los estudiantes está la tendencia a abandonar sus estudios en el país, con posibilidades de estudiar en el extranjero, y los que migran internamente las posibilidades de continuar sus estudios pueden dificultarse, por la falta de una residencia estable.

Cecilia Lemos, Edwin Cardeño, Marcos Siosi, Citan a González (2005). Sobre la deserción.

*“la deserción se define también como el abandono, voluntario u obligado de la carrera en la que se matricula un estudiante. Algunas definiciones más prácticas dicen que la deserción en la educación superior se refiere al número de estudiantes que abandona el sistema entre uno y otro período académico (semestre o año) y se calcula como el balance entre la matrícula total del primer período, menos los reintegrados en el período siguiente, que produce el nuevo estado de los alumnos matriculados sin deserción”.*¹⁷⁹

Esta definición es muy usada por las universidades donde la operación matemática de restar del total matriculado al inicio del año lectivo el número de estudiantes que desertó al finalizar el año. En el caso de la universidad el conteo es mensual, porque se debe reportar mensualmente en los informes al Ministerio de Educación los estudiantes que permanecen en la carrera y los que han desertado, ya que son estudiantes becados que reciben estipendios de transporte y de alimentación, lo cual tiene que ver con fondos del Estado que deben ser reportados mes a mes por la transparencia de fondos del Estado.

Isabel Cristina Montes Gutiérrez, (et al) citan un estudio del Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes (2007). Sobre la deserción.

“considera que la deserción se puede definir desde tres perspectivas. Primero, bajo una perspectiva individual: la deserción sería “el fracaso individual en completar un determinado curso de

¹⁷⁹ Cecilia Lemos, Edwin Cardeño. Marcos Siosi, *Aplicación de los modelos de respuesta binaria a los determinantes de la demanda de postgrado en Colombia*. Escenarios, 14 (1), pp.9-34. P. 20. Disponible en: DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v14i1.875>. Disponible en:

http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/875/pdf_19.

acción para alcanzar una meta deseada, la cual fue el objetivo por el cual el sujeto ingresó a una determinada Institución de Educación Superior”. Segundo, desde la institución educativa: la deserción representa la creación de “un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en los estudios”. Como medición de estas definiciones se propone la cuenta del número de estudiantes que en un periodo de tiempo establecido abandonan la Institución de Educación Superior antes de obtener el título profesional que perseguían. Tercero, desde un punto de vista estatal: la deserción es el abandono del sistema educativo en general”¹⁸⁰

En general es una definición muy compleja, pero precisa el hecho que el estudiante que deserta deja una vacante que otro u otra estudiante pudo tener para continuar sus estudios. Desde esa perspectiva podría considerarse el hecho que él o la desertora por el hecho de tener una beca tenía más oportunidades de éxito, y que esa vacante se pierde porque antes hubo un proceso de selección que deja fuera a otros que quizás hubieran continuado. Pero evidentemente, es solo una apreciación puesto que hay factores que suceden en la vida del estudiante que le llevan a tomar ciertas decisiones.

A la vez hay que definir la deserción superior a nivel institucional como “un proceso gradual de quebrantamiento de los vínculos sociales y simbólicos con significación económica individual y social. La exclusión acarrea a la persona el riesgo de quedar privada del intercambio material y simbólico con la sociedad en su conjunto. La deserción es por excelencia, un problema del sistema educativo, íntimamente ligado a los entornos, contornos y dintornos de éste, tales como los ambientes educativos, situaciones familiares, exigencias ambientales y culturales que afectan directamente al desertor”¹⁸¹

Jaime Páramo y Carlos Correa, visualizan el problema de la deserción desde el punto de vista institucional donde los entornos sociales y culturales de los estudiantes pueden incidir en el problema, lo cual puede ser importante en la investigación, en el sentido de evaluar la procedencia del estudiante, los antecedentes y hacer un análisis de los potenciales

¹⁸⁰ Isabel Cristina Montes Gutiérrez, Paula María Almonacid Hurtado, Sebastián Gómez Cardona, Francisco Iván Zuluaga Díaz, Esteban Tamayo Zea. *Análisis de la Deserción Estudiantil, en los Programa de Pregrado en la Universidad de EAFIT*. Serie Cuadernos de Investigación. 2010: 118. p.15. Disponible en: Digital. <<http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/download/1266/1145/>>.

¹⁸¹ Gabriel, Jaime Páramo, Carlos Arturo Correa. *Deserción Estudiantil Universitaria, Conceptualización*. Revista Universidad Eafit. 1999. pp. 69-71.

desertores, porque pueden presentar durante el proceso de estudios algunas señales que muestren indicios en el estudiante.¹⁸²

A la vez ambos autores presentan una clasificación de la deserción, se retoman las siguientes: Deserción total, la definen como la salida definitiva del sistema educativo, en cuanto a la deserción discriminada, la presentan según las causas que motivaron la salida de la universidad y la deserción acumulada, como la sumatoria de deserciones en una institución.

Otros autores como Allan Abarca Rodríguez, clasifican la deserción desde dos puntos de vista. Deserción institucional: Referida al abandono permanente de una determinada universidad, donde el estudiante, puede matricularse en otra universidad. El estudiante puede en los primeros ciclos abandonar la carrera por factores multicausales, pasando a otra universidad en algún momento de su vida. Y la deserción del sistema: Manifiesta el abandono de todo el sistema de educación superior. El estudiante definitivamente se desvincula de la universidad.¹⁸³

Muchos de los estudiantes que ingresan a la Universidad Católica a la carrera de turismo con la beca completa desertan durante el primer año, pero a principios del año 2016, el Ministerio de Educación ha dado la oportunidad que el alumno desertor con el semestre finalizado, es decir con notas finales de un ciclo, que por diversas causas se retiró de la universidad pueda solicitar entrar nuevamente a la carrera con el sistema de becas, con causas justificadas, a través de una petición al Concejo Académico de la Universidad. Si la petición es aceptada puede reingresar a la carrera con todas las prestaciones que ofrece la beca. Pero lastimosamente son pocos los estudiantes que regresan a pedir una nueva oportunidad.

Para Vincent Tinto no todos los estudiantes que abandonan una institución quedan fuera del sistema de educación superior. La deserción implica movimientos migratorios de alumnos hacia otras universidades. interrupción temporaria de los estudios formales (desertores temporales). En ambos casos, numerosos alumnos que abandonan una institución

¹⁸² *Ibídem*.p.71.

¹⁸³ Allan Abarca Rodríguez, Alejandra Sánchez Vindas. *La Deserción Estudiantil en La Educación Superior*. INIE, Año. 2005.

eventualmente logran graduarse en otras universidades, aunque muchos necesitan más tiempo de lo previsto.¹⁸⁴

Vincent Tinto (1975), explica que los estudiantes que abandonan la universidad a menudo tienen niveles de rendimiento académico superiores a los de los estudiantes que persisten. Estas deserciones, antes que, causadas por habilidades inadecuadas, parecen originarse más bien en una insuficiente integración personal con los ambientes intelectual y social de la comunidad institucional.

Los estudios indican que los estudiantes ven la incongruencia de sus valores con los de las esferas social e intelectual de la institución, como con sus bajos niveles de interacción personal con profesores y otros estudiantes, en particular fuera de las aulas y oficinas universitarias. Por el mismo motivo, los estímulos intelectuales y sociales generados en esas interacciones parecen constituir un componente fundamental del proceso por medio del cual los sujetos son capaces de alcanzar sus metas educativas.¹⁸⁵

Los resultados de la investigación de Vincent Tinto pueden ser en cierta manera acertados, en el sentido que a las universidades ingresan estudiantes de diferente capital como explica Bourdieu en *Los tres Estados del Capital Cultural*, y que al llegar a la universidad los ideales o percepciones sobre la universidad pueden no ser precisamente las que buscaban.

2.5.11. Sobre la exclusión social de las clases menos favorecidas.

El informe de PNUD sobre el Índice de Desarrollo Humano,¹⁸⁶ explica como la pobreza, violencia, las condiciones de vida, la desigualdad social, que viven los pueblos, afecta el desarrollo y la calidad de vida de las personas, la incidencia de factores sociales, económicos, políticos y culturales donde el Estado participa requiere de atención en la medida que genere condiciones de equidad, políticas inclusivas para la población desventajada de ciertos capitales. países como Costa Rica y Panamá han mejorado en las políticas de inclusión social, cerrando la brecha de la desigualdad. En el resto de los países de Centroamérica el problema

¹⁸⁴ Vincent Tinto. *La deserción en la educación superior. Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes*. Review of Educational Research. Contenido Vol. 45.No. 1 año 1975, pp. 89-195. p.4.

¹⁸⁵ Ibid., p.5.

¹⁸⁶ PNUD. *Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2018*. PNUD. El Salvador: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2018. Digital.

<https://www.undp.org/content/dam/el_salvador/docs/IDHES%202018%20WEB.pdf>.

de la exclusión y la movilidad social aún persisten, se debe trabajar y lograr consensos políticos y sociales para una focalización y universalización de las políticas públicas, por ejemplo, en la inversión social, en rubros como la educación, el empleo, la seguridad, salud entre otros.

En tal sentido algunos autores exponen su teoría en el tema de la exclusión social que es pertinente si vemos las condiciones de vida del estudiantado que por un lado logra ingresar a la universidad, pero por otro lado están aquellos que desisten de los estudios a pesar de contar con una beca completa, influenciados por su origen social y las mismas condiciones de vida que se pueden analizar desde el historial de sus contextos familiares,

Bourdieu y Passeron explican en su obra: Los Herederos lo siguiente respecto a la exclusión social.

“El peso de la herencia cultural es tal que se la puede poseer de manera exclusiva sin llegar a necesitar de la exclusión, pues todo pasa como si sólo se excluyera a los que se excluyen. Las relaciones que los sujetos mantienen con su condición y con los determinismos sociales que la definen forman parte de la definición completa de su condición y de los condicionamientos que les imponen”¹⁸⁷

La condición de vida respecto al origen social del estudiantado que deja sus estudios puede pasar desapercibida respecto a la ignorancia de su situación desventajosa del capital cultural, que se ha incorporado y pesa en las decisiones un tanto desapercibidas por el estudiantado, el sistema educativo, y las mismas acciones del Estado, en la promoción de políticas educativas, oportunidades de empleo, y la seguridad económica y social.

Bourdieu y Passeron explican precisamente ese peso de la herencia cultural, y en los resultados de la investigación se puede observar que el origen social, se vuelve en algunos casos determinante para la deserción, en otros el mismo sistema educativo reproduce la desigualdad, pero también las acciones que cada individuo realiza de acuerdo a ciertos aspectos como la motivación, los logros académicos, las metas propuestas que explica Vincent Tinto, a pesar de tener un origen social desventajoso.

¹⁸⁷ Pierre Bourdieu, J.C. Passeron Los Herederos, Los estudiantes y la Cultura, Op., cit.p.44.

“el principal mecanismo de la imposición del reconocimiento de la cultura dominante como cultura legítima y del correspondiente reconocimiento de la ilegitimidad de la arbitrariedad cultural de los grupos o clases dominadas reside en la exclusión, que quizá no tiene nunca tanta fuerza simbólica como cuando toma la apariencia de autoexclusión.”¹⁸⁸

Para Bourdieu y Passeron, el capital cultural en el contexto familiar es muy importante, desde el origen social del estudiante, su historial en las titulaciones de los padres, que son los referentes más próximos que contribuyen en la estigmatización de las condiciones de vida, en la cual sienten cierta pertenencia que se legitima hasta en el sistema de enseñanza.

Adelino Braz hace un reflexión al respecto y dice que “en contexto de francés las cuestiones económicas en torno al acceso de la educación no eran aspectos económicos, dado que el 90% de las universidades eran del Estado, creando un panorama de oportunidades, para la obtención de títulos, hace referencia a los siguientes aspectos” El primero es lo que él llama “los hábitos de clase” de clase social. El segundo, es lo que él llama “capital lingüístico”. ¿Qué es el capital lingüístico? Es el capital cultural en el cual usted nace. [...], entonces la pregunta que formula Pierre Bourdieu, que es genial, es la siguiente: ¿las desigualdades que reproduce el sistema escolar no son en realidad debidas a las desigualdades que existen en el punto de partida? [...], porque ¿qué nos quiere decir Pierre Bourdieu con esto? Lo que nos quiere decir es lo siguiente: obviamente el sistema educativo público está hecho para que las oportunidades sean las mismas para todos. La gran novedad que introdujo es que todas las personas no tienen la misma capacidad de recepción. ¿Por qué? Porque cada una tiene un capital lingüístico que es el suyo, es el capital de donde viene, de su familia, del contexto donde nació”¹⁸⁹

El contexto salvadoreño tiene sus desafíos, no solo con los problemas de violencia social, sino también la falta de una estructura política social, que viene arraigada desde las generaciones antecesoras, el tejido social se construye muy lentamente y deja al descubierto las secuelas de la guerra, el bipartidismo que hasta este año se rompe luego de décadas. Por consiguiente, como explica Bourdieu los tipos de capitales en cada familia varían de acuerdo con el origen social.

¹⁸⁸ Pierre Bourdieu, J.C. Passeron. La Reproducción, Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza, Op., cit.p.82.

¹⁸⁹ Adelino Braz, *Bourdieu y la Educación*. Conferencia, Universidad del Valle. 2009.

El informe de CEPAL *“Juventud y exclusión social: pobreza y aislamiento El aporte de los jóvenes al funcionamiento de la sociedad no se limita a su contribución económica. Resulta esencial su participación en las instituciones como una forma de inyectarles la flexibilidad necesaria para la adaptación a los cambios y al cumplimiento de su papel en la reproducción biológica y en la socialización de las nuevas generaciones. En la actualidad, los jóvenes de los estratos populares urbanos y rurales sufren un riesgo de exclusión social sin precedentes, derivado de una confluencia de determinaciones que —desde el mercado, el Estado y la sociedad— tienden a concentrar la pobreza entre los jóvenes y a distanciarlos del "curso central" del sistema social.”*¹⁹⁰

Muy pertinente lo que expone CEPAL porque en El Salvador y algunos países de América Latina los jóvenes del área rural y los de zonas urbanas-marginales viven en riesgo de exclusión. CEPAL revela en investigaciones recientes *“en Montevideo el nivel educativo a partir del cual una mayoría de jóvenes trabajadores, entre 20 y 30 años, obtiene ingresos suficientes como para mantener una familia reducida —una esposa y un hijo pequeño— fuera de la pobreza, es de 17 años de escolaridad, en comparación con aquellas efectuadas en 1981, que establecían ese nivel en 9 años de escolaridad, esto es, el equivalente a la finalización del ciclo básico de secundaria.”*¹⁹¹

Al respecto se plantea las mismas condiciones de vida de acuerdo a su origen social excluye a los jóvenes de oportunidades en mercado laborales con garantías salariales, sumado a ellos familias con bajos ingresos, la inestabilidad familiar, genera consecuencias de baja autoestima, niveles de logros muy bajos respecto a la motivación, expectativas del trabajo y del estudio muy mínimas quedando rezagados en la precariedad, bajos niveles de estímulos para avanzar en la trayectoria educativa por la poca inversión de los padres en la educación.

Para el Estado podría tratarse de un costo muy elevado, pero los beneficios a largo plazo de una población joven educada y formada en diversas carreras puede significar la reducción de niveles de pobreza, disminución de los índices de violencia y criminalidad, en el caso de El Salvador, a mayor niveles de años de escolaridad se podría traducir en jóvenes con menor riesgo social de incorporarse a las maras, población económicamente activa en el sector productivo y menores niveles de migración al extranjero.

¹⁹⁰ Juventud, Población y Desarrollo en América Latina y el Caribe, *Problemas, oportunidades y desafíos*, CEPAL, CELADE/FNUAP (Fondo de Población de las Naciones Unidas) Santiago de Chile, 2000

¹⁹¹ *Ibid.*, p.13.

2.6. Enfoques y modelos para estudiar la deserción estudiantil.

La deserción ha sido estudiada desde diversas teorías, como: Psicológicas, Económicas, Educativas y Sociológicas. En tal sentido se presentan algunos autores que han elaborado diversos estudios, a través de modelos de deserción.

Erika Himmel K. en su artículo menciona a diversos autores que explican modelos de deserción, ella comienza definiendo la deserción de la siguiente manera:

*“el abandono prematuro de un programa de estudios, antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore, y la clasifica en voluntaria e involuntaria.”*¹⁹²

Erika Himmel menciona que:

*“la deserción Voluntaria puede adoptar la forma de renuncia a la carrera por parte del estudiante o del abandono no informado, a la institución de educación superior. Y la deserción involuntaria en cambio se produce como consecuencia de una decisión institucional, fundada en sus reglamentos vigentes que obliga al alumno a retirarse de sus estudios, en este último caso la deserción puede estar fundamentada en el desempeño académico insuficiente o responder a razones disciplinarias”*¹⁹³.

En el caso de los estudiantes becados, se considera prematuro porque la carrera tiene una duración de dos años por ser una carrera técnica, y que para poder graduarse requiere haber terminado consecutivamente, cuatro ciclos que dura la carrera, dos del primer año y dos del segundo.

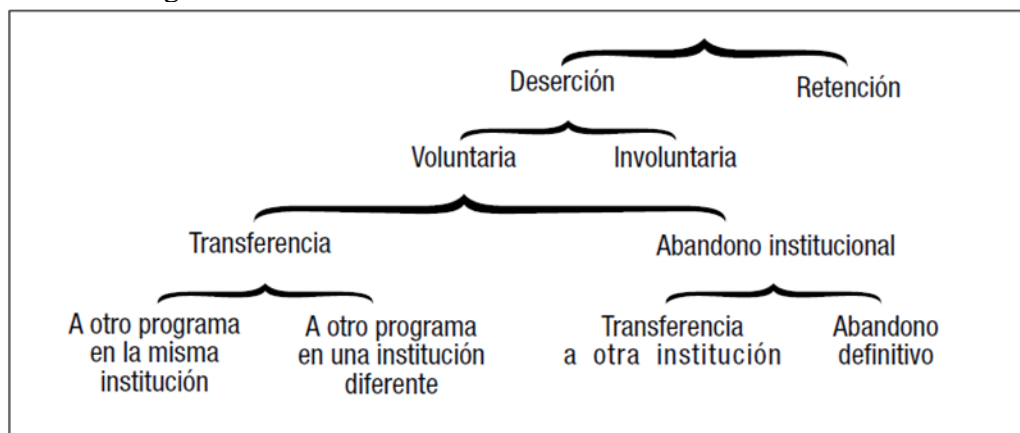
En el caso que expone Himmel sobre la deserción voluntaria son casos muy aislados, pues la experiencia que actualmente tiene la universidad respecto a las deserciones son motivadas por decisiones personales del o la estudiante, pero que dentro de esos aspectos personales hay situaciones fortuitas del contexto personal, familiar, y social que se tendrán que explorar a través de técnicas para conocer las razones que llevaron a tomar la decisión de deserción y también las de permanencia en torno a las motivaciones.

¹⁹² Erica Himmel, K. *Modelos de Deserción Universitaria en la Educación Superior*. Retención y Movilidad Estudiantil. Chile. 2002. pp.1-18. P.4. Disponible en: <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318958524Modelo%20de%20análisis%20de%20la%20desercion%20estudiantil%20en%20la%20educación%20superior.pdf>.

¹⁹³ *Ibíd.*, p.5.

A su vez si el estudiante termina un ciclo completo y se retira de la universidad podría considerarse un desertor, pero aun así le queda una oportunidad de reingreso, previa justificación al Consejo de Becas de la Universidad, justificando los motivos de la salida y haber pasado todos los Módulos del ciclo con una nota mínima de siete, y un porcentaje de asistencia del 75%. Aunque no todos según la experiencia de la universidad vuelven y solicitan el reingreso.

Figura No.9. Modelo No. 1. Deserción de Erika Himmel K.



Fuente: Modelo Tomado de Erika Himmel K. Modelos de Deserción Universitaria en la Educación Superior. Retención y Movilidad Estudiantil. ¹⁹⁴

Identifica la deserción y la permanencia a partir de causas voluntarias e involuntarias que demarcan la condición de desertor del estudiante. En este modelo se observa que en el desarrollo que hace Himmel del fenómeno es precisamente sobre la deserción voluntaria e involuntaria, pero hasta ahí termina el proceso, en cambio en la Universidad Católica de El Salvador, hay un seguimiento mensual para conocer quiénes y cuantos son los que desertan y permanecen.

Erika Himmel Cita a Braxton (1997), sobre los tipos de modelos de deserción y permanencia y pueden ser ubicados en cinco categorías. Psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales, de interacciones. ¹⁹⁵

i. Enfoques Psicológicos.

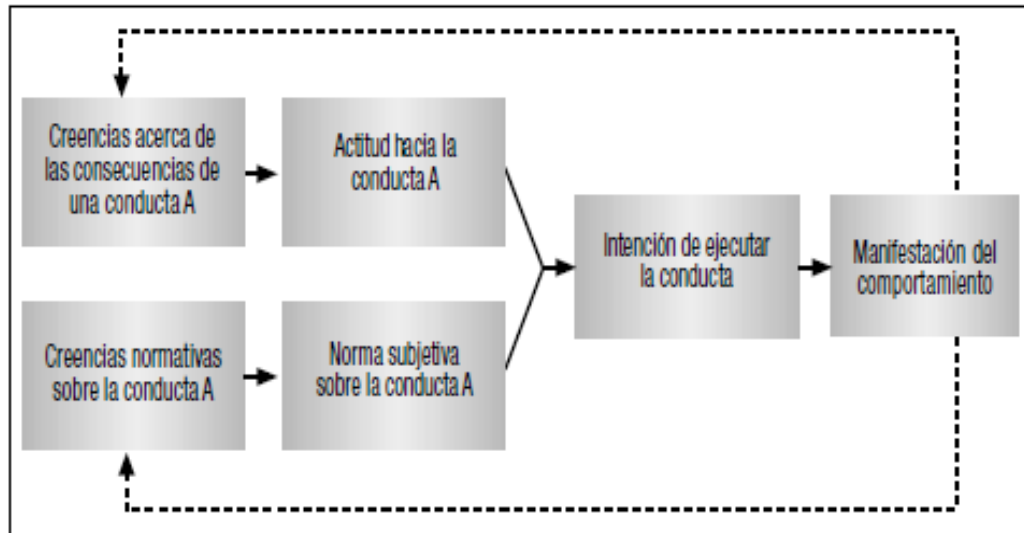
“Los enfoque Psicológicos de retención estudiantil se centran en los rasgos de personalidad, que diferencian a los estudiantes que completan sus estudios de aquellos que no lo logran. Uno de los pioneros de este modelo es Fishbein y Ajzen (1975). Sugieren que las intenciones de las personas son el resultado de sus creencias, las que influyen sobre sus actitudes y las llevan a manifestar un comportamiento”. ¹⁹⁶

¹⁹⁴ Ibíd., p.5.

¹⁹⁵ Ibíd., p.6.

¹⁹⁶ Ibíd., p.6.

Figura. No.10. Modelo No.2. De Fishbein y Ajzen, 1975.



Fuente: Modelo Tomado de Erika Himmel K Modelos de Deserción Universitaria en la Educación Superior. Retención y Movilidad Estudiantil.¹⁹⁷

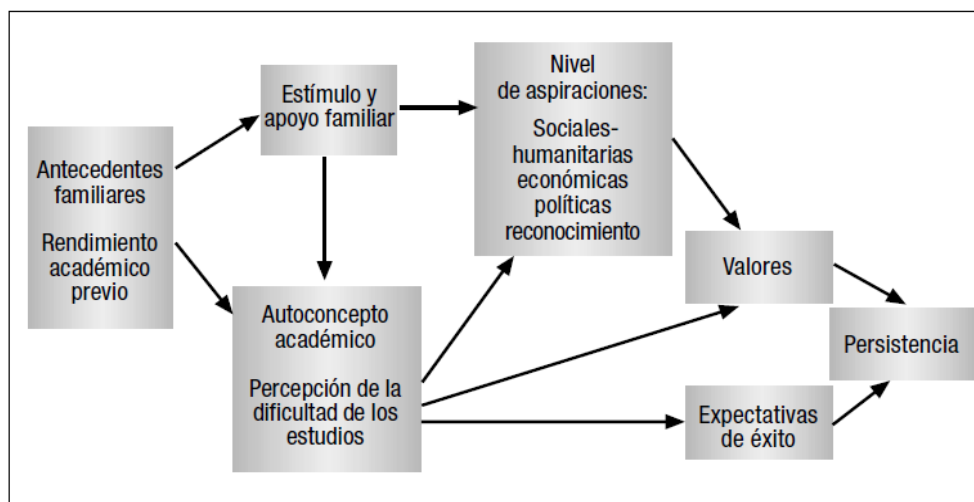
Indudablemente los aspectos psicológicos influyen en las actitudes de las personas, y pueden manifestarse e impactar de acuerdo con ciertas condiciones de vida. Pero analizar la permanencia solo en base a esos aspectos puede ser muy delicado porque cada persona toma decisiones acordes a su experiencia personal.

Modelo de Ethington (1990). Es un modelo complejo que se basa en las conductas de logro de Eccles, es que el rendimiento académico previo influencia el desempeño académico previo al actuar sobre el autoconcepto del alumno y su percepción de las dificultades de su estudio, metas, valores, expectativas de éxito. El apoyo y estímulo que recibe de su familia, a su vez inciden en su autoconcepto académico y el nivel de aspiraciones. El autor encontró que el nivel de aspiraciones tiene un efecto directo sobre los valores, las expectativas de éxito estaban explicadas a partir del autoconcepto de éxito.¹⁹⁸

¹⁹⁷ Ibíd., p.7.

¹⁹⁸ Ibidem., p.7.

Figura No.11. Modelo No.3. De Ethington.



Fuente: Modelo Tomado de Erika Himmel K. Modelos de Deserción Universitaria en la Educación Superior. Retención y Movilidad Estudiantil. ¹⁹⁹

El modelo de Ethington aborda aspectos fundamentales de la investigación y que pueden ser útiles para el análisis del fenómeno de la deserción y de la permanencia como es el caso de estudiar los antecedentes familiares, así como antecedentes escolares de la familia, las condiciones de vida y origen social. Otro aspecto que el autor considera es el estímulo familiar que ciertamente puede tener influencia sobre el estudiantado, relacionado a factores de las aspiraciones en primer lugar del estudiante/a, y de la familia, en cuanto al retorno de la inversión del tiempo y esfuerzo que relace en el estudio.

ii. Modelos Económicos:

“Es una construcción teórica de factores explicativos que influyen en la deserción. Se postula que cuando los beneficios sociales y económicos asociados a los estudios en la educación superior son percibidos como mayores que los derivados de actividades alternas como un trabajo, el estudiante opta por permanecer en la universidad. Ya que los estudiantes ven la capacidad e incapacidad de solventar los costos asociados a los estudios universitarios”²⁰⁰.

Por tanto, esta teoría es muy pertinente de considerar, si se toma en cuenta que muchos estudiantes llegan a la universidad en condiciones de vida muy deplorables, dado su

¹⁹⁹ Ibid., p.8.

²⁰⁰ Ibid., p.10.

origen social, al llegar a la universidad pueden valorar los dos años de la carrera como pérdida a sus intereses económicos de ayudar en los ingresos familiares, y desestimar la profesión que probablemente les asegure mayores beneficios en el mercado laboral.

Himmel dice que en esta misma línea se encuentran los enfoques que examinan los subsidios focalizados a los estudiantes. Estos señalan que los subsidios influyen sobre la deserción cuando son dirigidos hacia los grupos que tienen limitaciones reales para costear sus estudios, previamente hay antecedentes sobre el origen social de los estudiantes. Algunos de los beneficios pueden ser rebajas en la matrícula, las becas y los créditos a bajo interés, incrementan la apreciación de los beneficios derivados de la educación universitaria, aunque habría que considerar que, si bien muchos estudiantes aplican a créditos de estudios, es posible que no logren cumplir con las obligaciones que este aspecto implica y en vez de ser ventajoso podría tener esas limitantes.²⁰¹

Es a través de un programa de becas completas que los estudiantes que ingresan a la carrera de turismo tienen la oportunidad de acceder a los beneficios universitarios y contribuir a generar mejores condiciones de vida para los mismos estudiantes y sus familias, así como proveer capital cultural a través de las titulaciones como un comienzo en el avance de sus trayectorias educativas.

Las becas a las que tienen acceso el estudiantado son completas que incluyen el pago completo de la carrera, el transporte ida y regreso de acuerdo con su domicilio y la alimentación (ver información de becas en otro capítulo). Lo cual es muy significativo desde esa percepción, pero el fenómeno que se da como se ha descrito anteriormente es que los estudiantes desertan a pesar de contar con una beca, entonces hay que estudiar otros aspectos que podrían tener una influencia mayor.

iii. Erika Himmel en los Modelos Organizacionales, cita a Braxton, Miller, Sullivan (2000) que explican que:

“Estos modelos enfocan la deserción desde las características de la institución de educación superior, en cuanto a los servicios que ofrece a los estudiantes que ingresan a ella, esos beneficios están dentro de un marco cultural, recreativo, de ciencia que abre espacio a la creatividad del estudiantado, este enfoque tiene relevancia en torno a la calidad de la docencia. Y de la

²⁰¹ Ibídem., p.10

*experiencia de los estudiantes en el aula, algunos beneficios que pueden ofrecer los estudiantes son de tipo bibliográficos, la capacidad de libros por estudiantes, deporte actividades culturales y los apoyos académicos, y laboratorios y número de estudiantes por profesor, donde la interacción suele ser más personalizada”.*²⁰²

Por consiguiente, lo que explican los autores citado por Erika Himmel, ya que los espacios culturales, deportivos y los laboratorios suelen ser atractivos para los estudiantes, a parte que permiten socializar e incrementar los conocimientos, al igual que la cantidad de libros que la institución pueda ofrecer. En tanto que la institución destine recursos que sean valiosos o al menos así sean percibidos por los estudiantes.

En cuanto a los modelos sociológicos Himmel expone los siguiente:

iv. Modelos Sociológicos:

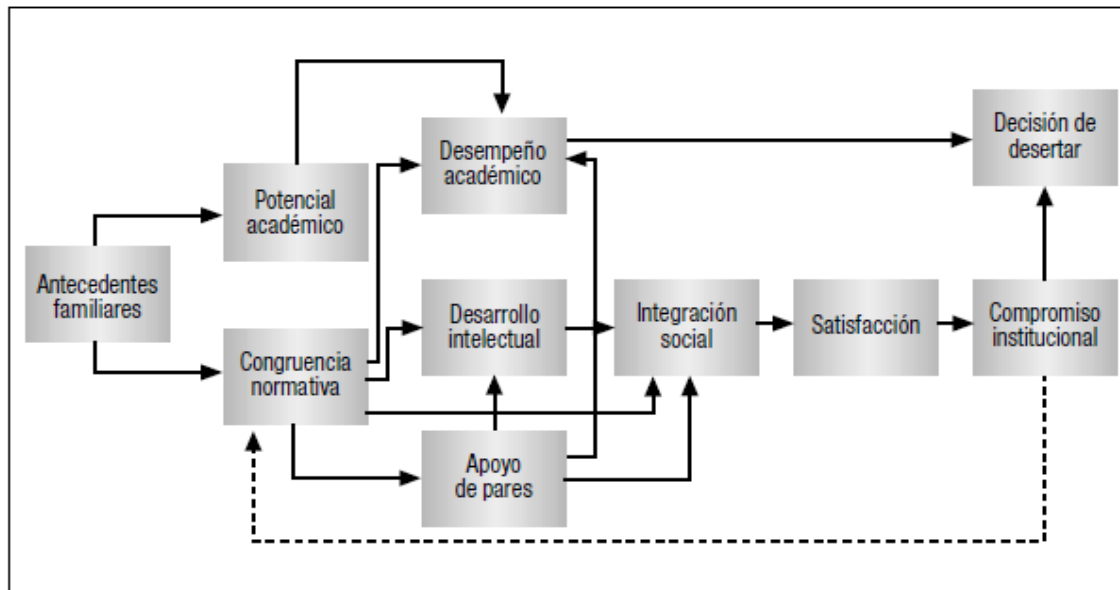
*“Enfatizan la influencia de factores externos al individuo en la retención, adicionales a los psicológicos mencionados, entre estos modelos el de Speedy (1970), es uno de los más citados en las investigaciones sobre deserción universitaria, Spady se basa en la teoría del suicidio de Durkheim (1897/1951), quien plantea que el suicidio es el resultado de la ruptura del individuo con el sistema social, por su posibilidad de integrarse a la sociedad.”*²⁰³

Por consiguiente, la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes al entorno de la educación superior. La definición de Spady tiene sentido en el marco de las disociaciones del estudiante respecto a su condición de vida, las rupturas familiares, la falta de oportunidades de empleo, el origen social acumulado de la familia que generan en falta de ingresos, falta de motivaciones, que pueden ser inquietantes en la medida que él o la estudiante acceda a la universidad. O por el contrario la misma condición de vida puede resultar en un autoanálisis para ver el estudio como una oportunidad para salir de la pobreza.

²⁰² Erica Himmel, K. *Modelos de Deserción Universitaria en la Educación Superior*. Retención y Movilidad Estudiantil, Op., cit.p.11.

²⁰³ Ibid., p.9.

Figura No.12. Modelo No.4. Deserción de Spady.



Fuente: Modelo Tomado de Erika Himmel K. Modelos de Deserción Universitaria en la Educación Superior. Retención y Movilidad Estudiantil. ²⁰⁴

Spady supone que una dirección positiva en torno al rendimiento académico satisfactorio, y la integración social, y compromiso institucional ofrece la oportunidad de éxito y permanecer en la universidad. También señala que si en la dirección positiva se da una integración positiva y logra un desarrollo social acorde con las expectativas propias y de la institución es más probable que permanezca el estudiante en la universidad. ²⁰⁵

2.6.1. Deserción universitaria desde la Perspectiva Sociológica y del Modelo Interaccionista de Vincent Tinto.

La deserción ha sido y seguirá siendo objeto de estudio, análisis y discusión, debido a las variaciones de contextos de la sociedad, con fenómenos que suscitan en el estudiantado, la toma de decisiones, desde aspectos individuales, institucionales, familiares y ciertos fenómenos fortuitos que pueden desencadenar en la deserción de los estudiantes.

Vincent Tinto en su discurso de presentación del libro sobre el abandono de los estudios Superiores, expresa que:

²⁰⁴ *Ibidem.*, p.9.

²⁰⁵ *Ibidem.*, p.9.

” se escribía sobre el desgaste de los estudiantes [...] un enfoque que argüía que su ocurrencia podía entenderse mucho más fácilmente relacionado la con las características psicológicas del individuo, su motivación, autoestima y habilidades intelectuales. En este sentido se afirmaba que el abandono de los estudiantes era en gran medida reflejo de las acciones del individuo y/o de las clases de destrezas intelectuales con las que llega a la universidad. sí había que culpar a alguien, se señalaba a los estudiantes, por su falta de motivación para completar los estudios universitarios o de habilidad intelectual para lograrlo.”²⁰⁶

Lo que explica Tinto es pertinente puesto que usualmente se explica la deserción desde la falta de motivación e interés del estudiantado desertor, que no logra superar la transición de la escuela a la universidad, en el entendido de las capacidades académicas e intelectuales que implica la universidad, pero deja claro que no es precisamente así la realidad, sino más bien hay que repensar en lo que sucede realmente y las diversas perspectivas que conlleva la deserción de los estudiantes.

Pero cada país, región tiene un contexto, una realidad diferente. Se ha explicado en acápites anteriores en este texto que la realidad salvadoreña tiene ciertas problemáticas que pueden interferir en las decisiones del estudiante, solo por recapitular menciono algunas como: La violencia entre las maras, la migración forzada interna y externa que provocan las pandillas en las comunidades de residencia del estudiantado, la pobreza y desigualdad social que disminuye la calidad de vida de los y las estudiantes todo ello basado en el origen social.

Por tanto, partiendo de la realidad social que vive el país, es necesario contextualizar las condiciones de vida y el origen social del estudiantado, dado que se ha partido teóricamente los capitales que desde su origen familiar los estudiantes llevan consigo y que han sido transmitidos generacionalmente, incidiendo en la vida de ellos.

Tinto explica, además:

“en el competitivo proceso del logro educativo, eran los estudiantes los que no alcanzaban a elevarse a la altura de los niveles requeridos por la universidad. Eran ellos los que se resistían (Donoso Sebastián) a comprometerse activamente en pos del conocimiento. De ahí el término (Dropout), un término peyorativo que connota el fracaso estudiantil.”²⁰⁷

²⁰⁶ Vincent Tinto, *Reflexiones sobre el Abandono de los Estudios Superiores*, Op., cit. p.2.

²⁰⁷ Ibid., p. 3.

Por consiguiente, Tinto explica algunas de las circunstancias que llevaban a los estudiantes a abandonar los estudios, sin embargo, se denotaba como fracaso que indica la falta o ausencia de competencias intelectuales, cuando precisamente hay circunstancias que pueden ser no visibles a la institución y que profundizan el problema de la deserción más allá del denominado fracaso.

Héctor Ernesto Viale (et, al) cita A Vincent Tinto (1982).

*“Que define el concepto de deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando sus proyectos educativos no logran concretarse. Luego, Tinto (1982) concluye que podemos considerar como desertor a aquel estudiante que no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos. En algunas investigaciones, a este comportamiento se le denomina ‘primera deserción’ (first drop-out), ya que no se puede determinar si, pasado este periodo de tiempo, el individuo retomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro”*²⁰⁸

Lo que explica Vincent Tinto, citado por Héctor Viale es importante puesto que en el caso de las y los estudiantes becados, en ocasiones reportan la deserción, otros simplemente dejan de asistir a clases, pero son pocas las explicaciones que dejan en la institución para poder concluir las verdaderas causales de la deserción. La universidad tiene la política de llamar por teléfono al estudiante y que exponga su caso, sino responde se acude a otras fuentes como correos, redes sociales, amigos, familiares, de alguna manera para tener claridad sobre la realidad del estudiantado. La institución debe percatarse de agotar todos los medios posibles para vincular los motivos de la deserción, específicamente porque son estudiantes becados por el Estado, son fondos públicos destinados a las oportunidades académicas de sectores con origen social bajo.

Vincent Tinto explica que los estudiantes que abandonan la universidad a menudo tienen niveles de rendimiento académico superiores a los de los estudiantes que persisten. Estas deserciones, antes que, causadas por habilidades inadecuadas, parecen originarse más bien en una insuficiente integración personal con los ambientes intelectual y social de la comunidad institucional.

²⁰⁸ Héctor Ernesto Viale Tudela. *Una Aproximación Teórica a la Deserción Estudiantil Universitaria*, Op.,cit. p.3.

Tinto explica que los estudiantes visualizan cierta incongruencia entre los valores de la esfera social de su comunidad y de la institución. Explica que existe una falta de interacción de personal con los profesores, los pares y la misma institución, por los bajos estímulos intelectuales y sociales que han experimentado, desde la familia y el entorno social. Esas interacciones parecen constituir un componente fundamental del proceso por medio del cual los sujetos son capaces de alcanzar sus metas educativas, a través del apoyo familiar.²⁰⁹

En el caso de los estudiantes becados de la carrera de turismo en la Universidad Católica de El Salvador, si bien los capitales sociales, económicos y culturales que rodean su contexto de vida, asociado al origen social podrían representar ciertas desventajas respecto a los que tienen mayores capitales culturales, sociales y económicos, pero no representan factores determinantes en la consecución de la deserción o de la permanencia.

Elsa Balmori cita a Tinto (2000) e informa que más de la mitad (57%) de todas las deserciones en las instituciones con programas de cuatro años se producen antes del comienzo del segundo año, y que el 40% de todos los estudiantes de Estados Unidos que inician estudios no logran la graduación. Mencionando que esto se debe principalmente a que el estudiante llega a la universidad con expectativas tanto personales como de la Institución, y si los estudiantes no se desarrollan en los aspectos intelectuales, sociales (compañeros, maestros y de la institución misma), como ellos lo esperaban, el resultado se manifiesta en reprobación al inicio y en deserción un poco más adelante.²¹⁰

Lo interesante de lo que expone Tinto es la relación que tienen con el problema de la investigación sobre deserción y permanencia, respecto a cifras donde la mayoría de los casos se da en el primer año de la carrera, tomando en cuenta que la carrera de turismo es solamente de dos años. Por consiguiente, eso no quiere decir que la deserción no se dé en el siguiente año sino más bien existe, pero en porcentajes mínimos.

El enfoque de Tinto sugiere que la deserción es:

²⁰⁹ Vincent Tinto. *La deserción en la educación superior. Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes*, Op., cit. p.5.

²¹⁰ Elsa Rocío Balmori Méndez, María Teresa de la Garza Carranza, Elda Reyes Varela. *El Modelo de Deserción de Tinto como base para la Planificación Institucional, el Caso de dos Instituciones de Educación Tecnológica*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Sujetos de la Educación / Ponencia. México, 2010.

*“El nivel de integración entre las características personales y los atributos del alumno, que influyen en el compromiso con el curso y la institución, por un lado, y las características de la universidad, por otra parte, que determinan las decisiones sobre persistencia de la retirada”.*²¹¹

Esta definición de Tinto atribuye la deserción del estudiantado respecto a las características personales y atributos respecto a los compromisos, aunque es utilizado en muchas investigaciones, el modelo de Tinto, hay ciertos factores que él no incluye al menos en los artículos citados, sobre el origen social y las condiciones de vida, que pueden ser inherentes en las características y los atributos de los estudiantes.

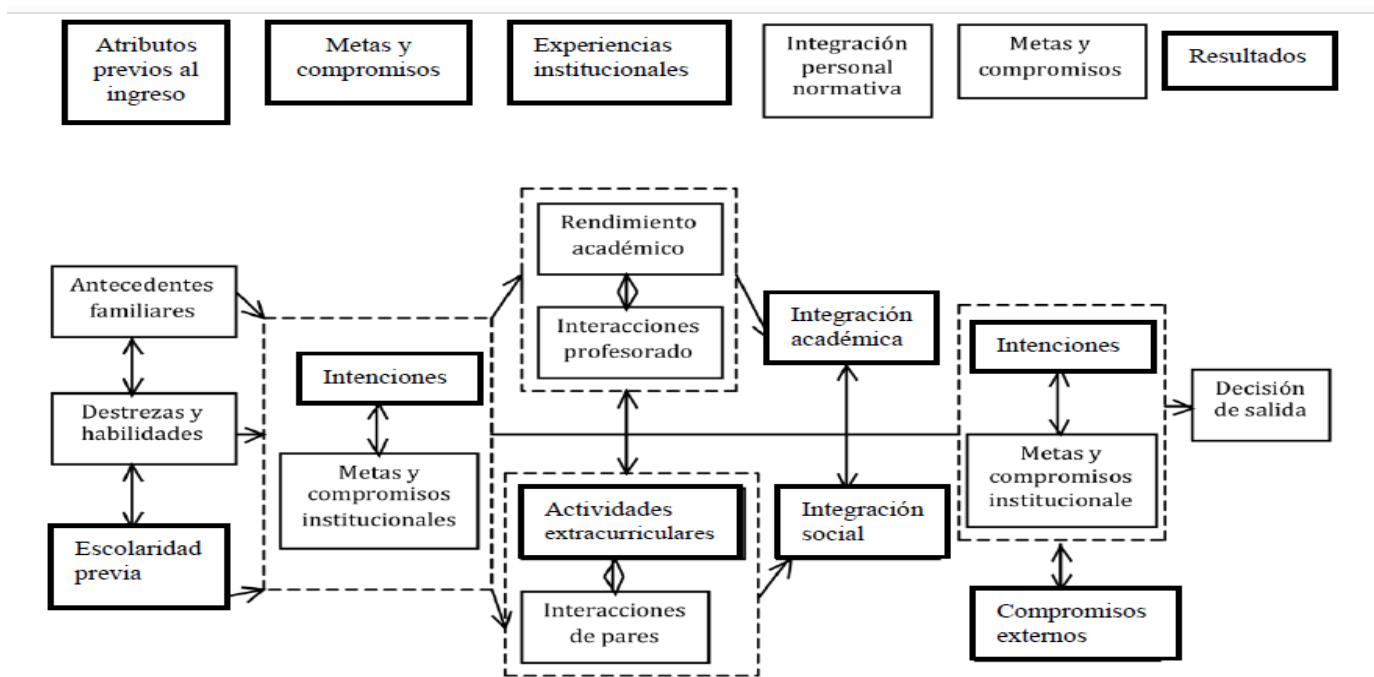
Y desde el punto de vista social, las posibilidades de que los recursos económicos destinados a las becas puedan no ser aprovechados por estos estudiantes desérticos y aprovechados por otros que podrían superar sus condiciones de vida. Pero eso parece una conjetura respecto a recursos económicos, porque cada estudiante que ingresa a la universidad lleva consigo sus propias características de su origen familiar, que influyen en las experiencias de la educación, y que pueden resultar fácil de adaptar o no.

Por consiguiente, Vincent Tinto explica que las características de los estudiantes están relacionadas con los antecedentes familiares como los factores socioeconómicos y culturales de la familia y ciertos atributos personales. Tinto enfoca la oportunidad de interactuar con los pares y los profesores, así como la integración social y académica, reiterando el compromiso con la meta de graduación, donde en cuanto mayor sean las calificaciones mayores será la posibilidad de permanencia.²¹²

²¹¹ Louise Zimitat Horstmanshof & Craig. *Elaboration of The Student Self And Persistence In Higher Education*. Griffith Institute for Higher Education, Griffith University, Australia (s.f.): 10.

²¹² *Ibíd.*, pp.1-18

Figura No.13. Modelo de Vincent Tinto, 1975.



Fuente: Tomado de Héctor Ernesto Viale Tudela, una Aproximación Teórica a la Deserción Estudiantil Universitaria. Modelo de Tinto (1987). Adaptado de Tinto (1975).²¹³

Este modelo que presenta Ernesto Viale es muy interesante, presenta la adaptación de dos modelos de Vincent Tinto, de años diferentes, parte de los antecedentes familiares, y teóricamente se ha abordado la teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu, y Passeron, en torno al capital cultural de la familia, entonces hay relación entre el modelo y la teoría que se plantea, en cuanto a las destrezas y las habilidades, y la escolaridad previa, es muy importante en torno a las características del estudiantado, porque se toma en cuenta el origen social de los estudiantes. Se ha hecho énfasis en que el contexto salvadoreño, los estudiantes que aspiran a una beca en turismo, son de origen social bajo, entonces, la procedencia escolar es de escuelas públicas, en su mayoría, y una minoría de colegios privados.

Por consiguiente, el capital escolar tiende a ser mínimo, evidentemente hay que mostrarlo a través de la investigación. Así mismo Tinto señala en el modelo las interacciones internas y externas con la institución y la sociedad, que constituyen el seguimiento de las metas y compromisos. Vincent Tinto expone la persistencia del estudiante de acuerdo con

²¹³ *Ibíd.*, p.11.

los compromisos institucionales y la integración del estudiante, hecho que resulta interesante porque evidencia la distancia o acercamiento a través de la comunicación entre las partes, que en cierta forma depende en gran medida del conocimiento que la institución tenga sobre el origen social y las condiciones de vida del estudiantado.

Pero también presenta los compromisos externos que podrían conllevar a la decisión del o la estudiante de desertar. Ese punto es muy importante abordarlo desde la perspectiva que, en la universidad, no todos los estudiantes son dependientes de sus padres, ni todos cuentan con el apoyo de la familia, hay factores intrínsecos que podrían interferir en las decisiones de los jóvenes, tomando en cuenta las condiciones de vida y el origen social de procedencia. A esto se suma la dificultad de vivir en comunidades donde existe la presión social de grupos violentos que desaniman a los jóvenes en la trayectoria educativa, así como la herencia social arraigada desde el entorno familiar donde las percepciones de la vida en sociedad, en función de la escolaridad suele ser diferente en cada familia, e incidir en las decisiones del o la estudiante.

Tinto a su vez explica:

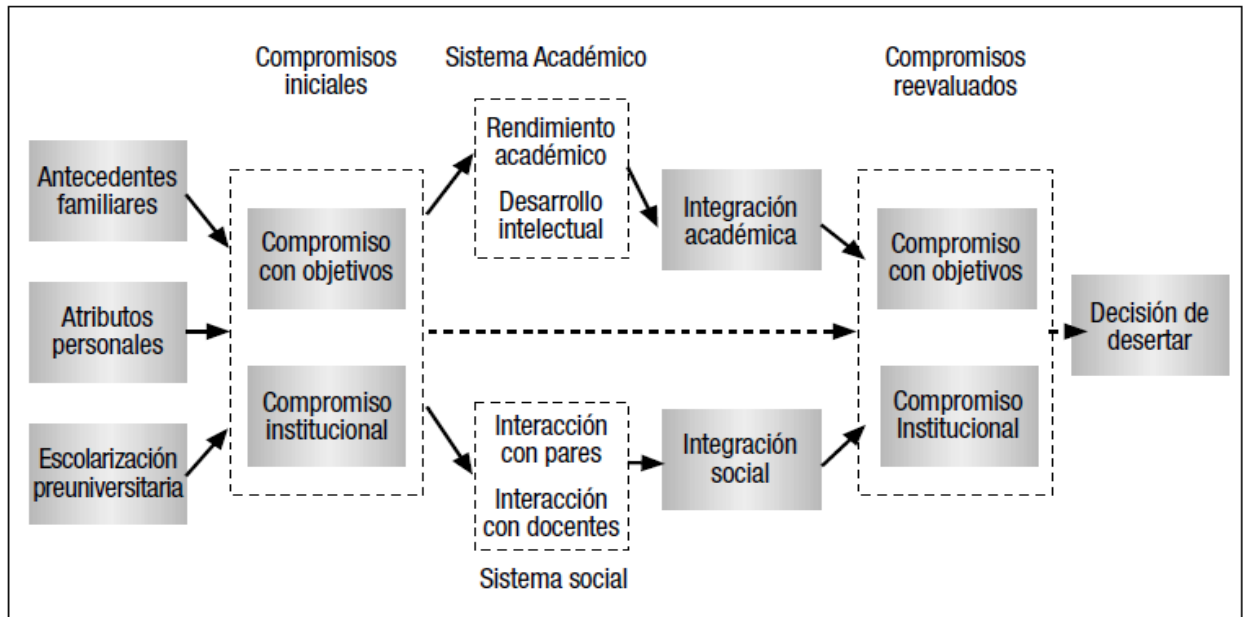
“que podría ser útil considerar el problema de las fuerzas externas, en términos de comunidades internas y externas. Las comunidades Externas (familias, vecinos, grupos, de compañeros y ambiente de trabajo), como aquellas internas de la universidad tienen su propia estructura social normativa y patrones de interacción que conducen a la membresía. Para cualquier persona la participación en comunidades externas puede implicar el aceptar una serie de compromisos externos que pueden contrarrestar en lugar de apoyar la participación en las comunidades universitarias. Esto no solo porque las demandas de las primeras pueden reducir el tiempo de participación en las segundas, sino también porque los requisitos de la membresía en una pueden ser contrarios en los requisitos de la membresía en la otra”²¹⁴

Es útil la teoría de Tinto porque al contextualizar las fuerzas externas en términos de las comunidades, es claro que la familia y el círculo de amigos, puede ejercer cierta influencia en los compromisos de los estudiantes positiva o negativamente. En el caso que la familia apoye al estudiante podría ser positivo, pero habría que considerar que el origen social, el capital cultural y el capital escolar juegan un papel preponderante.

Aunque también hay que considerar que el hecho del origen social, y bajo capital escolar en la familia, no siempre pueden ser determinantes, porque en la vida del ser humano, hay ciertas pretensiones, ilusiones, motivaciones que pueden generar una fortaleza en la autodeterminación por alcanzar una educación universitaria. En tal sentido el análisis del estudio tiene que ver no solo con los estudiantes desertores sino también con los que, a pesar de tener situaciones o condiciones de vida difíciles, permanecen en la universidad.

²¹⁴ Ibídem., p.4.

Figura No.14. Modelo de Vincent Tinto, 1985.



Fuente. Erika Himmel K. Modelos de Análisis de deserción estudiantil, en la Educación Superior Tomado de Vincent Tinto (1985).²¹⁵

Para hacer un análisis del modelo de Vincent Tinto se hace referencia a autores que retoman el modelo de Vincent Tinto, hay algunos cambios donde el autor ha venido modificando de acuerdo con su experiencia en la sociología de la educación. Se hace una comparación porque al final tiene que ver con ciertos tipos de categorías que se analizan desde los contextos institucionales y familiares, que tienen que ver con el contexto que el estudiantado experimenta en El Salvador.

La primera etapa del modelo la constituyen los atributos previos al ingreso, donde se cuentan los antecedentes familiares, las características individuales y la escolaridad previa del alumno. La segunda etapa corresponde a las metas y compromisos del estudiante, relacionadas tanto con sus propias aspiraciones académicas como con la institución a la cual piensa ingresar. Esta etapa está fuertemente influenciada por la anterior, porque el autor resume que un alumno con buen rendimiento escolar y con una familia comprometida con su educación, tendrá un alto compromiso con la meta de completar una carrera universitaria.²¹⁶

²¹⁵ Erika Himmel, *Modelos de Análisis de deserción Estudiantil*, Op., cit. P.14.

²¹⁶ Donoso S, y Schiefelbein. *Análisis de los Modelos explicativos de Retención de los estudiantes en la Universidad, Una visión desde la desigualdad Social*, Op., cit. pp. 7-27.

Una interacción exitosa en ambas áreas producirá mejores canales de comunicación, apoyo de los pares, apoyo de la facultad y afiliación colectiva, los cuales podrían modificar los compromisos iniciales del individuo en relación con sus metas educativas y la institución. La cuarta etapa se refiere la integración social y académica que logra el estudiantado a partir de las experiencias que ha vivido en la etapa anterior. En el modelo se observa que las interacciones entre la familia, la Institución, la sociedad y los pares inciden en las decisiones de los estudiantes, ya sea que ha logrado adaptarse o no al sistema educativo.

Por consiguiente, en el estudio se identificarán los factores que inciden en la deserción y en la permanencia estudiantil, puesto que son estudiantes cuyo primer incentivo podría ser el acceso a la beca, un respaldo que otros grupos de jóvenes que aspiran ingresar a la universidad no tienen. Pero que hay ciertas condiciones relacionadas al origen social que intervienen en las decisiones de desertar o no. Lo que explica Tinto que se integran aspectos institucionales que pueden ser determinantes en dichas decisiones.

2.6.2. Teoría de Retención estudiantil de Vincent Tinto.

Carmen Bayrón cita a Tinto (2003) sobre el apoyo académico y social, necesario para la retención estudiantil.

*"Desafortunadamente los estudiantes tienden a ingresar a la universidad con preparación insuficiente para el estudio riguroso. Por esta razón, una condición importante para la continuidad de los estudiantes en la universidad es la disponibilidad de apoyo académico, como, por ejemplo, cursos de destrezas básicas, tutorías, grupos de estudios, y programas de apoyo académico, tales como instrucción suplementaria."*²¹⁷

Es un planteamiento muy importante lo que explica Tinto, de apoyar a los estudiantes en el inicio de la formación. En el caso de la universidad el primer apoyo que se ofrece al estudiante es durante el curso propedéutico o curso de adaptación universitaria, se trata de dar a conocer algunos lineamientos generales, institucionales, y normativos, así como los beneficios de la beca. Se abordan además algunos contenidos de la carrera técnica y el

²¹⁷ Carmen England Bayrón. *Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto. Marco Teórico para el estudio y medición de la auto-eficacia académica en estudiantes universitarios*. p. 2. Revista Griot 5.1 (2012): 22. Digital, Disponible en: <<http://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/download/1774/1567>>.

mercado laboral donde pueden ejercer la profesión. Pero la definición da lugar a pensar en hacer un seguimiento desde los primeros meses en las tareas de las destrezas básicas, y en la creación de grupos de apoyo al estudiante, lo cual puede resultar beneficioso.

Al respecto Carmen Bayrón menciona que:

*“Actualmente los servicios de apoyo que se ofrecen en las instituciones de educación superior hoy día tienen el objetivo principal de facilitarle la integración social y académica al estudiante en el contexto universitario. Algunos servicios de apoyo que ofrecen las instituciones de educación superior son: la consejería, la asesoría académica, la mentoría, la orientación y las tutorías. Los consejeros profesionales son parte del personal de apoyo que ofrece servicios a los estudiantes universitarios. Los servicios de apoyo están dirigidos a la transición, adaptación, desarrollo y retención de los estudiantes en el contexto universitario.”*²¹⁸

Es muy interesante lo que menciona Carmen Bayrón, porque a través de la consejería, tutoría y con personal especializado se puede tener una mejor percepción de las necesidades, deficiencias, o carencias que el estudiante lleva consigo, y que si se tratan a tiempo puede ser significativo en la retención de los estudiantes.

Sobre la Teoría de Retención de Tinto. Carmen Bayrón Cita lo siguiente:

*“Tinto plantea que las decisiones de los estudiantes de quedarse o dejar las instituciones se ve afectada por los niveles de conexión que ellos tienen con dicha institución educativa, tanto en el área académica como social. Tinto afirmó que casi la mitad de los estudiantes que entran en instituciones de dos años y más de una cuarta parte se van al final del primer año.”*²¹⁹

Lo que plantea Tinto es interesante porque debe tenerse en cuenta que es en los primeros años donde el papel de la Institución debe enfocar sus esfuerzos con estrategias de apoyo para retener en la medida posible a los estudiantes. Curiosamente hay muchas instituciones que cuando se refieren al tema de la deserción anteponen como culpable del fracaso a los estudiantes, no sin antes atender eficazmente las condiciones que llevaron al abandono de la escuela o de la universidad. O pensar si en verdad existen culpables, uno o más de uno

²¹⁸ *Ibídem.*, p.2.

²¹⁹ *Ibíd.*, p.10.

o el mismo sistema de enseñanza que como se ha visto anteriormente reproduce la arbitrariedad cultural.

“Tinto (1993) expuso que el grado en que el estudiante se integre al mundo académico y social de una institución determinará si realmente un estudiante se mantiene matriculado o no en la universidad. Su teoría establece que los estudiantes entran en la universidad con varias características individuales que incluyen la familia y las características de trasfondo comunitario (por ejemplo el nivel educativo de los padres, su status social), atributos individuales (por ejemplo, capacidad, raza, carrera y género), habilidades (por ejemplo la intelectual y social), recursos financieros, la disposición (por ejemplo, motivaciones, intelecto, y preferencias políticas), y la experiencia educativa en la escuela (por ejemplo, el registro del logro académico). Tinto propone que los compromisos iniciales de los estudiantes a la institución y hacia el objetivo de graduación, así como la decisión de la salida son influenciados por cada característica de entrada del estudiante.”²²⁰

Es evidente que cada estudiante tiene su propia historia diferenciadora de la realidad social, familiar, condiciones de vida que le hacen particular, cuyo origen social si bien es parte inherente de su vida pero que no implica la descalificación inmediata del sistema escolar, hay un proceso de interiorización, de su habitus, de las disposiciones duraderas que permitirán el éxito o el fracaso del estudiantado.

Por consiguiente, la relevancia que los autores le dan a los primeros años

“El modelo considera que a medida que el alumno transita a través de la educación superior, diversas variables contribuyen a reforzar su adaptación a la institución que seleccionó, ya que ingresa a ella con un conjunto de características que influyen sobre su experiencia en la educación postsecundaria. Estas características comprenden antecedentes familiares, tales como el nivel socioeconómico y cultural de la familia, así como los valores que ésta sustenta, a la vez que atributos personales y de la experiencia académica preuniversitaria “²²¹

Al respecto de la retención estudiantil, Sebastián Donoso y Ernesto Schiefelbein. Citan a Tinto (1986,1987, 1975,1997). Sobre la retención en las universidades de Estados Unidos.

²²⁰ *Ibidem.*, p.10.

²²¹ *Ibid.*, pp.10-11.

“Tinto, los estudiantes emplean “la teoría del intercambio” en la construcción de su integración social y académica. De esta forma, si los beneficios de permanecer en la institución son percibidos por los estudiantes como mayores que los costos personales (esfuerzo y dedicación, entre otros), entonces éste permanecerá en la institución. Alternativamente, si se reconocen otras actividades como fuente de mayores recompensas, el estudiante tenderá a desertar. Asimismo, Tinto reconoce, en sentido amplio, que la trayectoria de interacciones de la persona con los sistemas académico y social de la universidad puede derivar en su alejamiento de la institución.”²²²

El tema de la retención estudiantil es importante, indudablemente, pues son los y las estudiantes la razón principal de las instituciones educativas, donde efectivamente como explica Bourdieu, se transmiten los conocimientos, se reproduce una violencia simbólica necesaria para reproducir también la cultura académica, intelectual que determina las oportunidades de movilización social del estudiantado. El reto y las acciones que las instituciones tienen es incorporar elementos sustanciales de apoyo académico, reconociendo que los y las estudiantes tienen condiciones de vida diferentes, como: La cultura, tradiciones y costumbres, transformado en una herencia cultural, social, como se aborda en este documento a partir de las teorías de Bourdieu y Passeron.

2.6.3. De la teoría de la sociología a los contextos sociales de los estudiantes becados de la carrera de turismo.

El fenómeno de la deserción ha sido objeto de estudio de varias disciplinas. Como se ha visto en este capítulo teórico el problema de la investigación se aborda esencialmente desde la sociología, para responder el porqué de la ocurrencia de dicho fenómeno. Se teorizó con los sociólogos, Pierre Bourdieu y J.C. Passeron, como especialistas que han profundizado en estudios del sistema de enseñanza desde los contextos sociales, de las clases menos favorecidas.

Por consiguiente, lo relevante de este estudio es precisamente que los contextos sociales de los estudiantes que aplican a una beca del Estado en la carrera de turismo

²²² Donoso Sebastián, y Ernesto Schielfelbein. Análisis de los Modelos explicativos de retención de los estudiantes en la universidad, una Visión desde la desigualdad social, Op.,cit. pp.7-27.

proviene de clases sociales desventajosas desde el origen social y las condiciones de vida que tal como explica Bourdieu y Passeron carecen de ciertos capitales.

Historicamente, en el abordaje de las trayectorias educativas de los estudiantes que ingresan a la universidad por primera vez han carecido de cierto análisis de los contextos familiares y es que las instituciones educativas pasan por alto la procedencia y el origen social de los estudiantes. En tal sentido se homogeniza el hecho que todos llegan con las mismas competencias y habilidades técnicas, académicas y emprendedoras, sin hacer previamente un estudio del capital cultural, económico y social de la familia, aunque en este caso en especial, las becas del Estado salvadoreño en la carrera de turismo van dirigidas a sectores de vulnerabilidad social.

Esto implica reconocer que las experiencias de los estudiantes en sus trayectorias e itinerarios escolares desde la primaria hasta el bachillerato han sido bajo condiciones desventajosas de ciertos capitales, desde contextos de la educación pública, procedencia de hogares del área rural, desventajas tecnológicas, y la precariedad de los ingresos familiares, sumado a ello la estructura de la familia que adquiere un papel importante en las decisiones educativas. Así mismo en la mayoría de los casos expuestos en este estudio, los resultados explican que cada estudiante es el primero en la familia en llegar a la universidad.,

En tal sentido la formulación de la pregunta ha sido importante para teorizar en el postulado siguiente: *¿En qué medida las condiciones de vida y origen social de los estudiantes se vinculan al fenómeno de la deserción y a la permanencia universitaria en el primer año de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico en la Universidad Católica de El Salvador en el año 2018?*

Por tanto, de acuerdo al planteamiento, el estudio se estructuró con una base teórica de Bourdieu y Passeron, respecto a la desigualdad del sistema de enseñanza en la educación superior, sobre las condiciones de vida y el origen social de los estudiantes, eso implica el análisis de conceptos de capital cultural, escolar, social y económico. En tal sentido se ha visto en el estudio que efectivamente los resultados evidencian que los estudiantes no llegan como páginas en blanco, o más aun con contenidos académicos especializados sino más bien llevan consigo la marca de su origen social.

En ese sentido la teoría responde a las conjeturas propuestas en la investigación desde el punto de vista comparativo, por qué unos estudiantes desertan y otros permanecen, aquí la teoría de Bourdieu, Passeron y Vincent Tinto arrojaron información importante respecto a la deserción y la permanencia y es que la adquisición de ciertos capitales tienen influencia directa y pueden ser determinantes para ambos casos. Por un lado los estudiantes que llegan con capital cultural, económico y social muy desventajoso, desde la generación de los abuelos, padres, y de los hermanos/as.

Por otra parte, los estudiantes que ingresan a la universidad con cierto capital cultural, pero con capital social y económico desventajoso. En el primer caso como se observa en las entrevistas a profundidad, la familia del estudiantado desertor, desde la generación de los abuelos, padres y madres han experimentado la desigualdad social, carentes de capital escolar, y han heredado a sus hijos, disposiciones duraderas.

Respecto a la teoría de Vincent Tinto, en las entrevistas a profundidad se observa como la falta de interacción de los estudiantes con las comunidades sociales y académicas, responden a la desventajas de capital cultural, producto de la exclusión económica y social, pues las carencias de estas interacciones no siempre es fracaso del estudiante sino reflejo de las condiciones de vida a la que han estado sometidos y que relega la educación a otras actividades familiares y sociales, abandonando el objetivo de la movilidad social.

En cambio los estudiantes que permanecen y finalizan la carrera si bien tienen similares condiciones de vida respecto al origen social desventajoso, han logrado reconvertir y transformar sus capitales desventajosos en oportunidades hacia la movilidad social, pero lo importante de este estudio es que los padres y/o madres, a pesar de tener capital cultural muy desventajoso han inculcado ciertas disposiciones para la permanencia, así mismo la institución de educación superior ejerce un papel de inculcación de contenidos necesarios para la permanencia, pero trasciende en el hecho que el sistema de enseñanza legitima la violencia simbólica, imponiendo la arbitrariedad cultural.

Capítulo III. Contexto.

3.1. Contexto del Sistema Educativo en El Salvador.

Desde la firma de los Acuerdos de Paz, El Salvador ha tenido logros importantes en el tema de la democracia y el desarrollo humano, pero aún tiene muchos desafíos en materia social, como la incorporación total de las y los jóvenes al sistema educativo formal, tarea que resulta difícil para las Instituciones, que a pesar de ser un derecho universal persiste en la falta de equidad en las oportunidades para el acceso a la educación superior.

La calidad de vida en los sectores rurales y de la periferia urbana mantiene un nivel de desigualdad social respecto a las minorías. Las migraciones del campo a la ciudad en búsqueda de mejores condiciones de vida, ha dado paso a la pobreza y precariedad de los ingresos de las personas de clases sociales menos favorecidas, aumentando los porcentajes de deserción escolar desde los niveles inferiores, siendo esa constante hasta el nivel del bachillerato.

El sistema de enseñanza superior continúa siendo excluyente, las trayectorias educativas de los estudiantes continúan siendo desiguales y diferenciadoras. La última Reforma Educativa, es el Plan 2021 del Sistema de Educación en El Salvador fue en los años 2004-2009, con una serie de consultas a diversas comisiones nacionales, para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan, que se resume el impacto en la continuación de la trayectoria educativa formal.²²³

A continuación, se contextualiza la Estructura del Sistema Educativo Nacional, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, de El Salvador.

En El Salvador, el ente rector del sistema educativo formal en sus modalidades y niveles es el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT)²²⁴. Su responsabilidad administrativa, financiera, normativa, evaluativa y demás, se orienta hacia los centros educativos del sector público. Su relación con el sector privado se traduce al

²²³ Educación M. d. Informe de país en el Marco de Educación para todos, EPT 2015.

²²⁴ A partir del 1 de enero de este año el MINED pasó a llamarse Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).

establecimiento de normas, supervisión de los servicios educativos impartidos por ellos y a la evaluación de los desempeños académicos de sus estudiantes; además, evalúa la infraestructura, el equipamiento y la acreditación del personal con que desarrolla su actividad educativa.

Tabla No.6.

Matriz descriptiva de la organización del Sistema Educativo Nacional, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, El Salvador.

Nivel Educativo	Grados según nivel educativo	Edades previstas según grado	Observaciones
Educación Inicial		0-3 años	
Preescolar	Preescolar Kínder Preparatoria	4 años 5 años 6 años	Incluye tres años de estudio y se obtiene el diploma correspondiente.
Primer Ciclo de Educación Básica	Primer grado Segundo grado Tercer grado	7 años 8 años 9 años	Se obtiene el certificado de aprobación de cada grado. La educación Básica implica nueve años de estudio gratuita y obligatoria.
Segundo Ciclo de Educación Básica	Cuarto grado Quinto grado Sexto grado	10 años 11 años 12 años	
Tercer Ciclo de Educación Básica	Séptimo grado Octavo grado Noveno grado	13 años 14 años 15 años	
Educación Media Bachillerato general Bachillerato Técnico Vocacional	Primer año de Bachillerato Segundo año de Bachillerato Tercer año de Bachillerato.	16 años 17 años 18 años	Se otorga el título de acuerdo con la especialidad. El Bachillerato General es de dos años y el Bachillerato Técnico Vocacional es de tres años, ambos acreditan para realizar estudios universitarios o estudios técnicos superiores no universitarios. Son gratuitos pero su obligatoriedad aun no es de ley de la República.
Educación Superior.	Nivel Técnico Dos años.	Bachillerato	Tecnológico: Técnico; Tecnólogo. La diferencia es la duración de la carrera.
	Nivel Universitario	Al haber terminado el Bachillerato	Se otorgan títulos universitarios como: Técnico(a); Profesorado; Tecnólogo(a); Licenciatura; Arquitectura; Ingeniería(a); Máster.

Fuente: Elaboración propia, con datos tomados del Informe de País en el marco de Educación para todos, años 2015, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. El Ministerio de Educación es el ente rector de la educación en el país.

En la tabla se muestra toda la trayectoria educativa formal en El Salvador, que los estudiantes tienen que llevar desde la educación inicial hasta las carreras técnicas, tecnológicas y las carreras largas como ingenierías, doctorados y licenciaturas.

Según la Ley General de Educación la educación formal es aquella que “se imparte en los establecimientos educativos autorizados, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos”,

aquellos donde la continuidad se da de nivel a nivel hasta concluir el bachillerato, y de ahí la universidad de forma presencial.

Por consiguiente, la educación no formal: Es reconocida como la educación “que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la educación formal”. En ambos casos, el ente rector y normador es el Ministerio de Educación.²²⁵ En esa perspectiva para ubicar el contexto educativo se presentan algunos datos que el Ministerio de Educación presenta sobre los estudiantes que se reincorporan al sistema en diversas modalidades, que habían desertado del sistema formal y que se reintegran.

El Ministerio de Educación para el año lectivo 2018 presenta cifras del Programa de Modalidades Flexibles con un total de 36,559 jóvenes y adultos en las 480 sedes que operan en todo el país; donde podrán cursar estudios de tercer ciclo y bachillerato.²²⁶ A través del cual se oferta diferentes opciones educativas a los estudiantes que no pueden acudir al sistema regular (formal o presencial), por asegurar el derecho a la educación.

Del total de estudiantes, 15,734 están registrados en la modalidad semipresencial (que combina una metodología de autoaprendizaje y tutorías los fines de semana); 15,000 mediante la modalidad a distancia (dirigida para alumnos con dificultades de presencialidad diaria); 5,000 estarán en la modalidad nocturna (que implica tutorías presenciales de tres horas en horario nocturno).

Además, 500 estarán bajo la modalidad acelerada (con una carga académica de ocho horas presenciales de lunes a viernes) y 325 a través del bachillerato virtual (que consiste en una plataforma virtual gratuita con la asistencia de un tutor certificado por el Ministerio de Educación). Muchos de los estudiantes que realizan sus estudios de bachillerato en esta modalidad del bachillerato virtual, nocturna o acelerada entran al Modelo MEGATEC en las diversas sedes de acuerdo a los Municipios y carreras a elegir un porcentaje de ellos llega a la Universidad Católica de El Salvador, para optar por una beca de dicho programa en el área

²²⁵ Consultado en: <http://www.mined.gob.sv/index.php/noticias/item/9223-mined-atendera-este-ano-a-36-559-jovenes-y-adultos-con-las-modalidades-flexibles>

²²⁶ Ibidem.

de turismo. Asimismo, como aquellos que han egresado del bachillerato formal continuo presencial.

Es así, como el análisis de la deserción se vuelve más importante porque se puede visualizar, investigar y estudiar desde los antecedentes familiares de los estudiantes que durante sus vivencias personales presentan situaciones de vulnerabilidad ante la realidad económica y social en la cual viven y de las cuales pueden ser candidatos potenciales en la deserción.

Los jóvenes que llegan la universidad son de diferentes edades para ello CEPAL coloca esta categoría desde el punto de vista demográfico, donde los jóvenes son ante todo un grupo de población que se corresponde con un determinado entorno etario y que varía según los contextos particulares, pero que generalmente se ubica entre los 15 y 24 años. en el caso de los contextos rurales o de aguda pobreza, el entorno se desplaza hacia abajo e incluye el grupo de 10 a 14, en varios casos el contexto de estratos sociales medios y altos urbanizados se amplía hacia arriba para incluir para incluir al grupo de 25 a 29 años, desde esta perspectiva los jóvenes según diversas circunstancias pueden identificarse como el conjunto de personas que tienen entre 10 y 29 años”²²⁷

Artículo 4. Educación Superior: Constituye todo esfuerzo sistemático de formación posterior a la enseñanza media y comprende: la educación tecnológica y la educación universitaria. Comprende siete grados académicos: técnico, profesor, tecnólogo; licenciado, ingeniero y arquitecto; maestro, doctor y especialista”.²²⁸

En ese marco de acción se cita “la educación tecnológica, tiene como propósito la formación y capacitación de profesionales y técnicos especializados en la aplicación de los conocimientos y destrezas de las distintas áreas científicas o humanísticas. La educación universitaria es aquella que se orienta a la formación en carreras con estudios de carácter multidisciplinario en la ciencia, el arte, la cultura y la tecnología, que capacita científica y humanísticamente y conduce a la obtención de los grados universitarios”²²⁹

²²⁷ *Ibidem*.p.,26

²²⁸ Felipe Villatoro Rivas, Alicia Ávila, Manuel Enrique Santos, Álvaro Rivas. *El Financiamiento de la educación en El Salvador*. Op., cit. p.22.

²²⁹ *Ibidem*., p.26.

Grado de Técnico.

Art. 8. “El grado de Técnico se otorga al estudiante que ha aprobado un programa de estudios que comprenda todos los aspectos esenciales para la práctica del conocimiento y las destrezas en un área científica o humanística, arte o técnica específica. El plan de estudios académicos para la obtención del grado de Técnico tendrá una duración no menor de dos años, y una exigencia mínima de sesenta y cuatro unidades valorativas”.²³⁰

Tabla No.7.

Asignación Presupuestaria anual del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. El Salvador, MEGATEC, UNICAES, Ilobasco.

Año	Presupuesto en Millones de Dólares de los Estados Unidos	Asignación Presupuestaria de la Universidad de El Salvador, (UES), en Millones de dólares de los Estados Unidos.	Asignación por programa MEGATEC, UNICAES, en millones de dólares de los Estados Unidos
2015	\$ 917,681,780	\$ 83,647,260	\$ 1,941,768.0
2016	\$ 942,206,294	\$ 83,744,190	\$ 1,839,855.0
2017	\$ 944,357,586	\$ 85,444,190	\$1,963,055.0
2018	\$ 940,427,824	\$86,586,318	\$1,752,364.0
2019	\$ 997,158,780	\$ 88,41	\$ 1,752,364.0

Fuente: Elaboración propia con datos del Portal de transparencia del Gobierno de El Salvador. <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/presupuesto-actual>, y portal de transparencia de la Universidad de El Salvador.

La tabla anterior muestra, la asignación presupuestaria que hace el Estado salvadoreño a la educación superior, se muestra el presupuesto, de la Universidad Católica de El Salvador, administradora del Programa MEGATEC, en Ilobasco, que tiene a su cargo la carrera de Turismo y de Alimentos Cárnicos y Lácteos. Las demás instituciones que administran otras Sedes tienen diversos presupuestos. En el caso de la Universidad de El Salvador por ser una Institución autónoma, tiene su propio presupuesto.

3.2.Tendencia de la inversión en educación como porcentaje del gasto público y PIB en El Salvador, Centroamérica y América Latina.

La participación del presupuesto ejecutado por el Ministerio de Educación dentro del presupuesto ejecutado por el Gobierno Central ha mostrado un descenso significativo desde

²³⁰ Asamblea Legislativa. Ley de Educación Superior. Ministerio de Educación, San Salvador, 2004.

el 2001, cuando representaba un 19.7%, hasta un 15.71% en el año 2011. También se muestra que durante toda la década la participación no logró alcanzar el mismo nivel del año 2001.

Este mismo comportamiento se observa en la participación del presupuesto en el PIB a precios constantes, pasando de 3.42% en el año 2001 hasta un 3.32% en el año 2011. En promedio, durante la década, la relación inversión en Educación/PIB (a precios constantes) ha sido de 3.14%, un porcentaje por debajo del 4.5% de la media latinoamericana que estima el Instituto de Estadística de la UNESCO al 3.8%,²³¹ que presenta el Banco Mundial en relación con los países de ingreso mediano bajo,²³² y según CEPAL en su informe del año 2016 respecto al 3.45% del PIB.

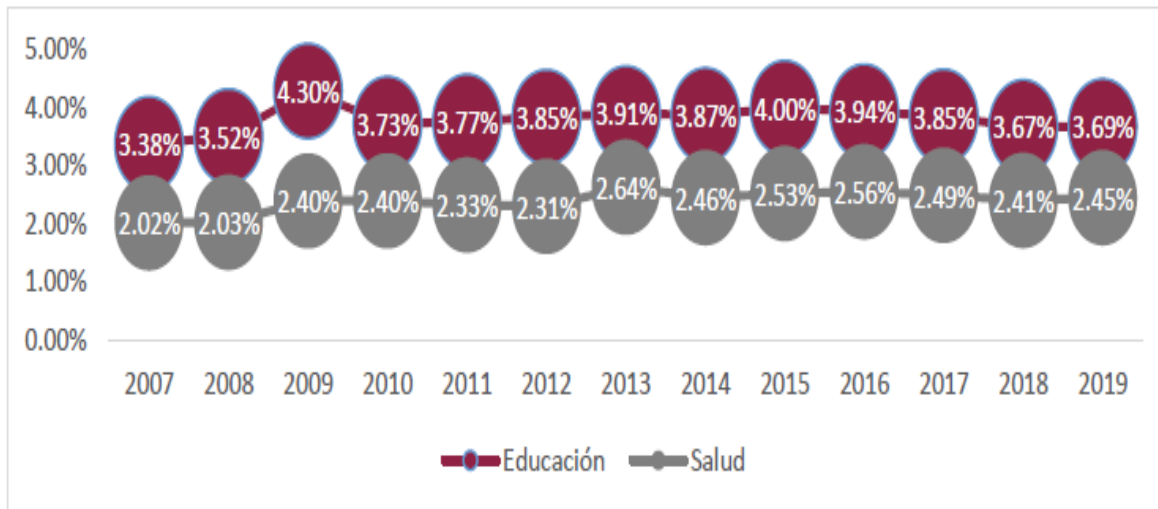
ICEFI muestra en el siguiente gráfico el proyecto de la inversión pública en educación y salud, donde se observa que las políticas han sido insuficientes para cubrir la demanda de educación y salud entre otros rubros.

²³¹https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?locations=DE-CR-CA-SV-US&name_desc=false

²³² Felipe Villatoro Rivas, Alicia Ávila, Manuel Enrique Santos, Álvaro Rivas. *El Financiamiento de la educación en El Salvador*, Op., cit.

Gráfico No.1.

Inversión Pública en Educación y Salud en El Salvador, como porcentaje del PIB (2007-2019).



Fuente: Icefi con base en cifras oficiales y al proyecto de Presupuesto de Ingresos y Gastos del Estado 2019

Se observa que, en los rubros de educación y salud, la inversión del Estado Salvadoreño en los últimos años ha sido muy bajo, si se toma en cuenta las tasas de deserción, la pobreza, y la desigualdad social. En el país aún persisten los desafíos de alcanzar una población educada para la movilidad social, con atención a la calidad de vida de las mayorías.

Veamos en el siguiente gráfico del Banco Mundial un panorama que muestra que, en la región Centroamericana, Costa Rica el país que más invierte en la educación, en el 2017 fue de 7.074 % Guatemala en el 2016, con un 2.82%, Honduras en el año 2013, PIB 5.87%, Nicaragua en 2010, con 4.48% y Panamá en el año 2011, con un PIB de 3.88%. Al hacer un análisis de estos referentes obtenidos de la página del Banco Mundial se puede observar el rezago de los países Centroamericanos en el rubro de la educación a excepción de Costa Rica como uno de los países referentes no solo en Centroamérica sino en América Latina con un porcentaje del PIB mayor al resto de países.

Tabla No.8.
Contexto Centroamericano, Inversión por país de la Región, del Producto Interno Bruto en el rubro de la Educación.

Participación de gasto público en educación	(porcentaje del PIB)	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
		Belice	5,0	5,8	5,5	5,2	5,3		6,2	6,4	6,5	6,8	6,6	7,2	6,9	6,3	6,5	6,7	6,9
Costa Rica	4,7	5,1	5,5	5,5	5,4	5,2	5,0	5,2	5,7	6,8	7,2	7,0	7,2	7,4	7,4	7,7			
El Salvador	2,9	3,1	3,3	3,2	3,0	2,8	2,8	2,6	3,0	3,4	3,3	3,0	3,3	3,5	3,5	3,5	3,5		
Guatemala	1,7	2,1	1,9	1,9	1,9	2,1	2,1	2,1	2,0	2,6	2,8	2,7	2,4	2,4	2,5	2,5	2,3		
Honduras	4,4	5,1	5,2	6,2	6,2	6,2	6,2	7,1	7,3	7,0	7,3	6,4	7,9	7,3	7,0	6,1	6,4		
Nicaragua	4,0	3,6	4,0	4,7	4,4	4,7	4,8	5,1	5,3	5,9	5,4	5,0							
Panamá	4,0	4,4	4,2	3,9	3,8	3,8	4,1	3,8	3,9	4,0	3,7	3,8	3,7	3,8					
Centroamérica	3,8	4,2	4,2	4,4	4,3	4,1	4,5	4,6	4,8	5,2	5,2	5,0	5,3	5,1	5,4	5,3	4,8		
ALC	3,8	4,2	4,0	3,9	3,7		3,9	3,8	4,8	5,5	4,8	4,7	5,0	5,2					
OCDE	4,9	5,1	5,2	5,3	5,1	5,1	5,0	4,9	5,0	5,4	5,5	5,2		5,2	5,3	5,3			
Mundo	3,9	4,1	4,0	4,2	4,1	4,2	4,2	4,2	4,4	4,8	4,6	4,5	4,6	4,7					

Monto del gasto público destinado a los programas de educación, como porcentaje del PIB.

Fuente: Belice, Costa Rica y El Salvador: Ministerio de Educación. Guatemala: Secretaría de Finanzas y Banguat. Honduras: INE. Nicaragua: Banco Central. Panamá: Dirección Nacional de Finanzas. ALC, OECD y Mundo: Banco Mundial.

Fuente. Estado de la Región, Estadísticas de Centroamérica, consultado en: <https://www.estadonacion.or.cr/estadisticas-index>

Dichos indicadores son relevantes analizarlos ya que estos porcentajes son para el rubro de la educación, pero en El Salvador como se presenta en párrafos anteriores del total de la inversión va para educación inicial, primaria, secundaria y media. Por consiguiente, el porcentaje a la educación superior disminuye, quedando mucha población excluida de la universidad. Al decir educación primaria no significa que se atienda el cien por ciento de la población, ni tampoco que la educación inicial y primaria presenten las condiciones óptimas de calidad, es más bien como aparecen reflejados los datos que difieren mucho de la realidad. Para el caso salvadoreño solo cuenta con una universidad estatal que es la Universidad de El Salvador (UES). Con una sede Central en San Salvador y tres Sedes Regionales San Vicente, Santa Ana y San Miguel, lo cual resulta insuficiente para la cantidad de jóvenes que egresan de bachillerato en todo el país, por ser la única universidad del Estado. Para el año 2018

durante el ingreso, fueron 25,808 aspirantes que se sometieron al examen, según Roger Arias, Rector de la Universidad de El Salvador (UES), pero solo aceptaron 8,432 estudiantes que pasaron el examen,²³³ lo que significa que los no logran quedar en la UES buscan una universidad privada, si es que cuentan con el apoyo de la familia, otros mejor buscan trabajo, estudian y trabajan y un margen que simplemente no estudia.

La información anterior es relevante en el sentido que permite visualizar la condición de muchos jóvenes que no alcanzan un puesto en la universidad del Estado y por consiguiente abandonan el ideal de ir a la universidad, es por ello la importancia del Programa educativo del Modelo MEGATEC, que centra la atención en los jóvenes que no tienen oportunidad de entrar a la Universidad de El Salvador (UES).

Lo cual significa que el Modelo MEGATEC representa una opción para los estudiantes de escasos recursos económicos y más aún aquellos Municipios considerados como extrema pobreza, como es el departamento de Cabañas que se ubica en el Tercio Inferior de Municipios con Calificación de Extrema Pobreza, con bajo Índice de Desarrollo Humano,²³⁴ donde la participación de los jóvenes en la universidad por años ha sido únicamente la exclusión social ahora existe la posibilidad de un estudio superior.

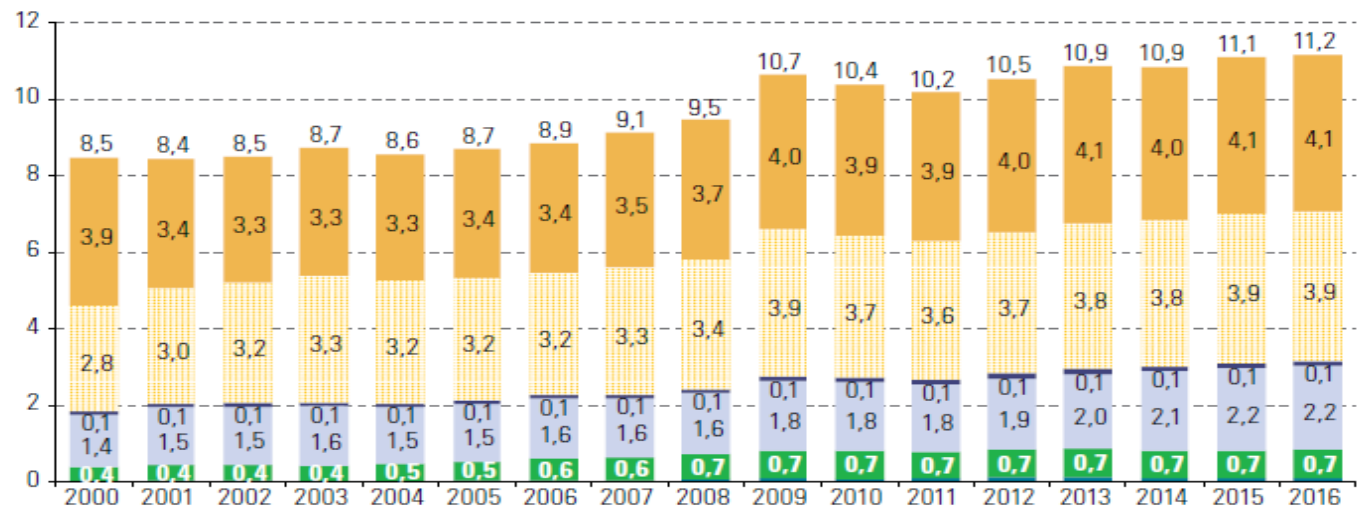
En el siguiente gráfico presentado en el informe del Panorama Social de América Latina de CEPAL, 2018, se observa respecto al gasto público de diecisiete países de América Latina y cinco países del Caribe, la media de la inversión en porcentajes del PIB., vista desde esa perspectiva la región avanza lentamente y solo algunos países han logrado avanzar en la inversión social en temas de salud, educación y vivienda.

²³³ Consultado en: www.elmundo.sv/ues-acepto-a-8432-estudiantes-este-año/ Yesica Espinoza, lunes, 29 de enero de 2018.

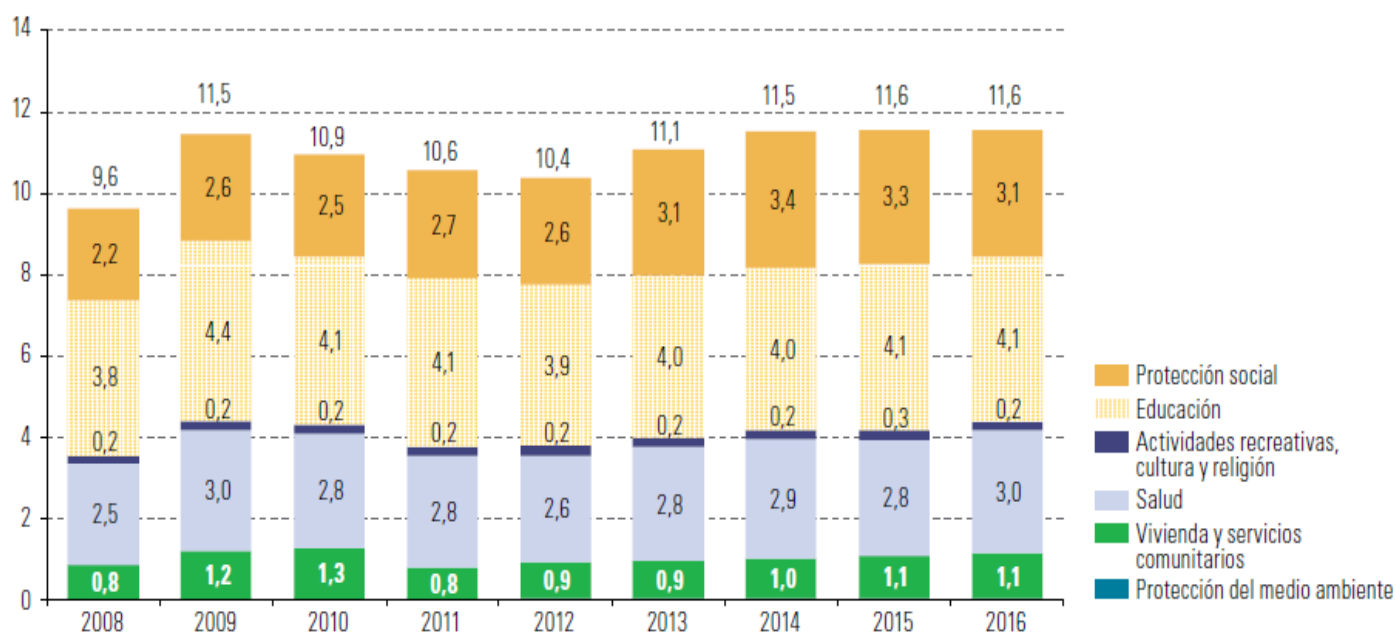
²³⁴ Consultado en: <https://eel.ues.edu.sv/ingreso/index/contenido/433>.

Gráfico No.2.
Contexto Latinoamericano y del Caribe del gasto social. (En porcentajes del PIB)

A. América Latina (17 países), 2000-2016^a



B. El Caribe (5 países), 2008-2016^b



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de información oficial de los países.

^a Los promedios corresponden a la media aritmética de los valores de los 17 países considerados: Argentina, Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

^b Los promedios corresponden a la media aritmética de los valores de los cinco países considerados: Bahamas, Barbados, Guyana, Jamaica y Trinidad y Tabago.

Fuente: Panorama Social de América Latina, CEPAL.2018.

Como se observa la Región Centroamericana respecto a algunos países de América Latina y el Caribe, continua con bajos porcentajes, siendo la constante en la mayor de las inversiones en educación, Costa Rica en Centroamérica y Uruguay en Sur América.

La educación sigue siendo la base del crecimiento y desarrollo de los países, históricamente con desigualdad social y tiende a reducirse con una población más estudiada, con mejores ingresos que eleven la calidad de vida de la persona. Como dice Robert Castel en su libro sobre la seguridad en el Estado protector sobre un plan de seguridad social donde los hombres sean capaces de asegurar un salario que permita las protecciones y derechos a los trabajadores de forma digna.²³⁵ A continuación, se presenta un gráfico de CEPAL con los años de instrucción escolar en países de América Latina.

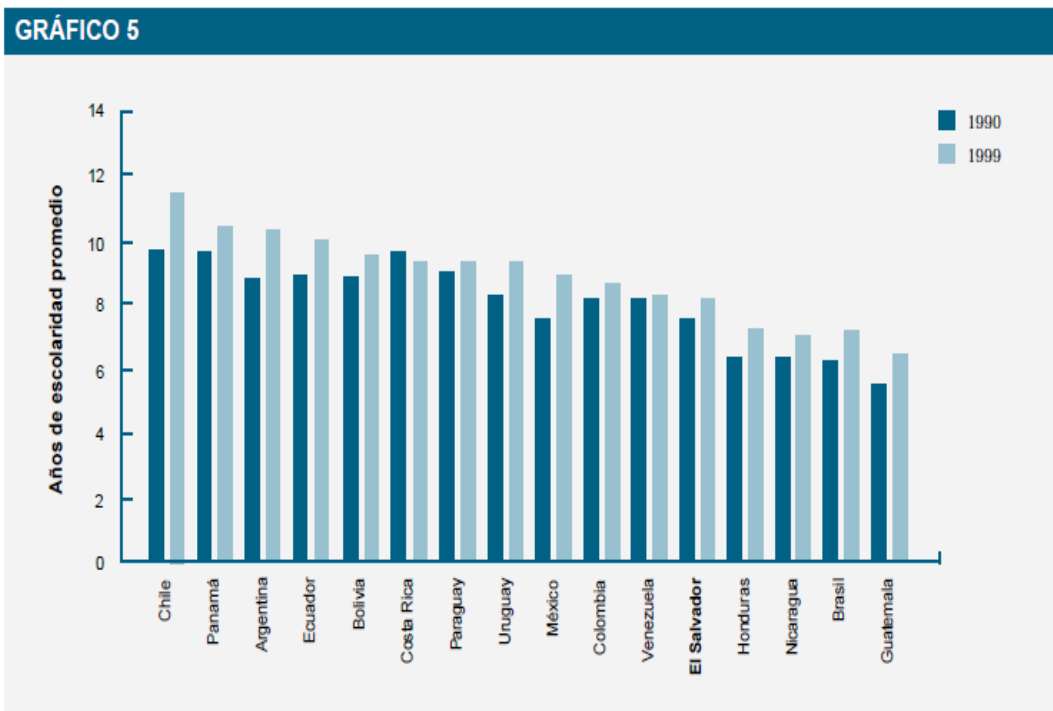
Gráfico No.3.

Escolaridad promedio, población urbana de 25 a 59 años en países de América Latina.

Escolaridad promedio de la población urbana de 25 a 59 años en varios países de América Latina, 1990 y 1999

*El año base para Bolivia, México y Guatemala es 1989; para Panamá, 1991; para Nicaragua, 1993; para El Salvador, 1995. El año más reciente para Chile, México, Nicaragua y Guatemala es 1998.

Fuente: CEPAL, *Panorama Social de América Latina, 2000-2001*.



²³⁵ Robert Castel. *La Inseguridad Social, ¿qué es estar protegido?*, 1^o Edición, 2^o reimpresión, Buenos Aires, Argentina: Ed. Manantiales, 2008.112p.

Se observa que en El Salvador la educación sigue estando por debajo de algunos países de América Latina. Por tanto, llegar a la universidad representa para muchas personas un camino complejo por la falta de políticas educativas y la inversión social.

Tabla No.9.
América Latina (14 Países): Población de 15 a 24 años, según número de años de instrucción, (En porcentajes).

País	Años	ZONAS URBANAS				ZONAS RURALES			
		AÑOS DE INSTRUCCIÓN				AÑOS DE INSTRUCCIÓN			
		0 - 5	6 - 8	9 - 11	12 y +	0 - 5	6 - 8	9 - 11	12 y +
Argentina ^a	1997	3	35	30	32	-	-	-	-
(Gran Buenos Aires)									
Brasil	1979	48	29	19	5	87	9	3	2
	1990	41	31	23	5	79	15	5	1
	1996	35	33	27	5	71	19	9	1
Colombia ^b	1980	31	31	28	10	-	-	-	-
	1990	20	29	39	13	-	-	-	-
	1997	15	25	47	13	53	23	22	2
Costa Rica	1981	7	38	41	14	20	57	20	4
	1990	9	40	34	17	20	59	17	4
	1997	7	35	40	18	18	55	22	6
Chile	1987	7	20	38	34	22	47	21	10
	1990	6	20	39	36	17	45	26	12
	1996	3	19	37	41	12	42	31	15
El Salvador	1997	16	24	34	26	53	27	14	5
Honduras	1990	24	48	16	12	58	38	3	2
	1997	16	48	20	16	47	44	6	3
México ^a	1996	5	17	58	21	20	37	38	6
Nicaragua	1997	17	39	35	9	-	-	-	-
Panamá	1979	6	33	35	26	21	50	20	9
	1989	6	31	33	30	15	49	21	14
	1997	4	28	33	36	16	42	24	18
Paraguay ^c	1986	11	36	28	25	-	-	-	-
	1990	7	33	29	31	-	-	-	-
	1996	11	38	27	24	-	-	-	-
República Dominicana	1997	20	30	27	22	41	32	19	8
Uruguay	1981	7	41	38	14	-	-	-	-
	1990	4	35	43	19	-	-	-	-
	1997	3	38	33	26	-	-	-	-
Venezuela ^d	1981	14	45	33	9	46	41	12	1
	1990	10	43	37	10	39	45	15	2
	1997	10	36	41	14	-	-	-	-

Fuente: CEPAL, *Panorama social de América Latina, 1998* (LC/G.2050-P), Santiago de Chile, 1999, cuadro 24 del anexo estadístico. Publicación de las Naciones Unidas, N.º de venta: S.99. II. G.4. «El diseño del cuestionario de la encuesta imposibilita la estimación de la variable "años de estudio" con anterioridad a 1997. ^aA partir de 1993, la cobertura geográfica de la encuesta se amplió hasta abarcar prácticamente a la totalidad de la población urbana del país. Hasta 1992, la encuesta comprendía a alrededor de la mitad de dicha población. ^cIncluye sólo Asunción y el Departamento Central.

^aA partir de 1997 el diseño muestral de la encuesta no permite el desglosamiento urbano rural. Por lo tanto, las cifras corresponden al total nacional.

La tabla anterior muestra un antecedente de la instrucción escolar de los países en América Latina, y para El Salvador en el año 1997 en la zona urbana era del 26% y del 5%

en la zona rural, siendo la zona rural con mayor rezago en los niveles de escolaridad. Y precisamente se ubica en este estudio porque la muestra de estudiantes desertores y no desertores becados por el Estado en la carrera de turismo, muestra los años de instrucción muy bajos respecto a las condiciones de vida y origen social, muy estudiados por CEPAL, y que alguna manera es una generación de padres que vivió la guerra, la pobreza, desigualdad social y la marginación que hasta la fecha se sigue reproduciendo a través de la herencia del capital cultural a las generaciones del presentes.

El informe del Financiamiento de la educación en El Salvador explica en términos de indicadores y de acuerdo con la información proporcionada por el Ministerio de Educación (Censo escolar 2011), que la tasa neta de cobertura en Educación Básica es de 94% y la tasa bruta es de 105%; lo que indica que existen todavía estudiantes que se incorporan al sistema educativo con sobreedad. Las tasas de cobertura neta en Educación Parvularia y en Educación Media son aún bajas; 54% y 35% respectivamente, lo que demuestra que al ritmo que llevan estos indicadores, no se cumplirán los compromisos internacionales.

Los indicadores también revelan que la estructura del sistema sigue siendo piramidal: Se sigue priorizando la Educación Básica por sobre los demás niveles educativos. Por otra parte, la tasa de supervivencia al quinto grado es de 89%, quedando un 11% sin completar la primaria. En términos de eficiencia persisten problemas de repitencia en la zona rural, sobre todo en primer grado, donde esta alcanza el 14%.

En las últimas décadas el país ha implementado reformas educativas y políticas públicas para aumentar el acceso y la permanencia y mejorar la calidad de la educación. Las políticas han sido focalizadas en el nivel de Educación Básica del sector público y en zonas rurales de municipios clasificados como pobres. Las decisiones de priorización han respondido a necesidades de país y a compromisos internacionales como Educación para Todos (EPT), la Conferencia Internacional de Educación de Adultos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM); si bien los resultados son positivos en cobertura, el enfoque de derechos y una educación de calidad con equidad, han sido déficit histórico de acuerdo con los planteamientos de instituciones y organismos internacionales.

En el área rural, las oportunidades de finalizar al menos la Educación Básica (noveno grado), se ven limitadas por factores de pobreza y por el poco valor social de la educación, pero también están relacionadas con la calidad del servicio y la oferta.

Las opciones de política pública educativa han implicado decisiones de inversión, por lo que el presupuesto asignado al MINEDUCYT, se ha concentrado por muchas décadas en el nivel básico. Consecuentemente, la tasa neta de cobertura de este nivel para el año 2011, alcanza niveles arriba del 90%, pero se ha descuidado la inversión en los otros niveles del sistema educativo.

A pesar de la exclusión, la pobreza y la desigualdad social, se registran progresos en la cobertura. Sin embargo, el ingreso masivo de estudiantes a la escuela primaria ha implicado problemas en la calidad y la equidad del servicio ofrecido, por lo que la mayoría de los niños se matriculan, pero no todos permanecen en el sistema. De acuerdo con información del MINED (Censo escolar 2010), en el área rural, el 18% de los matriculados en primaria no lograron completar quinto grado²³⁶.

Inversión social prevista por el MINEDUCYT El Salvador, 2017-2018.

Entrega de útiles, zapatos y dos uniformes escolares a estudiantes de Parvularia hasta bachillerato a nivel nacional con una inversión de \$63,240,961.01.

- “Entrega del segundo uniforme de 5,145 estudiantes atendidos en el marco del Plan El Salvador Educado - Flexibilización de la educación.
- Entrega de uniformes de campo a estudiantes de bachillerato agrícola a nivel nacional los cuales incluyen jeans, camisa/ blusa y par de botas.
- Entrega de libreta “Lluvia de Estrellas” en el paquete de útiles escolares para estudiantes de educación Parvularia.
- Actualización de paquete de útiles escolares a nivel de educación básica (1° a 6° grado) y bachillerato con la entrega de libros del “Proyecto de mejoramiento de los aprendizajes en matemática en Educación Básica y Educación Media” (ESMATE).

²³⁶ Consultado en: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. El Salvador: <https://www.mined.gob.sv/>.

- Entrega de libro del “Proyecto de mejoramiento de los aprendizajes en matemática en Educación básica y educación media” (ESMATE) para 7°,8°y 9°grados.”²³⁷

Tabla No.10.

Presupuesto del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, inversión prevista.

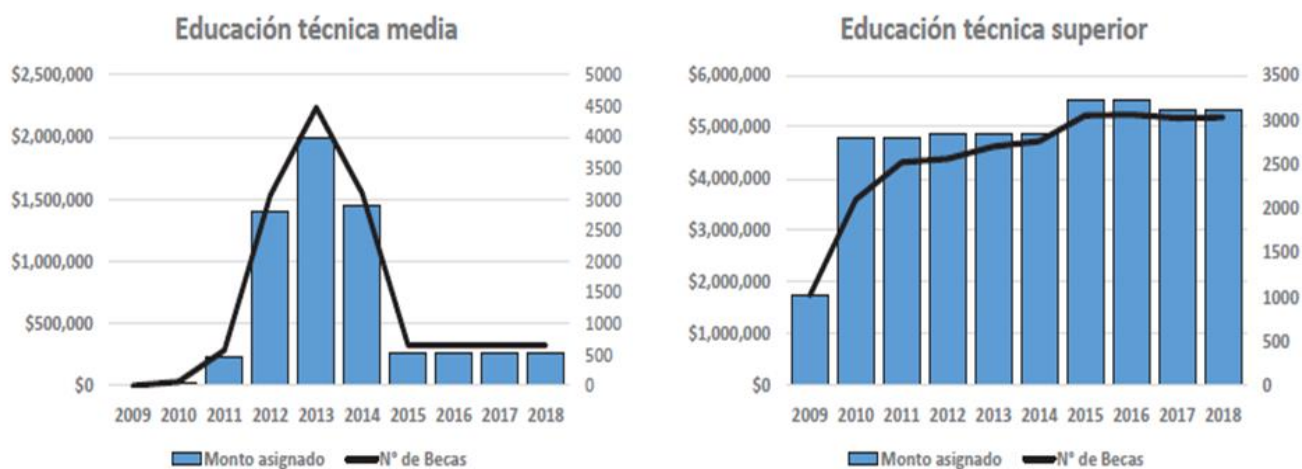
Programa		Monto en Dólares(millones)	
Presupuesto escolar		\$26.1	
Para la gratuidad de educación media		\$21.4	
Para paquetes escolares		\$73.5	
Por niveles			
Parvularia	Educación Básica	Educación Media	Educación Superior
7.0 %	61.8%	9.1%	7.0%

Fuente: Elaboración propia con datos de: El Financiamiento de la educación en El Salvador. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. FIECA, MINED. El 97% del presupuesto procede del Fondo General de la Nación, 2.6% de préstamos externos y 0.37% de donaciones.^{238 239}

Lo que explica que la Educación Superior en El Salvador es insuficiente para cubrir la demanda y la oferta educativa.

Gráfico No.4.

Total, de becas y montos asignados por MINEDUCYT a centros educativos públicos de educación media y superior, sedes MEGATEC, de 2009 a 2018.



Fuente: Resolución de OIR, solicitada en agosto de 2018

Fuente: tomado de FUSADES (Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social).

²³⁷ Consultado en: en <https://www.mined.gob.sv/index.php/descargas>

²³⁸ *Ibíd.*, p. 11-26

²³⁹ Felipe Rivas Villatoro, Alicia Ávila, Manuel Enrique Santos, Álvaro Rivas. *El Financiamiento de la educación en El Salvador*, Op., cit. pp. 11-26.

El gráfico anterior muestra las estadísticas y las matrículas, en la Red MEGATEC, cuyo programa educativo, es focalizado en ciertos Municipios con ciertas características de desigualdad social y pobreza. Lo cual implica un financiamiento mayor para la sostenibilidad, ampliación, y cobertura de más Centros MEGATEC, que lleven acceso a la educación.²⁴⁰

La incorporación y acceso a una carrera técnica superior puede significar oportunamente la acción de la movilidad social en la jerarquía de las titulaciones, por ende, el mejoramiento de las condiciones de vida del estudiantado y también para el progreso familiar. Entonces la educación es clave para los pueblos, pues desarrollar habilidades y destrezas en las personas no solo conlleva mano de obra especializada, sino que ubica a la persona en la Población Económicamente Activa, cerrando probablemente la brecha de pobreza.

Si bien la cobertura de la educación en primaria, secundaria, básica y media han mejorado en los últimos años, es precisamente en los primeros niveles, que se da la deserción en mayores porcentajes, las causas son desde las condiciones de vida desventajosas de las familias, con jefa de hogar siendo madres solteras, niños y niñas a cargo de otras personas, ingresos bajos, desempleo, migración forzada y en los últimos años la violencia social.

La siguiente tabla muestra la cantidad de Universidades e Institutos tecnológicos y especializados, que existen en el país. Pero aún continúan siendo insuficiente la oferta académica, ya que solo existe una universidad estatal, con tres Sedes Regionales. Paracentral, Oriente y Occidente. Y los Institutos que ofrecen carreras Técnicas y Tecnológicas a la población estudiantil que ofrecen carreras técnicas con un valor agregado respecto a las necesidades que se requieren en los Municipios del estudiantado que aplica a dichas carreras, como opción para la movilidad académica.

²⁴⁰ Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social, FUSADES. *Informe de Coyuntura Social, 2017-2018*. Coyuntura Social, La Libertad, FUSADES, Antiguo Cuscatlán: DES, 2018.p.42.

Tabla No.11.
Número de Universidades e Institutos de Educación Técnica y Superior, Públicas y Privadas en El Salvador.

Instituciones	Tipología	Cantidad
Universidades	Estatal	1
	Privadas	23
Institutos Especializados.	Públicos	4
	Privados	5
Institutos Tecnológicos.	Públicos	3
	Privados	4
Total, de Instituciones		40

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación El Salvador.²⁴¹

3.3. “Contextualización del modelo MEGATEC”

Objetivos del programa de becas. Modelo MEGATEC.

Objetivo General: Otorgar Becas y Estipendios para Educación Técnica a Superior a estudiantes de escasos recursos económicos y con deseos de superación.

Objetivos Específicos.

- Promover y facilitar el acceso a la educación media-técnica, mediante Becas de estudio a estudiantes que, por su limitada condición socioeconómica y buen rendimiento académico, lo requieran.
- Contribuir con Becas y Estipendios, al sostenimiento de estudios técnicos superiores a estudiantes de escasos recursos económicos, prioritariamente del área geográfica de influencia de las entidades ejecutoras.
- Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, para desarrollarles competencias, que les faciliten incorporarse al mercado -laboral; además de mejorar la calidad de vida de su grupo familiar.

Proceso de selección y requisitos.

²⁴¹ Ministerio de Educación, MINEDUCYT. Republica de El Salvador. *Educación Superior en Cifras*, El Salvador 2002-2012. San Salvador: Dirección Nacional de Educación Superior, 2014-2018. pp. 14-21.

La Beca es un estímulo económico no reembolsable con fondos provenientes del MINED para promover, incentivar y favorecer el acceso y permanencia a la educación, a personas de escasos recursos con deseos de superación, para estudiar las carreras técnicas y de ingeniería del modelo MEGATEC.

Cobertura de becas

Esta consiste en exonerar al estudiante entre otros, de los gastos detallados a continuación:

Curso de Admisión o propedéutico.

Matrícula.

Cuotas estudiantiles.

Seguro de accidente personal para estudiantes.

Carné de estudiante.

Fotocopias, manuales y libros cuando proceda.

Transporte para visitas técnicas y actividades deportivas y culturales.

Gastos de graduación.

Reportes de notas de fin de ciclo.

Uso de equipos y herramientas.

Uso de laboratorios, talleres, biblioteca, sala de cómputo e internet.

Estipendios: Es el fondo entregado por el MINED, destinado para otorgar a los estudiantes becados que lo requieran, alimentación (un tiempo de comida) y gastos de transporte, con el fin de facilitarles su proceso de formación académica.²⁴²

Estudiantes de escasos recursos económicos.

“Es la población estudiantil que, por sus condiciones de desarrollo socioeconómico bajo, no pueden costearse sus estudios técnicos del nivel superior y que los ingresos familiares per cápita no excedan el promedio del valor equivalente a dos salarios mínimos del sector comercio y servicio, vigente”²⁴³.

Requisitos para acceder a las becas.

Ser de nacionalidad salvadoreña.

²⁴² Estipendios: se entiende como el fondo económico entregado por el MINEDUCYT, destinado para los estudiantes de bajos recursos, se les brinda en físico para el pago del transporte de ida y regreso desde la casa a la Universidad de acuerdo con el lugar de residencia, hasta un máximo de dos dólares por día y el estipendio de alimentación (un tiempo de comida) Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.

²⁴³ Ibídem

Poseer título de bachiller o equivalente, legalmente avalado por el MINEDUCYT.

Si procede de una institución de educación Media Técnica articulada, presentar su título de bachillerato técnico vocacional de la especialidad respectiva; además, de estar inscrito en la sede MEGATEC.

El estudiante cuyo título de bachiller esté en trámite, deberá presentar un documento que lo demuestre para ser admitido en la entidad ejecutora, debiendo entregar en el tiempo correspondiente la copia de su título oficial, caso contrario, su beca será cancelada.

Inscribirse, participar y evaluarse en el curso de admisión o propedéutico de una carrera técnica o ingeniería, este aspecto no aplica a los estudiantes de los bachilleratos articulados.

Demostrar que procede de una familia de escasos recursos económicos, completando la información solicitada. Para los estudiantes de los bachilleratos articulados, la nota mínima por módulo técnico debe ser 7.0 o la que el plan de estudios de la carrera estipule.²⁴⁴

Selección de Becarios.

El proceso selección de becarios es realizado por un Comité de Becas, conformado en cada una de las Sedes MEGATEC, considerando los lineamientos establecidos en cada una de las Normativas de Becas y Estipendios, aprobadas para tal fin.²⁴⁵

En este informe he colocado las diversas formas de articulación que la carrera tiene en los bachilleratos vocacionales, es decir en cuyas especialidades los estudiantes de bachillerato pueden continuar una carrera técnica superior en la especialidad de su bachillerato, siendo así que avanzan un año de la carrera técnica (por ejemplo el estudiante que termina su bachillerato vocacional, de tres años en turismo, las notas y esos años de estudio son válidos para la carrera articulada en turismo y pasa a segundo año de una sola vez, previa inscripción en la institución que administra el Programa MEGATEC).

Para la presente investigación se tomó en cuenta únicamente los estudiantes de primer año que entra por primera vez a la universidad y que tienen cualquier especialidad de

²⁴⁴ Los estudiantes articulados son los que han realizado un bachillerato Técnico Vocacional en un área especializada durante tres años y el cuarto año van a realizar sus estudios en el MEGATEC. Es decir que solo hacen un año más para egresar de la carrera de Técnico.

²⁴⁵ Son siete Sedes en diferentes Municipios dónde se encuentran ubicados los MEGATEC, de acuerdo con estudios de impacto en la población estudiantil, con marcadas diferencias sociales, económicas y culturales.

bachillerato y en cualquier modalidad, y que se someten a un curso propedéutico que consiste en la orientación, socialización y generalidades de la carrera de turismo. El curso es gratis no tiene ningún costo y durante ese proceso no hay estipendio de transporte ni alimentación, sino hasta que son matriculados en el primer año de la carrera de turismo, comienzan a recibir los estipendios de alimentación y transporte, todos los estudiantes reciben iguales beneficios de estipendio de alimentación.

En el caso del estipendio de transporte se hace un “estudio socioeconómico” que es un documento del lugar de procedencia, el estudiante escribe la dirección y diseña un croquis de su residencia. Así como la especificación del transporte colectivo, la cantidad de buses que debe abordar y la distancia que recorre desde su casa a la universidad, en ese estudio debe especificar cuál es el costo en pasaje ida y regreso de su casa a la universidad tomando en cuenta el transporte público.²⁴⁶.

Busca potenciar y articular la Educación Media Técnica y la Educación Superior Tecnológica, para la formación de profesionales en diversas disciplinas que contribuyan al desarrollo social y económico de las distintas regiones del país, dinamizando el desarrollo productivo regional, con base a las inclinaciones vocacionales del educando.

Formas de articulación:

Curricular, entre los Planes de estudio de los Niveles Medio y Superior Tecnológico, con enfoque modular por competencias.

²⁴⁶ Un dato en cuanto al estipendio de alimento y transporte es que, entre los meses de enero a marzo, incluso siguientes meses, la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco, es la que asume el costo de la alimentación de los estudiantes ya que el presupuesto asignado a la Universidad en esa fecha no ha sido desembolsado por cuestiones de burocracia del Gobierno Central, es así que el beneficio de alimentación se les da desde el primer día de clases. No así con el estipendio de transporte ya que son muchos estudiantes, y la Universidad no puede asumir esos costos, así que los estudiantes durante ese tiempo asumen el costo del transporte que luego la Universidad les reintegra desde el primer día de clases, cuando la asignación de fondos es desembolsada por el Gobierno Central, MINEDUCYT.

Así también los salarios de los profesores de planta que son contratados por la Universidad para impartir clases en las carreras técnicas de turismo son asumidos por la Universidad durante ese lapso.

Sobre las instituciones articuladas:

Tabla No. 12.

Institutos articulados a las carreras técnicas de la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco, en el Modelo MEGATEC.

Nombre del Instituto	Departamento	Municipio
Instituto Nacional Karol Wojtyla	Cabañas	Ilobasco
El Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete	San Vicente	San Vicente
Instituto Nacional de Apastepeque	San Vicente	Apastepeque

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.

Institucional: Por medio de Convenios Interinstitucionales de los centros educativos de Media y Superior Tecnológica.

Sector Productivo: Donde se definen el perfil profesional, se validan los planes de estudio y se establecen alianzas para la implementación de estos.

Legal: Se da cumplimiento a las leyes que regulan la educación técnica y tecnológica superior.

Económica: Se definen presupuestos para el funcionamiento de la educación técnica y tecnológica con el otorgamiento de becas para estudiantes de escasos recursos y buen rendimiento académico.

Red MEGATEC.

Se constituye una red MEGATEC distribuida en todo el territorio nacional. A la fecha se cuenta con siete Sedes METATEC, en los departamentos de: La Unión, Zacatecoluca, Sonsonate, Chalatenango, Cabañas y Santa Ana y recientemente en Morazán.

Para el caso del MEGATEC Ilobasco, es el único que está siendo administrado por la Universidad Católica de El Salvador, los demás son administrados por Institutos Tecnológicos. La Universidad Católica de El Salvador es la única Universidad Pontificia que administra dos carreras técnicas becadas por el Estado. ²⁴⁷

²⁴⁷ Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de El Salvador, año 2018. www.mined.gob.sv

3.4. Contextualización del Municipio de Ilobasco y datos de la Universidad Católica de El Salvador administradora del Modelo MEGATEC. Cabañas.

Datos históricos de Ilobasco en el Departamento de Cabañas.

Ilobasco es un municipio del departamento de Cabañas en El Salvador. Limita al norte con Jutiapa y Sensuntepeque; al este con Sensuntepeque y San Isidro; al sur con San Sebastián (departamento de San Vicente), San Rafael Cedros y El Rosario (ambos del departamento de Cuscatlán) y al oeste con Tenancingo (departamento de Cuscatlán) y Tejutepeque. Del nahuatl, Ilobasco significa Lugar de las Helotaxcas, tortilla de Elote Tierno, proviene de las raíces hilofaxo=tortilla de elote tierno y co= sufijo de lugar.

Actividad económica del Municipio de Ilobasco.

En cuanto a la actividad económica el Municipio de Ilobasco se ha caracterizado por ser uno de los principales representantes del arte en barro, la mayoría de los habitantes entre las décadas de los cuarentas y setentas trabajan en el oficio de la creación de artesanías en barro. Los jóvenes han ido abandonando el deseo de continuar la tradición y se dedican solo a la comercialización de las artesanías y es considerado un patrimonio del Municipio.

Algunos de los recursos con los que cuenta el Municipio son:

Ganadería. Se explota la ganadería vacuna, porcina, caprina y asno mular. Una fuente de ingresos para la población del Municipio.

Minería. En el segmento situado hacia el sureste se encuentran yacimientos de marmolita, específicamente en el Cantón San Francisco Iraheta, Caserío Potrerillos y en el Cantón Maquilishuat, Caserío Sta. Lucia, el tercero que da lugar al asentamiento de este municipio contiene grandes cantidades de arcilla o barro.

Agroindustrias. La explotación de la avicultura, apicultura, leche y sus derivados.

Agricultura. Principales productos son: El Maíz, frijol, maicillo, caña de azúcar, ajonjolí, arroz, y hortalizas.²⁴⁸

Conceptualización de la zona urbana y rural del Municipio de Ilobasco.

²⁴⁸ Consultado en: <http://www.municipiosdeelsalvador.com/cabanas/ilobasco>. 2018.

Zona Urbana: Considerada así por el conglomerado de las instituciones públicas y privadas, el comercio formal e informal, y los servicios básicos de una población. Ahí se conforman las instituciones públicas y privadas, los servicios básicos, el comercio, la industria y la banca, así como los barrios y colonias que forman el conglomerado de la ciudad.

Zona Rural: Los rasgos comunes que diferencian lo rural son los siguientes: 1) se realizan actividades económicas agrícolas, ganaderas y forestales, 2) son núcleos de población pequeños y con servicios públicos generalmente limitados, 3) en estos territorios sus habitantes viven en núcleos dispersos y con una baja densidad de población y 4) los individuos mantienen vínculos sociales más estrechos que en el medio urbano (en el campo todos los habitantes se conocen, mientras que en la ciudad se mantiene el anonimato).²⁴⁹

Las áreas técnicas estrechamente ligadas al avance productivo de la zona Paracentral (Cabañas, San Vicente y Cuscatlán) se orientan a la formación de profesionales en el mercado laboral del desarrollo turístico del potencial de los Municipios de procedencia de los estudiantes. Desde la implementación del modelo MEGATEC en la zona Paracentral de El Salvador, como una respuesta estratégica a la necesidad del país de contar con personal especializado en las áreas técnicas y tecnológicas propia del departamento de Cabañas y sus alrededores, la carrera en Gestión y Desarrollo Turístico ha respondido a la demanda de los sectores productivos de la región.²⁵⁰

²⁴⁹ Diccionario en línea, A, B, C. Definiciones. (2018).

²⁵⁰ Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco, año 2018.

3.4.1. Sobre la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco.

En tal sentido la Universidad Católica de El Salvador fue construida en el Municipio de Ilobasco para atender una población con condiciones de pobreza y vulnerabilidad social, abriendo oportunidades con el acceso en carreras técnicas becas por el Estado y carreras largas que no son parte de las becas del Modelo MEGATEC. Para efectos de esta investigación se enfatiza específicamente en el primer año de la carrera de turismo.

La razón de la investigación en el primer año de la carrera de turismo es por la representatividad de los estudiantes que entran por primera vez a la universidad, es decir aquellos que realizan su proceso de inducción a través de un curso propedéutico, el cual consiste en la ambientación y socialización de la carrera de turismo y la filosofía de la Universidad, con los estudiantes que aspiran a una beca, con una durabilidad de dos semanas.

Por tanto, los estudiantes que aprueban el curso propedéutico pueden inscribir los módulos de la carrera y a partir de la inscripción comienzan los beneficios de la beca. Otra razón fundamental es el primer contacto que los estudiantes tienen con la universidad, pues llegan de diferentes comunidades, con problemas sociales, pobreza y lo único cercano a ellos es la escuela secundaria y el bachillerato, lo cual hace muy interesante el estudio porque profundiza en las experiencias del estudiantado desde sus antecedentes familiares, el contexto social, económico y cultural, sus inquietudes, aspiraciones profesionales y las diversas perspectivas de oportunidades que logran visualizar.

La Universidad Católica de El Salvador en su Centro Regional de Ilobasco tiene una razón de ser y es que dicho Municipio, según fuentes de organismos internacionales en sus informes más recientes como CEPAL²⁵¹, UNICEF²⁵² y PNUD,²⁵³ explican la precariedad de la calidad de vida de sus habitantes, la vulnerabilidad social y las condiciones de pobreza en sus diversas dimensiones. Por consiguiente, la Universidad es la única en el Municipio de Ilobasco y la única que cuenta con un programa de becas MEGATEC en el departamento. La

²⁵¹ CEPAL, Bases de datos y publicaciones Estadísticas. Perfil nacional sociodemográfico. 2017.

²⁵² Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. Educación Secundaria. Derecho, Inclusión y Desarrollo, Desafío para la comunicación de los adolescentes. Argentina: Monoblok, 2010.

²⁵³ *Ibíd.*, P.24.

universidad lleva acceso a la educación no solo al Departamento de Cabañas y sus Municipios sino también incluye a otros departamentos con sus Municipios como Cuscatlán, San Vicente, La Paz y San Salvador. Así mismo, Cabañas es un departamento fronterizo con Honduras por lo que está un poco aislado por su ubicación geográfica, limitando las posibilidades a ciertos servicios como universidades, empresas públicas y privadas. Por tanto, la Universidad Católica en su Centro Regional de Ilobasco representa una opción de estudios muy importante para la población con ciertas desventajas.

La Ubicación de la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco, está localizada en el kilómetro 51 y medio, Cantón Agua Zarca, calle a Ilobasco. Se localiza en la zona rural del Municipio de Ilobasco y es estratégico para las y los jóvenes de los Departamentos y Municipios vecinos, las calles son asfaltadas de dos vías ida y regreso, con transporte público, desde San Salvador a Ilobasco y Sensuntepeque.

“La Universidad Católica de El Salvador con el fin de dar cumplimiento a la formación de profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales, administra por designación del Ministerio de Educación el programa MEGATEC en Cabañas, el cual funciona a partir del año 2009 en el Campus del Centro Regional de Ilobasco, con áreas vinculadas a las necesidades de desarrollo turístico de la localidad y la demanda nacional de profesionales especializados en turismo.

La Universidad Católica de El Salvador, UNICAES, cuya Sede Central está ubicada en la ciudad de Santa Ana, y un Centro Regional en Ilobasco, Cabañas, fue fundada el 13 de abril de 1982, según acta Constitucional.

Sus Estatutos fueron aprobados por el Ministerio de Educación mediante el acuerdo ejecutivo No. 1210, de fecha 25 de junio de 1982. El Ministerio del Interior, le otorgó Personalía Jurídica, mediante el acuerdo No. 279 de fecha 16 de agosto de 1982. La Universidad por fundación, historia y práctica, está relacionada con la Diócesis de Santa Ana, que es parte de la Iglesia Católica. El hecho de que su Santidad Juan Pablo II, con fecha 18 de diciembre de 1982, a través de la Sagrada Congregación para la Educación Universitaria Católica, haya aprobado la fundación de la Universidad Católica de Occidente, hoy Universidad Católica de El Salvador, la cual es confiada jurídicamente al Obispo de la Diócesis de Santa Ana, determina la identidad católica de la Universidad. En sus estatutos se expresa: “El Obispo de la

Diócesis de Santa Ana será Rector de la Universidad, él propondrá los miembros del Consejo Directivo a la Conferencia Episcopal de El Salvador para su aprobación...” (Art. 24 de los estatutos de la Universidad).²⁵⁴

El marco de acción para la educación Técnica estaba fundamentado en los Municipios de mayor pobreza, vulnerabilidad social y económica, con tasas de mayor desempleo, deserción escolar, y exclusión social para asistir a las universidades. La Universidad Católica no solo cuenta con carreras técnicas, sino que además ofrece carreras largas como ingenierías, licenciaturas y profesorado propias de la institución y que no pertenecen al programa de becas del Ministerio de Educación, se mencionan solamente para efectos de conocimiento del lector sobre la universidad, pero no son parte del análisis para esta investigación.

Modalidad de Entrega con Enfoque Curricular de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico.

El Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico, en correspondencia al programa MEGATEC (MINED, 2008) y el Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, el modelo curricular está basado con una metodología de enfoque por competencias, entendidas éstas como los elementos que plantean conocimientos, habilidades, destrezas, valores, y actitudes requeridas para resolver problemas en las diferentes áreas de la carrera, también ésta es entendida según los fundamentos del programa,²⁵⁵ como la combinación de conocimientos, capacidades y comportamientos que pueden utilizar y emplear directamente la persona en un contexto de desempeño.

Esta metodología integra tres elementos primordiales, uno de ellos es el saber, que incluye el conocimiento teórico de un campo académico o científico, más allá del conocimiento factual y memorístico. El segundo componente lo constituye el saber hacer, que lo integran las destrezas indispensables en la aplicación práctica del conocimiento en diversas situaciones y finalmente, el saber ser y convivir, que integra todos los valores necesarios para el desarrollo de la condición humana y para la convivencia respetuosa en los diferentes escenarios sociales.

²⁵⁴ Consultado en <https://www.catolica.edu.sv/historia/>

²⁵⁵ Ministerio de Educación de El Salvador, 2008. Op., cit.

“Los fundamentos de la Educación Técnica, sustenta que este modelo planifica y desarrolla procesos educativos sistemáticos, permanentes y coherentes con una profesión que articula e integra áreas de especialización requeridas para potenciar los polos de desarrollo del país; la propuesta formativa integra prioritariamente: la formación ética, ciudadana, humanística general, científica, técnica y tecnológica”.²⁵⁶

El desarrollo de las competencias se construye a partir de una actitud proactiva y dinámica en los procesos de aprendizaje que acercan al estudiante desde la teoría-práctica a la realidad, creando espacios de innovación, desarrollo de aptitudes y actitudes enfocadas a la búsqueda de logros que conlleven al estudiante a la formación de competencias en diversos ámbitos del mercado laboral. La modalidad de clases es Modular, cada ciclo formado por cierto número de módulos que fortalecen las habilidades y destrezas de los estudiantes en las respectivas áreas de formación en la Gestión y Desarrollo Turístico.

Los horarios son de miércoles a viernes para secciones de primer año de la carrera y lunes y martes para el segundo año, en horarios de 7:am a 12.md y de 1:pm a 3.pm con un estipendio de alimentación y de transporte por día de acuerdo con el lugar de residencia del estudiante.

3.4.2. Contexto de jóvenes desde la perspectiva Urbana y Rural en El Salvador.

En ese sentido en esta etapa presento algunos conceptos de la juventud desde diversas teorías, que refieren y permiten hacer un análisis del contexto, como es el concepto de jóvenes rurales y jóvenes urbanos, ya que las características pueden ser diversas y con ello hacer un análisis a profundidad sobre las categorías que se operacionalizan en el estudio.

Los jóvenes Rurales “Los jóvenes rurales, han perdido protagonismo y visibilidad – de la mano de los crecientes procesos de urbanización y modernización social- hasta tornarse minoritarios. Jóvenes Urbanos “La juventud popular urbana [...] especialmente a partir de los setentas y ochentas, fueron testigos, de la interrupción social de la otra juventud, es decir la juventud popular urbana, excluida de la educación media y superior, habitantes

²⁵⁶ Universidad Católica de El Salvador, Plan de Estudios 2015, Op., cit.p.8.

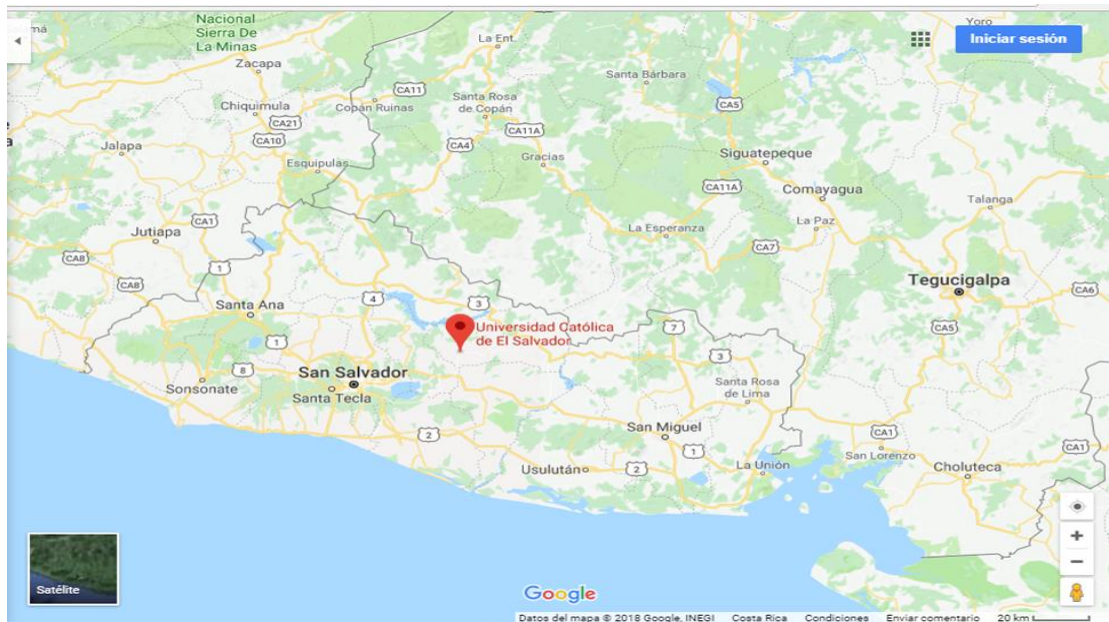
decrecientes y extendidas zonas marginales y que son métodos totalmente diferentes a las de sus pares universitarios, comenzaron a organizarse en grupos de esquina y hasta en pandillas juveniles, y a desplegar procesos de identificación propios junto con prácticas ligadas a diversas formas de violencia, como expresión de su rechazo a esa sociedad integrada a la que no forman parte”²⁵⁷

Por otra parte, el grupo de jóvenes que ni estudian ni trabajan (los aislados) registra muchos más casos de los que cabría esperar, y las cifras son particularmente preocupantes entre las mujeres jóvenes, especialmente las del medio rural —que en gran medida están a cargo de tareas en el hogar—, y entre los varones jóvenes urbanos pobres, en general expuestos a múltiples riesgos y a la posibilidad de caer en bandas delictivas²⁵⁸.

²⁵⁷ CEPAL. Juventud, Población y Desarrollo en América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, FNUAP. Santiago de Chile: Naciones Unidas, 2000.p.34

²⁵⁸ *Ibíd.*, p.119.

Figura No.15.
Ubicación geográfica de la Universidad Católica de El Salvador, Ilobasco, Cabañas.



Fuente Google Maps.

En la figura No.15, se muestra la ubicación de la Universidad Católica de El Salvador, en la zona Paracentral, un departamento fronterizo con Honduras.

3.4.3. Ubicación geográfica en el mapa de El Salvador, de los Municipios de procedencia de estudiantes becados.

En las siguientes figuras se muestra el mapa de El Salvador con algunos de los Municipios y Departamentos donde proceden los estudiantes desertores y los estudiantes que permanecen en la carrera de turismo. Estos datos han sido tomados durante el proceso de recolección de datos y extraídos tanto del expediente del estudiante como de la entrevista a profundidad realizada a cada uno de ellos/as.

Figura No.16.

Ubicación geográfica en el mapa de El Salvador, de los Municipios donde viven estudiantes becados por el Estado, desertores de la carrera de turismo.



Fuente: Mapa de El Salvador tomado de Google, y su respectiva página.

Datos de Municipios especificados en el mapa son tomados con información de entrevistas a estudiantes desertores.

Los Municipios señalados con la flecha indican el Municipio y por departamento.

Zona Urbana: Cojutepeque-Ilobasco- Santo Domingo, San Martín.

Zona Rural: Tenancingo-Candelaria-Suchitoto -Agua Zarca-Tejutepeque, San Rafael Cedros.

Figura No. 17.

Ubicación geográfica en el mapa de El Salvador, Municipios donde viven estudiantes becados por el Estado, que permanecen en la carrera de turismo.



Fuente: Figura de mapa de El Salvador tomado de Google, con su referencia. Elaboración propia de los Municipios extraídos de la información de cada estudiante entrevistado.

Zona Rural (incluye algunos cantones): San Pedro Perulapán-Tenancingo-San Francisco Iraheta-San Ermitio, Santa Cruz Michapa. (En El Salvador los cantones pertenecen a la zona Rural de los Municipios).

Zona Urbana: San Salvador- San Martín- Cojutepeque-Sensuntepeque-Ilobasco-Tejutepeque-San Rafael Cedros-Verapaz- San Esteban Catarina, San Vicente.

En El Salvador como se ha señalado la mayoría de los estudiantes asisten al Sistema de Educación Pública, desde la educación Inicial hasta el bachillerato, la educación es gratuita en dicho sistema educativo. Así mismo la única universidad pública, (Universidad de El Salvador, UES) tienen cuotas diferenciadas que se ejecutan a través de un estudio socioeconómico, pero que, a partir del año 2018, los estudiantes que terminaron su bachillerato en instituciones

públicas quedan exentos de cuotas, y otros con cuotas diferenciadas.²⁵⁹ Pero lastimosamente la universidad de El Salvador no logra absorber toda la demanda de los estudiantes de las diversas zonas del país.

En tal sentido la procedencia de los estudiantes que llegan a la Universidad Católica de El Salvador proviene de Instituciones públicas y privadas del área urbana y rural de los Departamentos y Municipios cercanos, como: Cabañas, San Vicente, Cuscatlán, La Paz, San Salvador, entre Municipios y Cantones. Jóvenes bachilleres que han realizado sus estudios en diversas modalidades: Presencial, a distancia, nocturna, educación acelerada, entre otras que ofrece el sistema educativo de El Salvador. El acceso de la educación técnica superior en estos municipios es muy importante por las condiciones de vida que viven los jóvenes en áreas rurales y urbanas con cierta marginación económica y social.

3.4.4. Comparación de datos estadísticos de matrículas iniciales y finales de estudiantes de primer y segundo año de la carrera de turismo en la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco. Del periodo 2014-2018.

En la siguiente tabla se muestra algunas estadísticas desde los años 2014 al 2018, para hacer un análisis de la matrícula inicial y final de la carrera técnica de primer año de turismo en UNICAES, CRI. Se presentan datos de cinco años únicamente para efectos de verificar los porcentajes de matrículas y el comportamiento de los niveles de deserción, aunque la investigación será únicamente con el primer año de la carrera de turismo el año 2018.

²⁵⁹ <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/UES-comenzara-con-la-exoneracion-de-cuotas-en-2018-20171208-0090.html>

Tabla No.13.

Estadísticas anuales de matrícula durante los años 2014 al 2018 del primer año de la carrera de Turismo en UNICAES, CRI.

Año	Matricula Inicial			Matricula Final			Diferencia por año				
	Hom- bres	Mu- jeres	Total, matri- cula inicial	Hom- bres	Mu- jeres	Total, matri- cula final	Hom- bres	%	Mu- jeres	%	% To- tal Año
2014	77	150	227	61	120	181	16	21%	30	20%	20.2%
2015	88	166	254	70	140	210	18	21%	26	16%	17.3%
2016	82	157	239	52	126	178	30	37%	31	20%	25.5%
2017	89	173	262	77	133	210	12	14%	40	23%	19.8%
2018	69	170	239	58	145	203	11	15.9%	25	14.7%	15.06%

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del Ministerio de Educación, Estadísticas MINED, 2017, Registro Académico, UNICAES CRI, Escuela de Turismo.

En la tabla anterior se muestra una secuencia del comportamiento de la matrícula durante el periodo de los años 2014 al 2018, con el objeto de visualizar el fenómeno de la deserción del estudiantado de primer año de la carrera de turismo en la Universidad Católica de El Salvador, en Ilobasco. Es importante enfatizar que se coloca la cohorte de los cinco años únicamente como referencia, siendo los datos de interés para la investigación, el año 2018.

Estudiar el fenómeno de la deserción y la permanencia en las carreras técnicas es de suma importancia sociológica, porque hay un trasfondo de las desigualdades, exclusión social y pobreza que por muchos años han tenido los jóvenes en El Salvador, y aun cuando se abren opciones de estudios superiores por parte del Estado, los jóvenes desertan muy tempranamente de la universidad.

Tabla No.14.
Estadísticas anuales de matrícula durante los años 2014 al 2018 del segundo año de la carrera de Turismo en UNICAES, CRI.

Año	Matricula Inicial			Matricula Final			Diferencia por año		% Total, Año
	Hombres	Mujeres	Total, matrícula inicial	Hombres	Mujeres	Total, matrícula final	Hombres	Mujeres	
2014 no articulado	71	136	207	65	131	196	6	5	6%
2014 articulado	12	28	40	11	25	36	1	3	
2015 no articulado	61	118	179	58	111	169	3	7	5.8%
2015 articulado	4	21	25	4	19	23	0	2	
2016 no articulado	69	139	208	65	132	197	4	7	6.3%
2016 articulado	7	22	29	5	20	25	2	2	
2017 no articulado	52	124	176	47	112	159	5	12	10.6%
2017 articulado	3	19	22	2	16	18	1	3	
2018 no articulado	78	122	200	73	115	188	5	7	6.1%
2018 articulado	7	19	26	6	18	24	1	1	

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del Ministerio de Educación, Estadísticas MINED, 2017 y UNICAES CRI. Escuela de Turismo.²⁶⁰

Los estudiantes articulados que ingresan a la carrera de turismo en la Universidad Católica de El Salvador son los que provienen de la modalidad de Bachilleratos Articulados, es decir que inician sus estudios en esa modalidad y cuando ingresan a la Universidad solo realizan un año de estudios, que es el segundo año de la carrera, con el cual egresan y se gradúan de Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico.

²⁶⁰ Las cifras de segundo año han sido incluidas únicamente para efectos de comparación entre la matrícula inicial y final de la cohorte de los estudiantes de los últimos cinco años y sirven para comparar la deserción y permanencia de estudiantes del primer año y segundo año de la carrera de turismo. *Lo cual evidencia que es en el primer año de turismo donde se manifiesta en mayor porcentaje la deserción de los estudiantes.*

*Instituciones de Educación Media de la zona de influencia de la Universidad Católica de El Salvador son: Instituto Católico Karol Wojtyla del Municipio de Ilobasco, Departamento de Cabañas. El Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete del Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente. Y el Instituto Nacional de Apastepeque del Municipio de Apastepeque, Departamento de San Vicente. (Estas instituciones son las únicas articuladas a la carrera de turismo de UNICAES, CRI.).

El análisis de la perspectiva de la educación desde las ciencias sociales es de mucha importancia, y más aún en países donde el Índice de Desarrollo Humano respecto a la calidad de vida, deja mucho que desear con la alta incidencia de la violencia social, los homicidios y la pobreza. La educación con niveles de rezago alarmantes, la ruptura de trayectoria educativas, y la deserción en todos los niveles, deja claro los problemas que afronta El Salvador.²⁶¹

La educación, eleva las oportunidades de mejores condiciones de vida con la movilidad social y la incorporación al mercado laboral formal. Por tanto, se desarrolla este capítulo con la intención de proveer referentes teóricos respecto a la educación y el papel del Estado en la incorporación e inversión en Políticas Públicas en beneficios de los más necesitados para cambiar la realidad social de los marginados y excluidos del sistema de enseñanza y de la sociedad.

3.5. El Estado y las Políticas Públicas en el Rubro de la Educación.

“Los programas son las acciones concretas que los gobiernos llevan a cabo para realizar sus funciones públicas y atender los problemas públicos, debido a que los programas son las acciones gubernamentales que pueden por ley disponer de recursos públicos. En este contexto, la Política Pública puede ser entendida, como un programa específico que atiende a una población objetivo-determinada, aborda un problema particular o singular, presta un servicio concreto. Sin embargo, hay que tener presente que el concepto -termino “programa” provienen de otra gramática, la de las finanzas públicas, y no de la política pública. O bien puede ser entendida, como el conjunto estructurado de programas. En este nivel de abstracción, la Política Pública es el plan de acción del gobierno orientado al cumplimiento de una función pública, la atención de un problema público o a la provisión de un servicio público, que son de escala, complejos multidimensionales, integrados por varios elementos.”²⁶²

La definición de Luis Aguilar es relevante, pues el estudio tiene que ver con un programa social, que trata de resolver un problema social, tal es el caso del acceso a la educación superior, la inclusión de jóvenes con situaciones socioeconómicas complejas. Es así como el

²⁶¹ PNUD. IDH, *Informe Regional del Desarrollo Humano*, 2013-2014, Op., cit. p.35.

²⁶², Luis F. Aguilar Villanueva. *Gobierno y Administración Pública*. Vol. Primera Edición. México: Fondo de Cultura Económica, 2013. p.181.

Modelo MEGATEC, ofrece carreras técnicas en áreas de demanda laboral en el mercado como: Tecnologías, turismo, alimentos, electrónica entre otras.

Luis Aguilar explica que la *“política en seguridad, salud, educación, ambiental, agrícola o de transporte, es (debería ser) un conjunto estructurado y coherente de programas específicos y particulares, que abordan determinadas dimensiones o componentes particulares del problema mayor o integral que denominamos inseguridad pública, destrucción ambiental, pobreza, mortalidad infantil, migración, violencia intrafamiliar, infraestructura obsoleta, y limitado capital humano”*²⁶³.

Es coherente con la realidad de la educación como lo expresa la UNESCO en su informe sobre la Situación Educativa de América Latina y el Caribe, Educación para Todos 2015, donde la Región ha experimentado un leve incremento de 4,5% a un 5,2% del PIB en promedio. Esto se debe según el organismo Internacional que el nivel proporcional de gasto público por alumno tendió a mantenerse o a incrementarse levemente en educación primaria y secundaria, y a caer significativamente en educación superior.²⁶⁴ Lo cual indica que aún hay muchas necesidades por cubrir en la Educación Superior. El alcance y la inclusión de jóvenes con condiciones de vida limitados pueden estar excluidos de la educación superior, lo que hace más vulnerable su condición social.

En tal sentido para Luis Aguilar *“La Administración Pública con capacidad Institucional y gerencial ofrece una ayuda fundamental. Al satisfacer, compensar asistir, proteger, asegurar, habilitar a individuos, grupos y sectores sociales proporcionándoles bienes, servicios y oportunidades, contribuye a que ellos modifiquen su percepción del orden social y político, descubran o recuperen el significado que para sus vidas tiene la vida en sociedad y acepten incorporarse a la actividad social con roles y destinos que no son fatales y sí modificables.”*²⁶⁵

Es interesante el análisis de Aguilar en cuanto al papel de la administración pública, que el Estado a través de su estructura burocrática desempeña un papel de inclusión social a

²⁶³ *Ibidem.*, p.181.

²⁶⁴ i.e. Cristián Bellei. Situación Educativa de América Latina y el Caribe, hacia la educación de calidad para todos al 2015. OREALC/UNESCO Santiago. p.22.

²⁶⁵ *Ibid.*, p.126-127.

los individuos, e incorporándolos a la sociedad. Ahora bien, hay que hacer un análisis exhaustivo de las Políticas Públicas en torno a la educación, desde una perspectiva analítica de los modelos educativos, el impacto de éstos en la población estudiantil, la aceptación de los programas sociales, conocer quiénes son los beneficiarios y la trascendencia de las políticas públicas en el desarrollo económico y social de los que han sido o son beneficiarios de los programas sociales. Así como el análisis de los impactos en la permanencia en la universidad en comparación con los estudiantes que desertan.

Por consiguiente, Luis Aguilar se refiere a las “Políticas Públicas como el conjunto integrado y coherente de programas y proyectos particulares.” “Así como un conjunto de varias acciones intelectuales (de información, análisis, cálculo, crítica) y acciones políticas (de diálogo, discusión, persuasión negociación, acuerdo, interdependientes y eslabonadas que preceden y preparan la toma de decisión del gobierno y posteriormente la llevan a cabo.”

266

Los ciudadanos tienden a tener expectativas en el Estado, puesto que es ahí donde se generan las iniciativas que demanda la población en materia económica, política y social. Lo cual refleja la importancia del Estado para una población que vive en democracia y que tiene aspiraciones en torno a las oportunidades de mejoras a la calidad de vida. El Estado a través de las Políticas Públicas crea en cierta medida una expectativa de las necesidades intrínsecas que prevalecen en la sociedad, y demanda en función de ellas, acciones encaminadas a resolverlas. Háblese de salud, educación, empleo, seguridad, y demás servicios que hacen que los ciudadanos tengan una calidad de vida aceptable.

En El Salvador los programas sociales son focalizados, pero la percepción de estos respecto a la población que cubre es bien limitado, aún persisten los desafíos en materia de política pública, porque el gasto social está en su mayoría destinado precisamente a la seguridad, dejando un gran vacío en educación, salud, siendo estas fundamentales para el Estado de bienestar que genera una calidad de vida de las personas.

²⁶⁶ *Ibíd.*, p.183.

En tal sentido el análisis de las Políticas Públicas permite enfocar en el ámbito educativo, en qué medida el Modelo MEGATEC, representa para los estudiantes que ingresan a la universidad a través de este modelo de enseñanza superior, en primer lugar, una oportunidad de acceso a la educación técnica superior, mejoramiento en su calidad de vida, a la movilidad social, como el inicio de la trayectoria educativa superior. Por consiguiente, las oportunidades de educación mejoran la calidad de la mano de obra, acceso a trabajos con salarios dignos para un trabajo decente, con seguridad social, estabilidad laboral, seguridad, vivienda entre otros. Es decir, si las condiciones de país son adecuadas para asegurar a los estudiantes egresados el acceso a un empleo digno. Claro está tomando en cuenta las relaciones de diversos actores como la empresa privada, las universidades y el Estado que en términos generales puedan ofrecer oportunidades favorables a este sector.

Algunos autores como Ernesto Rodríguez ven el concepto de Políticas Públicas con un carácter polisémico, precisamente por responder a un campo en que hay intereses diversos. En ese sentido, los programas sociales en materia de educación son importantes para la investigación sobre la deserción en el sentido que son ejecutadas como estrategias por parte del Estado para estrechar el margen de exclusión social de jóvenes hasta cierto punto marginados socialmente, por las condiciones económicas, sociales y culturales de su procedencia.

“Ernesto Rodríguez en su estudio cita a Meny y Thoning “sostienen que: *“una política pública se presenta como un programa de acción gubernamental en un sector de la sociedad o en un espacio geográfico”*. Ellos consideran que una política se torna pública cuando es concebida de cara a la sociedad y su construcción se propone alcanzar los mayores consensos posibles que le permita ser mucho más que una política de gobierno.”²⁶⁷

Por consiguiente, el Estado es responsable de promover y ejecutar Políticas Públicas en favor de la población más necesitada, y con ello promover una cultura de educación, inclusivas y equitativas, para abrir espacios para la movilidad social de los grupos marginados, mejorar la calidad de vida, oportunidades de empleo con salarios justos y equitativos,

²⁶⁷ Ernesto Rodríguez. *Juventud, Desarrollo Social y políticas públicas en A.L y el Caribe*. Oportunidades y Desafíos. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Costa Rica. 2002.P.25.

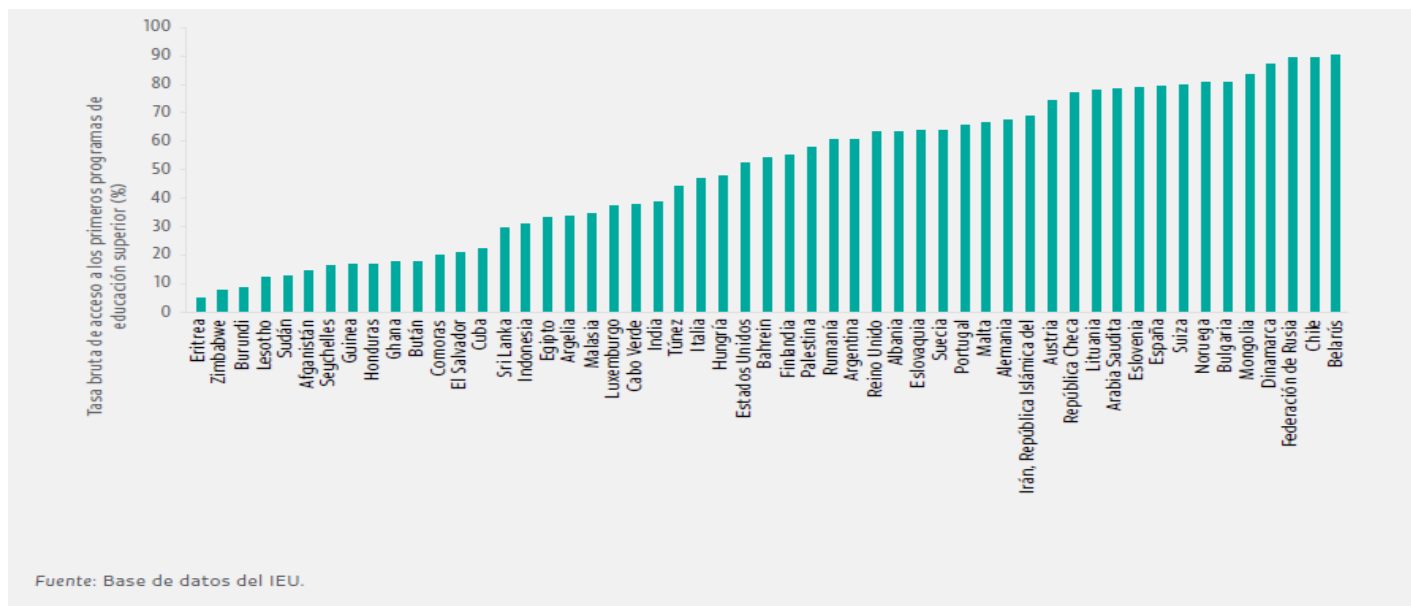
seguridad social, en sectores de la población, focalizados, pero más bien universalizados tomando en cuenta las mayorías en el caso de la educación superior.

Lo importante de teorizar el concepto de las Políticas públicas es subrayar el hecho que la inversión en educación es primordial en los países, el desarrollo y crecimiento está asociado a los niveles de escolaridad o instrucción que sus habitantes adquieren, mayores niveles de cultura, mano de obra calificada, menores niveles de criminalidad, índice de vagancia y ocio en los jóvenes. Pero es evidente que se requiere una construcción óptima de políticas, programas sociales que sean universales y quizás focalizadas de acuerdo con la necesidad de algunos sectores, pero en el caso de la salud y la educación podría significar la columna vertebral del desarrollo sostenible de la economía de un país, con población que pueda satisfacer sus necesidades básicas con calidad humana.

La UNESCO recomienda la propuesta y ejecución de Políticas Públicas en favor de los más necesitados. En 53 países con datos disponibles, el índice de acceso osciló entre el 5 % en Eritrea hasta el 90 % en Belarús. Lo Cual implica la inequidad de los países en torno al acceso de la educación superior. ²⁶⁸

²⁶⁸ Informe de seguimiento a la Educación en el Mundo, *La Educación al servicio de los Pueblos y del Planeta*, UNESCO, Año 2016.

Gráfico No.5.
Tasa bruta de acceso a los primeros programas de educación superior, 2014, UNESCO.



Fuente: Informe de seguimiento de educación en el mundo, UNESCO, 2016.

El porcentaje de acceso a la educación en el mundo es muy variado, países desarrollados presentan mayor porcentaje de acceso a la educación superior, para el caso de El Salvador y otros países de Centroamérica estar por debajo de los parámetros implica que los gobiernos hacen poco respecto al acceso a la educación superior, con educación que sigue siendo deficiente.

El énfasis de estos estudios sobre la deserción y la permanencia de estudiantes becados implica una reflexión de la importancia de las becas del Estado para la movilidad social de las y los jóvenes con condiciones de vida desventajosas y que solo a través de la educación logran acceso a la universidad.

3.5.1. La Educación una estrategia para el desarrollo económico y social.

Para Jorge Mora Alfaro la educación tiene sus implicaciones en la sociedad.

“existe una estrecha relación entre la estrategia de desarrollo y la educación. Cualquiera sea la modalidad de desarrollo adoptada y la orientación seguida por esos procesos. La educación ocupa una posición central en las diversas estrategias. Atrás han quedado las limitadas visiones, cuya concepción del desarrollo se identifican con la estabilidad de los indicadores

*macroeconómicos y la máxima liberación de las fuerzas del mercado. Para estas posiciones ideológicas, la reducción del gasto social – incluida la educación dentro de él – era tan solo un inevitable costo social del ajuste. En este sentido un logro social indiscutible es la comprensión compartida por los más diversos pensamientos y actores sociales, con las debidas excepciones, sobre la importancia de la educación en la población, para elevar la competitividad económica, cultural y política de los países”.*²⁶⁹

El autor Mora expone claramente que la educación es determinante en el desarrollo de la sociedad, en el sentido que eleva la productividad económica, cultural y política; siendo así que los países en vía de desarrollo como en El Salvador la educación debería ser el pilar del desarrollo social, una apuesta desde las políticas públicas en materia de educación, serian relevantes en la población estudiantil que luego se convierte en una población económicamente activa en la economía del país. A su vez la incidencia en la incorporación en las acciones políticas de la población con ciertos grados académicos, que demande al Estado la inclusión de estrategias encaminadas al mejoramiento de los programas sociales. Una población formada académicamente tendría un impacto positivo en la cultura de la sociedad.

En El Salvador, el contexto es diferente, el país tiene una sola universidad pública, y las becas del modelo MEGATEC, abren una ventana de oportunidades para los jóvenes desprovistos de capital económico, ¿pero por qué, si existe ese programa de becas, ocurren las deserciones? aquí el cuestionamiento cambia, porque se tiene que ver el capital cultural en sus dimensiones, las condiciones de vida en una sociedad desigual, con falta de oportunidades laborales por mencionar alguno. En ese sentido esta investigación nos lleva a visualizar más allá de los factores, económicos que usualmente son la limitante que más afecta al estudiantado con condiciones de vida desventajosas, cuyo contexto es la marginación social.

El Modelo MEGATEC, administrado por la Universidad Católica de El Salvador en su Centro Regional de Ilobasco, representa precisamente la oportunidad de acceso a la educación técnica superior, responde a necesidades de un sector desprovisto de capital cultural en todas sus dimensiones, generando un ambiente académico en un departamento catalogado con extrema pobreza, promoviendo espacios para el desarrollo local, mejoras en la

²⁶⁹ Jorge Mora, Alfaro. *Universidad y Sociedad en el Siglo XXI*. Ed. euna. Costa Rica: EUNA, 2000. p.129-130.

infraestructura y supraestructura, acercamiento de servicios públicos, negocios, para la absorción de profesionales calificados.

El autor Mora explica que la “exclusión social” enfrentada por numerosas familias, cuya expresión más dolorosa es la creciente pobreza y las limitaciones para sobrevivir o mantener el nivel de vida por parte de ellas, alimenta la incertidumbre y dificulta la percepción de las oportunidades y esperanzas abiertas con el surgimiento de nuevas condiciones.”²⁷⁰

Y es que las dificultades económicas, sociales y culturales intrínsecas de la sociedad salvadoreña continúan siendo inciertas en la población estudiantil, las constantes amenazas de la inseguridad, la falta de empleo, los problemas sociales se han vuelto parte de la cotidianidad para la población vulnerable. Así lo explica la UNICEF en su informe sobre el financiamiento de la educación en El Salvador que la brecha de pobreza y la desigualdad sigue ensanchándose, haciendo énfasis en la apuesta de políticas públicas de inversión en el sistema educativo.²⁷¹

Como indica el informe del financiamiento de la Educación. Para El Salvador es un reto garantizar un presupuesto con tendencia al crecimiento, esto si se quiere dar pasos para el cumplimiento de compromisos en la educación. Para ser más competitivos y aportar al desarrollo y crecimiento económico se requieren estrategias, diversas e innovadoras, que comprometan a la sociedad en su conjunto, ya que la experiencia ha dicho que únicamente los fondos públicos no son capaces de dar respuesta a la demanda.²⁷²

La Educación Superior y el financiamiento del Estado, Oportunidades de crecimiento y desarrollo.

Rafael Arias y Leonardo Sánchez citan a Todaro y Smith (2012), ellos ven a la educación.

“como la capacidad de absorber nuevas tecnologías. Es considerada un bien de inversión, que aumenta la probabilidad de que un individuo perciba salarios más elevados en el futuro, ellos citan a Larrañaga (1997) que exponen que el principal vínculo entre la educación y superación de la pobreza es el impacto que el nivel y la calidad de la educación tienen sobre la productividad

²⁷⁰ *Ibíd.*, P.58.

²⁷¹ Felipe Villatoro. *El Financiamiento de la Educación*, Op., cit. p.12.

²⁷² *Ibíd.*, p.30.

*laboral e ingresos futuros de las personas y la relacionan con la teoría del capital humano mayor educación proporciona mayor capital humano a los agentes ”.*²⁷³

En El Salvador, la calidad de vida no solo se ve afectado por la violencia, sino con ciertas variables como el desempleo, que ha llevado altos porcentajes de migración al extranjero. Así mismo, las condiciones de vida disminuyen respecto a la falta de oportunidades laborales, elevando las tasas del empleo informal, donde no existen las garantías sociales, sino más bien la inseguridad de vivir un día a la vez.

El último informe de Coyuntura Social 2017-2018 “*brindado por la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES), señala que la economía salvadoreña enfrenta cada vez más dificultades para absorber la fuerza laboral, es decir que siete de cada diez salvadoreños trabajan en el sector informal. Eso se implica que son un poco más de 2.1 millones de personas que se ocupan en actividades económicas informales sin tener acceso a la seguridad social, lo que implica que no tienen derecho a pensionarse ni a atención médica en el Seguro Social.*”²⁷⁴

Lamentablemente es una realidad que involucra a estudiantes universitarios, desde aquellos que desertan, tempranamente o hasta los que terminan una carrera larga o técnica, enfrentan el desafío de la incorporación al mercado laboral formal.

Así mismo Todaro, Smith y Larrañaga, definen la educación en función de la inversión escolar, y el impacto de los ingresos salariales,²⁷⁵ y efectivamente puede tener relevancia el concepto, aunque es de analizar la contextualización de los estudiantes que ingresan por primera vez a un trabajo, por ejemplo, o aquellas empresas que eligen a técnicos en vez de ingenieros o licenciados. Lo cual conlleva a realizar un análisis en función de los países en vías de desarrollo o los ya desarrollados que pueden tener cierta preferencia por los tipos de salarios o prestaciones sociales que puedan otorgar o no a los trabajadores con cierta escolaridad.

De acuerdo con el Informe sobre Política y Políticas Públicas en los procesos de reforma en América Latina de CEPAL en América Latina, explican la forma que los países han

²⁷³ Compiladores, Rafael Arias R, Leonardo Sánchez H. y iiCE. *Educación, pobreza y desigualdad en Costa Rica*. Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas. Ed. SIEDIN. Primera Edición vols. San José, 2016. p.65.

²⁷⁴ Consultado en: <https://elmundo.sv/2-1-millones-sumidos-en-el-sector-informal/>

²⁷⁵ *Ibidem*, p.65.

logrado avanzar en materia de políticas sociales, el acceso de un estado de bienestar para reducir la pobreza, la desigualdad social y la exclusión de los menos favorecidos en tal sentido explican dos dimensiones:

“La intervención del Estado para corregir la falla “insuficiente cantidad”. Desde una perspectiva de política pública, este problema tiene básicamente dos dimensiones:

i) los ingresos de muchas familias no les permiten financiar la educación de sus hijos, lo que puede considerarse un problema temporal, ya que, en el largo plazo, casi con cualquier trayectoria esperable de desarrollo económico nacional, tal segmento irá disminuyendo en términos absolutos y relativos, y

*ii) la inversión en capital humano, en especial los estudios superiores, implican un grado de autonomía individual del alumno que suele chocar con determinados aspectos de las culturas tradicionales. Por ello, en muchos casos, aunque los niños o jóvenes tengan las capacidades mínimas necesarias y la voluntad de estudiar, y sus familias cuenten con los ingresos suficientes, éstas no estarían dispuestas a hacerlo, e incluso ejercerían presión para frustrar tales estudios, como en el caso paradigmático de las mujeres”.*²⁷⁶

Es muy importante estos conceptos de CEPAL, porque los estudiantes que lograr entrar a la universidad, presentan algunos problemas desde el contexto familiar, social y cultural, por tanto, el gasto social en educación para estos sectores vulnerables representa la opción de desarrollo, cuando el Estado invierte en educación, genera no solo equidad, sino que está protegiendo la autonomía de económica y social de las familias, por ende la relación del Estado, las Instituciones educativas y las empresas privadas podrían en cierta medida coordinar esfuerzos en materia de educación, empleo y sostenibilidad profesional para estos sectores.

La Sociedad del conocimiento.

De acuerdo con Global University Network for Innovation (GUNI) 2006 explica que *“los conocimientos, medios de educación están subiendo, todo el concepto de educación está cambiando como resultado de la intensificación del conocimiento, esto tendrá una influencia fundamental en las universidades. Tener varias carreras la formación continuada a lo largo de toda la vida laboral tendría un papel importante. En consecuencia, el perfil de la población estudiante, así como los*

²⁷⁶ CEPAL, Coordinadores, Rolando Franco, Jorge Lanzaro, *Política y políticas públicas en los procesos de reforma de América Latina*. Primera Edición, Buenos Aires, Argentina, Naciones Unidas, año, 2006, p. 307.

estilos de aprendizajes y los programas de estudios de las universidades deben cambiar de forma fundamental. La organización interna y la presentación externa también.”²⁷⁷

En una sociedad de conocimiento las instituciones educativas deben considerar las diversas formas de aprendizajes, de tal manera que los estudiantes pueden tener una visión clara de los objetivos que desean alcanzar y orientar los esfuerzos y los recursos disponibles hacia ello, tomando en cuenta que el estudiantado que llega a la universidad llega de diversas clases sociales, contextos familiares, comunidades sociales que pueden requerir de ciertos competencias básicas de las cuales han tenido ciertas carencias, como las TIC's, socialización entre pares y maestros y la comunidad académica.

Pero considerando que un país en vías de desarrollo como en El Salvador, las condiciones suelen ser diferentes, desde la inversión pública en la educación, que no ha logrado tener un presupuesto aceptable conforme al PIB, como el caso de Costa Rica que invierte más del 7% del PIB en la Educación.²⁷⁸ En el caso salvadoreño la inclusión de los niños y niñas desde la infancia hasta el bachillerato a pesar de la gratuidad no se han logrado los objetivos según el informe de UNICEF y Banco Mundial, porque los porcentajes de deserción e inasistencia permanecen. Por ejemplo, las tasas de cobertura neta en Educación Parvularia y en Educación Media son aún bajas; 54% y 35% respectivamente, lo que demuestra que al ritmo que llevan estos indicadores, no se cumplirán los compromisos internacionales de Educación para todos y Objetivos del Milenio en El Salvador.²⁷⁹

La educación superior en El Salvador es un reto que compromete a varios actores desde los institucionales hasta el sector empresarial. En tal sentido las universidades tienen el desafío de ofertar carreras que tengan un impacto no solo en la economía local sino global, adaptando al estudiante a un campo de trabajo global. Bajo esas circunstancias es eminente el desafío de las instituciones que administran el Modelo MEGATEC, ya que implica tener en cuenta no solo las expectativas del mercado laboral local e internacional, las exigencias

²⁷⁷ (GUNI), La Educación Superior en el Mundo Global University Network for Innovation. Madrid, Barcelona, México. Ediciones Mundi-Prensa, 2006.p.XXXVI.

²⁷⁸ Informe del Banco Mundial, Op., cit. p. 31.

²⁷⁹ Felipe Villatoro. *El Financiamiento de la Educación*, Op., cit. p.10.

laborales sino también los aspectos sobre la procedencia de los jóvenes estudiantes en cuestiones culturales y sociales en los que se desenvuelven.

Sobre la Misión de la Educación Superior.

La educación superior tiene misiones diferentes, depende en gran medida de la filosofía institucional. Según Global University Network for Innovation (GUNI) 2006, los componentes de la *Misión del Sistema de Educación Superior Pública* serán el suministro de mano de obra del más alto nivel, la satisfacción de las necesidades sociales de educación superior y la garantía de una gestión efectiva. En cuanto a la Misión del sector privado laico sin ánimo de lucro será responder a los intereses privados de los estudiantes. En cuanto al sector religioso tiene sus propios objetivos. Y en cuanto al sector con ánimo de lucro explica que es brindar un servicio a los estudiantes, clientes y propietarios. Ellos explican que la financiación de la educación superior debe operar de acuerdo con cada Misión institucional.²⁸⁰

De las siete Sedes de los Modelos MEGATEC, uno se ubica en Ilobasco. Dicho MEGATEC como se ha referido anteriormente es administrado por la Universidad Católica de El Salvador, en su Centro Regional de Ilobasco, por lo cual su Misión está dirigida hacia la calidad educativa, en la capacitación y formación profesional y el respecto a la dignidad humana de la persona, en el sentido de la formación del ser humano.²⁸¹ Las demás Sedes son administradas por Institutos Tecnológicos que se rigen igualmente por su filosofía Institucional, todos dando cumplimiento a las especificaciones del Ministerio de Educación.

3.5.2. Impacto de la educación en las personas y la incidencia en las condiciones de vida.

El informe de CEPAL, Juventud, Población y Desarrollo en América Latina y El Caribe, Problemas, oportunidades y desafíos (2000), explica que: “Por muchas razones, la educación y el trabajo son dos dimensiones claves en el proceso de emancipación juvenil. En ese sentido hace una relación entre la pobreza, educación y trabajo, para ello cita a Filgueira

²⁸⁰ (GUNI), *La Educación Superior en el Mundo*, Op., cit.p.5.

²⁸¹ Consultado en: <http://www.catolica.edu.sv/>

(1998), que ha caracterizado cuatro situaciones típicas en que se puede ubicar a los jóvenes, según su vínculo con ambas dimensiones, estructurando lo siguiente:

1. Corresponde al joven que estudia y no trabaja. Equivale a la típica situación de dependencia económica y residencial del joven.
2. La combinación inversa, jóvenes que trabajan y han dejado el sistema escolar, corresponde a la configuración típica del sistema de roles "adultos".
3. La tercera combinación, jóvenes que trabajan y estudian puede ser interpretada como formando parte de un proceso, más prolongado, de tránsito hacia la vida adulta. Por esta razón se denominan en "transición".
4. Por último, la cuarta categoría de jóvenes, que ni estudian ni trabajan, recibe la denominación de "aislados", por cuanto, desde el punto de vista de la secuencia de roles, han perdido posiciones estructurales en el mundo juvenil sin adquirirlas en el mundo adulto."²⁸²

En El Salvador si bien es cierto que algunos jóvenes terminan la universidad con el apoyo de los padres, también es cierto, que muchos requieren trabajar y estudiar al mismo tiempo, por las condiciones sociales y económicas a las que pertenecen, otros requieren de una beca para lograr ingresar a la universidad, de lo contrario sería muy difícil, dadas las condiciones de vida del estudiante y su familia.

Para el año 2017, de acuerdo con la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) de El Salvador, dio a conocer los resultados más relevantes de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiple 2016. En este estudio se tomó una muestra de 19 mil 968 viviendas a nivel nacional para analizar aspectos de economía, empleo, educación, ingresos familiares, vivienda, acceso a servicios de salud, entre otros. Los resultados fueron que, a nivel nacional, de cada 100 hogares, 33 se encuentran en estado de pobreza y de estos 8 están catalogados como pobreza extrema y 25 como pobreza relativa. En 2016 la población desempleada era de 204 mil 636, esto equivale a una tasa de desempleo del 7% a nivel nacional.

²⁸² CEPAL. *Juventud, Población y Desarrollo en América Latina y el Caribe. Problemas, oportunidades y desafíos*. Santiago de Chile, 2000. pp.117-118.

En cuanto a la escolaridad jóvenes entre las edades de 16 a 18 años, según la encuesta el 40% ya no asiste a la escuela.²⁸³

El informe cita también que en cuanto al sexo la población femenina se tiene que 12.5% es analfabeta y el 8.8% de la población masculina, lo que representa una brecha de 3.7%. En cuanto a los Ninis, en El Salvador existen 359 mil 670 jóvenes de 15 a 24 años que no estudian, ni trabajan, ellos representan un total del 26.5% de la población. Este fenómeno se da sobre todo en familias de escasos recursos económicos y afecta más a las mujeres, ya que de cada 100 mujeres entre las edades de 15 a 24 años 38 son Ninis y en hombres 15 de cada 100.²⁸⁴

Al analizar las estadísticas se observa que un 40% de la población en edad escolar no estudia, cifras a nivel nacional. Lo cual resulta muy importante porque son jóvenes que tendrán que enfrentar probablemente mayores dificultades en la incorporación laboral y por ende las condiciones de vida menos favorables. Así como los jóvenes que no estudian, ni trabajan. Las probabilidades de insertarse a la sociedad podrían ser mínimas, debido a la alta incidencia de la violencia de las pandillas.

Según la CEPAL, las condiciones de los jóvenes en El Salvador, en su informe, expresa que los jóvenes son más vulnerables por la violencia histórica, política, económica y social que el país ha sufrido en las últimas décadas. La pobreza y la desigualdad ubica al país en una situación complicada. Por ejemplo, el caso de las niñas que a los quince años ya tienen actividad sexual temprana, están asociadas al bajo rendimiento escolar, suelen ocasionar —según la OPS (Organización Panamericana para la Salud)— mayores tasas de natalidad (...) y expone a las adolescentes al riesgo de quedar embarazadas y de contraer la infección por el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH), lo cual agudiza su condición de vida y la vuelve más vulnerable ante los desafíos de la sociedad.²⁸⁵

²⁸³ Nancy Hernández. Consultado en: <https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/365801/conoce-los-6-datos-mas-importantes-de-la-ehpm-de-2016/>. Por, Jun 23, 2017- 17:38.

²⁸⁴ CEPAL, *Juventud, Población y Desarrollo en América Latina y el Caribe. Problemas, oportunidades y desafíos*, Op., cit. pp. 17:38.

²⁸⁵ *Ibidem.*, p.140.

En el caso de los jóvenes el riesgo de contraer enfermedades a corta edad también sigue siendo un problema según dicho informe. Se suma a ello la violencia entre las pandillas. El Salvador debe dedicar más del 12% del PIB a atender la violencia y las secuelas provocadas por ella. El alto nivel de homicidios (más de 100 muertes violentas por cada 100 000 habitantes por año) explica esa inversión. Esto se fundamenta en los porcentajes diferenciados de pertenencia según la edad: Los más jóvenes presentan una proporción de pertenencia bastante alta. El 50% visto desde el punto de vista institucional, el 54% de los internos en centros de reeducación juvenil pertenecen a maras o pandillas, frente a sólo 7.2% en los establecimientos penitenciarios para adultos.²⁸⁶

La realidad de los jóvenes no es muy alentadora según los informes internacionales, y efectivamente los centros educativos desde primaria, secundaria y educación media, según el Ministerio de Educación (MINED 2018), en las estadísticas anuales sobre los desertores expone que una de las causas de abandono y deserción es la violencia de las pandillas, (desplazamiento forzado, migración hacia el extranjero entre otras causas)²⁸⁷.

El informe de la CEPAL, en dicho informe hace un análisis de la realidad, donde resulta imprescindible asumir que se está ante un problema estructural sumamente complejo y enraizado en la propia cultura de nuestros países. La Región Centroamericana con sus guerras civiles a excepción de Costa Rica, han experimentado coyunturas políticas, económicas y sociales que han dejado una huella en la sociedad. Así mismo explica la CEPAL que aceptar que muchos de los que realizan actos violentos se han visto impulsados, estimulados, seducidos u obligados a cometerlos. De alguna manera se vieron instrumentalizados, en tanto que no fueron ellos quienes eligieron la violencia, sino que fueron elegidos por ella.²⁸⁸

El informe de CEPAL retoma a (De Roux, 1993), que, “explica que la violencia es una adulteración de las relaciones humanas como producto de instituciones sociales, la familia, la escuela, los grupos a los que se pertenece, las cárceles, la policía, las instituciones oferentes de servicios que la permiten, generan o recrean, cuando se distorsionan.”²⁸⁹

²⁸⁶ Ibid., pp.184-185.

²⁸⁷ Consultado en: <http://www.mined.gob.sv/>

²⁸⁸ Ibid., p.182.

²⁸⁹ Ibidem., p.182.

La atención, de los niños y niñas en materia de educación, debe ser prioridad para el Estado, para reducir altos índices de deserción escolar, igualmente la vigilancia de la integridad de los niños y niñas en el entorno social, familiar, desde la salud física y emocional. En El Salvador de acuerdo con informes de CONNA, (Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia), la vulnerabilidad de los niños y niñas se ve afectada notablemente, se coloca esta imagen con estadísticas porque muchas niñas y niños llevan secuelas hasta las etapas adultas que se traducen en reproducción de violencia, deserción de las escuelas, hasta la universidad. Vincent Tinto explica que al estudiante debe verse en determinados contextos: Social, familiar y en su comportamiento con las comunidades.²⁹⁰

La violencia social que vive el país continúa frenando el desarrollo social, y la educación con ello se estanca, las deficiencias en la calidad educativa, la falta de interés en la generación de políticas públicas en materia social sigue reproduciendo practicas inequitativas y exclusivas de ciertos grupos sociales, porque los estándares de calidad no alcanzan a elevarse en los estratos más bajos de las clases sociales.

Rafael Arias y Leonardo Sánchez, citan a Mocan (1999) y demuestran con sus estudios que cuando existe alto desempleo, los primeros en ser despedidos suelen ser los trabajadores menos calificados. De igual forma, Perugini y Martino (2008) argumenta que la varianza de los ingresos en empleos informales es mayor a la de los empleos formales, de manera que la aumentar el empleo informal, aumenta la desigualdad.²⁹¹

Los autores citados por Arias y Sánchez explican en los resultados de sus estudios, la importancia de la calificación de los trabajadores, lo cual se logra a través de la educación. Y en el caso de los que tienen un empleo informal se encuentran en el quintil de la desigualdad. Lo cual es muy importante analizar ya que, para el caso del área urbana, el 50.37% de la Población Económica Activa (PEA) ocupada, trabaja en el sector informal y el 34.2% están subempleados/as.²⁹²

²⁹⁰ Vincent Tinto, *Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores*, Op.cit. p.2.

²⁹¹ Compiladores, Rafael Arias R, Leonardo Sánchez H. *Educación, pobreza y desigualdad en Costa Rica*. Op., Cit.p154.

²⁹² Consultado en: <http://www.odhac.org/index.php/estadisticas/por-pais/el-salvador/150-el-salvador-poblacion-economicamente-activa>.

La Prensa Gráfica cita una publicación de DIGESTYC (Dirección General de Estadísticas y Censos), resultados que indican que el 56% de los trabajadores en El Salvador están en el sector informal. Además, el informe indica que el 82.9% a nivel nacional trabaja en la zona rural sin cobertura de las prestaciones sociales del Estado.²⁹³ Lo cual es muy alarmante ya que agudiza el problema de la pobreza y la desigualdad en el país.

Transición entre la Educación Media y la Educación Superior.

Ernesto González en su estudio sobre La Nueva juventud y el Proceso de Transición entre la Educación Media y la Superior. Expone que las Instituciones de Educación Superior y el sector Gubernamental, analizan la situación actual de los jóvenes en su propio contexto y en su relación con las instituciones de educación superior, pocas veces se incluye la participación de los jóvenes que accederán a la universidad para formarse en diversas carreras. El autor enmarca cinco puntos importantes que afectan de manera fundamental a los jóvenes en su proceso de inserción social; y lo denomina Circuito Ideal.²⁹⁴

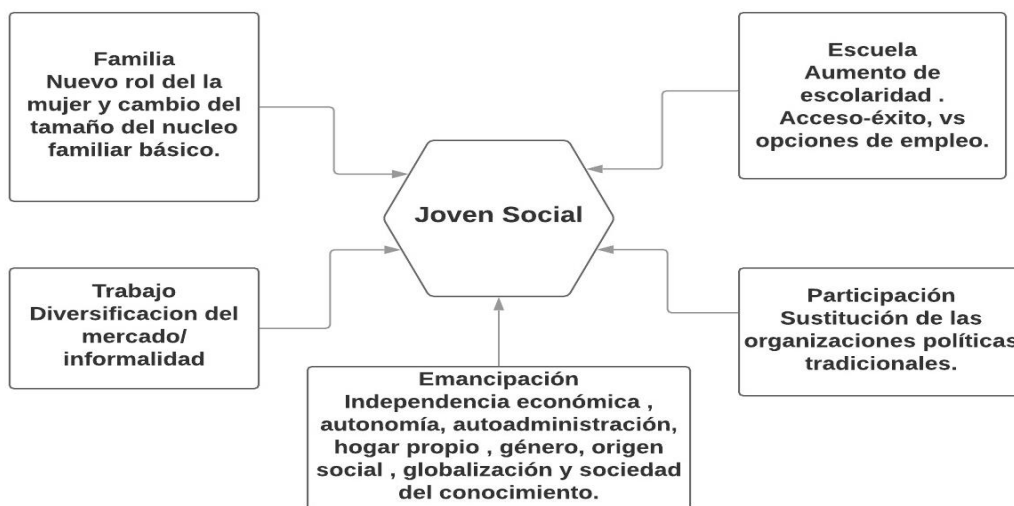
Ernesto González explica que el efecto de la familia en el desarrollo de los jóvenes es una institución, base fundamental de la sociedad que desde las últimas décadas tiene incidencia, como el tamaño del núcleo familiar básico o primario, que se ha reducido a padre, madre e hijos. A diferencia de otras épocas que incluía a abuelos, sobrinos, tíos, y que constituían la familia. El otro factor es el nuevo rol social de la mujer. En el sentido de la responsabilidad de aportar ingresos al hogar, incorporándose a las actividades de trabajo y económicas dominadas únicamente por el género masculino en el pasado.²⁹⁵

²⁹³ Consultado en: <https://aps.com.sv/el-56-de-los-trabajadores-en-el-salvador-estan-en-el-sector-informal/>

²⁹⁴ CINDA. *El Proceso de Transición entre Educación Media y Superior*. Centro Interuniversitario de Desarrollo, Fondo de Desarrollo Institucional-MINEDUC. Chile, y otros. Ed. Colección Edición Universitaria. Primera. Santiago, Chile, 2011. pp.30-31.

²⁹⁵ *Ibíd.*, p.30.

Figura No.18.
Circuito ideal para la inserción de los jóvenes en la sociedad.



Fuente: Tomado de Ernesto González Enders.

Es interesante lo que expone González en su artículo, ya que la mujer durante muchos años había sido estigmatizada desde la familia a las tareas domésticas, al cuidado de la familia, un rol muy dramático para las mujeres más que todo del área rural que hasta la fecha sigue siendo invisibilizada. Pocas eran las que llegaban a la universidad. Hoy en día el mismo proceso de la globalización, las luchas en favor de leyes para los derechos de la mujer, ha provisto una legislación que la incluya en la educación y la actividad laboral. Aunque en el caso de El Salvador se han dado avances en favor de la mujer aún existen vacíos en cuanto a la igualdad y equidad de género, más aún en la zona rural del país.

En ese sentido es muy importante lo que explica el autor, ya que, en el estudio de la permanencia y la deserción escolar, en la carrera técnica en turismo en la Universidad Católica de El Salvador, se podrá hacer un estudio que permitirá establecer la incidencia de la familia, en la deserción o la permanencia del estudiante. Así como la participación de la mujer (tanto del área urbana y rural de los Municipios) y el hombre en la universidad.

Otro aspecto que el autor retoma es el de la escuela, explica que lo fundamental que ha ocurrido y que representa un cambio para los jóvenes, es el aumento de la escolaridad. Los jóvenes experimentan el problema de pocas instituciones que les formen, las carreras tienen más niveles desde las carreras de técnicos, pregrados, posgrados, hasta los

posdoctorados, y se refiere que la educación es para toda la vida. Además, que no se puede desligar el estudio de las opciones de empleo, creándose otras oportunidades, distintas a las clásicas profesionales y abriendo un abanico de nuevas posibilidades aun no totalmente entendidas y valoradas por la familia y otros entes sociales.

También explica que el Trabajo con la diversificación del mercado laboral, las condiciones del trabajo han sido modificadas y con ello la aparición de la informalidad laboral. En cierta medida generado por el crecimiento demográfico y el desarrollo tecnológico. Dichos aspectos hacen insuficientes los puestos de trabajo existentes. Lo cual implica altas tasas de desempleo, las necesidades sociales de las personas en edad económicamente activa crecen y el mercado de trabajo formal es insuficiente.²⁹⁶

Lo anterior podría ser explicable en El Salvador, en la medida que los jóvenes estudian una carrera técnica, licenciatura o ingenierías. Las oportunidades de empleo pueden ser escasas, dificultando la inserción al mercado laboral. También da lugar a la cantidad de puestos de trabajo por servicios profesionales, donde no hay una relación de patrono-trabajador, que otorgue una estabilidad laboral con las prestaciones de ley. En el caso de los estudiantes becados en turismo habría que estudiar las motivaciones de la deserción y de la permanencia en la universidad desde la perspectiva laboral y el éxito-fracaso transmitido por las condiciones que ofrece el mercado laboral del país.

En tal sentido se puede llegar a la insatisfacción de los mismos estudiantes que ven frustrados sus objetivos laborales, y al mismo tiempo pueden no ser comprendidos desde el círculo familiar y social en el que se desenvuelven, al considerar una carrera sin futuro, y pocas oportunidades de éxito. Lo cual podría causar ciertas contradicciones en los estudiantes que al final resulte en deserción universitaria.

Sobre la comunicación, constituye el proceso mismo en el que se producen y se hacen circular mensajes que se distinguen unos de otros, se diferencien y se pueden evaluar como adecuados o inadecuados para ser transmitidos, ya sea sin riesgos físicos (distorsiones o

²⁹⁶ Ibid., P.31.

ruidos) o sin riesgos cognitivos (ambigüedad, redundancia).²⁹⁷ Esta información parece pertinente en el sentido que al recibir a los estudiante de primer año usualmente se dan indicaciones, se hace mención o referencia sobre la filosofía institucional, y el marco conductual dentro de las instalaciones, desde el ingreso en los primeros días del estudiante debe existir claridad de las normas de convivencia, maestros, pares y personal administrativo, autoridades de la institución. La construcción de las relaciones sociales, las diversas comunidades académicas podrían ser fundamentales para el éxito de la permanecía.

Sobre las trayectorias escolares.

De acuerdo con la revista INIE, UCR, las trayectorias educativas se definen “como producto y efecto específico del modelo de escolarización. Así, la noción de trayectoria es una consecuencia de la tematización del “modelo de escolarización” como objeto y tiene tres rasgos. Por un lado, se lo tiende a considerar como un recorrido cuyo tránsito está predefinido por una serie de reglas inscriptas en el modelo de escolarización. En segundo lugar, pone de manifiesto el carácter normativo que establece la obligatoriedad y/o rigidez que se le otorga a la forma como se conceptualiza el tiempo en el que transcurre la trayectoria educativa.”²⁹⁸ Esta definición es más normativa en el sentido de la obligatoriedad de los niveles escolares, que en el caso salvadoreño va desde la primaria hasta el bachillerato para proceder a una carrera técnica superior o una carrera larga como licenciaturas, ingenierías, doctorados, maestrías y más.

Así mismo Flavia Terigi parte que las trayectorias teóricas estipulan que el ingreso de los sujetos al sistema escolar se produce en forma indeclinable a determinada edad, aunque pueda comenzar antes, y que los itinerarios que los sujetos recorren a través del sistema educativo son homogéneos y lineales: El avance se produce a razón de un grado por año, y están preestablecidas las transiciones entre niveles escolares y el tiempo teórico de duración de una cohorte escolar.

²⁹⁷ Gaitán Moya, Juan Antonio y Piñuel Raigada, José Luis (1999): Metodología general. Conocimiento científico e investigación en la comunicación social, Editorial Síntesis, S.A., Madrid.

²⁹⁸ INIE UCR. *Aportes para la construcción conceptual de las trayectorias escolares*. Actualidades Investigativas en Educación. 2017: 1-30. Consultado: <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.30212>.

El Itinerario escolar se define como la articulación en etapas y niveles del Sistema Educativo. Desde la perspectiva de la escuela permite incorporar otras esferas de la vida de los adolescentes y jóvenes, con sus experiencias, intereses y actividades, y comprender la multiplicidad de asuntos que atraviesan sus oportunidades y experiencias educativas en la línea de tiempo y espacio en su trayectoria educativa formal.²⁹⁹ Además de la incorporación de los funcionamientos institucionales que afectan los recorridos de los estudiantes por el sistema escolar.

3.5.3. La beca del Estado como oportunidad para la movilidad social.

Las becas que el Estado salvadoreño ofrece a jóvenes de escasos recursos económicos, a través del Modelo MEGATEC responden a las necesidades de políticas inclusivas que proporcionen acceso a la educación superior a población cuyo origen social y condiciones de vida sean desventajosas. Están focalizadas precisamente en zonas de vulnerabilidad social, de altos índices de pobreza y delincuencia. El estudiantado que ingresa a la universidad con ciertas características, que, de no ser por la beca, no podrían avanzar en su trayectoria educativa. Condiciones de vida con procedencia de comunidades marginales donde el ojo de la sociedad discrimina y abandona por la percepción que genera la desigualdad social.

Cambiar la vida de las personas es parte de las expectativas que los ciudadanos exigen del Estado, crear condiciones de trabajo, oportunidades laborales, acceso a la educación, salud, para mejorar las condiciones de vida. La educación es el paso hacia el desarrollo de los pueblos, porque reduce la desigualdad social, mejora la calidad de vida de las personas desarrollando un estado de bienestar que eleve la calidad de vida, reduce los niveles de subsidios estatales. Pero ese camino en El Salvador aún es parte de proyectos gubernamentales, políticas públicas y desarrollo local para el mejoramiento de la educación.

Un tema de relevancia es el concepto de igualdad que parte de la idea de que todas y todos somos iguales en derechos y oportunidades. Igualdad implica que mujeres y hombres

²⁹⁹ Flasco, *Área de Educación. Plan investigación sobre Educación Secundaria en la Argentina en la última década*. 2013.

tengan las mismas posibilidades u oportunidades en la vida, de acceder a recursos y bienes valiosos desde todos los puntos de vista.³⁰⁰

La mujer ha sido por muchos años invisibilizada en muchos campos, y la educación no ha sido la excepción, muchas niñas quedan excluidas a los oficios o servicios domésticos del hogar, propio o ajeno, con salarios deplorables, situación que se refleja más en el área rural. En la actualidad en El salvador hay programas sociales en materia de educación para acercar la educación a las niñas. Siendo el Modelo MEGATEC, una opción que brinda oportunidad a mujeres que pueda recibir su título universitario a través de una beca completa.

³⁰⁰ *Ibíd.*, p.21

Capítulo IV. Análisis de estudiantes desertores.

4.1. Narraciones desde la técnica de la Entrevista a Profundidad. Estudiantes desertores de la carrera de turismo. Desde el contexto de la Red familiar y sus condiciones de vida y origen social.

En el caso de los estudiantes entrevistados, desertores y de los que permanecen en la carrera de turismo. Se hizo el análisis cuidando la identidad de los estudiantes. En tal sentido se hace uso de nombres de futbolistas internacionales, hombres y mujeres de diversos equipos.

La transmisión de capital cultural generacional desde el ego familiar tiene pertinencia en el análisis de la deserción y la permanencia pues la familia es el primer lugar donde se desarrollan las disposiciones sociales heredadas por el origen social.

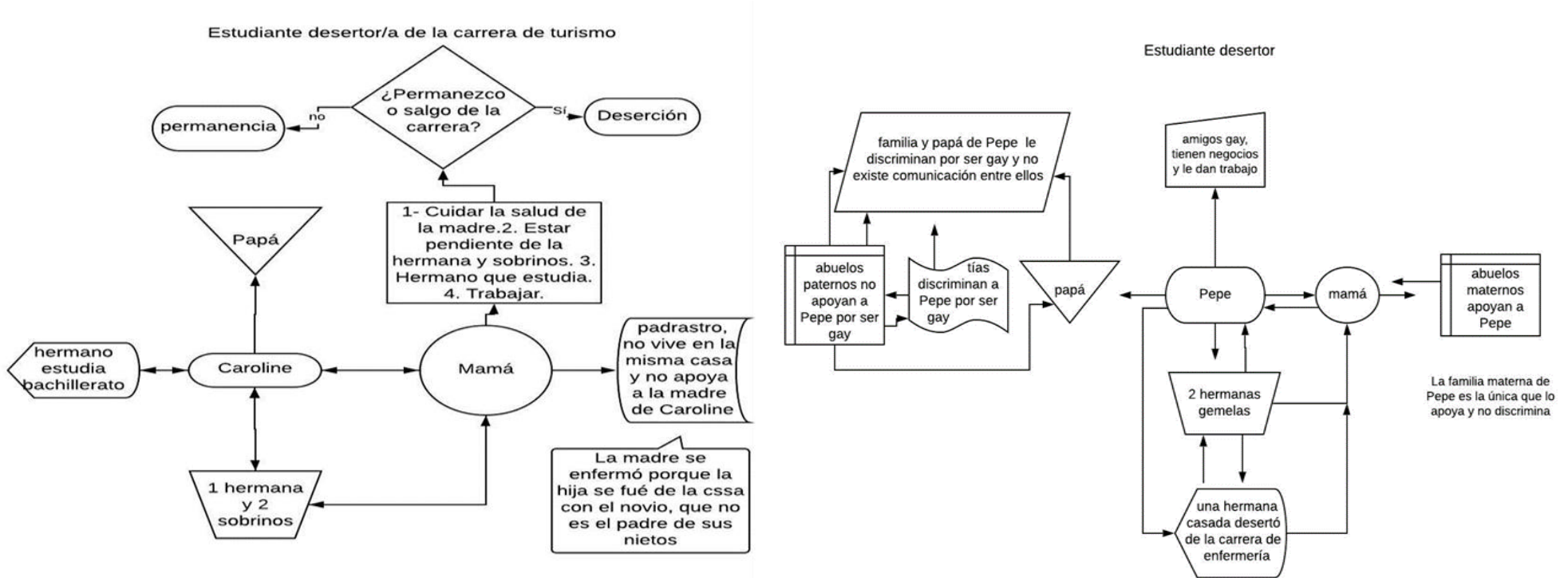
La red familiar muestra la familia del estudiante desertor y del que permanece. Se toma en cuenta de acuerdo con la entrevista a profundidad de cada estudiante, el papel de las personas que integran el círculo familiar más cercano y la influencia de éstos en cada estudiante.

Otro aspecto que se devela en la red familiar es el papel de la mujer en el hogar, un papel hasta cierto punto invisibilizado, pero en la sociedad requiere darle la atención necesaria por la diversidad de funciones que realiza. Desde ama de casa, jefa de hogar entre otras funciones.

A continuación, se hace un detalle de las diversas redes familiares en sus contextos sociales, de los estudiantes desertores.

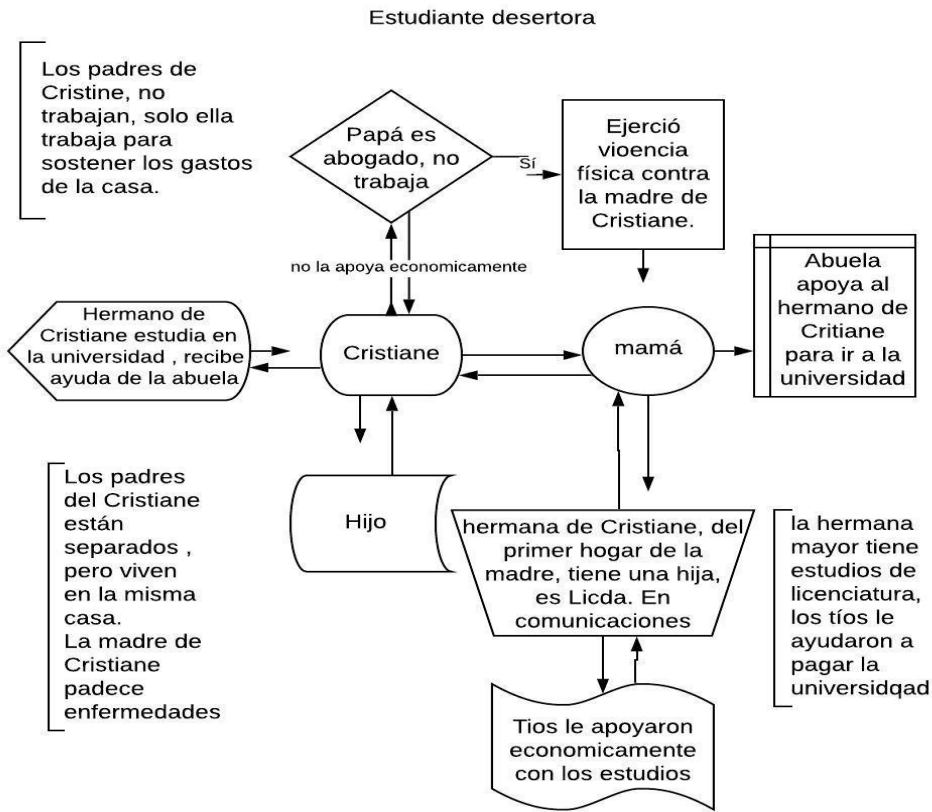
Figura No. 19. Redes Familiares de los casos del estudiantado desertor.

Red familiar, Caso No. 1 Caroline y Caso No.2. Pepe.

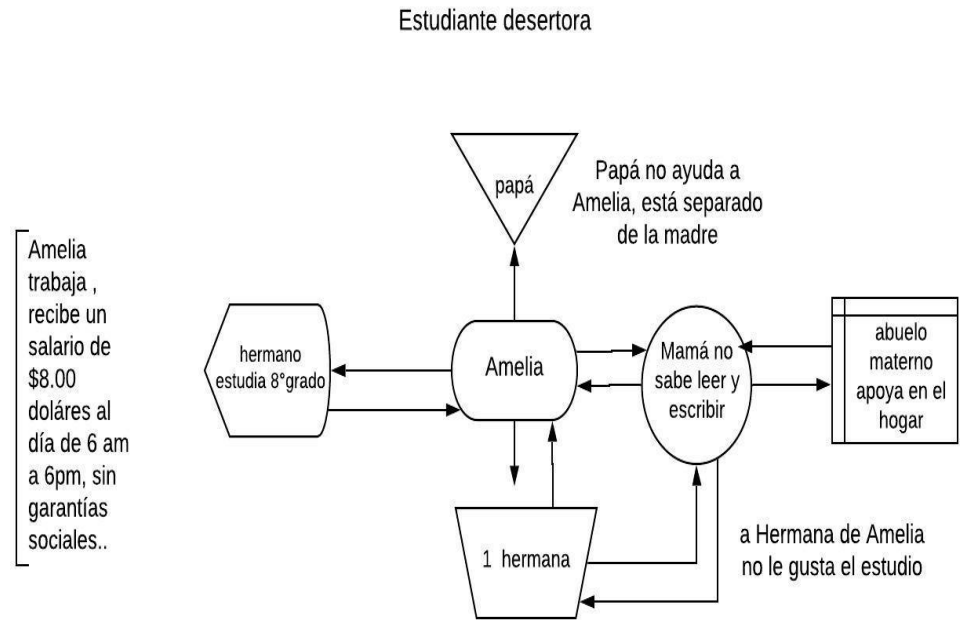


Elaboración propia.

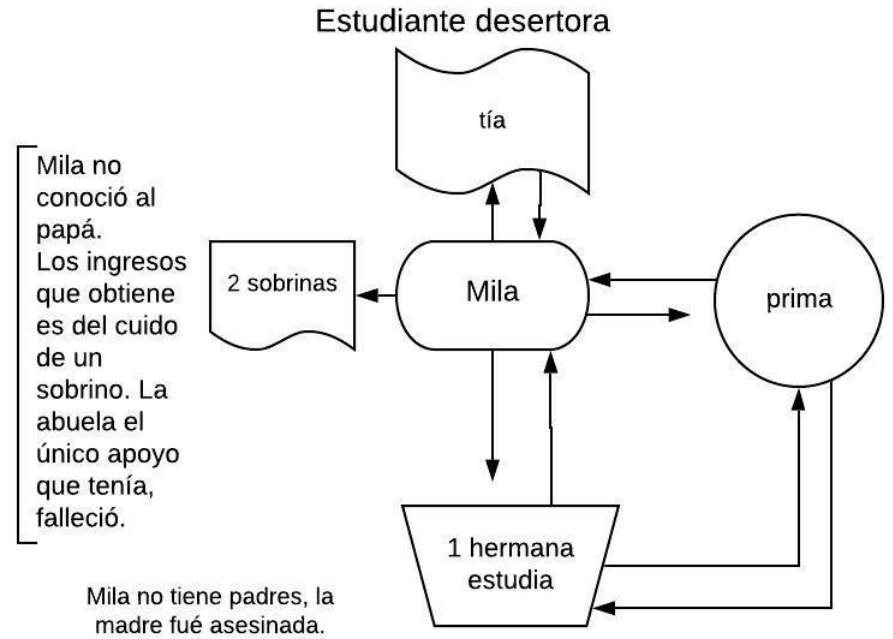
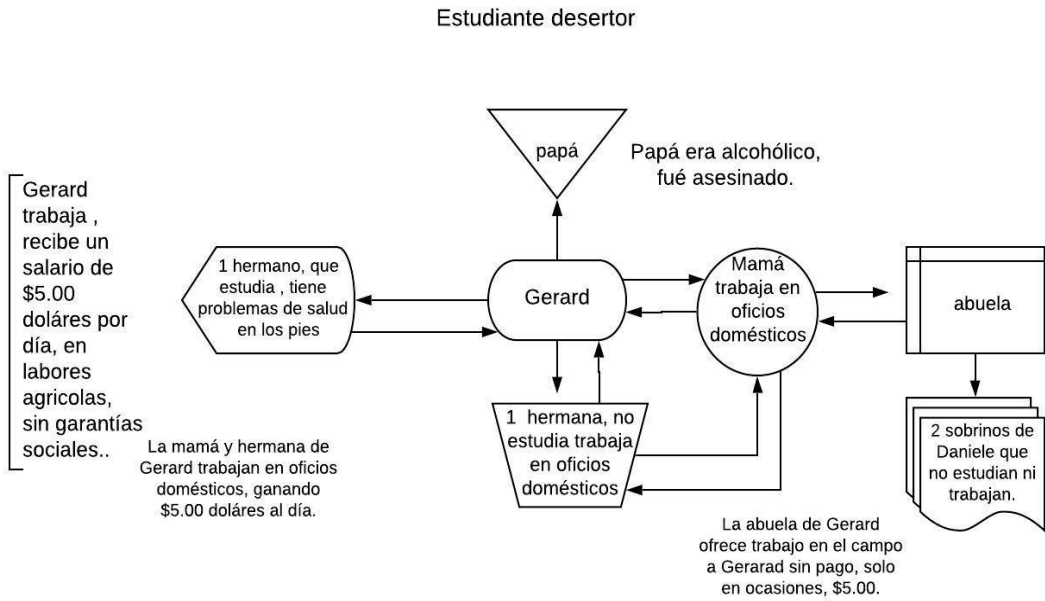
Red familiar Caso. No.3 Cristiane y Caso. No. 4.Amelia.



Elaboración propia.



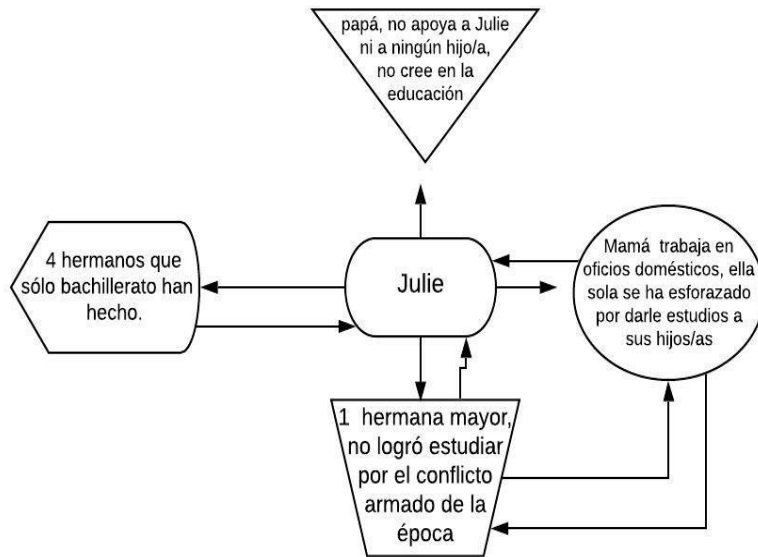
Red familiar, Caso No.5. Gerard y Caso No.6. Mila.



Elaboración Propia

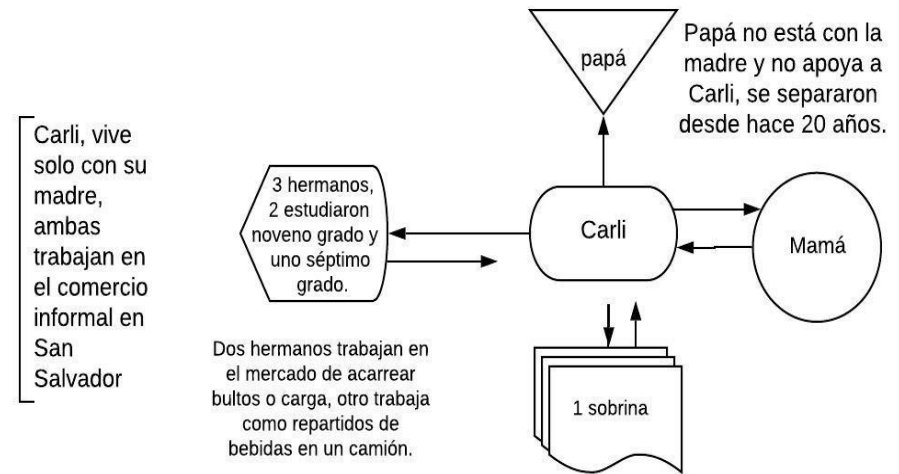
Red familiar Caso. No.7. Julie y Caso No.8. Carli

Estudiante desertora



La madre lava y plancha para brindarle estudios a sus hijos, pero ya se siente cansada.

Estudiante desertora

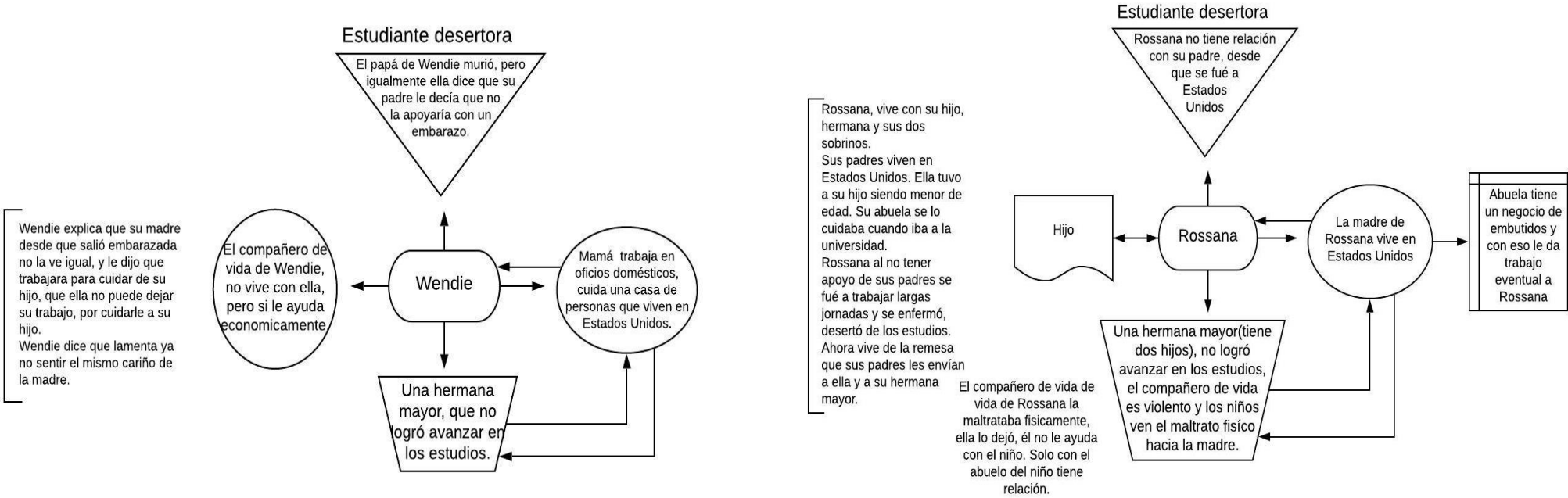


Carli, vive solo con su madre, ambas trabajan en el comercio informal en San Salvador

Papá no está con la madre y no apoya a Carli, se separaron desde hace 20 años.

Elaboración propia

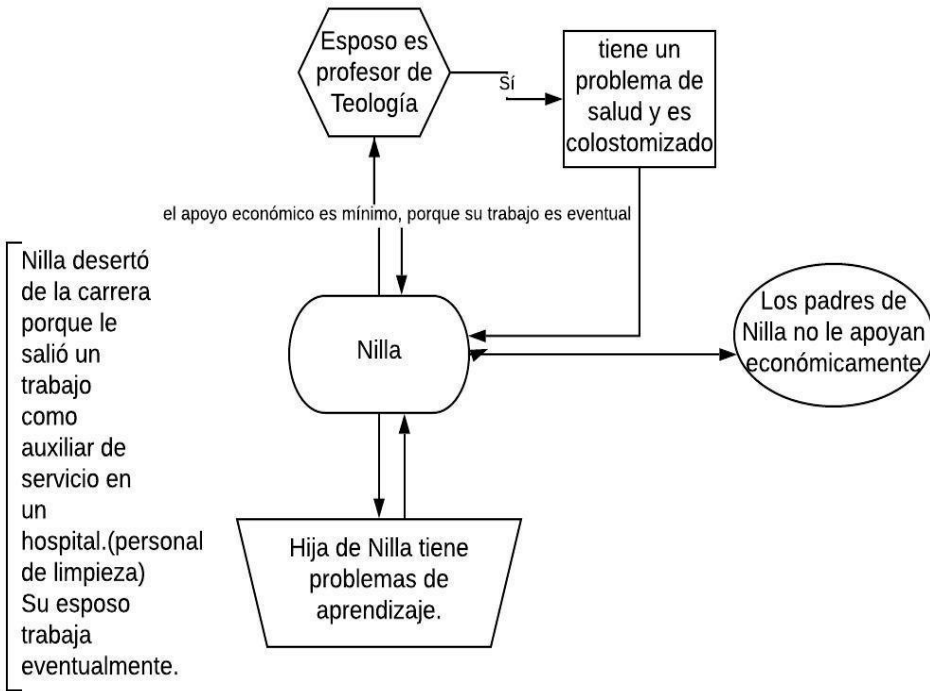
Red familiar Caso., No.9. Wendie y Caso No.10. Rossana



Elaboración propia

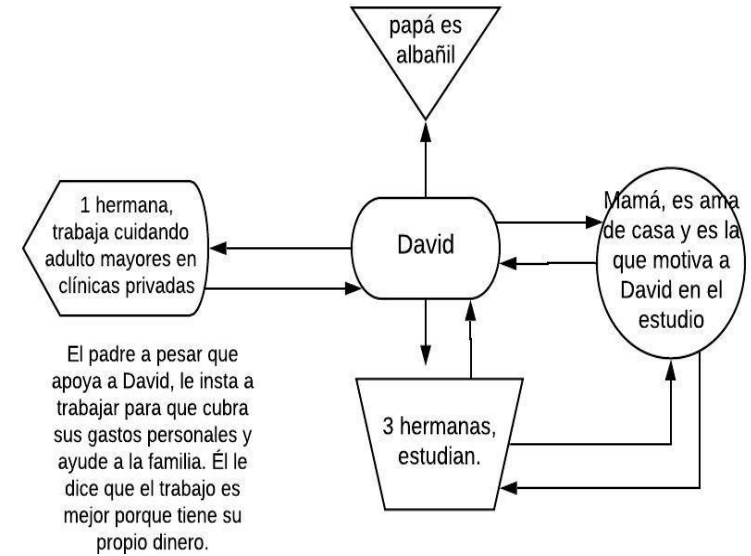
Red Familiar. Caso No.11. Nilla y Caso No.12. David.

Estudiante desertora

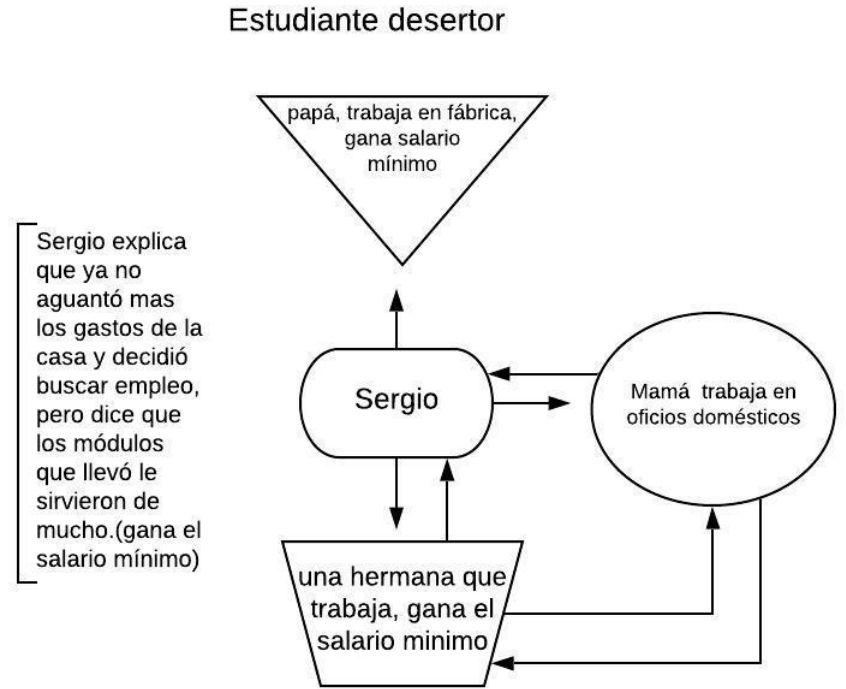
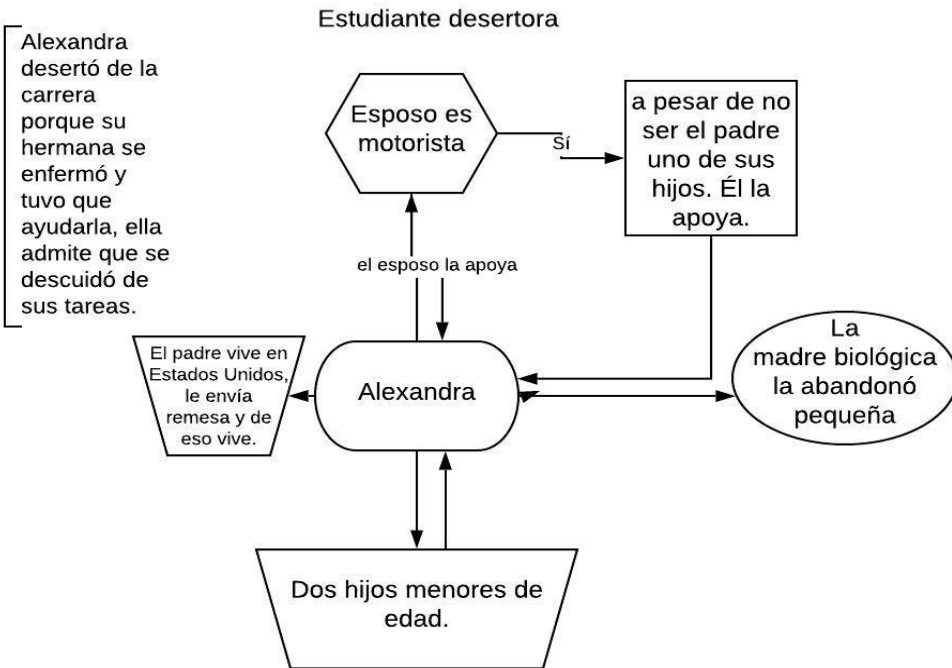


Estudiante desertor

David trabaja en una empresa de seguridad. Solo el padre, la hermana y él ayudan en la economía de la casa.

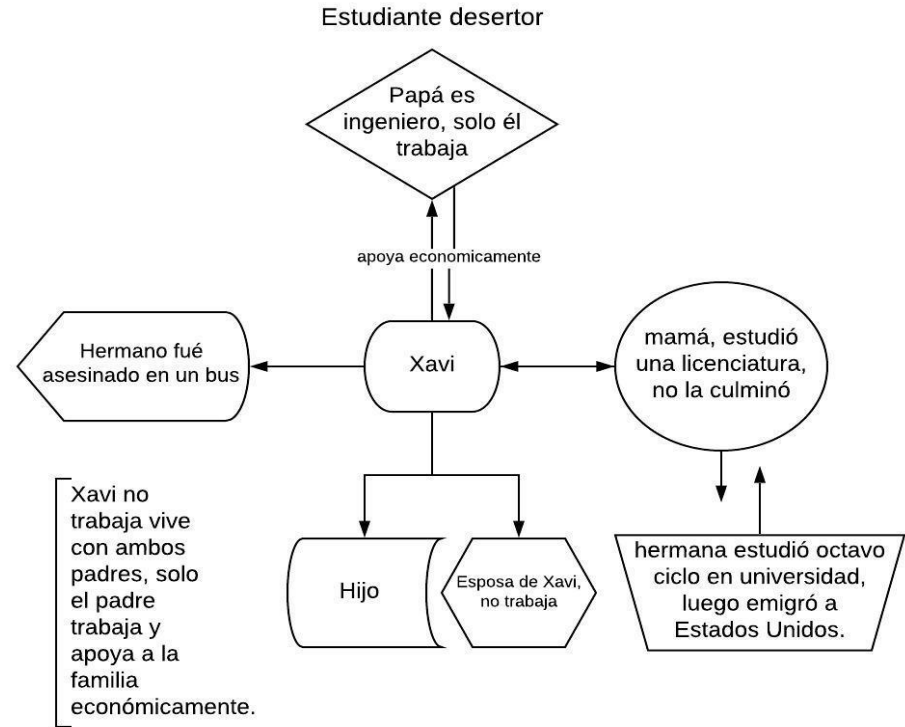
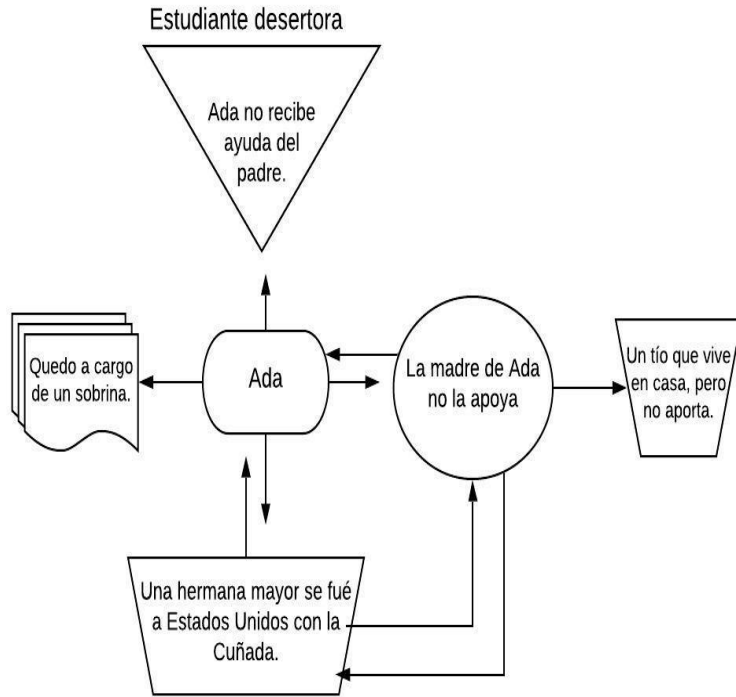


Red familiar Caso No.13. Alexandra y Caso No.14. Sergio.



Red Familiar Caso No.15. Ada, y Caso No.16. Xavi.

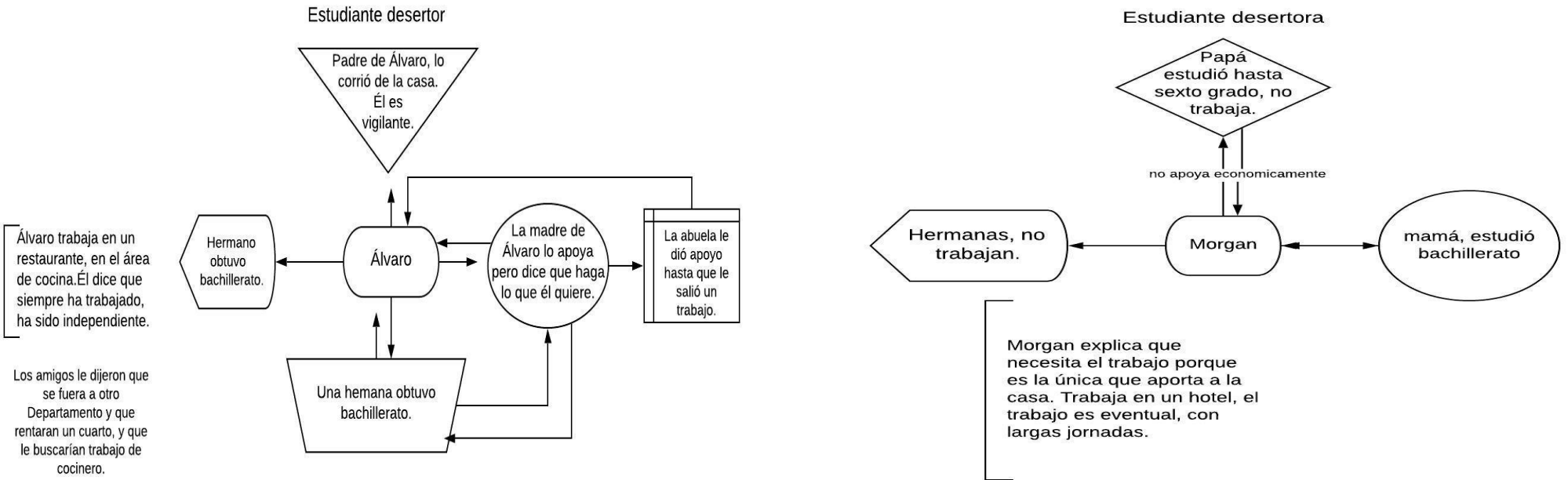
Ada, se retiró de la carrera por falta de apoyo económico, pues la madre no la apoya. a por las tardes, vendía tamales, pero el señor que los hacía se enfermó y ya no pudo vender. Con eso ella podía generar ingresos para cubrir sus gastos.



Xavi no trabaja vive con ambos padres, solo el padre trabaja y apoya a la familia económicamente.

Elaboración propia

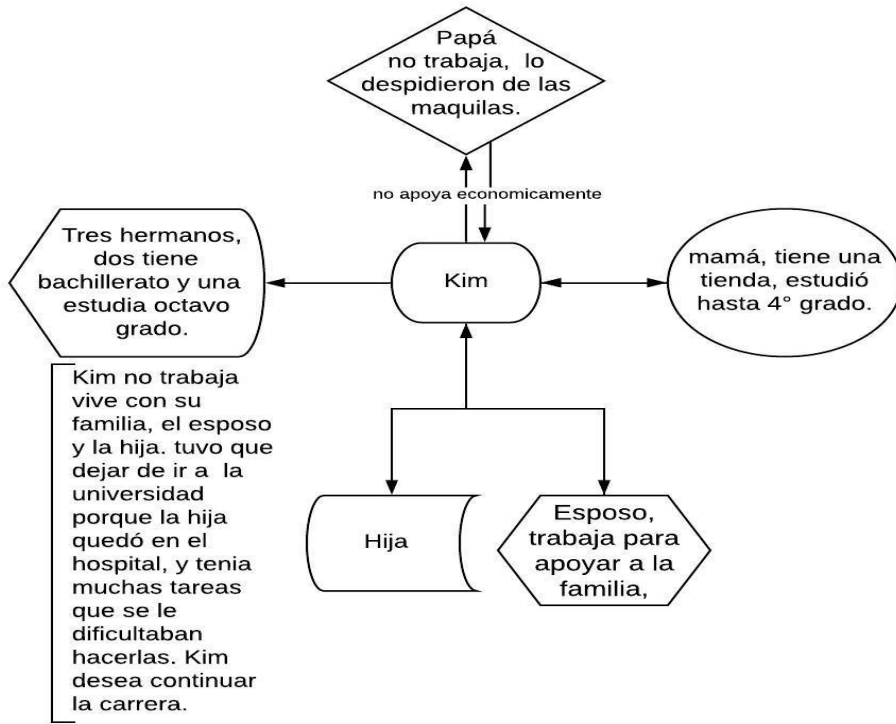
Red Familiar, Caso No. 17. Álvaro, y Caso No. 18. Morgan.



Elaboración propia

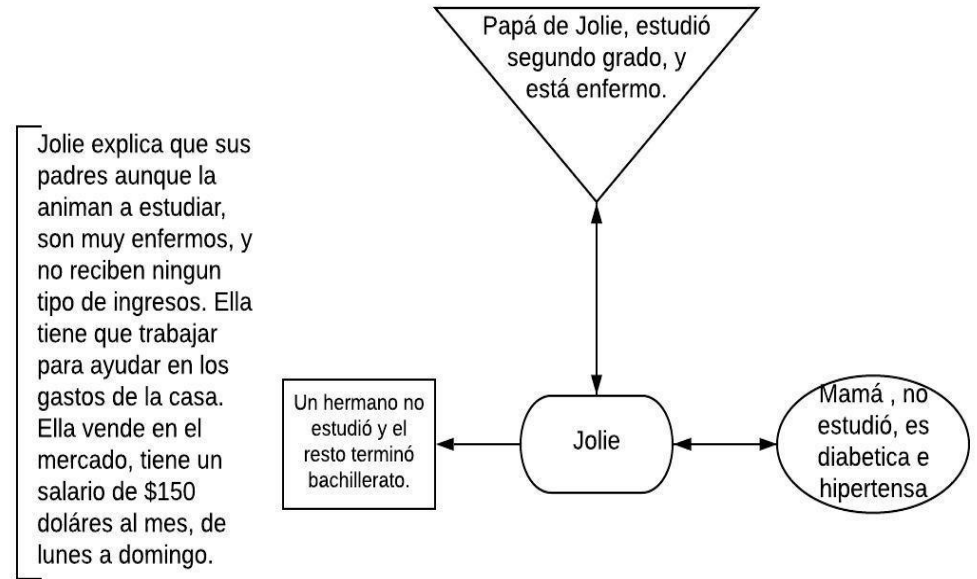
Red Familiar. Caso No.19. Kim y Caso No.20. Jolie.

Estudiante desertora



Elaboración propia

Estudiante desertora



Red Familiar Caso No.21. Megan y Caso No.22. Marcelo.

Estudiante desertora

Megan explica sobre su tiempo que no hace nada, que su pasatiempo es ir a la iglesia. Sentía que su salud era prioridad porque se estaba enfermando, sus padres apoyaron la decisión de salirse.

Los hermanos estudian básica, bachillerato. Una hermana estudia Inglés en una universidad en Irlanda.

Papá de Megan, es agricultor, estudió hasta octavo grado.

Megan

Mamá, estudió, hasta quinto grado. Es ama de casa.

Marcelo explica que su madre está ilegal en Estados Unidos. Vive con el hermano gemelo, porque el hermano mayor es alcohólico.

Marcelo dice que su abuela estaba ciega, porque les decía a su hermano y a él que siguieran los pasos del hermano mayor(alcohólico), y que él habla afeminado, por esa causa.

Estudiante desertor

El hermano de Marcelo estudia en una Universidad Nacional. El mayor es alcohólico.

Papá de Marcelo. abandonó a la madre, antes que ellos nacieran

Marcelo

Mamá, estudió, bachillerato.

La abuela los crió desde los cinco años.

Elaboración propia

4.1.1. El Habitus como Elemento Generador de la Práctica y la Reproducción Cultural o Simbólica. Vista desde la red familiar de los estudiantes desertores.

En las entrevistas a profundidad utilizada como técnica con el estudiantado desertor se puede observar que han estado sometidos a una inculcación duradera de ciertas disposiciones que han creado un habitus que permanece incorporado a la familia, y que les hace poseedores de ciertos capitales desventajosos, en este caso por sus condiciones de vida y origen social. Pero llegando a un campo educativo como es la universidad, el entorno social cambia las percepciones respecto a aspectos como la información, el lenguaje, los símbolos y conceptos intelectuales que logran cambiar y transformar su pensamiento o en el caso contrario, podrían percibir una condición difícil de afrontar y superar, condición que promueve la deserción.

En tal sentido los estudiantes desertores presentan un estado de emociones que no logran comprender y convertir en oportunidades, entrar al campo de juego, en la lucha de su titulación, sino más bien su habitus les hace tener y querer seguir poseyendo el mismo orden del campo en el cual su habitus ha sido inculcado. En tal caso la reproducción de la violencia simbólica seguirá heredándose, vemos el caso de los padres que llegan a primaria o secundaria, valoran el momento y tienden a normar al hijo o hija en ciertas costumbres o prácticas sociales que ellos mismos han heredado de sus padres, condición que les hace reproducir a sus predecesores porque de alguna manera generacionalmente se va heredando los habitus.

Por consiguiente, el caso del trabajo, visto como fuente de ingresos y más importante en la jerarquía de las oportunidades, es decir dejando en último plano la educación, percibiendo la educación como pérdida de tiempo, porque lo real es precisamente lo que ven en el momento, un trabajo con un salario, a pesar de que los salarios puedan ser precarios, pues eso es lo que asumen como real y objetivo. Los padres y madres de familia, incluso el mismo estudiante desertor percibe que el trabajo es la fuente de escape de las necesidades económicas, de ellos y de sus familias, abandonando la idea de la educación como fuente de beneficios para salir de su condición desfavorable.

Por tanto, la instrucción universitaria es desvalorizada por el estudiantado desertor a pesar de que en su totalidad expresaron que la educación es importante y genera ciertos beneficios, pero en sí el costo-beneficio, lo ven a corto plazo. Cristiane por ejemplo menciona que si estudiara no podría tener acceso al salario mínimo por el tiempo que utiliza en el

trabajo, que requiere para la manutención de la familia, incluido su hijo. O el caso de Gerard que explica que si no trabaja no tiene los cinco dólares que está ganando por ordeñar las vacas y que luego el trabajo en el campo con la abuela es imprescindible porque reciben ayuda de ella y hay que hacer lo que ella dice. O Caroline que puede trabajar por un plato de comida, una fruta o cualquier cosa para poder estar con su madre y cuidarla, porque el temor a perderla la hacen desistir de sus metas y logros.

Un hallazgo en el caso de Amelia es complicado porque ella trabaja para ayudar económicamente a su familia, en primer lugar, ella narra que desertó porque ya no aguantaba la presión del estudio, del trabajo y de los compromisos que tenía en la Iglesia, ella dice: *“Sentía que su cuerpo no daba más”* y su madre le dijo que la apoyaba para que saliera de la universidad, pero no le ofrece el apoyo de avanzar en los estudios. Amelia, trabaja en un chalé (una tienda o pulpería) desde las seis de la mañana a las seis de la tarde, con un salario diario de \$8.00 dólares por día. Ella explica que la carrera de turismo no es lo suyo que ella quiere una carrera larga como Mercadeo en la Universidad de El Salvador, en línea, pero ahorita *“ya se acostumbó a su trabajo.”* Se observa que estos jóvenes existen un capital cultural incorporado, ella no ve en la carrera de turismo una profesión, porque dice que, aunque estuvo unos pocos meses aprendió, pero ella quiere Mercadeo, lo cual podría más complicado, porque sus disposiciones están cultivadas y arraigadas a su campo, su comunidad, su familia. En el caso de Amelia vive en una comunidad de riesgo social muy grande, una de las más peligrosas de su departamento y que develan condiciones de vida desventajosas.

Veamos como en el caso de los estudiantes desertores, ellas y ellos exponen que *“les gusta la carrera de turismo,”* y que pensaban regresar a la universidad, pero se observa que a pesar de ver la beca como la oportunidad de acceso a una titulación, no existe en ellos un compromiso individual que les permita permanecer en el campo de juego, porque es necesario tener claras las estrategias para poder entrar al campo.

En este caso las estrategias dependen de las disposiciones duraderas que han sido desarrolladas en el individuo desde el seno familiar, porque en el caso de los que permanecen en la carrera muestran disposiciones duraderas, porque sus hábitos pueden reconvertirse en oportunidades aprovechadas, pero en el caso de los desertores no es así. En tal sentido el estudiantado abandona sus objetivos y metas ante los compromisos familiares, a las limitantes económicas y la presión familiar de contribuir a la economía familiar.

Por Consiguiente, Julie, una joven de veinte años, con una sonrisa dulce y tímida a la vez de origen social muy desventajoso, vive en el área rural, un cantón de Cuscatlán, una zona que por décadas sufrió la violencia de la guerra civil de El Salvador, en el hogar viven diez personas, mamá, papá, cuatro hermanos y dos sobrinos de Julie. La dinámica de un conjunto de la sociedad que está marcada por la desigualdad social, la pobreza extrema, cuyas condiciones de vida reflejan los mecanismos de violencia simbólica.

Al abordar la historia de Julie, se observa no solo la frustración de haber salido de la universidad, sino más bien sentir que desperdició el dinero y el tiempo de ella y de su familia. En el caso de Julie le estuve llamando con mucha insistencia hasta el punto de que la madre llegó a acompañarla para saber de qué trataba el asunto de tanta llamada, había cierta congoja e intranquilidad porque la salida de Julie de la universidad refleja para la madre la pérdida de la ilusión de ver a su hija salir graduada de la universidad. Julie sería la primera y la única hija de diez hijos/as en llegar a la universidad.

La madre de Julie resalta en la conversación, que su hija salió de la universidad y ha estado buscando trabajo, sin encontrar alguno. Se lamenta del tiempo que perdió en la universidad y al final no haber conseguido finalizar la carrera. Doña Sofía considera que en su época era natural y se comprendía que los padres no enviaran a la escuela a sus hijos. La herencia y la marginación heredada por la familia, por los padres tiende a ser referente de la continuidad de las mismas condiciones de vida que los padres suelen vivir en sus hogares y que se reproducen de forma arbitraria en la familia.

La realidad de muchas niñas y niños en el área rural que no solo sufren la desigualdad, la falta de oportunidades, sino la pobreza, la marginación social, que deja al descubierto una herencia incorporada culturalmente en la familia. La aceptación de las condiciones de vida, como formas naturales, que han sido y siguen invisibilizadas, como inherente al origen social, como si fuera tan normal para sus vidas, pero la falta de oportunidades en educación ha sido la clave del fracaso en el área rural.

En el caso de doña Sofía acepta y cree que la educación cambia las condiciones de vida, ella precisa que se dedicó a trabajos pesados sin garantías sociales para proveer los recursos necesarios para que sus hijos estudiaran. El capital cultural en el caso de doña Sofía es ventajoso aun considerando su falta de capital escolar, económico y social, su sentimiento

por el avance de la trayectoria educativa de sus hijos es innegable, puesto que ella expone la necesidad que tuvo de aprender a leer y a escribir y que por lo menos logró sacar de bachiller a sus hijos.

4.1.2. El campo social: Sobre el Vínculo entre las condiciones de vida y origen social en la deserción.

Las entrevistas a profundidad han sido clave para la realización de un análisis sociológico, investigar y explorar información de las vivencias de los estudiantes que por diversas razones o circunstancias de la vida tienen que abandonar sus estudios, esto refleja las condiciones de una sociedad con desigualdad que somete a las y los jóvenes a la exclusión social.

Las formas de reproducción de la desigualdad social en sus dimensiones reflejada y evidenciada en su estructura de capital, genera una serie de disposiciones que han perdurado y que han sido incorporadas, logrando de la forma mas sutil y refinada la exclusión social de la educación, y no solo del acceso a la educación sino de las competencias laborales que son necesarias para la obtención de un empleo que garantice mejor calidad de vida.

Caroline logró el acceso a una beca, pero su habitus heredado respecto a su origen, evidencia las limitantes en los horizontes de expectativas de oportunidades, con un conformismo al hacer trabajos mal remunerados sin garantías de seguridad social, estabilidad laboral y de un salario digno, aceptando su condición de vida, dejando en segundo plano la universidad. En cambio, Albert renuncia a su madre, acepta las condiciones que le ofrece el padre de trabajar por la comida, y culminar la carrera.

Caroline prefiere apoyar a su madre sacrificando quizás la única oportunidad de llegar a la universidad y que su futuro y sus metas quedan estancados. No se puede culpar a Caroline sobre sus acciones, sino más bien reflexionar que la expulsión de las y los estudiantes es reflejo de la misma desigualdad ante la educación, la pobreza radicada en el seno familiar dado su origen familiar, el desventajoso capital cultural, y nula escolaridad de los padres heredada generacionalmente por su familia, han creado en Caroline y en los demás desertores la eliminación de la universidad, una situación de desaliento y aceptación de su condición de vida. Los desertores no logran desarrollar una socialización con las comunidades académicas,

con la comunidad universitaria porque de igual forma existe la carencia de los compromisos académicos por su escasa visión de la realidad de su contexto social.

En El Salvador las ventas del comercio informal crecen exponencialmente, por la falta de fuentes de empleo y mayormente son personas con bajos niveles de escolaridad, y mano de obra no especializada, dicho fenómeno redundando en mayor desigualdad, inequidad y exclusión social que el país tiene y que continúa reproduciéndose en los estratos sociales más desventajosos.

Entonces si se hace una comparación entre ambos grupos de estudiantes, de los que permanecen y los que desertan de la carrera de turismo podremos analizar que las condiciones de vida respecto a la vivienda, ingresos, tipos de trabajos y profesiones similares no son en su totalidad determinantes para la salida o la permanencia. Puesto que en ambos casos prevalecen las condiciones de vida complicadas.

¿entonces como se explica la deserción y la permanencia desde este contexto social. La pobreza.?

La exclusión social, que viven las familias del área rural, afecta significativamente el éxito de las y los estudiantes, como Caroline, Gerard, Julie y Wendie por las condiciones de vida desventajosas, la economía ubicada por debajo de la línea de pobreza no solo genera la desigualdad social, sino que probablemente evidencie la expulsión del sistema de enseñanza superior a un estudiantado donde el origen social les condena a desistir, al fracaso escolar. Evidencia además el peso del capital cultural en el espacio social, las disposiciones duraderas, con un habitus incorporado en su condición de vida.

Para Caroline tener el alimento, cuidar a los animalitos es sinónimo de estar bien, el tener un techo y saber que puede tener el alimento del día a día. A Caroline su condición de vida la limita en su visión y objetivos, una mirada subjetiva de la vida que conlleva al fracaso académico para incorporarse al campo de juego.

Por tanto, existe una diferencia entre ambos grupos y es que para el grupo de estudiantes desertores la beca si bien es una oportunidad de acceso a la universidad, no es perceptible a la realidad social ni visionaria de los beneficios que otorga la educación, pues al ingresar en la universidad existe una predisposición al estudio, a la inversión de ciertos

recursos, como el tiempo dedicado a las actividades curriculares, a la investigación y al aprovechamiento de los recursos que la universidad dispone como beneficio de la beca.

La percepción de la educación, en torno a sus propias metas, que son probablemente escasas respecto a su habitus heredado, donde la socialización e interacción de las diversas comunidades tiene un peso mayor que los deseos de su propia superación personal, o hacia el nivel de logros desarrollado por los estudiantes que permanecen.

Si observamos en el caso de los desertores el espacio social está definido por su comunidad, sus arraigos familiares, desde su trabajo, su situación desventajosa que deriva de su origen social que se ha ido desarrollando y gestando disposiciones duraderas que enmarcan un habitus, que limita su visión de la vida en sociedad.

La calidad de vida invisibilizada desde el contexto de estos jóvenes que en algunos casos dicen *“que si hay para comer bueno, sino no se come”* o *“asi es la vida que le vamos hacer”* (ver entrevistas a profundidad) es decir que las dimensiones de la pobreza pueden pasar desapercibidas intergeneracionalmente a tal grado que la pobreza se puede ver o percibir como una condición de vida normal.

Para los estudiantes desertores su vida gira en torno a su familia, a su comunidad. Al preguntarle a Amelia sobre su comunidad, si le agrada ella expone que le gusta. A pesar que es una comunidad que visiblemente deja entrever las condiciones de vida en todas sus dimensiones de pobreza y no solo ello, sino la violencia social engendrada desde dichas comunidades donde la mayoría de jóvenes han experimentado la cárcel, o las bartolinas policiales por diversos hechos violentos, otros por asociaciones ilícitas y algunos simplemente acosados por vivir en la comunidad. Pero lo que sí está claro es que para ellos es su espacio social, su escaso capital cultural limitado a su comunidad, su comunidad rural, a las tareas agrícolas, el campo, aceptando tal condición sin pensar en que la educación puede transformar sus vidas.

Mila con vivencias de violencia sexual y emocional, muestra el panorama del maltrato que muchas niñas y niños sufren en el país. Instituciones como CONNA (Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia) muestran las estadísticas de las víctimas con vulnerabilidad a sus derechos, en tales casos no hay denuncia en la policía por el miedo a represalias, los

agresores muchas veces están en el círculo familiar y social del agredido. Mila con una madre involucrada en grupos delictivos, carente de cuidados hacia sus hijos, distante de las responsabilidades visibiliza las condiciones de vida a la que están expuestas muchas familias. Es obvio tal desinterés cuando el nivel de instrucción escolar de la familia, contribuyen a la inequidad de oportunidades y a la reproducción de patrones culturales heredados desde el origen social de la familia. Mila asume responsabilidades de tutora de su hermana por no tener más parientes cercanos, pues la abuela muere y solo ella queda de responsable.

Lo indiscutible es que la desigualdad en las oportunidades de estudios superiores estarán en algunos casos marcadas por las clases de origen, ciertamente las becas son una oportunidad de acceso en contextos de familias con capitales desventajosos, pero, el contexto social, que rodea a la persona como tal podría ser excluyente, discriminativo en torno a la educación, porque en un contexto social, como el caso de Mila sin padres o familia que contribuya económicamente al cuidado de ellas, el acceso a la educación para la movilidad social será más complicado y con ello las secuelas de la violencia vivida en el seno familiar. Muy diferente el caso de Gerard que tiene a la madre, pero carece de cualquier apoyo económico, y en el caso de Mila la tía solo puede ayudar a una y ella decide que sea la hermana. O el caso de Cristiane que la abuela ayuda al hermano menor para ir a la universidad, o en el caso de Alexandra que su hermana ha logrado avanzar en la universidad a pesar de haber salido embarazada, pero sus padres la apoyan, en cambio Alexandra con sus dos hijos se ve limitada para avanzar en sus estudios por falta de recursos económicos y de tiempo.

El caso de Carli difiere de las otras entrevistas a profundidad, porque al principio de la investigación, ella fue seleccionada de forma aleatoria en el listado de los estudiantes que permanecían en la carrera de turismo. Pero en los días siguientes, al preguntar por ella, me enteré de que desertó de la carrera a unos pocos meses de finalizar y en la información recolectada por el profesor aparece que emigró hacia Estados Unidos de forma ilegal.

Respecto al origen familiar de Carli es soltera, ayuda a su mamá en un negocio familiar, vive en una de las zonas más peligrosas de San Salvador, ubicado en una zona marginal, que ha sido tomado de forma ilegal. La comunidad está formada por familias de escasos recursos económicos, las viviendas son fachadas de casa, elaboradas con lámina, plástico y cartón, denominadas “champas” muy pocas hechas de ladrillo.

El relato de Carli muestra la desigualdad social, la pobreza extrema que viven muchos jóvenes en el país. Según PNUD, en El Salvador la violencia psicológica y emocional son ineludibles, donde los jóvenes entre los 18 y 30 años son los más vulnerados,³⁰¹ esto implica una realidad social, de la desigualdad económica, la pobreza y la marginalidad que expone la vida de las personas limita sus expectativas de superación, el desarrollo humano, y la movilidad social.

Carli no solo lucha con la pobreza, sino también con la enfermedad terminal de su madre, el único arraigo familiar. Sumado a las condiciones de vida marcadas por la marginalidad, peligrosidad por robo, asaltos, homicidios, y más aún por las maras. La situación de Carli requiere atención porque la sociedad misma expulsa a las personas de la educación. Si vemos la pertenencia a grupos sociales por debajo de la clase baja, donde los niveles de vida están por debajo de la línea de pobreza, muestran la decadencia de la calidad de vida, con desempleo, empujándolos hacia la delincuencia, por la supervivencia en muchas ocasiones.

Si bien en el transcurso del relato de Carli mostró actitudes muy entusiastas y con deseos de superación hacia la finalización de la carrera, es obvio que la interiorización de su habitus heredado por su origen familiar, ha dejado disposiciones duraderas que limitan su desarrollo personal. Si vemos en la entrevista, el historial familiar de Carli es desalentador, pues no solo enfrenta limitantes económicas, sino más bien a la pobreza en toda la expresión, por debajo de los niveles de calidad. Ella dice al referirse a su vivienda, que es mejor eso a vivir en la calle o bajo un puente, a pesar de la violencia y la marginalidad en la que sobrevive, la carencia de servicios básicos y la inseguridad.

Es claro que durante la entrevista cuando aún estaba estudiando Carli, mostró aspiraciones de terminar la carrera, aunque su madre estaba enferma de cáncer, sentía mucha pena por no poder ayudarle, pues la madre trabaja en ventas del comercio informal. Sus hermanos con condiciones de vida desfavorables trabajan en el mercado donde cargan bultos de la venta del lugar, un trabajo que usualmente lo hacen las personas sin instrucción escolar. Pero ella misma dice que a los hermanos no les gustaba el estudio que a la fuerza iban a la escuela.

³⁰¹ PNUD, Op., cit.p.22.

Las actitudes y las acciones individuales de las personas pueden ser el resultado de las acciones reproducidas en el origen familiar. La ausencia de capital cultural evidencia las condiciones de vida de Carli. Se observa en el caso de Carli que la madre rechaza la educación de la hija al verla con cierta dedicación porque prefiere que se dedique a las “cosas religiosas,” es decir que las personas pueden tener experiencias personales que trasladan a sus hijos/as y que marcan la realidad de sus hábitos interiorizados.

Aunque parecía que Carli iba a terminar fue sencillamente una ilusión que su vida guarda, pues de alguna manera el peso de su habitus resultó más eficaz, reflejándolo en el abandono. El sueño de ser la primera en entrar y salir de la universidad se esfuma. Si vemos en la mayoría de los desertores han respondido ser los primeros en ingresar a la universidad, pero sus habitus, su condición de vida por la herencia del origen familiar marca la línea de la desigualdad que viven muchos jóvenes en el país.

En el caso de Amelia al revisar su origen social, no solo son las condiciones de vida desventajosas, el hecho de un cansancio físico agotador por la extenuante jornada laboral, sin prestaciones sociales, no solo se traduce en una falta de motivación por avanzar en la carrera sino más bien en aspectos adyacentes a su origen social, sumado a ello la inclinación por estudiar otra carrera, pero de igual manera su origen social puede representar una limitante.

Queda al descubierto una realidad social de la desigualdad, donde las expectativas de movilidad social a través de la educación se ven evidentemente limitadas, aunque parezca que hay acceso a la universidad, la pobreza sigue siendo para ella y otros jóvenes el peor de sus enemigos.

Respecto al campo de las profesiones de los padres y madres de los estudiantes desertores el hallazgo fundamental es que la mayoría de los padres realizan trabajos de: Obreros, motoristas, albañiles, agricultores y jornaleros, a excepción de dos padres uno abogado y el otro ingeniero. Respecto a las madres las profesionales que realizan son: Amas de casa, comercio informal, servicios domésticos, puestos en el mercado municipal. Se observa que las profesiones son muy desventajosas y no entran en la mano de obra especializada, por no contar con un título universitario. (ver figura No.20, y anexo No.9. de entrevistas a profundidad, focus group).

4.1.3. El capital cultural en sus dimensiones, de los padres y madres de familia de los estudiantes desertores.

En las siguientes figuras se muestran las condiciones de vida y el origen social del estudiantado desertor y de los que permanecen, se ha hecho un resumen extraído de las entrevistas a profundidad y la técnica de Focus Group. En ambos grupos de estudiantes persisten las condiciones de vida desventajosas, desde las carencias en las condiciones de vivienda, como la falta de luz, agua, servicios de internet, así como el tipo de empleo, profesión de los padres y madres de familia, que en su mayoría son obreros, albañiles, vigilantes, motoristas y agricultores. En el caso de las madres, oficios domésticos o amas de casa.

Por consiguiente, en la educación, el promedio de escolaridad es de 5.3 años, esto indica que la mujer tiene cierto rezago en la escolaridad porque las ocupaciones que realiza están en función del contexto familiar y social al que pertenece. La figura No. 20 y tabla No.15. muestran el panorama de las familias de los estudiantes, donde efectivamente se ve la incorporación de un habitus en un determinado campo social.

Los hallazgos sobre la escolaridad de los abuelos se han sacado con un promedio general, pero en el caso de los mujeres abuelas la escolaridad es más baja, los mismos estudiantes explican que sus abuelos les cuentan que antes la mujer se dedicaba a estar en la casa y criar a sus hijos, ayudar en las labores agrícolas no había acceso a la educación, no solo por el Estado sino también como los padres veían la educación respecto al costo beneficio.

Respecto a la zona de residencia de los estudiantes desertores, los porcentajes son un poco cerrados entre la zona rural y la urbana, pero hay que tener en cuenta que muchos de los estudiantes que viven en la zona urbana son comunidades con cierta marginación social, tal es el caso de colonias y barrios municipales.

El número de años en promedio de los padres de los estudiantes desertores es muy bajo, el capital cultural respecto de su origen social desventajoso reproduce la desigualdad social, pero también el sistema de enseñanza continúa reproduciendo la desigualdad social, porque asume que todas y todos los estudiantes ingresan con las mismas competencias intelectuales, con habilidades y destrezas, o con capitales económicos, sociales y culturales.

Si analizamos los índices de analfabetismo en El Salvador la brecha del analfabetismo se sigue cerrando, para el año 2018 de acuerdo con el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, hubo una reducción de un 7.6 %. Desde el año 2009 los alfabetizados son: el

67.94% mujeres y un 32.06% son hombres; distribuidos en los siguientes grupos etáreos: el 13.27% ronda entre los 15 a 24 años, el 66.72% los 25 a 59 años y el 20.01% de 60 a más años. Eso indica que históricamente la población más vulnerable continúa siendo las mujeres.³⁰²

Ahora bien, si vemos la generación de los abuelos de ambos grupos, la condición de su capital escolar es más baja todavía, donde alcanza a llegar a la primaria, está claro que temporalmente nos ubicamos en una época difícil de conflictos armados, problemas sociales, exclusión social de los servicios educativos a grupos desventajosos de capital cultural, social y económico y esto se evidencia en este estudio, porque en ambos casos los abuelos en gran parte no llegan ni a primaria completa, y más aquellos/as de la zona rural.

En la investigación se plantearon diversos objetivos que arrojaron información que evidencia lo planteado por la teoría y la correlación con la realidad. En los siguientes acápite se muestra como los siguientes objetivos se cumplen:

Caracterizar las condiciones de vida y origen social del estudiantado del primer año de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico y la relación con el objetivo del vínculo entre el capital cultural y educación de los padres de familia en relación con la permanencia y deserción del estudiantado. En ambos objetivos se evidencia que efectivamente existe una relación directa que influye en el estudiante que deserta o permanece, respecto a la vinculación del capital cultural que posee respecto a las condiciones de vida y su origen social, esto implica que la familia tiene alta incidencia en la transmisión de hábitos para generar expectativas de permanencia o deserción.

³⁰² Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Consultado en: <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/programa-de-alfabetizacion>.

Figura No.20. Sobre las condiciones de vida y el vínculo con el capital cultural.

Condiciones de vida de estudiantes desertores

Condiciones de vida de la familia de desertores
 Vivienda propia, alquilada, en calidad de préstamo, con servicios básicos
 No hay servicios de internet,
 uno o dos cuartos, compartidos entre la familia
 piso de la casa de cemento, tierra
 tipo de vivienda de ladrillo, bloque
 sin acceso a computadora propia
 agua, luz (algunos) vivienda en zona rural y zona urbana de origen municipal (algunos)

Años de escolaridad de la madre/desertor
 5.3 años

Años de escolaridad del padre/desertor
 7.3 años

Nivel de ingresos de la madre
 menos \$200 a \$ 300.
 dólares al mes

Nivel de ingresos del padre
 de \$200-\$300 dólares

Condiciones laborales de la madre/desertor
 Ama de casa
 comercio informal(ventas ambulantes en el mercado Municipal)
 Servicios domésticos

Condiciones laborales del padre/desertor
 obreros
 albañiles
 motoristas
 agricultores
 jornaleros
 1 abogado, 1 ingeniero

Trabajo eventual, salario por día
 \$5, \$8, \$10

De 22 jóvenes entrevistados 11 viven con ambos padres y 6 con la madre, y 5 con otros familiares.
 50% viven con ambos padres, solo con madre, 27.3% y 22.7% otro familiar

Condiciones de vida estudiantes que permanecen

Condiciones de vida de estudiantes que permanecen
 Vivienda propia con servicios básicos
 No hay servicios de internet
 uno o dos cuartos, compartidos entre la familia
 piso de la casa de cemento, tierra
 tipo de vivienda de ladrillo, bloque
 sin acceso a computadora propia
 vivienda en zona rural y zona urbana de origen municipal (algunos)

Años de escolaridad de la madre/permanece
 5,5

Años de escolaridad del padre/permanece
 5.9

Nivel de ingresos de la madre de
 menos \$200 a \$ 300.00 dólares al mes

Nivel de ingresos del padre
 de \$200-\$300 dólares

Condiciones laborales de la madre/permanece
 Ama de casa
 comercio informal(ventas ambulantes en el mercado Municipal)
 Servicios domésticos

Condiciones laborales del padre/permanece
 obreros, albañiles, motoristas
 agricultores, jornaleros.

Trabajo eventual, salario por día
 \$5, \$8, \$10

De 28 jóvenes entrevistados,
 5 viven en casa con la madre
 17 viven con ambos padres
 3 viven solo con papá
 1 es madre soltera, viven con sus hijos
 2 vive con otros familiares
 60.7% de entrevistados viven con ambos padres
 17.8% viven solo con mamá,
 el 10.7% viven con papá y 7.1% viven con otro familiar.

Elaboración propia.

Tabla No.15.

Promedio Comparativo de la escolaridad de los padres y madres de familia del estudiantado desertor y del que permanece en la carrera de turismo.

Promedio Capital Escolar de padres y madres del Estudiantado desertor de la carrera de turismo				
Promedio, Escolaridad del Padre (en años de estudio)	Promedio Escolaridad de la madre (en años de estudio)	Promedio Escolaridad abuelos		Zona **
		Paternos	Maternos	
7.3 años de estudio	5.3 años de estudio	2.13	1.25	55% zona rural 45% zona urbana
Promedio Capital Escolar de padres y madres del Estudiantado que permanece en la carrera de turismo				
Promedio, Escolaridad del Padre (en años de estudio)	Promedio Escolaridad de la madre (en años de estudio)	Promedio Escolaridad abuelos		Zona **
		Paternos	Maternos	
5.9 años de estudio	5.5 años de estudio	2.77	1.96	Zona Rural 53.33% Zona Urbana 46.66%
Promedio de Nota PAES y de Curso Propedéutico de estudiantado desertor y estudiantado que permanece en la carrera				
Promedio PAES Estudiantes desertores		Promedio Curso propedéutico, estudiantes desertores		
4.787		8.175		
Promedio PAES Estudiantes que permanecen		Promedio Curso propedéutico, estudiantes que permanecen		
4.455		8.429		

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados con estudiantes que han desertado de la carrera de turismo. *Donde la nota menor de PAES de estudiantes desertores fue de 2,28 y la mayor de 8,1, ** En el grupo de estudiantes que permanecen en la carrera la nota menor de PAES fue de 0,9 y la nota mayor 7,67.

El capital cultural en sus dimensiones desde el punto de vista de los estudiantes desertores explica como en las condiciones de vida se legitima la desigualdad en el sistema de enseñanza. La lógica de la transmisión del capital cultural heredada desde la familia es fundamental para visualizar el poder de la eficacia de la transmisión cultural y como se reproduce la violencia simbólica desde los padres a los hijos/as y estos a sus herederos.

Respecto a los estados del capital cultural observamos en las narraciones hechas por los estudiantes desertores que el capital objetivado que tiene que ver con los hábitos de clases y las prácticas generadas a partir de las estrategias familiares. En el caso de los estudiantes que permanecen, en relación con la inversión que hacen para proveerse de capital cultural, es mínimo. Al preguntarles sobre la inversión que sus padres hacen en cuanto a libros, algunos mencionan que les compraban obras, pero al cuestionarles sobre el tipo de obras explican que no saben, otros que son las que veían en bachillerato, pero no se acuerdan y otros explícitamente que no les compran ningún libro.

La inversión en este tipo de obras literarias puede resultar secundaria y de bajo interés para los padres que no alcanzan a visualizar la importancia de este tipo de capital, o si lo saben por sus condiciones económicas suelen relegar a un segundo plano.

Respecto al estado del capital cultural incorporado, el capital invertido por la familia es una transmisión que ha tenido una duración un tanto prolongada porque comienza desde la educación primera de la madre/padre, entonces la educación inherente que se da en la familia crea ciertos efectos duraderos. Si observamos respecto al capital cultural de la familia de los desertores veremos que la transmisión es duradera pero escasa en cuanto a los estados del capital, en tal sentido la exposición a símbolos, lenguaje y la información que envían a sus hijos/as deja un hábito incorporado.

En el caso de los estudiantes que permanecen explican que, aunque sus padres no hayan estudiado o completado su trayectoria académica, consideran que los valores heredados o la ausencia de estos en algunos casos, son precisamente la forma de anteponerse ante las limitantes heredadas. En el caso de los desertores existen las expresiones *“eso es lo me tocó vivir”* pero respecto a la actitud de los que permanecen consideran que la vida les ha dado una oportunidad y la beca la ven, así, como una oportunidad sin la cual no pudieran salir de su condición de vida.

Por consiguiente, el caso de Caroline, una estudiante que abandona sus estudios, expresa una condición de tristeza y angustia porque ve precisamente en la madre el pesar de su hija desaparecida con sus dos nietos. Caroline explica que las palabras de la madre donde le decía que: *“al rato la iba a encontrar muerta, o si no me decía de la decepción quizás de la tristeza me dan ganas de irme para esos montes y darme veneno”* dichas palabras encierran un habitus que ha perdurado en la madre y se ha incorporado, no solo por el origen social y las condiciones de vida sino también suma el hecho de vivir en el área rural donde en los contextos sociales de El Salvador se evidencia la pobreza en sus dimensiones, desde la escases de trabajo, oportunidades de estudios en sus diversos niveles y más por las escenas de la violencia intrafamiliar y violencia social entre las maras que vive el país en todo su territorio.

La salida de Caroline expresa la situación de preocupación que viven las familias, por la violencia imparabile. En El Salvador el promedio de desaparecidos según fuentes de la Fiscalía General de la Republica son de ocho personas promedio,³⁰³ en tal sentido la frustración de percibir a una hija desaparecida puede convertirse en una situación de muerte, y que afecta directamente la salud física y emocional de la persona. En el caso de Caroline la salud de la madre, las condiciones de pobreza por la falta de apoyo económico producto de las condiciones de vida que rodea el contexto familiar de la madre y el padre, han sido determinantes para la deserción, con el detonante social y emocional de la hermana que al final aparece en Ciudad de México con el novio (al que Caroline expresa que acaba de conocer) y los dos niños.

Respecto a los antecedentes familiares existen factores que indiscutiblemente desconciertan al estudiante de sus compromisos y metas hacia la obtención de un título, los problemas familiares, la ausencia de un padre, madre o algún miembro de la familia cercano representan motivos fuertes de deserción.

En la figura No.19. Se muestra una red de la familia de Pepe, Gerard, Marcelo y David, estudiantes desertores, estos jóvenes con sueños y proyectos, pero con dificultades

³⁰³ David Marroquín. Consultado en: <https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/fiscalia-se-mantiene-promedio-de-ocho-desaparecidos-por-dia/664906/2019/>, conferencia de prensa del Fiscal General de la República de El Salvador. 3 de diciembre de 2019.

que han sido determinantes para la salida. Ambos estudiantes tienen a su padre y madre, pero así mismo viven la ausencia de éstos en sus compromisos y responsabilidades.

El caso de Pepe un joven desertor, explica como a partir del trato discriminatorio del padre que no acepta su condición, su preferencia u orientación sexual, es parte de una cultura machista que no solo tiene que ver con su condición sino también con el papel de padre y esposo. La ausencia de emociones y afectos que consolidan el papel del llamado “*hombre de la casa*” presente como figura social y ausente en las virtudes y cualidades del papel de padre y esposo afectivo de acuerdo con las responsabilidades sociales y familiares y más aún carente de capital cultural, capital escolar desfavorable, con una herencia generacional desfavorable respecto al volumen de la estructura del capital que es heredado por la familia de él y que sigue reproduciendo en su familia.

En el caso de Pepe, Julie, Gerard y David, los padres no creen que el estudio sea importante. Para ellos el trabajo es lo que genera beneficios, como en el caso de David que el padre le dice que mejor trabaje porque así compra sus cosas, o la abuela de Gerard que tiene un dominio sobre la madre, hermana y del mismo Gerard, en los trabajos de la casa y actividades agrícolas. En el caso de Pepe para el padre es pérdida de tiempo, contrario a la madre que apoya la educación de los hijos/as, igual sucede en el caso de Gerard, Julie y David, que apoyan de palabra a sus hijos, pero no accionan por su misma condición de mujer dominada por el esposo la hace desistir de ejercer responsabilidades educativas en el hogar. Dichos estudiantes por el contrario sienten que ir a la universidad representaba cierta alegría, emoción, pero a la vez querían salir y no llegar más a la universidad. Los estudiantes sentían una ansiedad por trabajar para apoyar a la familia y comprar sus propias cosas, pero que lastimosamente esa ansiedad representa un habitus, donde se ha perdido las aspiraciones de la movilidad social, la capacidad de entrar a la lucha por el capital institucionalizado que otorga la universidad.

La pobreza y las condiciones de vida desventajosas hacen que la educación sea para unos pocos, generando exclusión social, limitando la movilidad social del estudiantado cuyo origen social heredado es de clase baja. Aunque sea una que salga delante de diez hermanos dice doña Sofia, refiriéndose que solo ocho terminaron su bachillerato. Además de sufrir un periodo de guerra civil que tocó vivir a la familia, es una muestra que la educación en el área

rural y en zonas donde las familias carecen de oportunidades de acceso a la educación, aun persistan acciones de arbitrariedad cultural en el sistema de enseñanza.

4.1.4. La beca como determinante para la permanencia o la deserción: Una mirada desde los habitus de los desertores.

El elemento común de los desertores es que, si bien la beca es importante para avanzar en la trayectoria educativa, no es suficiente para cubrir las necesidades que ellos tienen. Los estudiantes hacen una clara determinación que cuando realizan las tareas en los módulos, implica hacer gastos que no están presupuestados y que no alcanzan a cubrir sus padres y madres, por las mismas condiciones de vida, anteponiendo su origen social ante la inminente oportunidad de avanzar en una carrera universitaria. Ellos explican que se gasta mucho, pero contrariamente en el caso del estudiantado que permanece en la carrera dicen, “se gasta mucho” pero al final es un gasto que tendrá recompensa, lo que se traduce en un esfuerzo, en una inversión que es lo que explica Pierre Bourdieu que para obtener una titulación hay cierto esfuerzo, inversión económica en libros en materiales que a la larga proveerán de un capital cultural al poseedor de un título.

Por tanto, existe un sistema de diferenciación entre el estudiantado desertor y los que permanecen, en el sentido que los primeros no han podido construir estrategias para desarrollar habilidades que les facilite entrar al campo de estudio, en cambio los que permanecen han logrado desarrollar y construir, a partir de sus condiciones de vida y origen social desventajoso, habilidades y destrezas que han fortalecido las metas y compromisos por obtener una titulación. Y si lo vemos desde los aportes de Vincent Tinto ciertamente existe un desgaste emocional que es ciertamente complicado para el estudiantado y es afrontar el espacio que limita el hogar, las relaciones sociales entre los miembros de las comunidades sociales, académicas y sociales.

Caroline expresa que no cuenta con acceso a internet ni computadora, ella dice que su teléfono es el único medio para hacer las tareas, y que a veces no tiene dinero para ponerle saldo para internet. En el caso de Albert él va donde una tía que le preste la computadora y el resto de las tareas las hace en su teléfono.

La inversión en educación precisamente en los hogares con condiciones de vida desfavorables, tienden a pensar que es un gasto y puede pasar desapercibida como tal, incluso en las familias con capital económico alto puede verse así, siendo útil para prolongar y

reproducir sus capitales. Pero en las familias cuyo origen social es bajo relegan en su gran mayoría la compra de libros, obras literarias, servicios de internet por considerarlas “gastos” lo cual significa una percepción desfavorable en el desconocimiento y desvalorización de incrementar los capitales a través de la inversión, en este caso el capital cultural, pero eso no significa que sea una condición propia pensada deliberadamente por el agente social, son reproducciones propias de sus disposiciones respecto al origen familiar al que pertenecen y que en ciertos casos como el de los que permanecen logran hacer una valorización positiva de la inversión que se perpetua y evoluciona para la movilidad social.

El escaso capital escolar entre los miembros de la familia de Caroline persiste, la madre fue una desertora en la primaria, al no finalizar el primer año de su trayectoria educativa, el padre de sus dos últimos hijos, también es una persona con escaso o nulo capital escolar, y precisamente la siguiente pareja de la madre también lo es, en tal sentido en los sectores más desfavorecidos, las posibilidades objetivas de acceder a la enseñanza desde la primaria, secundaria a la educación superior tienden a ser más débiles. Si comparamos los casos de Albert y Caroline, se observa la desventaja educativa en ambos padres y madres. Por consiguiente, coexiste un escaso capital cultural heredado desde el seno familiar.

Al cuestionarse si la beca es suficiente para avanzar en los estudios, La mayoría de los estudiantes explican que el estipendio de transporte se les entregaba retrasado los primeros meses y eso les dificultaba la asistencia a clases. Se analiza que no existe una percepción sobre todos los aspectos que la beca financia, porque el estipendio de alimentación siempre lo tuvieron. Al preguntarles a los estudiantes desertores respecto al estipendio de transporte manifestaron que algunas veces no tenían dinero para ir a la universidad y sus padres no les daban, esa es una de las razones de la deserción que el estudiante no alcanza a cubrir sus gastos personales pues la familia no apoya económicamente al estudiante, algunos optaron por trabajar.

Por consiguiente, a diferencia de los estudiantes desertores ellos opinan que el padre dejaba de comprar otras cosas por darle un poco de dinero para el transporte, otros explican que tenían un trabajo de medio tiempo en una funeraria de Edecán, otro trabaja en un negocio, otros en eventos, en una pizzería, en chalé, otros tienen una tienda, otros venden productos por catálogo.

Las perspectivas de los estudiantes desértos son muy limitadas acorde a su escaso capital económico y cultural porque dejan de percibir la totalidad de los beneficios que la cubre la beca, recursos como internet, computadoras en el salón de clase, las clases que reciben a diario, salidas programadas de visitas de campo, matrícula, gastos de graduación, materiales didácticos entre otros. Entonces las mismas condiciones de vida, su capital desventajoso les limita una visión transformadora de su realidad, situación que cambia en los estudiantes que permanecen que su estudio es valorizado de tal manera que construyen estrategias para avanzar en su trayectoria, como las explicadas anteriormente.

Algunos desayunan en casa para no gastar, otros prestan dinero para su transporte y se las ingenian para pagar después. (ver entrevista con técnica focus Group) Si se observa, se aseguran su educación porque han logrado definir sus proyectos académicos, y la percepción sobre la movilidad social a través de la educación ha cambiado. Han logrado transformar sus habitus y con ello hacer una ruptura de su línea reproductora de desigualdad respecto a su herencia desventajosa social y culturalmente.

En el caso de Gerard, Jolie, Julie, ellos manifiestan que sus madres, no estudiaron porque sus padres pensaban que el estudio no era para las mujeres. Quedaban excluidas de la educación y se dedicaban solo para hacer oficios domésticos, o en la agricultura. Se observa en las entrevistas a profundidad que las madres de estos jóvenes pasaron ciertas dificultades no solo económicas, sino de violencia simbólica y física. Si hacemos un análisis generacional, los padres de los estudiantes vivieron en su juventud durante la época de la guerra y en ese contexto político algunas escuelas de la zona rural tenían que ser cerradas por el conflicto armado. Como el caso de la madre de Julie que tenía que emigrar de un Municipio a otro por la guerra, o el caso de las mujeres que tienen cierto sometimiento a la cultura de dominación de los esposos que de igual forma carecen de capital cultural, si observamos las frases de Doña Sofia, mamá de Julie que explica que ella se ha esforzado planchando, lavando y haciendo oficios domésticos para darle el estudio a sus hijos: ***“él había agarrado la manera que no las pusiera a estudiar a las hijas, es lo mismo que decía que solo para que salgan criando.”*** Las palabras del padre encierran cierto habitus incorporado reproducido generacionalmente y así como él lo percibe así lo reproduce en sus hijas. La versión que las mujeres van a la escuela solamente para salir embarazadas no tiene validez social ni académica. Es una perspectiva racional que está enmarcada de acuerdo con su origen social. Si bien Julie es

desertora pero la madre valoriza la educación y más para sus hijas, ya que ella no pudo estudiar.

Véase lo siguiente que expresa doña Sofía. *“yo como le decía, yo las voy a poner, yo les decía allá ellas sino aprovechan lo que uno les está dando les dije, sino aprovechan es porque son unas mal agradecidas, porque yo voy hacer todo lo que yo pueda por ellas, y bueno se enojó (el esposo), y me dijo: Mire si usted las manda, no cuente ni para un lápiz y esto que lo hizo, él nunca me dio cinco, yo a Diosito le agradezco como les digo yo a ellas porque Dios me ayudó a salir adelante con ellos”*

Si se observa en cuanto a la apreciación de la educación, la madre de Julie expone lo siguiente: *“que la educación es buena, yo me lamento no haber aprendido nada, yo no quería que mis hijos quedaran así como yo había quedado, gracias a Dios, como decía yo a esa niña, ella es la última que digamos que yo ¡cuánto hubiera deseado que ella siguiera!, cuantos años tiene que salió del estudio ya ella hubiera aprendido todo y salido”*.

La mujer en el contexto rural ha pasado históricamente por situaciones similares que los padres no las ponía a estudiar, y eso no es que haya cambiado en la actualidad, pues aún persisten este tipo de pensamientos. Ahora bien, con las oportunidades de acceso a la educación primaria, secundaria, media y superior se abren nuevas oportunidades que pueden mejorar la condición social de la mujer, tal es el caso de las becas del Modelo MEGATEC.

Por consiguiente, los casos de las madres de Gerard, Jolie y Caroline no tienen ninguna escolaridad, de igual forma los padres tienen nula o escasa escolaridad. Esto puede ser un factor explicativo y decisivo para la deserción, en el caso que la falta de un compromiso y una perspectiva positiva sobre la educación incide directamente en la incorporación de habitus, por el escaso capital cultural, y si a esto le añadimos el hecho que los abuelos de igual forma carecen de instrucción escolar, la reproducción en la violencia simbólica es mayor.

Por otra parte, en los casos de Xavi y Cristiane el padre de ellos lograron obtener una titulación universitaria, el primero un ingeniero civil y el segundo abogado. Respecto al caso del padre de Cristiane, la madre trabajó para darle el estudio a su esposo, pero en la actualidad están separados, no trabaja ni apoya económicamente al hogar e incluso explica Cristiane que su madre sufrió violencia física y verbal por el padre. En el caso de Xavi, el padre es el poseedor de un título en la familia, la madre logró cuatro ciclos de universidad y la hermana

estudió hasta cuarto año de licenciatura en turismo, pero se tuvo que ir del país por la violencia social, pues el hermano mayor fue asesinado en un bus.

En tal sentido las condiciones en los contextos familiares de los desertores tienen un historial que marca aspectos reproductores de desigualdad, Xavi entre aspectos sociales y económicos pues a parte de no trabajar tiene esposa e hijo, la madre y hermana son desertoras de carreras universitarias, entonces esto genera ciertos hábitos con disposiciones duraderas en cuanto a metas y compromisos hacia la educación y superación porque no logran concretar sus objetivos y existe una decadencia de la voluntad individual para asir sus metas.

Por tanto, los casos de estudiantes desertores marcan la exclusión social a la que están sometidos desde la niñez y que tiene efectos duraderos en su vida como adultos. Así por ejemplo Wendie, Rossana, Nilla, Kim y Alexandra, son estudiantes desertoras con hijos, cuyos padres y madres son referentes de la deserción, pues no terminaron sus estudios y la escolaridad es mínima, es decir primaria y secundaria. Pero lo importante de esta reflexión es que las estudiantes explican que los padres dejaron de apoyarles y las madres, aunque quisieran apoyarlas no lo hacen pues no trabajan, se quedaron a la realización de las actividades del hogar.

Respecto a los y las estudiantes que no tienen hijos la situación es similar en cuanto al apoyo económico pues muchos de ellos no tienen el apoyo del padre, unos por no conocerlos, otros por abandono, y otros no tienen una relación afectiva. La implicancia de esto es que se han visto obligados a trabajar porque los compromisos familiares son muchos y la madre no alcanza a cubrir las necesidades básicas del hogar, mucho menos invertir en la educación.

Si vemos las narraciones de las entrevistas a profundidad, de Kim, Sergio, Ada, Álvaro, David y Morgan, expresan que las madres se dedican a las ventas del sector informal, en primer lugar, por la escasa instrucción educativa y luego las condiciones de vida y el origen social no aportan habilidades y destrezas que favorezcan la inserción al mercado laboral formal. Si vemos son muy pocos los padres y madres que han logrado llegar a bachillerato, y menos los que han alcanzado estudios universitarios.

Por consiguiente, al establecer una relación con los estudios de los desertores existe una diferenciación muy clara respecto a sus hábitos, porque en el caso de la deserción han dejado de percibir una instrucción técnica superior que les hubiera proporcionado

habilidades, conocimientos técnicos para entrar al segmento de la mano de obra especializada. Entonces al leer las entrevistas a profundidad vemos que trabajan en el sector informal con salarios deplorables sin garantías sociales. Pues no es lo mismo tener primaria a ser poseedor de un título técnico.

Por tanto, la escasez de capital cultural tiene un mayor peso en las percepciones, pues al renunciar a la beca de estudios, renuncian a la única oportunidad de acceso a la movilidad social, académica, y económica, pues su visión hacia la educación es limitada. Lo cual significa que el peso de su origen social ha creado habitus duraderos provocando la interrupción de su trayectoria educativa superior.

4.2. Resumen del capítulo.

En el transcurso de las entrevistas a profundidad a los estudiantes desertores, se identificaron ciertos aspectos que han sido fundamentales para comprender la deserción.

- ✓ Las desventajas de capital cultural, en la familia son el reflejo de las condiciones de vida de los estudiantes, en la medida que se observa la falta de capital institucionalizado en la mayoría de los integrantes de la familia. Eso conlleva a una percepción limitada respecto a sus contextos familiares, los antecesores carecieron de educación y de las diversas formas de capital, eso implica una herencia que se ha transmitido a las sucesivas generaciones que no logran avanzar hacia la movilidad social.
- ✓ Uno de los datos que se encuentran es que en ambos grupos de estudiantes desertores y de los que permanecen son los primeros en llegar a la universidad, eso implica que el campo académico es nuevo, y encontrar un punto de apoyo en la familia es clave para afrontar la permanencia, o la falta de apoyo conlleva hacia la deserción.
- ✓ En la mayoría de los estudiantes desertores la ausencia de uno o ambos padres fue motivo de deserción, en el sentido que las condiciones de vida representaron una limitante para la permanencia, pues la falta de ingresos para afrontar los compromisos familiares repercutió en la deserción. Se observa en las entrevistas decir a jóvenes desertores, *“mejor tener estos cinco dólares a no tener nada.”* Por tanto, la obtención del capital escolar parece pasar desapercibido, pero es precisamente el habitus incorporado, respecto a su origen social que devela la desigualdad social a la que han estado expuestos.

- ✓ Otro aspecto es la violencia social y física de los padres de los jóvenes desertores, esto implica desde las carencias de afectos familiares, hasta el apoyo de uno de los padres, o afrontar la violencia intrafamiliar como formas naturales de su condición de vida y origen social.
- ✓ Aspecto relevante es que muchos de los estudiantes desertores como se muestra en acápites del documento provienen de zonas de vulnerabilidad, en contextos sociales y familiares de riesgo.

Capítulo V. Análisis de estudiantes que permanecen. Vistas desde la red familiar.

5.1. Narraciones desde la técnica de la Entrevista a Profundidad. Estudiantes que permanecen en la carrera de turismo. Desde el contexto de la Red familiar y sus condiciones de vida y origen social.

Los hallazgos encontrados en las narraciones de los estudiantes que permanecen explican la convicción que estos jóvenes tienen sobre las expectativas de su vida y hacen de ellos personas con una mayor proyección académica con el énfasis en la superación personal a través de la educación. La capacidad de analizar, socializar, desarrollar habilidades y de adaptarse a los distintos ambientes de aprendizaje hacen que sus metas y logros sean concretadas al punto de finalizar la carrera.

Así como el afrontar las adversidades, dificultades económicas, o los problemas en los contextos sociales y familiares de su origen, hacen de ellos personas capaces de resistir y afrontar la vida con objetivos y metas claras, con proyecciones hacia la incorporación del mercado laboral. Eso significa que los estudiantes que permanecen tienen características muy particulares y es sobre todo la perseverancia, los deseos de superación, a través de compromisos con responsabilidad. Su dinamismo y capacidad adaptativa en el contexto universitario les ha permitido socializar con los pares y maestros, crear círculos de amistad y la proactividad para potenciar sus habilidades. Ellos ven la beca como la oportunidad de avanzar en su futuro académico y laboral. A partir de ello la beca es el punto de apoyo que les permite avanzar para seguir en la lucha por obtener más capitales.

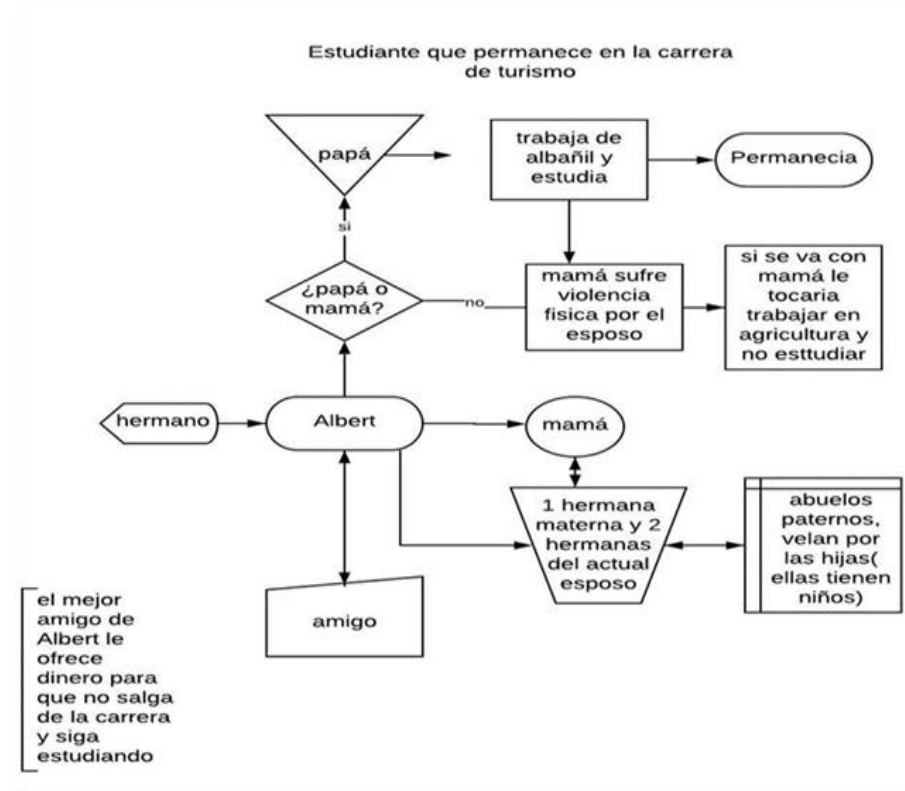
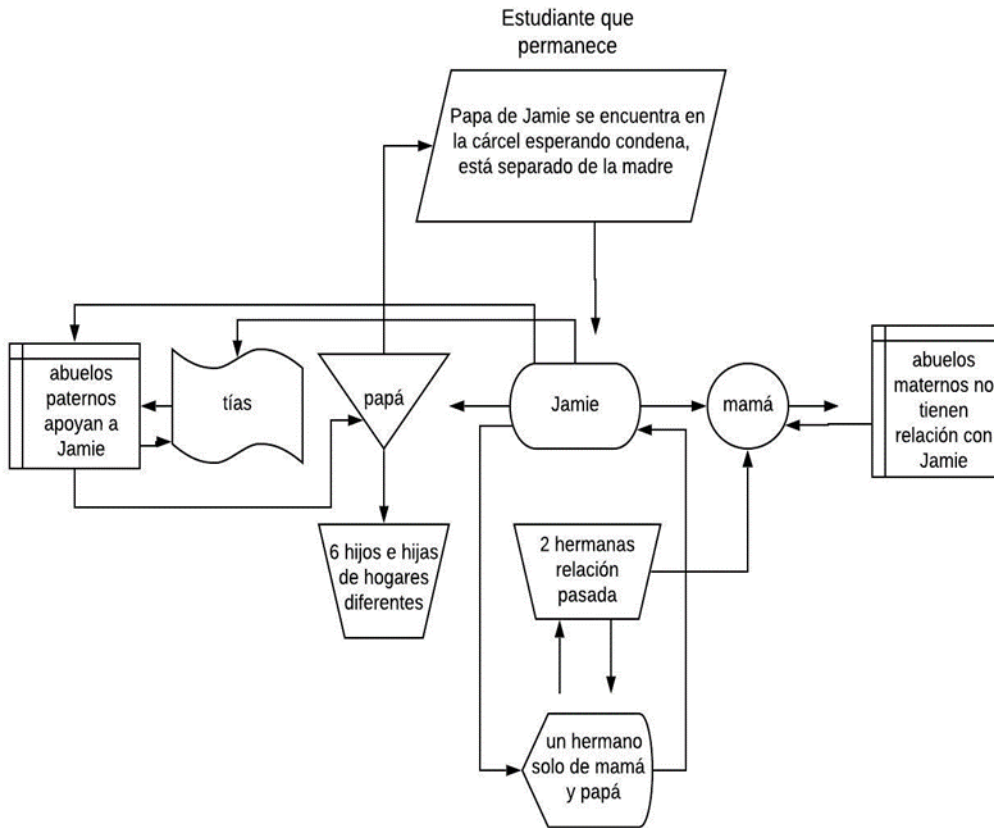
En el caso de los estudiantes que permanecen a pesar de los diversos problemas familiares han creado y desarrollado estrategias de aprendizaje para la continuidad de sus estudios. Por consiguiente, en las siguientes figuras se muestra una red familiar de cada estudiante, que explica los contextos familiares, sociales, económicos y culturales que explican la permanencia.

En las siguientes figuras se puede observar cómo los estudiantes que permanecen logran sobrevivir a la deserción a pesar de tener un contexto social desventajoso, y a pesar de las limitantes desarrollan habitus duraderos que promueven la permanencia. Se hace una

red familiar tomando en cuenta la participación de la mujer como jefa de hogar, y los diferentes roles que asume tanto la madre como las estudiantes hijas. De igual forma los estudiantes que asumen compromisos familiares de forma simultánea al trabajo, y con ello visualizan una mejor oportunidad de aprendizaje.

Figura No. 21. Redes Familiares de los casos del estudiantado que permanece.

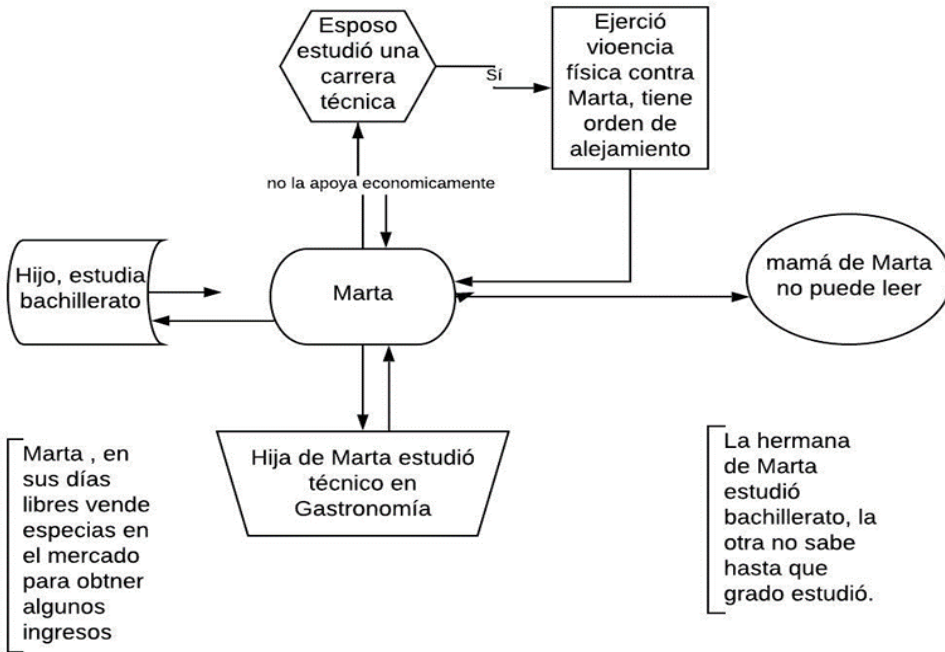
Red familiar. Caso No.1. Jamie y Caso No.2. Albert.



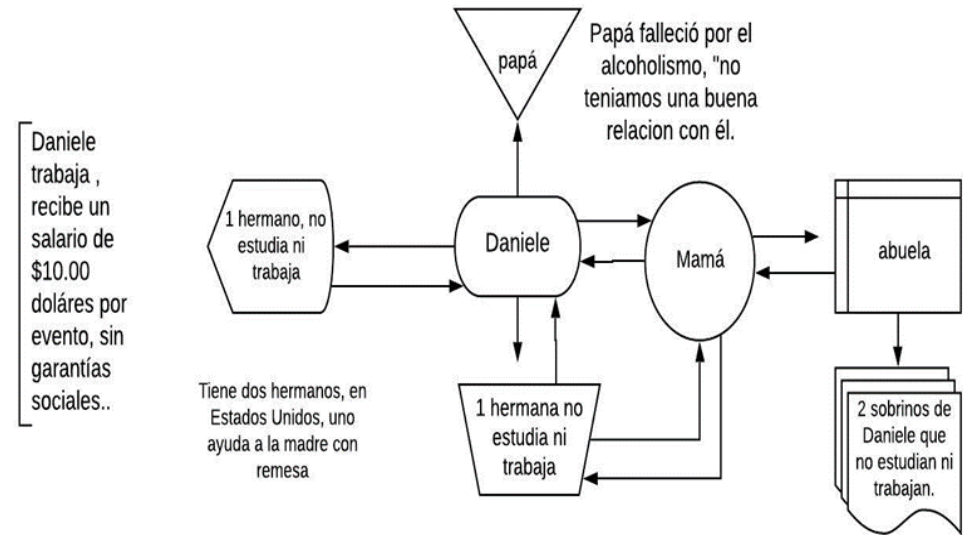
Elaboración propia.

Red familiar. Caso No. 3. Marta y Caso No.4. Danielle.

Estudiante que permanece



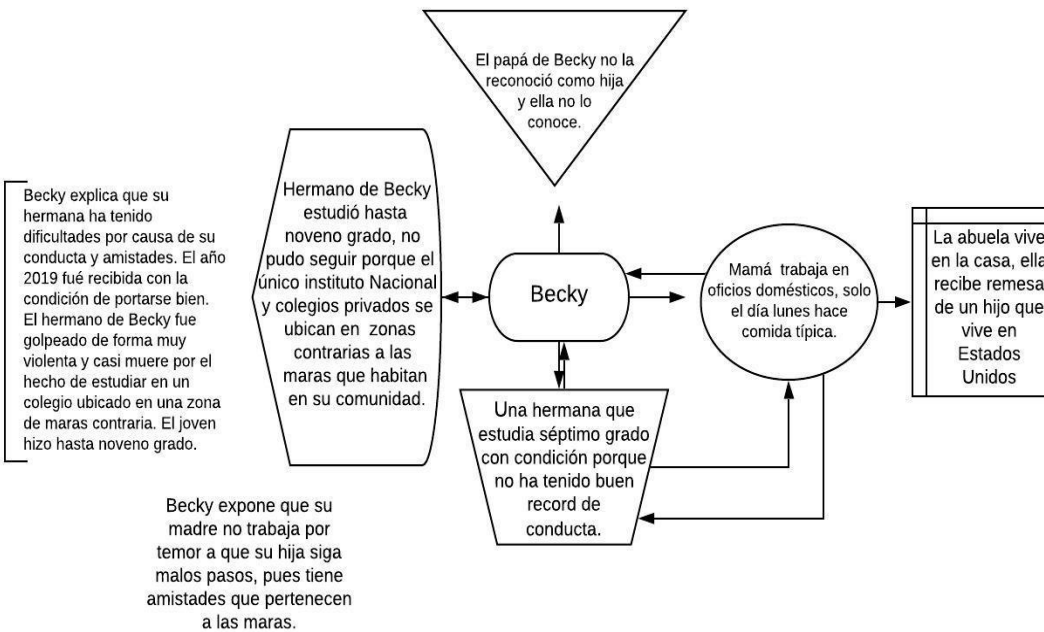
Estudiante que permanece



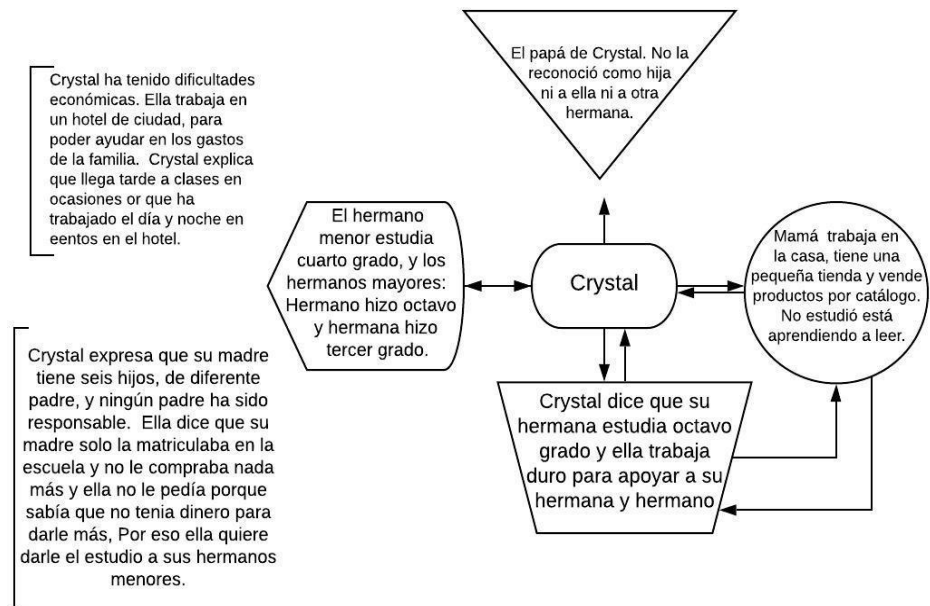
Elaboración propia.

Red familiar, Caso No.5. Becky y Caso. No.6. Crystal.

Estudiante que permanece en la carrera de turismo.



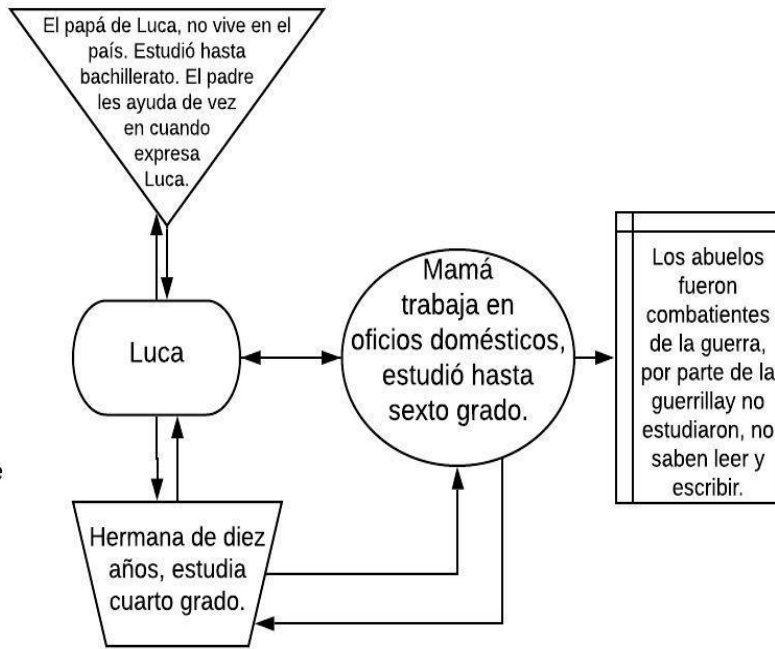
Estudiante que permanece en la carrera de turismo.



Elaboración propia.

Red familiar. Caso No.7. Luca y Caso. No.8. Neymar.

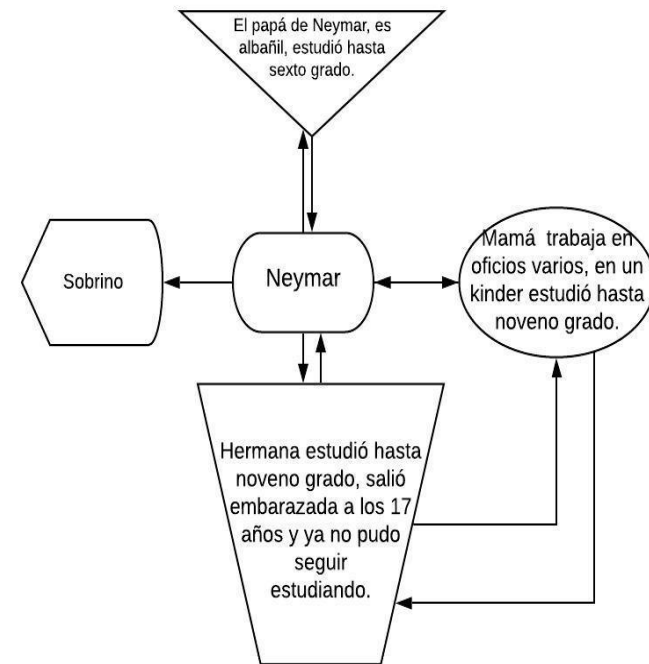
Estudiante desertor



Luca expresa que los padres le dicen que la carrera de turismo no le ven fruto, es decir que no le ven futuro. Pero Luca les dice: "Sino hacemos el esfuerzo nunca vamos a llegar hacer algo" y aunque la madre le dice que mucho se gasta. El le explica que al final ella verá los frutos al tener una mejor vida.

A Luca nadie le ayudaba en sus tareas, pero en la actualidad él le ayuda a su hermana.

Estudiante desertor



Neymar , expresa que sus padres le dicen que valore los estudios, y están pendientes de él. Le preguntan sobre las tareas, y le dan consejos para evitar caer en los vicios.

Elaboración propia.

5.1.1. El Habitus como Elemento Generador de la Práctica y la Reproducción Cultural o Simbólica, vista desde la red familiar de los estudiantes que permanecen.

Un factor diferencial de Jamie, Albert y Marta, presentados en la figura de la red familiar es que han logrado superar su condición de vida respecto a las disposiciones a las que han sido expuestos por muchos años, creando un habitus diferenciador respecto a su origen, pero al ingresar a la universidad rompen los esquemas, las disposiciones de su habitus cultivado y heredado desde el seno familiar, y a partir de ello comienzan a construir nuevas disposiciones duraderas y constantes, que perpetúan su habitus para entrar al campo de juego, por la lucha de un capital escolar, y que al hacerlo aseguran la movilidad social.

Por consiguiente, las dificultades en estos casos expuestos son fuente de inspiración, las prácticas sociales proporcionadas en la universidad, a través de la interacción con las diversas comunidades, esta interacción logra resaltar las oportunidades y convertirlas en disposiciones duraderas y objetivas que modifican su estructura de capital, un capital cultural que será legitimado a través de un título académico.

En el caso de los estudiantes que permanecen las estrategias dependen de las disposiciones duraderas que han sido desarrolladas en el individuo desde el seno familiar, es decir sus habitus pueden reconvertirse en oportunidades aprovechadas y transformadas en habitus que le posicionan en un campo social, el campo de la educación. Los estudiantes que permanecen logran la interacción con las diversas comunidades esto significa avanzar en su trayectoria, porque entran a un nuevo mundo de capitales que desconocían, y que a través de la interacción con las diversas comunidades académicas y sociales han logrado diferenciar oportunidades de mejoras en la calidad de vida.

Por ejemplo, el caso de Jamie, Danielle, y Albert donde la ausencia de los padres y/o madres ha marcado condiciones difíciles para su vida desde la infancia generando ciertas actitudes, reflejo de las carencias económicas y sociales desfavorables, así como las carencias de afecto percibidos por ellos. Dichas condiciones constituyen un aspecto motivador para seguir avanzando en la trayectoria educativa.

Tal es el caso de Albert con un padre abusador, alcohólico, que en vez de motivar a sus hijos los desalienta y genera un ambiente hostil. Albert se queda por la única razón de avanzar en sus estudios porque ve en la madre la ausencia de motivaciones e incapacidad para apoyarlo. O en el caso de Jamie con una madre sin capital escolar, ni económico carente

de afectos y un padre que está en la cárcel, entonces dicha situación es más complicada porque el hecho de no tener afecto de sus padres la hace sentir que ella debe por sí misma salir adelante. Al respecto al cuestionarle a los estudiantes que permanecen sobre quienes o quién es su principal motivación muchos responden que ellos mismo son su motivación, porque sienten o perciben en los padres la ausencia de incentivos que favorezcan su permanencia.

Por consiguiente, Daniele, presenta una situación complicada no solo por las falta de recursos económicos sino por sentirse sola en su orientación sexual y no ser comprendida por la familia. Situación que genera cierto estado de desánimo, pero a pesar de ello piensa que la educación le podrá ayudar a sobrellevar su condición de vida. Ella a pesar de que su madre le da dinero para hacer algunas tareas, piensa que le reprocha el gasto que hace en ella. Por lo que decidió el último año trabajar en eventos, en algunos restaurantes y bares, situación que desagradó a la mamá por hacer jornadas nocturnas. Ella piensa que su madre tiene razón de pensar así, porque viven en una de las comunidades más peligrosas del Municipio donde está predominado por una de las maras. La capacidad que tiene Daniele de aceptar su condición es muy importante, pero a partir de ello enfoca sus frustraciones en los estudios, pues explica que a veces, aunque ya no tiene deseos de estudiar se acuerda de sus hermanos que no estudian ni trabajan y que la herencia que les dejó su padre es el alcoholismo por eso a los hijos/as les gusta el licor refiere con mucha tristeza Daniele.

Las condiciones de vida responden al origen social heredado desde la familia, el proceso de la reproducción cultural devela la desigualdad que muchos jóvenes viven en El Salvador, pues la marca y el peso del origen social heredado influye directa e indirectamente en las capacidades, habilidades y percepciones que se tiene sobre la educación.

Un hallazgo fundamental en los estudiantes que permanecen es que precisamente las formas de vida de las familias tienen multiplicidad de patrones como es el caso de padres alcohólicos, que ya fallecieron por diversas causas. También la persistencia del abandono de las madres hacia los hijos/as, por dificultades con la pareja o por la violencia doméstica.

Otro patrón diferenciador es la familia monoparental que viven los estudiantes tanto de los desertores como de los que permanecen, es decir que viven solo con la madre o en ausencia de ambos con una tía y abuela.

También se observa que en la familia de los estudiantes que permanecen la existencia de bajo capital cultural, la baja o nula escolaridad está precisamente en los estudiantes que

permanecen. Tal es el caso como se muestra en la figura No.20, que la escolaridad de la madre es de 5.5 años es decir entre primaria y secundaria. Eso significa que las aspiraciones laborales son mínimas por la escasa escolaridad.

Así mismo, los trabajos realizados por los padres y madres de estudiantes que permanecen derivan de su condición desventajosa de capitales, como se puede observar en la figura No.20, donde las profesiones van desde obreros, albañiles, motoristas agricultores, jornaleros, y respecto a las madres, servicios domésticos, ventas informales y amas de casa. En tal sentido la pertenencia de estar ubicados en un campo social desventajoso genera actitudes inconformes en los estudiantes que, de sentirse excluidos por el sistema de enseñanza, definen un proyecto de vida visionario para entrar a un nuevo campo social-educativo. Pues en las afirmaciones hechas por los estudiantes que permanecen dicen sentirse bien, al ser los primeros en entrar y graduarse de la universidad.

Los estudiantes que ingresan a la universidad específicamente los provenientes de clases menos favorecidas respecto a la acumulación de capitales y a su origen social responden a un interés en las universidades porque es ahí precisamente donde se debe poner énfasis en conocerlos, en desarrollar ciertas disposiciones para la permanencia. En este estudio se conoce que desde la perspectiva de los estudiantes al verse o sentirse desprotegidos por la familia asumen un compromiso personal de perseverancia y visión de un proyecto de vida para ellos o sus familias en algunos casos, y desarrollan perspectivas de mejoras en torno a su condiciones de vida.

En el caso de Marta, Becky y Cristal, las condiciones de vida no han sido fáciles, en primer lugar, Marta con abusos físicos del esposo, condiciones de vida complicadas por la falta de ingresos. Ella ve en la beca la oportunidad de independencia económica y mejora en su calidad de vida. Así mismo desarrolla estrategias que promueven su permanencia a través de venta de especias. También, Crystal que expone que su madre no invertía para su educación por la falta de recursos económicos por ser madre soltera con seis hijos. O Becky que explica que la madre no sale a trabajar por temor a que su hija se incorpore a las maras, pues ya tuvo problemas conductuales en la escuela, ya desertó varias ocasiones por ser conflictiva. En dichos casos la ausencia de la figura paterna es visibilizada porque las madres han asumido toda la responsabilidad del cuidado y manutención de los hijos. Siendo esta situación muy particular en los estudiantes que permanecen porque la misma condición de vida les hace

proyectarse objetivos y metas, que trascienden y se transforman en un proyecto de vida, que les permite acceder al espacio social por medio del capital institucionalizado.

5.1.2. El campo social: Sobre el Vínculo entre las condiciones de vida y origen social en la permanencia.

Al hacer un recorrido por las narraciones expuestas por el estudiantado que permanece es necesario incorporar el concepto de campo y es ahí donde las fuerzas legitiman su capital, en el caso de los estudiantes que permanecen desarrollan ciertas estrategias para entrar al campo del juego. Un campo donde existen los dominados y los que ejercen el dominio. El Sistema de enseñanza si bien legitima la desigualdad social respecto a la educación, es también el legitimador del capital escolar cuyo resultado es la titulación.

Por consiguiente, el capital escolar que está en juego y que para los estudiantes que permanecen resulta definitivo para lograr avanzar en su trayectoria educativa, pero no solo eso sino más bien cambiar la estructura de su capital, pues la posesión de dicho capital asegura en sí un valor intrínseco que es útil no solo para la movilidad social sino más bien para desarrollar estrategias de juego y poder acceder otros capitales.

Veamos el caso de Daniele, Marta, Albert, Jamie, que definen sus estrategias a pesar de tener desventajas respecto a la posesión de su capital, pero de alguna forma han interiorizado disposiciones que ponen en juego. Por ejemplo, Marta reconvierte su habitus al que ha estado expuesta durante muchos años y lo transforma a través de actitudes positivas, ella define su persistencia para salir de su condición de maltrato y abusos, ser una mujer independiente social y económicamente. Ella precisa que su vida con la carrera da un giro de beneficios no solo económicos sino de salud mental al tener que valerse por sí misma siendo una profesional con habilidades y destrezas. Así mismo, Jamie explica que logra diferenciar entre tener la oportunidad de beca a no tener nada, como en el caso de sus hermanas, que la permanencia con su madre cerró las oportunidades de acceso a la educación. O Albert que prefiere vivir con su padre trabajando de albañil a quedarse sin estudios. Dichas versiones encierran ciertos habitus que han desarrollado estrategias que valen para la obtención del ansiado capital escolar.

Para Marta la inspiración viene de la ruptura con el agresor que es el mismo esposo, el maltrato psicológico la lleva a reconocer que debe hacer algo para sí, transformar su vida

porque expresa que ha estado al cuidado de la casa, de los hijos y del mismo esposo. Por consiguiente, las acciones y decisiones del estudiantado que permanece tienen como factores diferenciadores, la motivación, las acciones de sus padres y madres que entre tanto unos violentos y abusadores, otros son dominados y abusados. Ellos han reconvertido sus frustraciones, desventajas económicas y carencias de afectos en actitudes positivas que les motivan a cambiar su habitus familiar.

Respecto a la superación de los problemas tanto en desertores y de los que permanecen existe la presencia del nexo entre la fe, la cultura de la religión y las acciones de los individuos que conllevan a diferenciar entre lo real y lo sagrado. Es muy usual en El Salvador expresiones sobre el fundamento espiritual, la conversión de problemas en soluciones que vienen de la espiritualidad, una esperanza motivadora que se hereda en el seno familiar, sea de cual fuere la religión la existencia en el estudiantado y en la familia de ellos queda arraigado en las vivencias de la cotidianidad y en algunos casos suele percibirse como conformidad, en otros casos es una esperanza motivadora, que estimula a avanzar en las acciones y a tomar decisiones.

Al hacer un recorrido por las entrevistas a profundidad se encuentra una serie de información que sustentan la teoría de la reproducción de la desigualdad de Pierre Bourdieu, respecto al capital cultural heredado de los padres, madres, y su relación con el origen social, pues como se ha venido analizando las condiciones de vida y el origen social contribuyen a la desigualdad social a la que el estudiantado se encuentra sometido desde el seno familiar.

En los hallazgos encontrados en los estudiantes que permanecen, éstos datos resultan muy relevantes porque marcan la pauta de las aspiraciones de la movilidad social, y entrar al campo educativo y con ello al campo laboral en donde los atributos esenciales son necesarios para tener una participación en el espacio del capital social, lo que permite generar estrategias del juego. Vemos como en la técnica del Focus Group, algunos de los estudiantes habían emprendido sus propios negocios en el cantón donde viven, otros siendo empleados, otros estudiando inglés para mejorar sus habilidades. Durante el tiempo del estudio se abordó a estudiantes que finalizaron la carrera de turismo y un dato favorecedor fue encontrar que varios estudiantes que aparecen en las entrevistas a profundidad y focus group, ya estaban empleados en el mercado de trabajo formal. Eso demuestra que las actitudes positivas, el

apoyo de la familia o de algún pariente cercano crea lazos de afectividad y efectividad en la toma de decisiones, visión de objetivos y alcance de metas.

Respecto al campo de las profesiones de los padres y madres de los estudiantes que permanecen, el hallazgo fundamental es que la mayoría de los padres realizan trabajos de: Obreros, motoristas, albañiles, agricultores y jornaleros. Respecto a las madres lo siguiente: Amas de casa, comercio informal, servicios domésticos, puestos en el mercado municipal. Se observa que las profesiones son muy desventajosas y no entran en la mano de obra especializada. Por tanto, los salarios en esos sectores tienden a ser muy bajos sin garantías sociales. (ver anexo, No.20, entrevistas a profundidad, focus group).

5.1.3. El capital cultural en sus dimensiones, de los padres y madres de familia de los estudiantes que permanecen.

Reflexionar en este punto es vital para la sociología de la educación porque tiene una especificación respecto a las dimensiones de los capitales que posee no solo el estudiante sino la herencia que trasciende en la familia y que por ende el estudiante recibe en la primera educación que se da precisamente en el hogar. Si observamos en el caso de los estudiantes que permanecen existe una clara evidencia que el papel de la madre es importante.

Si partimos de las dimensiones del capital cultural en la familia del estudiantado que permanece, vemos las desventajas que poseen, pues como se ve en la figura No.20, las condiciones de vida, el capital escolar y el origen social evidenciado en todas las dimensiones de la pobreza es mínimo. Veamos el caso de los estudiantes que permanecen como logran avanzar a pesar de tener tan desventajoso historial de su capital cultural.

Respecto al capital cultural incorporado desde el inicio de la familia, donde se inculcan los primeros contenidos, el lenguaje, los valores, la información con la cual el sujeto comienza a socializar. Observamos que la cultura transmitida y transmitible desde ese campo suele tener en este caso particular ciertas desventajas, pues se está frente a personas que han estado expuestas a ciertos patrones de conductas que tienen cierto peso y clase social desventajosa que limita a la persona en un determinado campo.

En el caso de Jamie una joven que permanece en la universidad y que a pesar de la ausencia de su madre y de su padre ha podido superar la deserción de su trayectoria educativa,

avanzando hacia la educación técnica superior. Jamie no solo enfrenta el desamparo de su padre por el abandono emocional sino la tristeza de un padre que espera una condena en la cárcel, y una madre que no representa para ella precisamente el papel de madre. Jamie expresa que no le dice mamá y no siente emociones ni sentimientos afectivos de hija hacia su madre. Ambos padres tienen capital escolar desventajoso, el padre no tiene estudios, es agricultor, no sabe leer y escribir, y la madre hizo hasta tercer grado, se dedica a hacer labores domésticas. Entonces es perceptible la situación de Jamie pues ambos padres no reflejan una condición motivadora hacia la superación personal ni ve en ellos un modelo a seguir.

Al entrevistar cara a cara a Albert no solo se escucha la condición de vida de niños, niñas, y jóvenes que sufren la violencia intrafamiliar. La madre de Albert a sus quince años comienza a desarrollar el rol de madre, un papel de mujer sometida al maltrato físico y la impotencia de actuar frente al abusador, una actitud que tiende a reproducirse en el caso de las tres hijas que no logran avanzar en la trayectoria educativa y que al igual que su madre asumen un papel de madre soltera. Albert no percibe en sus padres el apoyo emocional ni económico, más bien ve en el padre la oportunidad de trabajar “aunque sea de albañil” para poder darle continuidad a su trayectoria educativa. En el caso de Danielle, que tiene dos hermanos que no estudian ni trabajan, reciente el hecho que la madre le reprocha que gasta dinero en ella. Pero Danielle explica que sus hermanos no hacen nada e incluso son alcohólicos. Danielle dice que sus amigas la inspiran a avanzar en sus estudios. Un hallazgo muy importante es en el caso de Becky, Luca, Neymar y Crystal, que explican que su madre es la mayor motivación, ellas y ellos ven a la madre con gran inspiración por las dificultades económicas y sociales que han pasado en sus condiciones de vida. Neymar dice: *“la verdad mi mamá, bueno mi papá también porque quiero superarme y en un futuro, ayudarles, porque lamentablemente ellos no tuvieron esta oportunidad, ese es mi afán de ayudarle a ellos. cuando ya estén un poco mayores.”* (ver entrevista a profundidad). En el caso de los estudiantes que permanecen, han sido los primeros en llegar a la universidad y terminar, eso les permite tener una mejor visión de la vida que quieren.

Al cuestionarles sobre la inversión que sus padres hacen en ellos sobre libros, obras literarias ellos y ellas explican que ninguna o poca inversión, por la escasez de recursos económicos. Ahora que están en la universidad explican que conocen la importancia de los libros, porque en los módulos de Cultura Nacional y Cultura Centroamericana desarrollan

temáticas que tienen que ver con cultura general. De alguna manera, la percepción sobre la inversión en libros va cambiando, puesto que la lectura les ayuda a conocer y visualizar mejor las cosas.

Pero el análisis nos lleva a reflexionar que la lógica de la reproducción cultural de alguna manera se reproduce, si partimos de la baja escolaridad tanto de los padres, madres, abuelos, abuelas y demás familiares. Está claro que la desigualdad ante la educación excluye y elimina a los estudiantes, puesto que los padres y madres de los estudiantes han sido desertores del sistema educativo. Pero los que permanecen rompen los esquemas de la herencia y presentan actitudes de aspirar un capital escolar bajo la forma de títulos, pues es la única forma jurídicamente legítima de ostentar un capital escolar.

Entonces las experiencias negativas que conlleva la vida de los y las estudiantes se reconvierte en oportunidades, porque al socializar con las diversas comunidades, académicas, sociales e institucionales, o con los mismos pares centran su atención en acciones y prácticas positivas que les permiten desarrollar y equilibrar sus desventajas en puntos de apoyo para la permanencia. Siendo más perceptible la socialización con las diversas comunidades que logran perpetuar las disposiciones en hábitos capaces de entrar al campo de juego.

El hallazgo sobre el capital cultural de los padres respecto a la escolaridad devela la condición social, las escasas oportunidades que generacionalmente han tenido desde los abuelos/as, padres y madres y la línea generacional, continúa reproduciéndose en el caso de los que desertan de la carrera y por el contrario en los estudiantes que permanecen cambia la estructura social a través de las estrategias de la educación. Veamos el promedio de escolaridad de los abuelos maternos y paternos, en ambos casos de estudiantes desertores. Es de 2.13 de los abuelos paternos 1.25 abuelos maternos respecto a la escolaridad. Esto equivale a dos y un año de escolaridad, es decir primaria sin finalizar.

Respecto al capital escolar de los padres de los estudiantes desertores el promedio de escolaridad oscila entre el 7.3 de padres, y 5.3 promedio de escolaridad de la madre. Eso significa un nivel de secundaria.

Por tanto, en el caso de los padres de los estudiantes que permanecen ocurre lo siguiente: El promedio de escolaridad de los abuelos paternos y maternos es: 2.77 y 1.66, respectivamente. eso implica que es el nivel de primaria sin finalizar.

Por consiguiente, el caso de los padres y madres de los estudiantes que permanecen el promedio de escolaridad es: 5.9 y 5.5 respectivamente. Eso implica un nivel de secundaria sin finalizar. (ver tabla No.15).

Por consiguiente, al comparar el número de años de escolaridad vemos que un dato muy curioso es que los padres de los desertores presentan dos puntos porcentuales respecto a los padres de los que permanecen, eso no significa que sea un patrón permanente, sino que dada la cantidad de entrevistas una o dos personas que tengan mayor número de años de escolaridad puede aumentar el porcentaje. Pero la relación que se quiere hacer es que algunos padres de familia logran ingresar a la universidad como es el caso de un padre de familia que es abogado y otro ingeniero que acceden a la universidad y los hijos e hijas ya no pueden hacerlo, siempre bajo el criterio de los escasos recursos económicos, la falta de apoyo de la familia, la condición de madres solteras donde el mensaje de la familia casi siempre es “trabaja para mantener a tu hija/o.”

Así mismo, al observar y analizar los promedios de escolaridad de las madres, tanto de desertores como de los que permanecen, promedios similares de 5.3% y 5.5% de años de escolaridad, este dato requiere mucha atención porque precisamente la madre en la cultura salvadoreña es la que mayormente asume el rol de educadora, proveedora para los hijos/as. De acuerdo con cifras de UNICEF, el 85% del cuidado de las hijas/os, queda en la madre, en familia monoparental, es decir hogares sin una figura paterna.³⁰⁴ O como explica Bourdieu y Passeron, la primera educación, la acción pedagógica comienza en la familia y usualmente es la madre que asume ese papel.³⁰⁵ Si analizamos desde el capital cultural, la madre de ambos grupos de estudiantes oscilan en un promedio de cinco años es decir queda en educación primaria y secundaria, donde también no se puede generalizar que todas las madres tengan al menos cinco años de estudios por ser una muestra muy pequeña, sino que hay muchas que no alcanzan ni un año de estudios.

En tal situación las desventajas de la madre siguen siendo desiguales, de exclusión social, desde la familia que continua reproduciendo las normas sociales, las características

³⁰⁴ UNICEF/FUSADES, *“Una mirada a las familias salvadoreñas: sus transformaciones y desafíos desde la óptica de las políticas sociales con enfoque de niñez”* año. 2015.

³⁰⁵ Pierre Bourdieu, Jean - Claude Passeron. *La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza*, Op., cit. p. 73.

asociadas a la eliminación o expulsión de los estudiantes son reflejo de las estrategias reproductoras desde el origen social que prevalece en las familias.

La baja escolaridad de la madre tiende a ser reflejo de los contextos sociales, el papel de la mujer relegado al cuidado de los hijos, al trabajo doméstico. Entonces hay que reconocer que, a pesar de la baja escolaridad de los padres, lograr el acceso a la universidad a través de la beca es motivo de oportunidades para avanzar en la movilidad social.

El papel desvalorizado de la mujer en el contexto social, profesional, en el país continúa reproduciéndose, la violencia social por las maras que afecta directamente a las familias con capital cultural desventajoso, pues son los que nutren y engrosan las filas de jóvenes que ingresan por diversas causas a dichos grupos delictivos.

En el caso de los que permanecen en la universidad, logran desarrollar disposiciones duraderas, sus esquemas heredados cambian y se vuelven visionarios, sus expectativas cambian y marcan la diferenciación entre la salida o la deserción. El estudiante que permanece siente que la educación tiene sentido, con beneficios duraderos que desarrollan capacidades, habilidades y competencias laborales que son útiles para la profesionalización laboral y con ello mejores salarios, con acceso a un trabajo digno.

5.1.4. La beca como determinante para la permanencia y/o deserción: Una mirada desde los hábitos de los estudiantes que permanecen en la universidad.

Respecto a los beneficios de la beca, en las narraciones expuestas por los estudiantes que permanecen son claros cuando se les cuestiona si la beca es determinante para su permanencia, ellos exponen de forma muy espontánea que sin el apoyo de la beca no hubieran podido estudiar porque las condiciones de sus familias no son las más adecuadas económicamente para pagar una cuota universitaria. Ellos y ellas perciben en la beca la oportunidad de acceso a una mejor calidad de vida. El caso de Danielle que logra incorporarse al mercado laboral, ella explica que sin la beca no lo hubiera logrado, y que se alegra de ser la única en la familia de finalizar un estudio universitario.

Los estudiantes que permanecen si bien hacen referencia a esos aspectos, ellos explican que buscan ciertas alternativas para no gastar como es preparar panes para el desayuno, o en otros casos buscan ciertas soluciones como la de Marta que prepara especias y las vende para obtener ingresos, o Jamie que hace un uso correcto del dinero que la tía le proporciona,

o el caso de Albert que trabaja en los días libres de albañilería para poder tener ingresos y hacer las tareas.

Un hallazgo importante en el caso de los estudiantes que permanecen es respecto a la percepción de la beca como oportunidad para la superación personal y profesional, sin la cual no hubieran avanzado en su trayectoria educativa y que el acceso a la universidad les ha dado la oportunidad de encontrar nuevos horizontes de expectativas donde pueden ejercer y poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Si bien la existencia de algunas situaciones como la entrega del estipendio tardío puede representar para el estudiante una situación de riesgo para la salida, puesto que algunos estudiantes no tienen como financiarse los pasajes debido a la falta de empleo de los padres u otras causas, eso no implica que abandonan la oportunidad de permanecer, al contrario, ellos y ellas explican que durante esos meses la universidad hace un esfuerzo por mantenerles el estipendio de alimentación y las clases, debido al retraso en la entrega del presupuesto a la universidad por parte del Estado.

En el caso del estudiantado que permanece la beca de la carrera de turismo representa una oportunidad de profesionalización, pues no solo es el estipendio de transporte o el de la alimentación. Ellos valoran la beca completa que cubre desde la matrícula, mensualidades, gastos de graduación, material didáctico, visitas de campo programadas que son útiles para desarrollar competencias técnicas, que le servirán para la inserción laboral. Ellos explican que sin la beca les hubiera sido imposible avanzar en su trayectoria.

Por consiguiente, las estrategias que desarrollan los agentes y que son reproducidas por sus disposiciones de sus hábitos heredados, tienden a ser individuales respecto a las decisiones que cada agente determina para sí y como las utiliza para entrar y permanecer en el campo de juego y no ser expulsados como en el caso de los desertores que no logran diferenciar las estrategias del juego por la misma percepción que tienen sobre la inversión en educación versus el compromiso familiar que tiene un peso mayor a la educación.

Albert busca la forma de acceso a medios tecnológicos con el fin de hacer las tareas. Esa situación refleja una limitante en el acceso a la educación superior, respecto a la poca inversión en recursos educativos y tecnológicos que los padres hacen en la educación de los

hijos, la pobreza y la desigualdad que el origen social transmitido de la familia develada en su cotidianidad.

Pero en todo caso la beca es percibida por el estudiantado que permanece como una oportunidad de éxito que propicia el acceso a la educación, por ejemplo, cuando dicen expresiones como “*si no fuera por la beca yo no podría haber estudiado*” (ver entrevista en focus Group), entonces existe una situación de compromiso individual que se contrapone a cualquier situación difícil.

5.2. Resumen del capítulo.

La permanencia como vínculo entre las condiciones de vida y el origen social de los estudiantes que permanecen se evidencia en este capítulo. Algunos de los aspectos centrales que se abordaron son:

- ✓ El bajo capital escolar de los padres de familia, de los abuelos y abuelas, implica una visualización limitada de la educación, pero en el caso de los estudiantes que permanecen, existen factores fundamentales que han influido directamente y es el apoyo en algunos casos de la madre o ambos padres de familia para la permanencia en la universidad.
- ✓ Un aspecto importante que se presenta en este capítulo es que la mayoría de estudiantes viven con ambos padres y en todos esos casos los padres a pesar de tener capital cultural desventajoso apoyan a sus hijos en la permanencia en la universidad.
- ✓ Se observa además que los estudiantes que permanecen a diferencia de los que desertaron son solteros y solteras y en el caso de las casadas los hijos son adolescentes y/o mayores de edad, por tanto, los cuidados de los hijos suelen ser de otra índole, no así con los desertores que tienen hijos menores.
- ✓ Se analizó además que los estudiantes que permanecen, aunque trabajan a medio tiempo, sus ingresos son para sus propios gastos, de ahí logran hacer sus tareas, porque reciben el apoyo de los padres.
- ✓ Como se explica en el capítulo, en ambos casos de estudiantes que permanecen y desertores, son los primeros en llegar a la universidad, por tanto, las experiencias son nuevas.

- ✓ Las actitudes y compromisos que los estudiantes que permanecen asumen en la educación superior es muy valiosa pues las competencias comunicativas, el uso de las habilidades lingüísticas, de los signos y significados que le dan a la educación, es porque han desarrollado ciertas actitudes y aptitudes meritorias para la adquisición de capital cultural, permitiéndoles desarrollarse en los diferentes escenarios de la vida en sociedad y en las actividades académicas.

Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones.

6.1. Conclusiones

Entender el fenómeno de la deserción responde a los problemas sociales, políticos y culturales que enfrenta un país con una desigualdad muy marcada y la violencia social que agudiza más el problema. Así mismo en El Salvador, las tasas de desempleo, para el año 2016 Según la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM) ronda el 7% de la población económicamente activa total. Según la encuesta la zona central del país es la que tiene el porcentaje más alto de personas desempleadas. En el caso del Departamento de Cabañas, donde se sitúa la Universidad Católica de El Salvador, con el Modelo MEGATEC, tiene el 10.2% de desempleo, el mayor de la zona y de todo el país,³⁰⁶ y de acuerdo con la Fundación para la Educación Superior (FES), explica Carolina Rovira, que los jóvenes tienen el 12% de desempleo.³⁰⁷ Esto es referente si analizamos las entrevistas de los estudiantes desertores, que no han logrado entrar al mercado laboral formal, pues en el caso de las mujeres desertoras trabajan en actividades domésticas, ventas informales, entre otras que carecen de la seguridad social.

En respuesta a la pregunta de investigación que se hizo en el estudio, ¿en qué medida las condiciones de vida y origen social de los estudiantes se vinculan al fenómeno de la deserción y a la permanencia universitaria en el primer año de la carrera Técnico en Gestión y

³⁰⁶ Alejandro Pacas. Consultado en: El Salvador.com. ¿Cuál es el departamento con más desempleo en El Salvador? 4 de abril de 2018. <<https://www.elsalvador.com/noticias/negocios/468545/cuantas-personas-trabajan-en-el-salvador/>>.

³⁰⁷ Edwin, Teos. Fundación para la Educación Superior, FES, Carolina Rovira. Consultado en: laprensagrafica.com/el-Salvador/El-desempleo-en-El-Salvador-afecta-mas-a-los-jovenes-20181227-0285.html.

Desarrollo Turístico en la Universidad Católica de El Salvador en el año 2018?. La información que arroja el estudio es muy valiosa porque responde a la pregunta, en la medida que las condiciones de vida respecto al origen social del estudiantado desertor son determinantes para la salida, caso contrario en los estudiantes que permanecen que logran persistir a pesar de contar con condiciones de vida y origen social desventajoso.

De ahí la importancia de establecer estudios continuamente y hacer cambios desde las diversas estructuras organizativas del sistema de enseñanza para conocer los contextos sociales de la procedencia de los estudiantes.

En tal sentido, es fundamental el papel que la educación superior tiene en estos Municipios, debido a la gran cantidad de personas que no tienen empleo, y la calidad de vida se torna difícil, dadas las condiciones de escasez de ingresos. Las oportunidades de estudiar una carrera corta, con una beca del Estado pueden resultar beneficiosa en un momento determinado, pero la situación se puede complicar en la medida que se avanza en la carrera por factores determinantes y condicionantes ya sea internos o externos a los estudiantes que incidan directa o indirectamente en el éxito o la deserción del estudiante.

Un factor muy importante es que los estudiantes que permanecen hacen un mayor esfuerzo por persistir en la carrera. Ellos explican que hacen algunos trabajos eventuales que les son muy útiles para hacer sus tareas y que lo harán mientras estén estudiando, pero están claros que cuando egresen sus oportunidades de ingresar al mercado laboral formal será mejor respecto a la posición salarial. Esa situación es muy valiosa en el sentido que reciben el apoyo de los padres o de alguno de ellos. Por tanto, no se sienten presionados a desertar por aspectos económicos sino más bien se ven motivados para mejorar su condición de vida. Entonces se observa que los estudiantes que permanecen han sido capaces de desarrollar estrategias que les permiten permanecer en el campo de juego, el campo escolar.

El hecho de buscar opciones temporales para subsistir durante la carrera o solventar algunas necesidades más inmediatas como: Pasajes para el transporte, material didáctico, salidas de campo, alimentación en horarios o días que no se les otorga por no ser día de clases y requieren para hacer algunas actividades o informes en quipos de trabajo. Ellos afirman que en algunos casos trabajan como meseros, en chalé, albañilería, agricultura, venta de accesorios por catálogo, ventas de especias, ventas de cosméticos y zapatos, todo por tener

ingresos extra para cubrir sus necesidades personales. Y son notorias las estrategias que hacen para la permanencia en la universidad, ya que, a diferencia de los desertores, los que permanecen trabajan para ellos en cambio los desertores trabajan para ellos y para proveer la subsistencia de sus familias, o hijos e hijas.

En tal sentido, en este capítulo se presentan las reflexiones finales que marcan la salida o la permanencia de los estudiantes, donde las percepciones acerca de la educación son visibilizadas desde las vivencias de las personas que han recibido una beca del Estado. Por tanto, se trata de enfatizar en los aspectos comunes y diferenciadores de los resultados que marcan la deserción y la permanencia.

A continuación, se hace un análisis desde el planteamiento de los objetivos de la investigación, en función de los resultados que de acuerdo a las técnicas de: Entrevistas a profundidad y focus group se plantearon y arrojan la siguiente información.

Objetivo No.1. Caracterizar las condiciones de vida y origen social del estudiantado, respecto a la deserción y permanencia.

Objetivo No.3. Analizar el vínculo entre el capital cultural y educación de los padres de familia en relación con la permanencia y deserción del estudiantado.

En la figura No.20, se presentan los datos extraídos de las entrevistas a profundidad y la técnica del focus group con estudiantes desertores y los que permanecen. En la investigación se propuso analizar el vínculo entre el capital cultural y educación de los padres de familia, en relación con la permanencia y deserción de los estudiantes. Así como caracterizar las condiciones de vida y origen social de los estudiantes.

En tal sentido la información es muy relevante y ofrece datos que responden a las acciones y decisiones de salida o de permanencia en la universidad. En los siguientes acápite se enfatiza en los resultados mostrados en la figura No.20, donde se obtiene la relación de las principales categorías abordadas en el estudio y que marcan las razones de la permanencia y la deserción.

6.1.1. Tendencias y tensiones: Factores comunes, desertores y los que permanecen.

- Al analizar la zona de residencia de los estudiantes desertores y de los que permanecen, se encontró un aspecto común y es, que ambos grupos en su mayoría proceden de la zona rural de los departamentos de Cabañas, Cuscatlán y San Vicente. (ver mapa geográfico de desertores y de los que permanecen en la figura No.16 y 17).
- Otra característica común es que, en ambos grupos de estudiantes, la procedencia de la educación básica es del sector de la educación pública.
- La mayoría de los estudiantes desertores y de los que permanecen provienen de hogares con condiciones de vida desventajosas, es decir escaso capital cultural, social y económico. Pues en cada caso analizado son los estudiantes los primeros en llegar a la universidad. Solo en casos excepcionales los padres de dos estudiantes desertores tienen título universitario, un abogado y un ingeniero.
- También se hace referencia la existencia de casos donde los estudiantes buscan el apoyo por parte de la abuela, abuelo, tías, cuando han carecido de apoyo por los padres. Lo cual es importante porque de alguna manera la influencia cultural de los padres de los progenitores ejerce un papel de influencia familiar y de cierta protección, pero no es en todos los casos hacia la continuidad de la estudios sino más bien hay abuelos que por su capital desventajoso tienen a decir frases como: *“es una pérdida de tiempo, que mejor trabaje”* (ver anexo 5 y 6 en las entrevistas de focus group, estudiantes que permanecen).
- Respecto a las condiciones de la beca la mayoría de los estudiantes desertores y los que permanecen hacen una reflexión donde explican que la falta de estipendio de transporte representa una desventaja porque no tenían a veces para asistir a la universidad, siendo esto para los desertores un obstáculo. En cambio, para los estudiantes que permanecen si bien era una limitante, ellos valoraban el hecho de tener el estipendio de alimento y la beca académica completa, pues arguyen que sin la beca no pudieran tener una carrera universitaria. Y los desertores no alcanzaron a visualizar la importancia de la beca completa. Ésta les incluye gastos de matrícula, mensualidades, gastos de graduación, visitas de campo programadas, material didáctico, y el estipendio de alimentación, siendo que el estipendio de transporte si bien no se les da

de forma inmediata se les entrega retroactivamente. Uno de los objetivos de la investigación era precisamente investigar si la beca era determinante para la permanencia, de acuerdo con los resultados del estudio, efectivamente es determinante pues marca el peso de las desventajas socioeconómicas del estudiantado y la beca es percibida como una ayuda para la continuidad, ellos refieren algunas expresiones como las siguientes: *“Puedo trabajar en turismo y llevar otra carrera a la par”*, *“para mí en turismo, la carrera si cubre todo”*, *“ en turismo en todo las habilidades que hemos visto hasta hoy, yo siento que me puedo desenvolver en cualquier cosa, defenderme en lo básico”*, *“Aparte de turismo puedo optar por otra carrera y ya me puedo defender un poco mejor”*.

- Un dato importante son las profesiones de las madres de familia tanto de los desertores como de los que permanecen, y es que la mayoría de las madres se dedican a las actividades domésticas, actividad que carece de las prestaciones sociales, y que somete a la madre al abandono de los hijos e hijas quedando al margen de la baja escolaridad. Por otra parte, sigue una actividad de ama de casa que no es considerada como una profesión por no estar remunerada y a la vez invisibilizada, pero de sumo interés porque es en el hogar donde comienza la primera instrucción del niño y de la niña, ahí se forman ciertos valores que se inculcan e interiorizan hasta la madurez. Seguido por el comercio informal. En tal contexto familiar, social y cultural, la reproducción de la violencia simbólica tiende a reproducirse, pues los habitus se han interiorizado de tal forma que han perdurado. Si observamos en el caso de las estudiantes desertoras continúan reproduciendo las actividades que las madres realizan y que, aunque con mayores habilidades y destrezas técnicas por el acceso a la universidad rompen su trayectoria hacia la movilidad social, en tanto que los estudiantes que permanecen logran desarrollar actitudes y motivaciones visionarias que transformen precisamente su habitus de su contexto familiar por su origen social. En la actualidad en el país toma relevancia porque hay un sector mayoritario de mujeres jefas de hogar que se dedican a esa actividad, en tal sentido UNICEF explica que más del 85 % de la población femenina en El Salvador, asumen la jefatura del hogar y donde viven

alrededor del 21 % de los niños y niñas entre 0 y 5 años.³⁰⁸ En el estudio se observa que algunas de las estudiantes desertoras son madres solteras y entran en la categoría de jefa de hogar que registra UNICEF, eso devela una condición de mayor vulnerabilidad social y económica de la mujer, porque carece de una red de apoyo y de cuidado de los menores, por tanto, aunque el acceso a la educación exista, son las circunstancias adversas las que generan la mayor limitante para la permanencia. Si se observa en las entrevistas a profundidad y en focus group, los estudiantes que permanecen son en su mayoría solteros, es decir el 97%, solo una estudiante está casada con dos hijos adolescentes que estudian, una en la universidad y otro en bachillerato. Por tanto, la red de cuidado es mínima porque pueden valerse por sí mismos en algunas tareas del hogar, otra estudiante casada no tiene hijos y recibe el apoyo de la abuela y del esposo. Entonces el aspecto de la soltería y de la ausencia de hijos menores es un factor determinante y muy importante para la permanencia. Caso contrario la presencia de hijos menores en la mujer estudiante es un factor determinante para la deserción, por la carencia de apoyo en la red de cuidado.

- Por tanto, el análisis histórico social que se observa en las profesiones de las madres de familia de ambos grupos de estudiantes es reflejo de las condiciones de vida, respecto al origen social heredado generacionalmente. Las personas han estado sometidas a disposiciones duraderas que se han incorporado y desarrollado a través de los años, pasando de una generación a otra, se observa una tipología en madres de ambos grupos respecto a las actividades laborales y es que su escaso capital cultural les ha sido limitado y a la vez es limitante respecto a las opciones de trabajo, pues al no tener habilidades y conocimientos técnicos avalados por un título institucional generado por una trayectoria educativa formal, los coloca en un grupo desventajoso de oportunidades laborales y con ello el acceso a actividades con baja remuneración económica que restringen su calidad de vida. A esto se suma que muchas de las mujeres no solo deben cuidar a los hijos sino ser proveedoras del hogar, entonces existe una práctica multifuncional de la mujer.

³⁰⁸ FUSADES/UNICEF. *Una mirada a las familias salvadoreñas: sus transformaciones y desafíos desde la óptica de las políticas sociales con enfoque de niñez*, Op., cit. p.11.

- Una de las características comunes de las condiciones de vida de los estudiantes desertores y no desertores es que las viviendas del estudiantado desertor tienen un diseño de uno o dos cuartos máximo, donde toda la familia convive, ya sea familias monoparentales, nucleares o extensas, lo cual significa que la privacidad entre uno u otro miembro de la familia no existe. Y en otros casos las denominadas “champas” que son una mezcla entre lamina, ladrillo, cartón y plástico, donde para ellos es todo lo que tienen, lo que es suyo, donde su habitus se ha desarrollado. Entonces las condiciones de vida de cada estudiante reflejan que la desigualdad social que viven las mayorías y que siguen reproduciéndose, generando la exclusión y/o la expulsión del sistema educativo.
- Otro aspecto importante respecto a las características de la vivienda, son las carencias de los servicios básicos como agua, luz, servicios de aguas negras, telefonía fija e internet. Muchos de los estudiantes de ambos casos explican las dificultades para hacer las tareas, pero en el caso de los estudiantes que permanecen buscan un ciber o usan el teléfono celular para acceder a la información y entregar las tareas. Pero tal situación genera ciertas desventajas para los estudiantes desertores, pues las limitaciones económicas, tecnológicas pueden restringir sus estudios. Otros consideran que la distancia, el escaso dinero para ponerle saldo al celular, o el poco o ningún acceso a computadora les dificulta hacer las tareas y es comprensible desde el hecho que viven en comunidades rurales donde el acceso a las tecnologías son más escasas y no tanto porque las empresas de tecnología lo limiten sino que precisamente son las mismas condiciones de vida, que no alcanzan a cubrir los costos del pago de los servicios de internet, o en algunos casos de otros servicios. En otros casos la misma delincuencia hace que los servicios no lleguen a las comunidades rurales pues los grupos de maras no permiten la entrada de personal técnico de las telefónicas o hurtan el cable de telefonía e internet, en el peor de los casos se da la práctica de la extorsión.

6.1.2. Características diferenciadoras, desertores.

- Respecto al promedio de las edades de los estudiantes desertores estas oscilan entre los 20 años. A diferencia de los que permanecen que tienen un promedio de 22 años. Esta característica podría ser importante sobre la percepción del futuro de su condición y calidad de vida en el sentido de concretar sus objetivos y metas.

Por consiguiente, los estudiantes en edades jóvenes o adolescentes andan en búsqueda del sentido de la vida, sus metas y objetivos aún se están concretando y no están claros, eso significa un mayor nivel de vulnerabilidad social. A esto se suma que su origen social desventajoso repercute en las decisiones personales, donde abandonan la esperanza de sus propias oportunidades por proveer mejoras inmediatas a la familia.

En las narraciones se encuentra que el estudiantado desertor, tienen la desventaja de carecer del afecto y apoyo de la figura paterna. Los hogares monoparentales tienden a ser feminizados, con la madre como jefa de hogar, en El Salvador, constituyen un grupo social, económica y culturalmente muy vulnerable. Pues las misma condición de vida les hace desistir de la educación, aceptar la pobreza como forma natural de vida, incorporarse al sistema de trabajo informal que crece exponencialmente y que aleja más la brecha de la desigualdad socialmente.

- Con relación al tipo de familia de los estudiantes que desertaron el 54% vive solamente con uno de los padres y el 45% vive con ambos padres, Pero un factor diferencial es que los padres de los estudiantes desertores no apoyan a sus hijos e hijas en el avance de los estudios. (véase las entrevistas a profundidad). Es así, que los estudiantes han desertado de la carrera por el hecho de no contar con el apoyo económico de los padres y, además, tienen que trabajar para proveer de recursos económicos las necesidades del hogar.
- Otro factor muy importante es que en el caso de los desertores tienen hermanos menores que reciben apoyo de abuelas, abuelos, tíos entre otros, para continuar sus estudios en carreras universitarias pagadas, los hermanos y hermanas menores reciben ayuda de algún familiar para poder estudiar una carrera técnica o superior o en todo caso son los mismos estudiantes desertores que deben trabajar para apoyarlos a

que ellos cumplan sus objetivos académicos, ya que ellos no lograron avanzar en una carrera.(ver las entrevistas a profundidad).

- Si se observa en las narraciones de los y las estudiantes desertoras, se puede analizar que no se dedican exclusivamente a sus estudios, sino que son proveedoras del hogar, madres, tías, hermanas, dicho elemento es diferenciador porque influye en la vida familiar, social y más en el caso de la continuidad en la carrera, todo ello influye en los posicionamientos sociales. Vemos que las madres de la mayoría de los estudiantes desertores son madres solteras y no cuentan con el apoyo de los padres de sus hijos e hijas. En tal sentido la desigualdad originada desde el seno de la familia se ve reflejada en las acciones de los hijos. Es así como las estudiantes que desertan si vemos en las entrevistas a profundidad expresan que deben trabajar para ayudar al sustento de la familia. No así los estudiantes que permanecen, que dicen que trabajan en horarios disponibles luego de recibir las clases y que lo hacen para obtener algún ingreso extra para sus gastos personales y otros para colaborar en gastos de la familia, pero no como una obligación, por lo tanto, no hay presión de trabajar pues reciben el apoyo de los padres.
- Otro factor diferenciador es que los estudiantes desertores asumen trabajos muy mal remunerados por debajo de los salarios promedio establecidos por el Estado salvadoreño, sin las garantías sociales y otras prestaciones. Los salarios en promedio, que van desde \$5.00 a \$8.0 dólares al día en jornadas de trabajo extenuantes, abandonando las metas académicas. En el caso de los estudiantes que permanecen, ellos explican que hacen algunos trabajos eventuales que les son muy útiles para hacer sus tareas y que lo harán mientras estén estudiando, pero están claros que cuando egresen sus oportunidades de ingresar al mercado laboral formal será mejor respecto a la posición salarial.
- Un aspecto diferencial es que, en el grupo de las mujeres estudiantes, 32% han desertado siendo madres de familia solteras, que carecen de apoyo económico de los padres de los hijos y de la familia. Por ejemplo, los estudiantes que desertan para ayudar a su madre y padre en los gastos del hogar, y a su hijo. Igualmente, enfrentan situaciones de contar con algún pariente que cuide a los hijos/as. Las mismas madres reaccionan de forma arbitraria al expresar sentimientos de culpabilidad de las hijas

por los embarazos. Con expresiones como “mi mamá ya no me ve como me veía cuando estaba soltera,” en todo caso existe cierto apoyo, pero la ausencia de apoyo económico y emocional hacia la permanencia en la universidad tiende a desaparecer, generando ciertas frustraciones entre las jóvenes pues al no sentir ese afecto sus metas tienden a desaparecer. (ver entrevistas a profundidad).

- Otro aspecto diferencial es que el 14.7% de los desertores fueron mujeres, en el año 2018, esto puede tener cierta incidencia social, porque de acuerdo con las condiciones desventajosas que las mujeres enfrentan socialmente, limitan sus oportunidades para la movilidad social, dejándolas al margen de la exclusión educativa y social. Este caso es muy importante puesto que las consideraciones de las mujeres no solo deben aplicarse respecto a una sola función sino más bien a diversos roles de la vida familiar como madre, esposa, compañera, hija, y más como fuente proveedora de ingresos. Por Tanto, en el año 2019, desertaron 13 estudiantes mujeres (y aunque esta estadística no es parte de la muestra en el año 2018, se coloca para efectos de la continuidad de la permanencia y deserción)
- Un hallazgo que es de sumo interés sociológico es respecto a la violencia doméstica a la cual han estado sometidos algunos de los estudiantes desertores, por ejemplo, la violencia familiar derivada por la discriminación respecto a su sexualidad, violencia intrafamiliar del padre hacia la madre, o la carencia de afectos de la madre o padre.
- Respecto a las metas y compromisos, los estudiantes desertores creen que la beca no es suficiente, en el sentido que ellos quisieran una carrera larga, como expresan algunos, que quieren psicología, inglés, derecho entre otras carreras. Por tanto, se observa cierto desinterés por la carrera de turismo, pues algunos creen que solo es para mesero o restaurante y ahí se gana muy poco. Por consiguiente, existe una actitud de cierto desinterés respecto a la oportunidad de la beca, de hecho, no la perciben como una oportunidad, situación que es muy diferente en los estudiantes que permanecen ya que ellos piensan seguir estudiando y ven la beca como el acceso a la movilidad académica para mejorar sus condiciones de vida. En cambio, cuando se les pregunta a los estudiantes desertores si desean volver a la universidad como segunda oportunidad, ellos dicen que ya no, porque quieren otra carrera y no se ven trabajando en

turismo, son muy pocos los que quisieran regresar, pero no pueden por ciertas limitantes.

- Frente a las decisiones difíciles que afrontan los estudiantes desertores, estos hacen énfasis en que la voluntad de Dios es así, asumiendo cierto conformismo, natural y procedente respecto a su condición de vida. Su habitus respecto a la religión está incorporada del mismo modo que los padres posiblemente la recibieron y es correlativa con las actitudes de la familia y las actitudes del estudiante.

6.1.3. Características diferenciadoras de estudiantes que permanecen en la carrera.

- Respecto a las edades de los estudiantes que permanecen, el promedio de edad es de 22 años. Lo cual podría indicar una posibilidad de mejor percepción de los objetivos y metas hacia la movilidad social. Un mayor compromiso del aprendizaje vinculado a una motivación que refleja el desarrollo de acciones individuales enfocadas hacia las oportunidades de mejoras en la calidad de vida. Eso a pesar de tener ciertas limitantes, esta característica es fundamental, puesto que la persona adquiere habilidades y asimilación personal sobre las competencias intelectuales y el esfuerzo académico, económico y familiar que esto requiere.
- Uno de los hallazgos muestra la importancia del acompañamiento y orientación de ambos padres desde la infancia, en la trayectoria educativa formal. Uno de los objetivos de la investigación es precisamente sobre el vínculo entre el capital cultural y la educación de los padres de familia para la permanencia. A pesar de que sus padres tienen un origen social desventajoso, con capital escolar muy bajo, desde primaria a secundaria, han logrado inculcar en ellos, hábitos de estudio, motivación y perseverancia para avanzar en su trayectoria educativa. Por ejemplo, fue frecuente las siguientes expresiones: *“siga adelante, que me supere y que estudie todo lo que yo quiera”*, *“me dijo que no me arrepintiera que de una u otra manera ella me iba a ayudar, ya que estoy aquí me dice que me esfuerce y siga adelante”*, *“el apoyo siempre ha sido más de mi mamá”*. (ver anexo entrevistas a profundidad y Focus group). Si bien en los estudiantes que permanecen admiten que los padres desarrollan un papel fundamental en la educación ya sea por el apoyo económico, es más bien la madre la que ejerce en su gran mayoría

el papel de crear disposiciones duraderas en acciones concretas hacia el estímulo para la permanencia y finalización de la carrera.

- Con relación al estado civil en el caso de los estudiantes que permanecen solo dos estudiantes mujeres son casadas, y una de ellas tiene dos hijos que ya estudian en la universidad y en básica. Eso significa que el 97% de los estudiantes entrevistados son solteros sin hijos. Eso explica que los estudiantes, ya sea que vivan con uno o ambos padres, cuentan con el apoyo económico para la continuidad de los estudios.
- Un aspecto relevante de los estudiantes que permanecen refiere al hecho que se decidieron por estudiar turismo porque su idea es terminar una carrera técnica con beca completa por el Estado. Si observamos en las entrevistas a profundidad y los análisis de focus group, los estudiantes expresan que la beca es una oportunidad para avanzar en su trayectoria educativa superior, luego buscar un empleo formal para seguir estudiando una carrera larga que sin un empleo fuera difícil costársela. Ellos ven la beca como la oportunidad de avanzar en sus estudios y proveerse de habilidades y destrezas para obtener un empleo digno y otros poner su propio negocio de forma de mejorar sus condiciones y calidad de vida.
- Un descubrimiento, en las características de los estudiantes que persisten en la carrera es la existencia de la integración a las diversas comunidades sociales como son: Los pares, profesores, la institución y el círculo de amigos, una socialización que es fundamental para la permanencia y la carencia de ésta puede provocar la salida de los y las estudiantes. Por ejemplo: Los estudiantes que admiten que a pesar de tener un ambiente hostil en su red familiar han logrado desarrollar una socialización muy buena con sus profesores, compañeros y el círculo de amigos que les impulsaban y apoyan en la continuidad de la carrera. Ellos han logrado superar los conflictos familiares, superar las condiciones de violencia y afrontar las situaciones difíciles, desarrollando cierta resiliencia en la conversión de oportunidades que promueven su movilidad social. (ver anexo de entrevistas a profundidad y focus group). La afectividad de las relaciones sociales desarrolla en el estudiante disposiciones duraderas, es decir un habitus incorporado duradero que les hace permanecer, esto implica una ruptura generacional heredada desde la familia, logrando ingresar al campo de juego por obtener una titulación, un capital cultural.

- Un factor diferencial entre los estudiantes que permanecen es que la mayoría no ha sufrido maltrato psicológico, ni físico por parte de la familia, puesto que reciben apoyo por uno o ambos padres, exceptuando algunos casos de maltrato físico y psicológico del esposo, o un progenitor o algunos que perciben en los padres y madres cierta falta de interés por ellos. Pero aun así han podido superar dichas condiciones.
- Un aspecto importante es el contexto del capital escolar de los estudiantes desertores y es que el capital escolar de los hermanos es en promedio de 9.8 años de escolaridad y los que permanecen es 6.8 años de escolaridad. Si se observa estos datos, para los estudiantes que permanecen implica un compromiso familiar, de motivación y expectativas de superación personal y profesional en torno a las expectativas de su familia y la mejora en la calidad de vida de estos, puesto que son los primeros en llegar a la universidad y esta situación les llena de satisfacción y motivación.
- Un factor relevante, respecto a las metas y compromisos de los estudiantes que permanecen es que aspiran estudiar una licenciatura o ingeniería, pues la carrera de turismo les abre puertas en varios rubros laborales. Ellos explican que pueden trabajar en áreas como: Guías turísticos, eventos y banquetes y cocina, pues les gustaría tener sus propios negocios y proveer de empleo a otras personas. Esto indica que los estudiantes tienen objetivos definidos sobre el abanico de oportunidades que la carrera les ofrece para insertarse en el mercado laboral.
- Respecto a la conformación del tipo de familia de los estudiantes que permanecen, un dato relevante es que el 60.7% vive con ambos padres y el 28.5 % vive solo con uno de los padres, la importancia de este factor es que los padres apoyan afectivamente a sus hijos y estos logran un mayor aprovechamiento del apoyo familiar, pues en algunos casos de los estudiantes, más que todo en los entrevistados con la técnica de focus group explican contar con el apoyo económico y moral de alguno o ambos padres.

Y es que a pesar de que los padres tienen escaso capital cultural y escolar cultivan cierta motivación a sus hijos e hijas en el avance de los estudios. (véase las entrevistas a profundidad), pero también es importante reconocer que los estudiantes valoran el esfuerzo de sus padres porque uno de los fines que más motiva a los estudiantes que permanecen es el deseo de terminar la carrera y trabajar para compensar el esfuerzo

de los padres, argumento que implica actitudes positivas encaminadas hacia logros específicos.

También es de destacar que los estudiantes que tienen ciertas carencias de motivación o afecto por parte de uno o ambos progenitores ya sea por los conflictos familiares, tienen un interés personal de terminar la carrera para trabajar y superarse como profesional y dejar atrás de cierta manera las carencias de afecto y apoyo. Como algunos casos que expresan la ausencia de ambos padres por diversas razones (ver anexo entrevistas a profundidad), su deseo de avanzar es una motivación propia, es decir para ellos y por ellos.

- Uno de los aspectos fundamentales de la investigación son los datos finales recolectados, si se observa la cantidad de estudiantes que ingresaron a la universidad en el año 2018 (ver tabla No.13. de estadísticas anuales de matrícula), ingresaron un total de 239 estudiantes de éstos 69 son hombres y 170 mujeres, pero solamente lograron avanzar, terminar y estar en proceso de graduación en el 2019, 132 estudiantes mujeres y 55 estudiantes hombres, haciendo un total de 187 estudiantes. Lo anterior demuestra que, del total de estudiantes matriculados, el 21.75% de estudiantes, han desertado de la carrera y no lograron concluir y obtener un capital institucionalizado. Pero lo más complicado y alarmante es que de ese porcentaje (es decir de 52 estudiantes desertores), 38 son mujeres y 14 hombres que perdieron la oportunidad de la movilidad social a través de la educación técnica. Eso implica que un 78.2% del total de estudiantes que ingresaron a la universidad lograron permanecer y finalizar la carrera de turismo, en tal sentido la acción pedagógica tuvo un reconocimiento e interiorización que ha perdurado y hace que entren al terreno de juego por la luchas de capitales.
- Entonces la herencia del origen familiar si bien condiciona no determina, son precisamente las acciones concretas de las personas, las motivaciones y la interacción con las diversas comunidades institucionales, familiares y sociales que facilitan y promueven la permanencia, a través de la educación y la socialización entre pares y demás miembros de las comunidades donde visualizan oportunidades de movilización para la obtención de capital escolar aprovechando los beneficios que la beca del

Estado les otorga. No así los estudiantes desertores que expresan en las entrevistas que les hubiera gustado una carrera larga, no un técnico, pero de igual forma ellos admiten que sus condiciones económicas no les permiten avanzar en sus estudios y que prefieren trabajar a pesar de tener empleos con salarios bajos. Lo cual indica que siempre tiene un pensamiento desertor por la falta de acciones concretas hacia los estudios, principalmente por su origen familiar y su escaso capital cultural heredado desde la familia. Pero en el caso de los estudiantes que permanecen logran interiorizar los contenidos, sacar fuerzas y de alguna vencer las dificultades que pesan por su origen social desventajoso. unos con el apoyo de los padres y otros por la superación personal muy anhelada.

- Por consiguiente, la deserción se da en mayor cantidad durante el primer año de la carrera. Estos resultados son valiosos porque la deserción tiene una relación que vincula las fuerzas externas, que tienen que ver con las comunidades tales como: la familia, vecinos, grupos de compañeros, ambientes de estudio, de trabajo, como las fuerzas internas de la institución educativa. Y si se analiza detenidamente las narraciones de las entrevistas a profundidad encontramos como describe Vincent Tinto en su modelo de deserción y permanencia (ver figura No.14), que los antecedentes familiares, las destrezas y habilidades juegan un papel decisivo para la interacción de los estudiantes con la institución y los pares, vinculado a las metas y compromisos, acciones concretas de motivación académica que tienden a reducir o favorecer las oportunidades de permanencia. Este aspecto es relevante si se lee en las entrevistas realizadas en la técnica del focus group, muchos estudiantes explican que haber permanecido en la universidad les ha abierto puertas en algunas empresas, porque a partir de su servicio social, han logrado desarrollar sus habilidades y destrezas y ser reconocidos por los empresarios, logrando una plaza laboral, de forma eventual o permanente. Vemos entonces que el efecto socializador de la institución, de los pares y de las diversas comunidades, de forma conjunta forman redes de apoyo que los estudiantes logran percibir e influyen positivamente en las acciones y decisiones para la permanencia.
- El origen social incorporado desde el nacimiento reproduce la desigualdad en las dimensiones de vida de los individuos, desde la adaptación y socialización en la

sociedad y la convivencia entre otros aspectos. Veamos como en el transcurso de las entrevistas a profundidad la aceptación, rechazo o la negación de las condiciones de vida juegan un papel preponderante en las actitudes y compromisos estudiantiles respecto a la deserción y a la permanencia en la universidad.

En el caso de ambos grupos de estudiantes entrevistados es que algunos de los padres o madres expresan, por ejemplo, en los desertores: Rosana *“el sueño de ella (madre) es verme graduada”* y Cristiane *“el sueño de él(padre) es verme graduada”* (ver anexo No.9 de las entrevistas a profundidad) y en los que permanecen de igual forma expresan que los padres quieren verlos graduados. Dicho factor incide en la necesidad de *cumplir el sueño que son y eran los primeros en llegar a la universidad, pero* respecto a las actitudes de los padres y madres existen claras diferencias en cuanto al apoyo y la inversión de capitales en la educación de los hijos, porque no es lo mismo estimular a la persona en la continuidad de los estudios sin proveer las condiciones necesarias que requiere la permanencia. En cambio, los padres, madres, tíos, abuelos de los estudiantes que permanecen estimulan y crean un ambiente de oportunidades en la inversión de ciertos capitales que, no obstante, requieren cierto esfuerzo dadas sus condiciones desventajosas de vida, pero que al final logran que sus hijos e hijas, nietos/as, sobrinos/as avancen. Por supuesto esto no es su mayoría, porque en algunos casos los estudiantes hacen esfuerzos para poder responder ante las carencias económicas y falta de apoyo económico de alguno o ambos padres. Como el caso de Krystal, Luca, y otros estudiantes entrevistados en el focus group, que venden en tiendas de alimentos, trabajan en restaurantes, venden accesorios por catálogo, trabajan en agricultura y hoteles, de forma eventual durante los días que no estudian (véase anexo No.6). Dichas acciones son parte de un compromiso individual que al final se ve recompensado en un capital institucionalizado.

- Un factor diferencial y de suma importancia sociológica es que los estudiantes que desertan de la carrera de turismo provienen del Departamento de Cuscatlán, véase por ejemplo que de veintidós estudiantes entrevistados el 64% vive en zonas conflictivas por la violencia social entre las maras, sea de zona rural o urbana. Por consiguiente, es un indicativo importante que influye en la deserción, y son comunidades marcadas

por la desigualdad social, condiciones de vida desventajosas a esto se suma la falta de apoyo de los padres y la constante de las limitaciones económicas de la familia.

- Un hallazgo relevante es el patrón de la frecuencia de las madres, tanto de desertores como de los que permanecen en la universidad y es que han sido madres solteras y menores de edad entre los quince y dieciocho años. Por tanto, los embarazos precoces son un determinante de abandono y deserción del sistema escolar y aún más pertenecer a un zona rural donde precisamente se dan los mayores porcentajes de deserción escolar desde la infancia. Eso implica que el contexto histórico social de la familia presenta un patrón de deserción y esto se ve reflejado en el escaso capital escolar de los padres y madres de familia. Pero a diferencia de los estudiantes que permanecen rompen los esquemas reproductores de la desigualdad, aprovechando los recursos disponibles y las oportunidades que el acceso a la beca les proporciona.

Por consiguiente, la influencia de la familia de desertores coexiste bajo los siguientes contextos sociales: Con hijos e hijas con diferentes padres, familias monoparentales, predominado por madres solteras sin el apoyo del padre de sus hijos. Ese factor tiene cierta incidencia en los estudiantes ya que no se concentran en una sola actividad, sino que hacen un análisis costo-beneficio entre el estudio y el trabajo y optan por el trabajo a pesar de no contar con la educación técnica que les permita el acceso a mejores salarios.

Por tanto, las condiciones de vida respecto a su origen social son determinantes para la deserción, pues los niños y niñas crecen y se desarrollan en un ambiente desalentador que, en vez de propiciar la movilidad académica, genera disposiciones duraderas que interrumpen la trayectoria educativa. Y más si los padres son desertores, aplican patrones normativos a sus herederos.

- Por consiguiente, al hacer un recorrido por las entrevistas de los desertores se comprueba que el 27.3% de estudiantes desertoras son madres solteras y que algunas durante sus estudios en turismo dieron a luz. Por tanto, los niños pequeños requieren de cuidados personales y recursos económicos para su atención y desarrollo. Algunas de ellas exponen y se puede ver en las entrevistas que las madres o ellas mismas asumen la responsabilidad que conllevan los hijos/as. Entonces la expulsión

académica comienza en la familia que no reacciona ante las oportunidades académicas, porque su escaso capital cultural no lo percibe así. Han vivido y estado expuestos a su condición de vida, donde la pobreza en sus diversas dimensiones se percibe como una naturaleza más de su propia existencia.

Es evidente también que en algunos casos de los analizados la existencia de diferentes capitales escolares, genera ciertas tensiones entre los integrantes de la familia respecto a las condiciones económicas que enfrentan. Si bien los padres que tienen una carrera universitaria concluida aceptan que la educación es importante y generan cierto apoyo a los hijos e hijas, se evidencia en las narraciones que el apoyo es negado precisamente por las carencias económicas. Pero a diferencia los estudiantes que permanecen manifiestan que sus padres no tienen carreras universitarias, pero aun así mantiene el apoyo moral y económico.

- Se observa en los resultados de la prueba de aprendizaje PAES, (Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media), que el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología define como requisito para bachilleres. En los resultados de las pruebas de los estudiantes entrevistados desertores el promedio de la nota PAES fue de: 4.787, y de los estudiantes que permanecen el promedio de la nota fue de: 4.455.
- En el caso de los estudiantes desertores la nota menor PAES fue de 2.28 y la nota mayor de 8.1. En el grupo de estudiantes que permanecen en la carrera de turismo la nota menor de PAES fue de 0.9 y la nota mayor 7.67. Se observa que las mejores notas se encuentran en los estudiantes desertores con un mínimo aumento en el promedio total respecto a los que permanecen. En este caso se observa que en ambos grupos las carencias económicas no solo repercuten en las condiciones de vida sino también en el rendimiento académico, y como se observa en las entrevistas, muchos de padres y madres de los estudiantes de ambos grupos tienen baja escolaridad y sumado a ello la deficiente calidad de la enseñanza desde los primeros niveles esto va reproduciéndose hasta la universidad. Tal es el caso de jóvenes que no pueden usar las computadoras, escasez de lectura, carencia de motivación y de apoyo didáctico y pedagógico en la realización de tareas, pobreza de vocabulario, baja autoestima e inseguridades que a lo largo de la vida llevan consigo.

- La acción pedagógica que ejercen las instituciones educativas tiene efectos arbitrarios en la medida que las disposiciones son interiorizadas y transformadas en habitus. En este estudio, las afirmaciones que los estudiantes hacen por medio de las entrevistas reflejan las condiciones en las que llegan a la universidad. Por mencionar algunas, los estudiantes explican en algunos casos que las madres los matriculaban y de ahí no se daban cuenta de las necesidades que tenían durante el año escolar, falta de literatura y apoyo para hacer o completar las tareas porque los padres y madres carecen de estudios. Y si vemos en las entrevistas la mayoría de los estudiantes desertores y los que permanecen provienen de Instituciones educativas públicas, pero el hallazgo clave para este estudio es que la mayoría de los desertores vienen de modalidad flexible, es decir jóvenes que finalizan sus estudios solo asistiendo un día a la semana, otros en la modalidad nocturna. en cualquiera de estos casos la educación es deficiente porque no se alcanzan a ver todos los contenidos. Por otra parte, como es semipresencial, la carga académica es mínima en comparación al sistema de clases regular. Esto tiene implicaciones cuando ingresan a la universidad por las diferencias intelectuales entre los pares y la comunidad académica.
- Las familias de los desertores se encuentran en un contexto social de una generación que vivió la época de la guerra civil y en la actualidad la violencia social de las maras, ambas con efectos adyacentes a la vida en sociedad, esto conlleva a un análisis sociohistórico que marca un punto central del origen social desventajoso que las grandes mayorías viven en El Salvador. La situación de estos jóvenes implica hacer un retroceso generacional de los capitales poseídos por estas familias y las formas que toma la reproducción de la desigualdad, a través de la imposición de la arbitrariedad cultural una violencia simbólica de la vida en sociedad. Veamos en las narraciones de algunos casos donde la falta de condiciones de calidad de vida es naturalizada por la familia. Se observa en las narraciones decir “si hay comemos, si no, no comemos” porque así nos han criado”, doña Sofia, madre de Julie, que tuvieron que abandonar su tierra por el conflicto armado, el padre, un hombre también sin estudios que refleja el poco capital cultural que evidencia la exclusión social producto de la pobreza, tanto que él piensa que en la escuela solo a embarazarse van las niñas. Situación similar expresan las alumnas que permanecen, pues algunas explican que los cantones del

área rural algunos hombres creen que al entrar a la universidad salen embarazadas y que la mujer debe estar en la casa (ver entrevista a profundidad y en Focus Group), palabras que evidencia la escasa escolaridad y un concepto propio de su habitus. Pero a pesar de ello las madres tienen una percepción que la educación es importante, porque con un trabajo doméstico de planchar y lavar sacó a sus hijos adelante. Este es un caso extremo de la desigualdad, de la exclusión social donde el Estado tiene que hacer mayor trabajo respecto a la política social educativa, porque la educación requiere ciertos elementos que implican esfuerzo intelectual, recursos económicos, inversión en libros, en materiales didácticos, necesarios para obtener el capital escolar y avanzar a una titulación.

- Enfrentar la vida sin el afecto familiar podría parecer indiferente, pero es evidente que el afecto familiar incide en las decisiones de los estudiantes, en los casos de los que permanecen observamos algunos donde la ausencia por parte de uno o ambos padres dejaron huellas de indiferencia y una desvinculación de cuidados que requiere un niño o una niña, y de alguna manera los conflictos familiares crean ciertos resentimiento y frustraciones que han logrado superar por medio de la educación superior. Muchos de los estudiantes como se ha escrito previamente sus madres eran adolescentes, sin el apoyo de la pareja y en condiciones de pobreza, y escaso capital cultural, pero demuestran un carácter muy fuerte frente a la adversidad que es muy notable y que a su vez les ha permitido avanzar. Esto implica un cambio de habitus, porque también se observa que las metas que se proponen son mejorar la condición de la vida de la madre o de los padres. Ellos valoran la oportunidad de la beca para devolver a sus padres el apoyo que han recibido de ellos. Y en el caso de los desertores ninguno explica tal situación sino solo valoran las necesidades más inmediatas de la familia. También se observa que la mayoría de los estudiantes que permanecen tienen situaciones difíciles de afecto y confianza con los padres y madres. Como el caso de Daniele que acepta que su madre se siente mal con las actitudes de ella, porque su madre es pastora de una iglesia y siente que difiere de la moral de la madre, o el caso de Albert de igual forma reprocha a su madre la falta de apoyo y el abandono. La falta de afecciones de los padres ha creado para sí una fortaleza interior que los anima y

modifica sus actitudes, tomando decisiones que marcan pequeñas movi­lidades con­secutivas hacia el logro de las metas.

- Sobre la carrera becada por el Estado, los padres de estudiantes que permanecen al principio de la carrera les decían: “que en esa carrera no hay trabajo, que solo se iba a molestar, que la beca no existía, pero que al final cuando vieron los resultados, el estipendio de transporte, sí los apoyaron, y aunque no les guste la carrera de turismo, les apoyan económicamente”. Lo importante de estas entrevistas son algunos planteamientos que los estudiantes que permanecen hacen y es que tienen claros sus objetivos y metas con compromisos personales. Siendo esto muy valioso para la permanencia. Los estudiantes explican que los padres los condicionaron que estudiaran y no fueran a fregar, otros que era una carrera de señoritas, pero que al final les apoyarían, (ver entrevistas de focus group). El apoyo de los padres es indiscutiblemente fundamental para la permanencia y con ello motivar y coaccionar acciones encaminadas hacia la finalización.
- Un hallazgo relevante en el grupo focal es la percepción sobre las metas propuestas, y es que la mayoría tiene el deseo de trabajar, poner un negocio y seguir estudiando. Respecto al apoyo de las madres, dicen que a veces les dan dinero, pero que lo invierten para comprar libros, otros expresan que la motivación viene de la madre, sienten que es su mejor amiga y están pendiente de todo, y que la madre es el motor que les impulsa en la educación, ellos ven en los padres el apoyo económico y en la madre el apoyo emocional.
- Otros hallazgos encontrados son la percepción de la violencia en el país, y es que los estudiantes lo perciben como un país muy violento donde las dificultades en las comunidades son difíciles, por el traslado de una a otra comunidad de distinto grupo de maras, por las amenazas, pero en este sentido las estudiantes expresan que el problema es más con los hombres, puesto que los cateos, balaceras entre maras y policías les afecta más. La violencia social será una condición que persiste y seguirá hasta mejorar las condiciones sociales, económicas, educativas y culturales en el país, eso implica acciones concretas por el Estado que promuevan el desarrollo sostenible y mejorar los índices de desarrollo humano.

Tabla No.16.

Cuadro resumen comparativo del entorno social, familiar de los estudiantes, condiciones de vida origen social y el vínculo entre el capital cultural para la permanencia o la deserción.

Desertores	Permanecen	Características compartidas de ambos grupos de estudiantes.
<p>Los estudiantes han sufrido algún tipo de violencia intrafamiliar, ellos o sus madres. La convivencia de los padres es menor, las madres han sido abandonadas por los padres y carecen de todo tipo de apoyo.</p> <p>En el caso de los estudiantes desertores la mayoría vive solo con la madre, conocen del padre, pero no reciben apoyo de él.</p> <p>La madre con su escaso capital cultural apoya las acciones individuales de los hijos e hijas.</p>	<p>La violencia intrafamiliar es menor respecto a los desertores. Hay mayor convivencia de los padres con las madres e hijos.</p> <p>Los hijos tienen el respaldo económico del padre.</p> <p>La madre a pesar de tener escaso capital cultural favorece la permanencia apoyando y motivando. En cambio, el padre apoya económicamente.</p>	<p>Procedencia geográfica Rural y urbana en porcentajes similares.</p> <p>En ambos grupos los de la zona urbana viven en zonas de marginalidad y de riesgo social.</p>
<p>En el caso de las condiciones de vida, varias estudiantes salieron por tener a su cargo el cuidado de sus hijos/as que en su mayoría son menores de diez años, y del núcleo familiar.</p>	<p>En el caso de las estudiantes mujeres que permanecen, solo una manifestó tener hijos mayores de quince años. El resto entre hombres y mujeres, afirmaron estar solteros, es decir el 97%.</p>	<p>Procedencia de la educación desde primaria hasta educación media. Sistema de Educación público.</p>
<p>La madre de este grupo de estudiantes, aunque desea que sus hijos/as estudien, las carencias económicas, ser madres solteras a temprana edad</p>	<p>Los padres de este grupo de estudiantes creen que la educación trae frutos, y desean para sus hijos lo que ellos no tuvieron.</p>	<p>Son los primeros del grupo familiar en tener acceso a la educación superior.</p>

<p>y carecer de educación, imposibilita las acciones de permanencia de sus hijos.</p>		<p>Similares carencias desventajosas, capital cultural desventajoso.</p>
<p>Tienden a aceptar su condición social desventajoso como forma de vida. Un habitus incorporado desde el seno familiar heredado por su origen social producto de la desigualdad.</p> <p>Tanto las madres como los hijos/as aceptan que es la vida que les tocó, sin culpar las condiciones a las que la misma sociedad les ha excluido.</p>	<p>Las acciones de los padres generan decisiones de persistencia en los estudiantes que transforman sus desventajas en habitus que se les lleven a la movilidad social.</p> <p>La existencia de acciones individuales como el esfuerzo de estudiar y trabajar genera proyectos ambiciosos de permanencia.</p>	<p>Escaso capital cultural de las madres y padres. Una escolaridad que no alcanza la secundaria completa.</p> <p>El rezago educativo de la madre en ambos grupos es similar y más bajo que los hombres.</p>
<p>Respecto a las condiciones laborales, las hijas reproducen las mismas prácticas laborales en servicios domésticos, trabajan por cualquier cosa, incluso por un plato de comida. Otros trabajan largas jornadas laborales para el sostén de la familia. Un habitus incorporado desde el seno familiar.</p>	<p>A pesar de que las madres tiene escaso capital cultural. Los estudiantes han logrado desarrollar disposiciones que marcan un habitus que incrementa su capital cultural. Considerando que aceptan trabajos de medio tiempo para subsanar gastos personales, creen que al finalizar su carrera sus condiciones de vida mejorarán.</p>	<p>Condiciones laborales. Incidencia del escaso capital cultural de madres de ambos grupos de estudiantes les obliga a desarrollar trabajos mal remunerados o quedarse a labores domésticas sin remuneración, sin garantías sociales.</p>
<p>Existe un vínculo entre las condiciones de vida y origen social respecto a la deserción, el desaliento, por las carencias económicas del hogar, madres u otro pariente cercano enfermos, suplir las necesidades del hogar resta una visión de las oportunidades y los</p>	<p>Existe un vínculo entre las condiciones de vida y origen social respecto a la permanencia. Verse en una condición desventajosa y contar con el apoyo de los padres genera mayores expectativas de superación. La no aceptación de su condición de vida refleja el desarrollo de</p>	<p>Condiciones de vida, vivienda con escasez de servicios básicos, agua, luz, teléfono, internet, falta de equipo digital, computadoras, dispositivos inteligentes.</p> <p>Respecto a la vivienda, la cantidad de cuartos es mínima, los espacios no generan privacidad,</p>

beneficios que la carrera ofrece.	estrategias de permanencia.	todos conviven en uno o dos cuartos máximo.
-----------------------------------	-----------------------------	---

6.2. Reflexiones finales.

Se enfatiza que la investigación se realizó con una muestra de estudiantes de primer año de la carrera de turismo, en la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco, administradora del Modelo MEGATEC, eso implica que solo se tomó dicha Sede regional, de siete en total. Si bien los resultados no se pueden generalizar a las otras Sedes, puede resultar pertinente el estudio, porque la población que atienden son con condiciones de vida y origen social similares. Por consiguiente, es útil para el abordaje de futuras investigaciones en todo el Sistema de Enseñanza, tomando en cuenta que las grandes mayorías de la sociedad salvadoreña representan ciertas condiciones desventajosas y que son atendidas en su mayoría por el sector público.

En tal sentido, el contexto socio-histórico define la desigualdad social en términos de pobreza y exclusión social, conceptos que asignan aspectos estructurales en el acceso a capitales, económicos, sociales y culturales y en este estudio se encontró que las familias de los grupos de estudiantes, intergeneracionalmente han sido marginados y por ende excluidos de la posesión de dichos capitales.

Si bien la pobreza se limita a factores económicos, la exclusión social se expresa en formas muy sutiles y complejas pasadas por alto, y son específicamente la escasez de los capitales antes mencionados. En tal sentido en ambos grupos es preponderante ese efecto de exclusión, pues los mismos contextos familiares lo explican, desde la baja escolaridad de los padres, una primaria y secundaria incompleta. Eso implica quedar excluidos del mercado laboral formal, falta de trabajo con salarios dignos, pues no alcanzan la categoría de obreros calificados (Veáse entrevistas a profundidad y focus Group, sobre los trabajos de madres y padres de familia). Dicha exclusión les limita en las formas de vida aceptables en la sociedad. Observemos en los relatos de los estudiantes desertores de la universidad, que sus condiciones de vida respecto a la falta de recursos económicos para la sobrevivencia son precarios, las carencias de apoyo económico en algunos casos por la figura del padre han agudizado el problema, dejando únicamente a la madre como proveedora. En tal sentido la beca otorgada por el Estado, por medio de las carreras técnicas a sectores desfavorecidos son

formas de inclusión social, que suelen pasar por alto como una oportunidad de acceso a la movilidad social, porque hay un habitus incorporado desde su origen social. Esto implica que la exclusión social viene dada desde su origen familiar.

Por consiguiente, respecto al abordaje teórico en Bourdieu y Passeron y Vincen Tinto resulta pertinente mostrar que de acuerdo al análisis cualitativo del estudio, donde se realizó una comparación entre estudiantes desertores y los que permanecen y la vinculación del capital cultural de los padres con la permanencia y la deserción, devela que efectivamente, sí existe relación directa entre el capital cultural de los padres de familia y de los estudiantes, respecto a su origen social con la permanencia, pues en tal caso la motivación y percepción de la educación en los miembros de la familia son claves para entender la permanencia, no así la deserción que abordada desde las carencias económicas, afectivas y desarrollo de valores por la desventaja de capital cultural de la familia condicionan la salida de sus hijos e hijas, esto implica que los estudiantes ceden ante las obligaciones y presiones familiares y los habitus incorporados por su origen social.

Por tanto, si bien el sistema escolar como campo académico es clave para la lucha por la obtención de capitales, es también el proceso donde los diversos actores juegan un papel de significaciones para la vida del estudiante. Actores como los profesores, la universidad, son agentes de cambios en la enseñanza y el conocimiento para los estudiantes, pero en el camino de la construcción de saberes el conocimiento de los antecedentes familiares de cada estudiante son vitales para la permanencia porque precisamente llegan con escasez de capitales. Usualmente se tiende a pensar en la autorrealización de las personas, en la búsqueda del conocimiento, pero en este caso en particular, los estudiantes desertores son el reflejo precisamente de la desigualdad marcada por su origen social desde sus familias que no han logrado estimular en el proceso educativo la importancia de la educación, pues es algo de lo que ellos o ellas no han poseído por la misma desigualdad social a la que han estado sometidos, porque como se ha reiterado respecto a la familia, históricamente han estado excluidos.

Por tanto, sumar esfuerzos por la educación como explica la teoría de Tinto es clave, porque en este estudio no se culpan las acciones del estudiante, son todos los factores y contextos sociales, familiares, académicos, ambientales (vecinos, compañeros, amigos) e institucionales, que se asocian ante el problema de la deserción. Así como también de la

universitaria, la participación activa, motivadora e interactiva entre las diversas comunidades antes mencionadas, promueven significativamente la decisión de permanencia, o la falta de esta conlleva a la deserción.

Respecto a las dimensiones del capital cultural, se encuentra que en ambos grupos de estudiantes el capital cultural institucionalizado es mínimo, por tanto, las desventajas de su posición contribuyen a la desigualdad, pues en ambos grupos de familias de estudiantes existe un escaso capital institucionalizado intergeneracionalmente.

Un hallazgo valioso para la permanencia fue encontrar que en el grupo de los estudiantes que permanecen, (ver anexo entrevistas a profundidad y Focus Group), resulta muy interesante la validez que los estudiantes dan respecto al apoyo de la madre, pues ven en la madre un papel de mujer luchadora y motivadora que les impulsa e inspira en la permanencia académica. En el caso de los padres expresaron que reciben apoyo, pero específicamente económico porque los padres prefieren que trabajen.

Se observa esa condición del apoyo materno, cuando expresan, *“aprovecha lo que yo no tuve, o es lo que te va a servir en la vida, el estudio nadie te lo quita”* (ver entrevista a profundidad y focus group), entonces a pesar del bajo capital cultural, existe un rasgo de capital cultural incorporado sobre todo en la madre, una heterogeneidad con efectos positivos en los hijos/as, pues a pesar de las condiciones sociales, económicas y culturales logran sobrellevar las exigencias que la universidad requiere con el apoyo de ellas. Caso contrario en los estudiantes desiertos donde las madres a pesar de creer que la educación es importante, no pueden hacer más por sus hijos pues las limitantes económicas, sociales y culturales prevalecen como una naturaleza que se ha incorporado eficazmente y que deja al descubierto las desventajas de sus condiciones de vida.

Respecto al capital objetivado, se puede comprobar de acuerdo a los hallazgos que existe correlación directa y significativa con las condiciones de vida y origen familiar en ambos grupos, pues los estudiantes afirman carecer de equipo tecnológico, pues algunos buscaban prestar computadora, otros usaban sus teléfonos con saldo prepago, condición compartida con ambos grupos de estudiantes, pues carecen de servicio de internet residencial o inalámbrico, también declararon que carecían de servicios de televisión por cable, escasa inversión en libros, en algunos casos solo les compraban obras literarias de educación básica, pero al preguntarles cuáles son las obras que leyeron argumentan que no se acuerdan, eso

devela que las carencias son similares en ambos grupos. Diferencia entre los estudiantes que permanecen es que lograban trabajar algunos días para ponerle saldo a los teléfonos para hacer las tareas, ello implica estrategias que promueven la permanencia.

Por tanto, en respuesta a la pregunta de investigación. *¿En qué medida las condiciones de vida y origen social de los estudiantes se vinculan al fenómeno de la deserción y a la permanencia universitaria?*. Se establece que efectivamente las condiciones de vida y el origen social contribuyen a la deserción, pero a diferencia de los que permanecen el apoyo de la beca del Estado, el escaso pero necesario capital cultural de la madre y el apoyo económico del padre u otros miembros de la familia, la percepción del estudio del mismo estudiante, son necesarios para la permanencia.

Al preguntarles a los estudiantes desertores, que les gustaba de la carrera, un hallazgo fue que querían conocer, playas, museos, lugares bonitos. Ese es un indicador que la inversión en espacios culturales, en paseos, recreación y esparcimiento no existe, las formas de la vida cotidiana de los estudiantes radica entre la casa, la iglesia y la universidad, véase en las entrevistas a profundidad que exponen que extrañan a sus amigos/os pero no extrañan la educación, los conocimientos.

En tal sentido la ausencia del capital cultural determina en cierta medida la deserción, y porque las condiciones de vida, la desigualdad en oportunidades educativas que traen desde su origen familiar contribuyen a la deserción, aunque si bien es cierto que la desventaja de capital cultural no es sinónimo de deserción pues los hallazgos encontrados refleja que estudiantes con bajo capital cultural respecto a su origen social de sus familias son exitosos. En tal sentido un estudiante que deserta puede reingresar al sistema de enseñanza.

Porque internamente, respecto a los factores institucionales, la beca actualmente es inclusiva y por tanto, no se excluye del acceso a la universidad, excepto aquellos que cometan faltas muy graves que rigen los reglamentos de una institución, u otros aspectos de cierta arbitrariedad cultural que en algunos casos excepcionales la comunidad académica, y social (pares) pueda ejercer. Pero en este caso es importante reconocer que la Institución ofrece luego de la salida del estudiante otras oportunidades de ingreso, con la disposición de atender las razones de la salida. En tal caso se determina deserción no como un término peyorativo sino respecto a la salida del estudiante que prodría ingresar si así lo dispone.

El capital incorporado el ansiado capital escolar, es indispensable para la movilidad social, los estudiantes que permanecen declaran tácitamente que esperan obtener un cartón, el ansiado título, a diferencia de sus padres que carecen de capital institucional aspiran a una titulación. En cambio los estudiantes que desertan de la carrera aceptan su condición de vida, la exclusión social heredada de los padres trasciende en ellos generacionalmente oponiendo resistencia a las oportunidades que la beca les ofrece, pues aunque muchos de los desertores aspiran una carrera larga, como licenciaturas, sus condiciones socio-económicas seguirán siendo limitantes.

Respecto al objetivo de la investigación, si la beca es determinante para la deserción y la permanencia, se encontró que tanto desertores como los que permanecen expresaron que la beca es importante para avanzar en la trayectoria educativa formal. Sin embargo, lo que se destaca es respecto a la permanencia que los estudiantes conciben la beca como una oportunidad de avanzar en sus estudios, pues sin la beca no sería posible estudiar en la universidad. La beca es un punto de apoyo que les permite encontrar redes sociales, académicas, empresariales que favorecen la lucha por los capitales.

Otro de los objetivos respecto a las condiciones de vida y el origen social de los estudiantes y su vínculo con el capital cultural, la educación hace una conexión entre el círculo social, familiar y los hábitos incorporados desde el seno familiar, hacia la emancipación del estudiante, esto implica una ruptura de las disposiciones que los estudiantes han tenido prolongadamente, y que al tener contacto con las diversas comunidades académicas, genera en los estudiantes cambios de visión, de perspectivas, de una nueva estructura estratégica de capitales que pueden poseer. Situación que difiere de los estudiantes desertores.

En tal sentido cuando se habla de la permanencia de los estudiantes becados de la carrera de turismo, los hallazgos explican que a pesar de su origen social desventajoso, la relación directa con diversas comunidades desarrolla ciertas inclinaciones de bienestar social, generando propuestas de calidad de vida, pues tienen la experiencia de sus desventajas socioeconómicas producto de la desigualdad social de la familia. En tal sentido estar bajo la influencia prolongada de capital cultural institucional, desarrolla formas de permanencia, el querer salir de su condición de vida, escapar de la exclusión social a la cual sus padres y abuelos han estado sometidos, permite la transformación de sus hábitos por un capital institucional.

Por consiguiente, es en ese campo académico la lógica de la transmisión de los contenidos, de las estrategias institucionales y de los capitales se vuelve efectiva la educación. Por tanto, se observa en los hallazgos que a mayor cantidad de tiempo en la universidad, están expuestos a mayores contenidos, las relaciones sociales tienden a ser más cordiales entre los pares y los profesores, promoviendo una cultura de sociabilidad y adaptabilidad.

Observemos en las entrevistas a profundidad, ambos grupos tienen semejanzas respecto a su condición social, pero discrepan en tanto hayan puntos de apoyo que promuevan la educación, fortaleciendo y generando estrategias de reconversión de capital cultural. Mucho se cuestiona sobre la exclusión o la expulsión social donde en definitiva la desigualdad social en el mismo sistema de enseñanza persiste, promovido por las políticas estatales o institucionales de las universidades respecto al acceso. Pero en este caso particular la desigualdad social, al que han estado sometidos los estudiantes es precisamente origen social generacional, y es para ambos grupos. Por tanto, las becas del Modelo MEGATEC, son inclusivas por el acceso a grupos en riesgo, en el sentido que ha sido creado específicamente para jóvenes con condiciones de vida desventajosas respecto a su origen social. Todas las personas que desean aplicar, sin importar la edad, condiciones de vida pueden hacerlo.

Por consiguiente, la deserción es un problema que atañe rasgos sociales, familiares, que indiscutiblemente han sido heredados generacionalmente, producto de la desigualdad social, de la inequidad y de la marginación social, esto no significa que se culpe o responsabilice al estudiante, pero los contextos sociales y familiares han ejercido un papel de dominación que ha creado disposiciones que lo alejan de mejorar su condición de vida. Las perspectivas de una visión que vincule la educación con mejores empleos es escasa, a pesar de tener la oportunidad de estudiar con una beca no logran desarrollar esas perspectivas. El arraigo familiar es latente y la misma familia cuestiona la efectividad del estudio, como producto del escaso capital cultural en la familia, vemos que la mayoría de padres y abuelos han estado sometidos a condiciones de pobreza, su escaso capital es promovido y justificado porque han estado expuestos a desventajas sociales prolongadamente.

Paradójicamente, los estudiantes que permanecen cambian sus expectativas, tienden a desarrollar pensamientos de diferenciación respecto a lo que poseen y lo que deberían de poseer, en torno a la obtención de capital, se observan esas acciones cuando expresan que quieren darles a sus padres una mejor vida. Hay una renuncia a la desigualdad social a la que

han estado sometidos, a las prácticas de dominación y explotación a la que usualmente sus padres han sufrido y se resisten a continuar con esa herencia social.

Si bien el rendimiento de las acciones y estrategias educativas que los estudiantes tienen depende del capital cultural heredado de la familia, también es cierto que la academia ejecuta el papel de inculcador de conocimientos. Es precisamente ahí cuando el contacto con las comunidades académicas entra en acción. El papel del profesor/a debe ser crucial, pues en la medida que conozca las condiciones de vida, no debe homogeneizar las características de los estudiantes, porque aunque parezcan similares condiciones, cada estudiante es único y merece ser considerado como tal, por tanto, las políticas de inclusión institucionales deben estar enfocadas en la preparación e investigación de contenidos equitativos para estudiantes con desventajas de capitales dada su procedencia social.

Esto implica que los estudiantes becados deben estar dispuestos a jugar el juego, que crean en lo que en ese campo está en juego, dotados de hábitos, conscientes que el capital institucionalizado les promueve la movilidad social. Por tanto, el agente define sus acciones, reconvierte sus estrategias, hace ciertas inversiones que le valen para la obtención de capital. En tal sentido esa es una particularidad de los estudiantes que persisten o que permanecen porque a pesar de tener muchas situaciones en su contra, como la escasez de capital cultural, económico y social, buscan sobrellevar dichas condiciones.

También es importante destacar que el 97% de los estudiantes que permanecen son solteros sin hijos, es una ventaja respecto a las estudiantes desiertas, pues tienen que cuidar a sus hijos, esto implica que a pesar de tener algunas intenciones de permanencia los contextos sociales les limitan el éxito académico, es decir que los factores sociohistóricos de la exclusión social persisten a causa de la herencia generacional de la familia. Pues de lo contrario aún con hijos se podría estudiar si tan solo hubiera alguien dispuesto a apoyar económica y afectivamente en tales situaciones. Vemos también que los estudiantes desertores coexisten en contextos familiares monoparentales, la figura paterna es solo eso una figura que no brinda apoyo económico ni afectivo. Por tanto, existe una diferencia de autosostenimiento económico, situación que lleva a la deserción.

6.2. Recomendaciones.

Al Estado:

La educación es un derecho universal y requiere voluntad política para incrementar la inversión en educación y hacer más eficiente la oferta de servicios educativos para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños. El estudio se concibe como un instrumento para sensibilizar a las instituciones del Estado y a los diferentes sectores de la sociedad, para abogar por la inversión necesaria, como co-rresponsables de garantizar el derecho a la educación de la sociedad salvadoreña. En el presupuesto, solamente el 7% es para la educación superior, lo que significa que aun las políticas en materia de educación continúan siendo muy bajas en comparación con la oferta y demanda de la población apta para integrarse a la universidad.

Al ampliar la oferta de becas diversificadas en las Sedes Regionales no solo generará acceso a la educación superior, sino que convierte, transforma y mejora la calidad de vida de las personas, una percepción que comparte el estudiantado desertor como el que permanece. Por tanto, la educación superior debe ser un compromiso fundamental del Estado y de las Universidades, eso puede reducir en gran medida la exclusión social, la desigualdad y con ello la transformación de capitales desventajosos heredados por el origen social en capitales culturales que conlleven a la movilidad social.

La educación es un derecho de todas y todos, el Estado debe ser garante del acceso a la educación superior, en tal sentido, se requiere de políticas públicas universales, donde los estratos sociales más vulnerables, tengan acceso, puesto que en el país la existencia de una sola universidad estatal es insuficiente para atender las necesidades de una población que busca transformar sus condiciones de vida.

En tal sentido la sociedad joven tiene derecho a la educación, a tener mejores oportunidades profesionales, a mantenerse en las aulas de la escuela, en la universidad, a la obtención de un trabajo digno, con las prestaciones sociales que le corresponden. Además de seguir en su arraigo social de su territorio en el orden y seguridad del cual el Estado es responsable. Por tanto, crear Políticas Públicas en materia de educación, es una inversión que se traduce en desarrollo social sostenible, crecimiento económico y mejora en la calidad de vida de las personas, llevar educación al estudiantado con bajo capital económico y cultural

es un compromiso del Estado que implica acciones concretas universalizadas donde todas las personas aptas para el ingreso a la educación superior puedan tener acceso sin importar su estatus social o económico.

Presupuestar los recursos destinados a becas en las Sedes MEGATEC del país, puede ser un criterio beneficioso para prevenir la deserción temprana del estudiantado que no puede o no tiene los recursos para asumir el gasto de transporte, los días en los que la institución no tiene aún los fondos otorgados por el Estado, esto significa un desembolso de fondos a tiempo para no perjudicar la escasa o precaria economía del estudiante y de su familia pues de lo contrario optan por trabajar para el sostén de ellos y de la familia.

Las oportunidades que los jóvenes tienen respecto a la educación superior han sido y son muy pocas históricamente, los jóvenes estudiantes de comunidades con origen social desventajoso tienen mayor vulnerabilidad hacia la expulsión de las universidades. Por tanto, las estrategias de retención desde el Estado deben estimular políticas compensatorias que promuevan la esperanza de permanencia. Pues las decisiones que los estudiantes toman respecto a la educación son efectivas a partir del apoyo familiar y del apoyo de la beca que el Estado aporta en beneficio de la población.

Diseñar y poner en marcha una alternativa educativa moderna, que aproveche y potencie la educación media técnica y superior tecnológica para formar profesionales con mano de obra especializada en las distintas zonas del país es clave para dinamizar el desarrollo productivo de la localidad.

En cuanto al estudiantado que accede a las becas del Modelo MEGATEC, como se muestra en el capítulo de las conclusiones, el 14.7 % fueron mujeres las que desertaron de la universidad solo en el primer año, ese dato es muy relevante y necesario para la toma de decisiones y la implementación de estrategias para fortalecer el acceso de la mujer a la educación superior. Esto tiene sentido en la medida que la mujer ejerce diversos roles dentro del núcleo familiar y asume responsabilidades tempranamente. Por tanto, fortalecer la educación desde la infancia y generar políticas inclusivas de la mujer en los contextos rurales, y de mayor vulnerabilidad respecto al origen social es importante. Pues en la medida existan estrategias para que la trayectoria educativa formal de los niños hasta la educación media tenga

aspectos de obligatoriedad de los padres y madres de familia podría tener efectos positivos en la permanencia, sobre todo en un país con mucha violencia social.

Es importante que el Estado, la Academia y la empresa privada, creen políticas salariales justas que compensen el trabajo de los estudiantes que egresan de las diversas carreras becadas. Pues un elemento diferencial entre los estudiantes es el exceso de carga laboral, con horarios extenuantes, salarios muy bajos respecto a las jornadas laborales, bajos incentivos sin garantías sociales. En el caso del sector turístico las especificaciones salariales no están definidas adecuadamente y el porcentaje de personal con contrato a tiempo completo es mínimo. Este factor es importante porque para la dignidad de la persona humana contar con garantías sociales, estabilidad laboral y condiciones de trabajo adecuadas generan expectativas de calidad de vida.

A las Instituciones de educación.

El capital cultural es un referente sociohistórico para hacer una valoración de las estrategias de reproducción que las personas realizan desde sus contextos familiares, sociales y económicos. En tal sentido hay que reconocer que los estudiantes llegan con habitus incorporados que han sido perpetuados en la familia. Por tanto, el papel de los educadores no solo está en función de la formación de contenidos sino también requiere la utilización de estrategias metodológicas que coadyuven a la incorporación de capital cultural que le permita el ascenso a la movilidad social. El maestro no debe de ser solo un educador sino también un mentor que instruya y apoye en el proceso de aprendizaje. Como explica Bourdieu, los estudiantes no son páginas en blanco, ellos vienen con disposiciones que deben transformarse en habitus académicos que perduren en la vida del estudiante.

Las Instituciones educativas están en función de los estudiantes, esto significa que las acciones deben estar enfocadas al logro de la permanencia de los estudiantes. En tal sentido la incorporación de redes de apoyo entre las diversas comunidades estudiantiles, académicas y administrativas deben ser facilitadoras de los aprendizajes, socialización y desarrollo de habilidades que generen actitudes entusiastas con expectativas de finalización para la obtención del capital institucionalizado.

Promover la equidad y la atención al estudiantado que ingresa por primera vez a la universidad, considerando los desafíos de la baja escolaridad de los padres y madres y con

ello la herencia social, el bajo capital cultural, que puede convertirse en el principal detractor de la permanencia. Crear espacios de interacción con las diversas comunidades sociales, académicas, administrativas y de pares que converjan en compromisos y metas institucionales donde la intención sea el logro intelectual y la graduación.

Revisar detalladamente el historial de los antecedentes familiares, el capital escolar de los padres, las condiciones sociales y familiares con fin de apoyar al estudiantado en aspectos que básicos para la sobrevivencia universitaria.

El estudiantado que ingresa a la universidad es heterogéneo respecto al origen social y condiciones de vida. Por tanto, es fundamental para desarrollar estrategias enfocadas a la retención y permanencia conocer la tipología familiar y los contextos sociales, económicos y culturales del estudiante.

Desarrollar estrategias de permanencia es clave para las instituciones de educación superior. La recurrencia del abandono de la trayectoria educativa formal debe ser prioridad desde el ingreso del estudiantado. Esto implica que la deserción está condicionada a factores socioeconómicos y familiares que obligan la salida del estudiante, en tal sentido abordarlas desde el inicio es clave para la retención.

Las acciones de los profesores y profesoras deben estar relacionadas de acuerdo con los capitales que tienen los estudiantes, pues asumir que todas/os llevan el mismo nivel de instrucción es asumir que todos lograron alcanzar competencias académicas iguales. De acuerdo con los resultados de la investigación, el capital cultural de los estudiantes es diverso, pues en el caso de los desertores a pesar de vivir con ambos padres, los estudiantes carecen de apoyo económico.

El rol del maestro es más que el de un intelectual, se trata de reproducir ciencia, conocimiento usando la acción pedagógica, para la interiorización de contenidos en disposiciones duraderas, es decir un habitus cultural que perdure y transforme. Por tanto, el profesor/a es responsable de asumir roles que van desde la comunicación, evaluación y selección de contenidos acordes al tipo de estudiantes que ingresan a las aulas con las condiciones de vida desventajosas. Es un espacio que el profesor o la profesora puede interpretar e identificar respecto a las acciones, actitudes y aptitudes del estudiantado, porque a pesar de que todas y todos tienen acceso a becas, como se ha dicho previamente, los capitales

no son iguales, ni los hábitos que llevan consigo, entonces es fundamental generar espacios de convivencia dentro y fuera del aula.

Por consiguiente, la institución es reguladora de las acciones académicas, de los planes de estudios, y de los procesos de evaluación. En este sentido, respecto al modelo de la Formación por Competencias, si bien no existen evaluaciones como las parciales o laboratorios es indispensable que las evaluaciones estén encaminadas a fortalecer los contenidos académicos, retroalimentar constantemente y desarrollar habilidades y destrezas en el aula. Así mismo la evaluación queda en manos de los profesores, pero de forma que cumpla las especificaciones de los contenidos desarrollados. Pues dejar en manos de los pares la evaluación es una forma de generar violencia simbólica, como en algunos casos expuestos donde los pares reprueban al estudiante.

El otorgamiento de becas no solo abre el acceso a oportunidades laborales para mejorar la calidad de vida de las personas, sino que promueve una trayectoria educativa en el logro de la movilidad social, en el abanico de oportunidades. Reducir la desigualdad social, erradicar la exclusión parece tarea difícil, pero lograr que los grupos étnicos con mayor riesgo y vulnerabilidad social tengan acceso a la educación a través de las políticas sociales en educación puede reducir en gran medida la marginalidad, la delincuencia, la criminalidad y con ello comenzar a subsanar el tejido social del país.

Respecto al apoyo institucional las políticas universitarias deben ser inclusivas, porque en el caso de la deserción y la permanencia, son reflejo de las acciones que responsabilizan a los individuos y a las universidades. Por tanto, la función del profesor aparte de generar un ambiente de aprendizaje, de conocimiento, debe atraer a los estudiantes con motivación y compromiso porque es ahí el primer encuentro con los estudiantes, canalizar las habilidades que inicialmente llevan hasta un nivel de compromiso con la institución donde las intenciones finales sean graduarse.

Homogenizar el origen social de los estudiantes es muy frecuente en las instituciones educativas. No obstante, hay que reconocer que las trayectorias educativas que llevan los estudiantes son diversas, los capitales económicos, sociales y culturales de acuerdo con su procedencia presentan ciertas desventajas respecto a cada estudiante. Por tanto, no se puede

homogenizar la procedencia social aun cuando sean condiciones de vida similares, pues las acciones y decisiones de los estudiantes tendrán a diferenciarse.

La población estudiantil que ingresa a la universidad tiene una procedencia heterogénea respecto a los aspectos sociales, económicos y la composición familiar. Así como la procedencia en la educación primaria, secundaria, bachillerato y la zona de residencia, urbana y rural. Por tanto, es necesario la investigación de la procedencia de cada estudiante.

Anexos.

Anexo No.1. Malla Curricular de la Carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico.



Universidad Católica de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria, Centro Regional Ilobasco
Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico 2015-2018



12.2. Entrada B

12.2.1. Malla Curricular del Técnico no articulado en Gestión y Desarrollo Turístico FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA, CENTRO REGIONAL DE ILOBASCO, UNI- CAES (2015-2018)

Primer Año		Segundo año	
CICLO I		CICLO III	
1	GYDT-P.1	10	GYDT-4.1
Introducción a la Formación por Competencias		Desarrolla el Turismo y Cultura Centroamericana	
4	Bachillerato	8	16 UV
80 Hrs (4 semanas)		160 Hrs (7 semanas)	
2	GYDT-P.2	11	GYDT-4.2
Competencias Para el Trabajo		Desarrolla Técnicas de Guía Turístico	
4	Bachillerato	8	16 UV
80 Hrs (4 semanas)		160 Hrs (7 semanas)	
3	GYDT-P.3	12	GYDT-4.3
Desarrolla el Turismo y Cultura Nacional		Aplicación de Principios Antropológicos para el Desarrollo Personal	
4	Bachillerato	5	16 UV
80 Hrs (4 semanas)		100 Hrs (4 semanas)	
4	GYDT-P.4	13	GYDT-4.4
Conversación del Inglés en la Industria Turística I		Desarrollo de la Lectura y la Composición	
4	Bachillerato	5	16 UV
80 Hrs (4 semanas)		100 Hrs (4 semanas)	
TOTAL 20 Horas semanales 16 semanas. 1 semana de inducción Total UV 16		TOTAL 24 Horas semanales 22 semanas. 1 semana de inducción Total UV 26	
CICLO II		CICLO IV	
5	GYDT-P.5	14	GYDT-4.5
Administra Servicios de Alimentos y Bebidas		Conversación del Inglés en la Industria Turística II	
4	Bachillerato	8	16 UV
80 Hrs (4 semanas)		160 Hrs (7semanas)	
6	GYDT-P.6	15	GYDT-4.6
Realiza Servicios de Alojamiento		Desarrolla Proyectos de Emprendedurismo Colaborativo	
8	Bachillerato	9	16 UV
160 Hrs (8 semanas)		180 Hrs (8 semanas)	
7	GYDT-P.7	16	GYDT-4.7
Desarrolla Eventos y Banquetes		Supervisar Empresas Turísticas	
5	Bachillerato	8	16 UV
100 Hrs (5 semanas)		160 Hrs (7 semanas)	
8	GYDT-P.8	TOTAL 24 Horas semanales 22 semanas. Total UV 25	
Aplica las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC en la Industria Turística			
4	Bachillerato		
80 Hrs (4 semanas)			
9	GYDT-P.9		
Gestión e Intermediación Turística			
4	Bachillerato		
80 Hrs (4 semanas)			
TOTAL 20 Horas semanales 25 semanas. Total UV 25			

Fuente: Plan de Estudios técnico en Gestión y Desarrollo Turístico, Universidad Católica de El Salvador, 2015.

Anexo No.2. Tabla de Salarios Mínimo establecida por el Ministerio de Trabajo y Previsión Social de El Salvador.

MINISTERIO DE TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

TARIFAS DE SALARIOS MÍNIMOS VIGENTES A PARTIR DEL 1º DE ENERO DE 2018.

RAMA DE ACTIVIDAD Y SUBGRUPOS	UNIDAD DE PAGO	MONTO
Tarifa de Salarios Mínimos		
Dto. Ejecutivo No. 5 D.O. 240, Tomo 417 del 22 de diciembre de 2017 Recolección de Caña y Beneficios de Café		
Recolección de Caña de azúcar (*) $\$7.47 \times 365 = \$2,726.55 \div 12 = \$227.22$ mensual.	Por día	\$ 7.47
	Por hora	\$ 0.934
	(*) Por mes	\$ 227.22
	Por tonelada	\$ 3.74
Beneficio de café (*) $\$7.47 \times 365 = \$2,726.55 \div 12 = \$227.22$ mensual.	Por día	\$ 7.47
	Por hora	\$ 0.934
	(*) Por mes	\$ 227.22
Dto. Ejecutivo No. 6 D.O. 240, Tomo 417 del 22 de diciembre de 2017 Comercio y Servicio/ Industria/ Ingenio Azucarero.		
Comercio y Servicio (*) $\$10.00 \times 365 = \$3,650.00 \div 12 = \$304.17$ mensual.	Por día	\$ 10.00
	Por hora	\$ 1.25
	(*) Por mes	\$ 304.17
Industria. (*) $\$10.00 \times 365 = \$3,650.00 \div 12 = \$304.17$ mensual.	Por día	\$ 10.00
	Por hora	\$ 1.25
	(*) Por mes	\$ 304.17
Ingenio azucarero (*) $\$10.00 \times 365 = \$3,650.00 \div 12 = \$304.17$ mensual.	Por día	\$ 10.00
	Por hora	\$ 1.25
	(*) Por mes	\$ 304.17
Dto. Ejecutivo No. 7 D.O. 240, Tomo 417 del 22 de diciembre de 2017 Trabajadores Agropecuarios, Recolección de Café y Algodón, y Beneficio de Algodón		
Trabajadores Agropecuarios (*) $\$6.67 \times 365 = \$2,434.55 \div 12 = \$202.88$ mensual	Por día	\$ 6.67
	Por hora	\$ 0.834
	(*) Por mes	\$ 202.88
Recolección de Café (*) $\$6.67 \times 365 = \$2,434.55 \div 12 = \$202.88$ mensual	Por día	\$ 6.67
	Por hora	\$ 0.834
	(*) Por mes	\$ 202.88
	Por arroba	\$ 1.334
	Por libra	\$ 0.054
Recolección de Algodón (*) $\$6.67 \times 365 = \$2,434.55 \div 12 = \$202.88$ mensual	Por día	\$ 6.67
	Por hora	\$ 0.834
	(*) Por mes	\$ 202.88
	Por libra	\$ 0.067
Beneficio de Algodón (*) $\$6.67 \times 365 = \$2,434.55 \div 12 = \$202.88$ mensual	Por día	\$ 6.67
	Por hora	\$ 0.834
	(*) Por mes	\$ 202.88
Dto. Ejecutivo No. 8 D.O. 240, Tomo 417 del 22 de diciembre de 2017 Maquila Textil y Confección		
Maquila Textil y Confección (*) $\$9.84 \times 365 = \$3,591.60 \div 12 = \$299.30$ mensual	Por día	\$ 9.84
	Por hora	\$ 1.23
	(*) Por mes	\$ 299.30

FUENTE: CONSEJO NACIONAL DE SALARIO MINIMO

(*) Salario mensual por regla aritmética según Decreto correspondiente.

Anexo No.3. Carta de compromiso para autorización de entrevista y uso de información del estudiante.

Fecha: _____

Carta de compromiso del o la estudiante.

Carrera: Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico.

Se le agradece significativamente los aportes de sus experiencias a la presente investigación.

Compromiso del o la estudiante.

Yo, _____, Luego de conocer los objetivos y toda la temática, acepto las condiciones de la investigación y estoy de acuerdo en participar en ella. He sido informada/o de las diversas técnicas a utilizar y que la información es confidencial y con fines académicos, además se guardará en el anonimato la información recolectada. Y que, si se requiero ver el informe final de tesis, podré hacerlo en la biblioteca de la universidad, luego que la Licenciada Ruth Zavaleta de Quezada defienda y apruebe su tesis.

Por tanto.

1. Acepto las condiciones para desarrollar la técnica seleccionada.
2. Acepto que el proceso de entrevista sea grabado para tomar notas posteriores, transcribiendo literalmente lo dicho por mi persona y el entrevistador, sin alterar el contenido de ésta, así como permitir tomar fotografías y usarlas en el informe final de tesis.

Doy mi consentimiento.

Firma del estudiante/a. _____

Anexo No.4. Guía para la Técnica de Entrevistas a profundidad y Técnica de Grupo Focal.



Universidad de Costa Rica
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría Académica en Sociología

Objetivo: Identificar las condiciones de vida y origen familiar del estudiantado del primer año de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico en la Universidad Católica de El Salvador en 2018.

Carrera _____ Fecha: _____ Año. _

Se le agradece significativamente los aportes de sus experiencias a la presente investigación.

Objetivo: Conocer e identificar aspectos relacionados a los factores que inciden en la deserción y permanencia universitaria en la carrera de turismo en el año 2018.

Indicaciones: Guía para la técnica de las Narraciones de historias de vida pueden reflejar los sentimientos, las experiencias buenas y no tan buenas que el o la estudiante han vivido o viven, en esa historia, no existe un juez, es la persona abriéndose a la oportunidad de conocer su realidad y como a través del relato de vida puede dimensionar lo que ha sucedido o sucede en su vida.

Introducción del entrevistador:

El estudio sobre las condiciones de vida y el origen social del estudiantado es de suma importancia, y conocer las experiencias de las y los estudiantes tanto de los desertores como de los que permanecen representa una oportunidad de explorar la incidencia en la toma de decisiones respecto al tema en cuestión. Su percepción sobre el tema, su opinión basada en su experiencia personal será útiles para poder comprender las motivaciones y razones que llevan a tomar ciertas decisiones. Su opinión será respetada, no existen criterios buenos o malos, adecuado o inadecuado, correcto o incorrecto, es precisamente conocer desde su perspectiva lo que usted piensa sin interrupción considerando que su marco interpretativo de la realidad es personal.

Parte I. Datos personales del Estudiante:						
Nombre:		Edad:	Sexo:			
Edad de inicio primaria:			Edad de finalización Educación Media:			
Ocupación actual:	Salario en Dólares: \$		Estado Civil:			
Tiene hijos:			Si tiene hijos, ¿Cuántos Hijos/as?			
Número de Integrantes en la familia:						
Vive con sus padres, (Marque con x)		Ambos Padres:	Madre:	Padre:	Otros/as:	
Lugar de residencia:			Costo del Transporte. (desde la Universidad a su casa. (en dólares de Estados Unidos de América). \$	Nombre y lugar Institución donde realizó sus estudios:		
Departamento	Municipio	Propia:		Público	Privado	
Urbano	Rural	Alquilada:		Servicios de aguas negras	Calles pavimentadas	
¿Cantidad de cuartos que tiene la casa? __		Otros:		Ingresos familiares por mes. \$	Servicios básicos Agua __ luz __ Cable: __ internet __	
		Número de personas que habitan en la casa.	Materiales del que está hecha la casa.			
Parte II. Datos del Núcleo Familiar.						
Nombre del Padre:		Edad:		No. De hijos:		
Lugar de Trabajo:	Profesión:	Número de años de estudios:				

		Primaria	Secundaria	Tercer Ciclo	bachillerato	Universidad
Salario: \$						
Nombre de la Madre:		Edad:		No. De hijos:		
Lugar de Trabajo:	Profesión:	Número de años de estudios:				
		Primaria.	Secundaria.	Tercer ciclo.	Bachillerato.	Universidad.
Salario: \$						
Sobre los estudios de los Hermanos/as.						

Parte III. Sobre la deserción, condiciones de vida, antecedentes familiares del estudiantado desertor.

- ¿Cuáles fueron las razones que llevaron a desertar de la universidad?
 ¿Como se sintió luego que salió de la universidad?
 ¿Cuáles eran o siguen siendo sus sueños?
 Personas con la que ha convivido o convive, como han sido respecto a su futuro o su vida actual. ¿Han sido positivas o negativas en su vida?
 ¿Hablo usted con alguien respecto a sus problemas, inquietudes, necesidades antes de tomar la decisión de salirse de la carrera?
 ¿Con quién hablo?
 ¿Considera que la universidad le brindo el apoyo necesario para permanecer en la ¿carrera? ¿O que le faltaría?
 ¿Como se siente ahora que ya no está en la universidad? Sería tan amable de explicarme.
 ¿Cree Ud. ¿Que la beca es suficiente para permanecer en la carrera o faltaría algo más?
 Cuál es la actitud de su familia respecto a la deserción.
 ¿Como fue la relación con sus compañeros, maestros y demás empleados de la universidad?
- Parte IV Sobre el capital cultural**
 Durante la trayectoria educativa sus padres han invertido en libros, obras literarias u otro material didáctico en su formación.
 ¿Respecto a las titulaciones en la familia quienes han obtenido una titulación universitaria.?
 ¿Puede usar computadora, internet, office, Word, PowerPoint, Excel??
 ¿Como hace o a quien acude cuando debe hacer tareas, podría comentarme desde la infancia?
 ¿Tiene acceso a internet en su casa, un ciber café, que medios utiliza para buscar información
 ¿cuál es la instrucción escolar de sus abuelos y abuelas?

Anexo No.5. Focus Group, estudiantes mujeres, que permanecen en la universidad.

Estudiante No.1.	Procedencia Educación.	Edad	Departamento/ municipio	Zona/Rural (R) Urbana(U)	Escolaridad madre/edad	Ocupación de la madre	Escolaridad padre	Ocupación del padre	Escolaridad abuelos maternos	Escolaridad abuelos paternos	No. De familiares, que viven en casa	Casa propia o alquilada	Estado civil/ ambos padres, AP	Ingresos familiares
1.	Público.	19	San Vicente / San Ildefonso	Rural	1ª grado 47 años	Ama de casa	7ª	Albañil 45	Primero	Primero	5	propia	Soltera AP	
2.	Público.	19	Cabañas/ llano largo	Rural	3º grado 50años	Ama de casa	3ª	Motorista 59 años	Tercero abuela Abuelo segundo	Abuela 2º Abuelo 1º	6	propia	solteras	\$100
3.	Público.	21	Cabañas/ Ilobasco, San Francisco Iraheta	Rural	3º grado, 56 años	Ama de casa	6ª agricultor	Agricultor 54 años	Abuela 2 grado Abuelo ninguna	No sabe	11	ninguna	Soltera AP	\$300
4.	Público.	28	Cuscatlán/Cojutepeque/	Urbano	Bachiller 12º 48 r	No sabe	No sabe	ninguna	Abuela materna 9º abuelo 9º grado	No sabe	4	Alquilada	Casada	\$500
5.	Público.	22	Cuscatlán/ Santa Cruz Michapa	Urbano	6º grado 49 años	Ama de casa	primaria	46 años albañil	No sabe	No sabe	4	propia	Soltera AP	\$100
6.	Público.	19	Cabañas, Ilobasco	Rural	6º grado 45 años,	Ama de casa	60años primero	albañil	Abuela y abuelo 3º grado.	3º grado	9	Alquilada	Soltera AP	\$90
7.	Público.	22	Cabañas/ Sensuntepeque	Urbano	3º grado 40 años	Ama de casa	41 años secundaria	ganadero	Ambos abuela y abuelo 6º grado	6º grado abuela y abuelo 3º grado	5	Propia	Soltera AP	\$150
8.	Privado.	19	Cuscatlán /Cuscatlán	Rural	49 años Tercer ciclo	Ama de casa	51 años Tercer ciclo	Empleado vigilante	2º grado abuela, 1º grado abuelo	abuela 3º grado abuelo 2º grado	6	Propia	Soltera AP	\$200
9.	Público.	19	Cuscatlán/ Monte San Juan	Rural	12ºedad no sabe	Ama de casa	54 años Bachiller	Mecánico	Abuela sabe Leer un poco y abuelo no estudió	abuela sabe leer y escribir Abuelo no estudió	3	Propia	Soltera AP	\$400
10.	Público.	23	Cuscatlán / San Pedro Perulapán	Rural	3º 40 años	Operaria de maquina	50 años 6 grado	albañil	No sabe	Abuela no estudio Abuelo hizo 1º grado.	4	Propia	Soltera	\$300

Anexo No.6. Focus Group, estudiantes hombres, que permanecen en la universidad.

Estudiante No.	Procedencia/educación	Edad	Departamento/municipio	Zona	Escolaridad madre/edad	Ocupación de la madre	Escolaridad, padre/edad	Ocupación del padre	Escolaridad abuelos maternos	Escolaridad abuelos paternos	No. De familiares	Casa propia o alquilada	Estado civil/ambos padres AP	Ingresos familiares.
1.	Público	20 años	Cuscatlán/Monte San Juan,	Rural	3° grado 43años	Servicios domésticos	No estudió 42 años	Agricultor	No estudiaron	No estudiaron	4	propia	Soltero, AP	\$125
2.	Público	20 años	Cuscatlán/Tenancingo	Rural	3° grado	Esta en estados unidos	3° grado	Está en estados unidos	3° grado abuela, 1° Abuelo	Abuela 6° grado Abuelo 6°	4	propia	Soltero, No vive con ninguno de los padres	\$150.
3.	Público	19 años	San Vicente /col Cañaveral	Urbano	Universidad 46 años	chef	Universidad, 50 años	Transportista	Abuela 12° Abuelo 12°	Abuela 3° grado Abuelo médico	14	propia	Soltero vive solo con la madre	\$800
4.	Público	21 años	Cabañas/Ilobasco	Rural	4° grado 37 años	Ama de casa	Bachiller 42 años	Comercio informal.	Abuela y abuelo no estudiaron	Ambos abuelos no estudiaron	5	Alquilada	Soltero, AP	\$250
5.	Público	22 años	Cabañas Tejetepeque	Urbano	9°. grado 49 años	En un comedor	9° grado 60 años	No sabe	Abuela y abuelo 6°	No sabe	8	alquilada	Soltero, Vive con la madre	\$ 250
6.	Público	19 años	Cabañas, San Francisco Iraheta	Rural	3° grado 60 años,	Oficios domésticos	3° grado 73 años	Agricultor Salario \$6. al día	No sabe	No sabe	15	Propia	Soltero AP	\$250
7.	Público	27	Cabañas/ Ilobasco	Urbano	3° grado 70 años	Ama de casa	3° grado 69 años	Jornalero	No sabe	No sabe	4	Propia	Soltero, AP	\$300
8.	Público	4	Cuscatlán /Candelaria	Urbano	6° grado 59 años	Sastre \$ 50 dólares	6° grado 60 años	Agricultor Y Vigilante	3°. grado abuela y abuelo	Abuelo y abuela primaria	9	Propia	Soltero, AP	\$300
9.	Público	21 años	Cabañas/ Cantón San Francisco Iraheta	Rural	6° grado 49 años	Ama de casa	2° grado 53 años	Jornalero	Abuela 4° grado Abuelo 3° grado	abuela 3° tercero y abuelo 3° grado	5	Propia	Soltero, AP	\$100
10.	Público	20 años	San Vicente / caserío los Elías	Rural	Bachillerato, 12° 54 años	Cosmetóloga Sin empleo	61 años (técnico)	Universidad Trabajo temporal	No sabe	Abuela bachillerato 12° Abuelo universidad		Propia	Soltero, Vive con AP	\$250

Anexo No.7. Cuadro resumen, respuestas de estudiantes mujeres, que permanecen en la carrera de turismo, en la técnica Focus Group.

No.	¿Cuál es la percepción que usted tiene de la educación superior?	¿En su familia más cercana hay parientes titulados de la universidad? Si/No	¿Cuándo sus padres se enteraron de la oportunidad de la beca que les dijeron, les apoyaron o no?	¿cuál, es el papel que desempeña su madre en el tema de la educación en su familia? O la persona sustituta que acompaña al estudiante en su formación
1.	Cambia vidas	Si, técnico	Me apoyan	Mi mamá siempre me ha apoyado en todo, a veces mi mamá me ha dado dinero para zapatos y mejor me compro unos zapatos baratos y el resto compro libros. Ella me apaga el televisor para no hacerme buya, y ella siempre ha buscado cursos gratis para que aprenda, como en computación.
2.	La educación es esencial en nuestras vidas ya que gracias a ellas podemos tener un mejor futuro	No	Me apoyan Mi padres han sido excelentes porque también me apoyaron	Mi mamá siempre me ha apoyado en todo, a veces mi mamá me ha dado dinero para zapatos y mejor me compro unos zapatos baratos y el resto compro libros. Ella me apaga el televisor para no hacerme buya, y ella siempre ha buscado cursos gratis para que aprenda, como en computación.
3.	Superación	No	Me apoyan	Mi mamá me ha apoyado
4.	Es muy importante, pero es un poco difícil lograrla sin no tenemos ingresos económicos	No	Me apoyan	Mi mamá es mi mejor amiga y es como mi maestra, siempre está pendiente de todo
5.	Es muy importante ya que nos ayuda a superarnos y conseguir un mejor ambiente personal y labora	No	Me dijeron que a la universidad se va solo a molestar, cuando me vieron venir a la universidad me empezaron a apoyar.	Ella es el motor que me impulsa en la educación, el papá es el apoyo en la parte económica, pero en apoyo emocional es mi mamá
6.	Nos ayuda a mejorar	No	Me apoyan también	Mi mamá siempre me apoya mucho en todo lo que hace
7.	Bueno en lo personal si es importante nos ayuda a superarnos como personas.		Mi papá lo primero que me dijo es que él pensaba que la carrera no era verdad	Nada
8.	Cambia nuestras vidas, de nuestras familias considerablemente un mejor futuro, pero requiere esfuerzo	No	A mí no me apoyan lo que me dicen es que lo mejor es trabajar y comprar sus propias cosas. Así le decía la mamá, pero mi papá si me ayudo en lo económico.	Mi mamá es una gran amiga y me ayuda a superarme
9.	Cambia vidas, gracias al estudio adquirimos muchos conocimientos que nos ayudan a salir de la ignorancia,	No	Lo que me decía es que esa carrera que llevas no hay trabajo.	No hay una relación No hay una relación
10.	Es muy cara, hay que trasladarse y buscar otros medios.	No	Mi papá me decía así dicen que van a dar beca y no sé qué y cuando vio que daban la beca, el estipendio así creyó y me dijo que estaba bien.	Nada

No.	¿Cuál es la percepción que sus padres y abuelos/as, tienen sobre la educación superior?			
	Mamá	Papá	Abuelo	Abuela
1.	Es una herencia que nadie puede quitarme	Es importante y que no deje de estudiar no importando las circunstancias	Que trate siempre de aprender algo nuevo cada día	Que trate siempre de aprender algo nuevo cada día
2-	Es un medio que me ayudara a superarme mental y económicamente.	Es una pérdida de tiempo y que mejor trabajo	Que si tengo la oportunidad que aproveche	Que si tengo la oportunidad que aproveche
3.	No tengo mamá	No tengo mamá	No respondió	Estudie supérese, siempre sea una buena persona, nadie la va a engañar.
4.	Me apoya en lo que puede también me ayuda y aconseja a que salga adelante que aproveche lo que ella no pudo tener.	Mientras esté vivo la apoyaré hasta donde Dios me dé, así que aproveche esas son palabras de mi padre que me ha sacado adelante y no me ha dejado sola	No respondió	No he tenido apoyo de mis abuelos
5.	Que en mi estar tener un mejor futuro	Que siga adelante que el me ayudara en lo que pueda	No respondió	Que piense en grade que logre mis sueños
6.	Puedes contar conmigo para todo, es una oportunidad para superarte	No dice nada	No respondió	Que siga adelante con mis estudios
6.	Que siga adelante, me supere y que estudie todo lo que yo quiera	No dice nada	No respondió	Mi abuela por parte de papá dice que deje de estudiar y mejor trabajo.
7.	Que luche por mis sueños	No tengo	No respondió	Mi abuela por parte de papá dice que me cuide y haga lo que yo quiera.
8.	Que es una gran oportunidad	No respondió	No respondió	Mi abuela materna me dice que no estudie porque eso me provocara cansancio, pero si es lo que yo quiero que lo haga.
10.	No paso a dar explicación	No respondió	No respondió	Nada

¿la violencia social influye en la deserción o permanencia que piensan ustedes?	¿ha sufrido violencia en sus comunidades?	¿Ha sufrido violencia maltrato físico en su familia?	¿Cuáles son sus expectativas en el futuro?
<i>“Esa es cuestión psicológica porque yo tengo un hermano que no le gusta salir y por eso no sigue estudiando, en cambio otro hermano sabe que es peligroso pero el sí he decidido seguir estudiando”.</i>	no	De las diez estudiantes mujeres entrevistadas manifiestan que ninguna ha sufrido maltrato físico.	Trabajar y seguir estudiando
	Ese problema se da de división en las escuelas, por las zonas, porque tengo un hermano que vive en Santa Lucia y ellos solo puede estudiar allí y no se		Trabajar Tener un negocio
			Trabajar y tener mi propio negocio y ayudar a otras personas oportunidades de trabajo.
			Trabajar y estudiar para chef

<p><i>“Si esta peligroso, pero a veces está en la persona de cómo se viste y como habla, ellos mismos provocan la situación de violencia. Depende de las personas porque en bachillerato tenía compañeros que tenían dinero y decían que estaba peligroso en cambio a mí nunca me pasó nada”-</i></p>	<p>pueden mover a otra zona porque si se dan cuenta los amenazan.</p>		<p>Trabajar y poner un restaurante</p>
<p><i>No es que este peligroso lo que pasa es nosotros nunca la hemos sufrido, porque tengo compañeros que ya han sufrido amenazas. Entonces esta esa cosa que tú eres de un lugar y estas en otro lugar hay que tener cuidado con esas cosas.</i></p>	<p>Donde yo vivo se da esa situación ya que los niños de ocho, nueve y diez años solo pueden estudiar ahí, de hace un año acá se ha visto eso que los niños de esas edades no pueden estudiar en otra parte, ósea que donde viven ahí tiene que estudiar no tiene que ir a otra parte y si se dan cuenta los sacan y los amenazan</p>		<p>Estudiar en el extranjero por eso estoy estudiando inglés, y ser guía turístico.</p>
<p><i>A veces es por la vestimenta, si se vistes raros decime de donde son.</i></p>	<p>A mí no me ha afectado, pero a un primo si le afecto la violencia ese mismo problema tuvo.</p>		<p>No tengo claro que voy a hacer en mi futuro</p>
<p><i>A veces es por la forma de expresarse porque la gente no es educada.</i></p>	<p>En el área de turismo incluso cuando se ofrecen paquetes turísticos preguntan si el lugar es seguro.</p>		<p>Emigrar a Estados Unidos y trabajar, ayudarle a mis padres, ya no ser una carga para ellos.</p>
			<p>Yo quiero seguir estudiando otra carrera, pero quien sabe que se pueda ahorita, yo admiro y agradezco a mis padres porque sola no hubiera podido, mi mamá hace queso y mi papá motorista, pondré un negocio y luego estudiar mercado, la idea de un mini super, porque vivo en un cantón y no hay lo básico.</p>
		<p>Mi sueño es tener mi propio camión y un rancho en el campo, y el ganado que más pueda tener. (la estudiante tiene una gran admiración por su padre y por lo que él hace, el sale a las tres de la mañana y llega a las diez de la noche, mira más a las vacas que a nosotros, es un trabajo bien pesado, yo le digo que quiere más a las vacas que a nosotros)</p>	

¿Han tenido problemas de discriminación por ser mujeres?	¿Alguna de ustedes ha estado a punto de salirse, desertar de la universidad?	¿Cómo hacen para venir a la universidad?
<ul style="list-style-type: none"> • Eso ya paso, ahora en día ya no hay mucho de eso, me hacían bullying las bichas más grandes. La misma capacidad, por ser callada piensan que uno no se sabe expresar, ella no puede caminar y aun las maestras no la querían en la escuela porque no podía caminar, pero ella ha superado eso, que si miran mal a mi hermana mal no me gusta, ella es bien inteligente, independiente, ella lava su ropa, en los quehacer, del hogar. • En mi cantón hay unos tíos que la mujer no debe estudiar, ellas se casaron y no terminaron sus estudios, entonces los jóvenes están perdidos y recién vine a la universidad, le decían que yo iba a salir embarazada. Tengo un tío que tiene hija y me conto que mi tía abusaba de ella desde los diez años y eso le afectaba y no se concentraba en la escuela, entonces esas secuelas existen y los profesores deben de ver por qué pasa eso en las niñas y niños. • En mi familia existe que las mujeres no trabajan, por el lado de mi abuela el patriarcado, que las mujeres no estudian. • Mi papá cocina, hasta las tortillas hace. • Mis hermanos se expresan de la mujer de la mejor manera, mis papás los han educado bien. 	<p>Si, responden, seis de las diez estudiantes estuvieron a punto de desertar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo tuve problemas económicos y no me daban el dinero de la beca, y como estaba estudiando otra carrera, mi papá dejaba de comprar otras cosas, todo el año hemos estado sin estipendio de transporte (hasta esa fecha de entrevista, junio,2019), • La universidad está absorbiendo los gastos increíble. • Es como dinero prestado lo que nos están dando y esfuerzo de la universidad. 	<p>Mi esposo me da para el pasaje. Yo trabajo en una funeraria de edecán Trabajo en un negocio Mi papi me da En eventos, pero con tanto gasto me quede corta de dinero A las personas que les tengo más confianza les presto Lo que hice fue desayunar en mi casa y ya no aquí, por los pasajes.</p>
	¿Piensan ustedes que algunas tareas, actividades que ejecutan en los módulos, se gasta?	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si, por ejemplo en el módulo de alimento y bebidas, ella les preguntaba a los compañeros que tenían en su casa para hacer la receta, ha cebolla, yo tengo huevos, es que aquí depende de la solidaridad de los compañeros porque tampoco no podemos exigir si el compañero de la par no tiene las posibilidades y por ejemplo que aprendimos guías , y les cobramos dos coras a cada persona ya alivia el gasto del transporte es para algo ,entonces en lo personal depende del grupo que lo apoye y del líder del grupo y que también nos consideren a nosotros ✓ Hay veces que hay algo que están mal diseñados se va hacer para pocas personas y nos dicen que queremos algo pequeño y que gestionen , pero lo que ellos no saben es que a las personas en la actualidad digamos en mi caso , donde yo vivo en la alcaldía no les interesa en lo más mínimo los estudiantes, no les interesa ni siquiera la comunidad en la que nosotros vivimos ni siquiera el tren de aseo mandan es algo tan despreocupado que aunque se le presente quien sea no les importa, son entidades en las que uno por más que gestione ignoraran las cosas porque nos ven de menos como si nada, ✓ Nosotros estamos llevando guías y nos salió mal el tour entonces, nos dijeron que porque no fuimos a hacer el recorrido primero, y no pidamos ir porque no teníamos recursos, como que hay algunos que no les preocupa mucho participar pero con algunos compañeros cuesta trabajar, entonces no pudimos ir hacer el tour nosotros primero para llevar a los compañeros entonces nos salió mal el tour y el gasto que se iba a hacer para ir hasta allá. Ahorita creo que todos estamos saturados en lo económico. 	

Anexo. No.8. Cuadro resumen, respuestas de estudiantes hombres que permanecen en la carrera con la técnica de Focus

Group.

No.	¿Cuál es la percepción que usted tiene de la educación superior?	¿En su familia más cercana hay parientes titulados de la universidad? Si/No	¿Cuándo sus padres se enteraron de la oportunidad de la beca que les dijeron, les apoyaron o no les apoyaron?	¿Quién de sus padres le impulsa a avanzar en sus estudios, en su formación, su padre o su madre u otra persona?
1.	Nos sirve para salir de la ignorancia y ser mejores cada día	Si, papá, Técnico	Lo primerito que me dijeron ojala encontréis trabajo. Mi papá fue lo primero que me dijo es mejor estudia una licenciatura y yo le dije usted me la va a dar y solo se quedó callado, igual mi mamá usted me va a dar mi licenciatura reniegue, pero sino apóyeme, ahí me están diciendo ojala que encontréis trabajo.	Para mí solo mi papá En el caso de valores mi mamá, económicamente mi papá. Yo siempre he tenido el apoyo de mi mamá, y ella siempre ha visto las necesidades de la casa
2.	Nos ayuda un poco más a tener una formación más adecuada para desenvolvernos en un entorno laboral con beneficios más grandes	Si, hermana, egresada de Lic. en inglés	Antes de estudiar esta carrera yo ya había estudiado un año entero en sistemas, pero surgieron problemas económicos, pero yo dije yo no me quiero quedar estancado, por medio de un amigo me di cuenta de esta carrera y les dije a mis papás y ellos me apoyaban, pero para esta carrera no, porque sale caro, el problema era que no querían que me quedara sin estudios	Para mí los dos, pero más mi mamá Igual mi mamá
3.	Nos ayuda a prepararnos de una mejor manera para afrontar lo que nos depara la vida más adelante, y sirve como instrumento para vivir mejor.	No	Cuando vine a aplicar a la beca y me llamaron al propedéutico y me dijeron que, ya que tenía la oportunidad que la aprovechara porque eso me iba a ayudar bastante,	En mi caso los dos, con los valores, costumbres y todo solo mi mamá
4.	Nos permite tener un conocimiento más amplio sobre la educación, y la mejora que esta ha obtenido a través de los años	No.	Más que todo es el apoyo de mi madre, y siempre me dijeron que tenía la oportunidad que la aprovechar, mi madre fue la que me motivó a entrar más a la universidad.	Para mí solo mi papá Yo siempre he tenido el apoyo de mi mamá, y ella siempre ha visto las necesidades de la casa
5.	Creo que es algo imprescindible para nuestra vida personal.	No.	Yo no había pensado en esta carrera iba tomar otra carrera, ingeniería y mi papá me dijo que me iba a ayudar, al principio me hizo cara fea pero ya que le llegó la oportunidad me dijo que no la desperdiciara, mi mamá es la que más me apoya, pero nunca me ha dicho deja eso ya que cuando me en algo me dice que siga	En el caso de valores mi mamá, económicamente mi papá
6.	Es donde defino mi proyecto de vida desarrollando mis habilidades y valores			Para mí los dos, pero más mi mamá

7.	Nos sirve de ayuda para obtener una profesión de trabajo más rentable y de esta manera contribuir al desarrollo de mi país	No.	Igual que mis compañeros el apoyo siempre ha sido más de mi mamá.	En cuestión de valores, mi mamá y mi papá solo económico.
8.	Nos beneficia de una manera increíble ya que nos hace persona de éxito, personas talentosas	No.	Cuando salí de bachillerato me dijo que no me arrepintiera que de una u otra manera a ella me iba a ayudar, ya que estoy aquí me dice que me esfuerce y siga adelante	
9.	Es algo indispensable para poder acceder a un buen empleo, aun salario digno y a una buena vida, todo depende del estudio	No.	En mi caso mi papá no me dijo nada y si quedaba me iba a ayudar, en realidad son pocos los que han alcanzado la universidad entonces me dijo que me iba a poyar también	
10.	Es la forma que tenemos para seguir adelante y lograra nuestras metas, aunque es duro el recorrido	No.	<p>Mis papás pensaban ponerme a estudiar una carrera universitaria y me iban a poner unas condiciones, te damos el estudio y queremos que vayas a estudiar y no andes perdiendo el tiempo y yo tengo un problema que soy un poco haragán , entonces yo decidí que mejor no, que voy a trabajar, por no hacerlos gastar y de ahí estuve trabajando cuatro años ,de ahí mi hermana me dijo fíjate que aquí están dando la oportunidad, ellos querían que ingresaría al otro técnico lácteos y cárnicos pero eso no me llamaba la atención yo había escuchado hablar de turismo pero igual tenía un concepto bastante erróneo, pensaba que era pérdida de tiempo y que solo vagando , una carrera para señoritas y que un hombre no podía, me vine al propedéutico y para mi sorpresa estoy aquí todavía, mi papá lo que me dice es que ojalán no estés perdiendo el tiempo y que sea de provecho, ojala que te sirva para que encontré un buen trabajo.</p> <p>Antes de ingresar a esta carrera de turismo, estaba sacando un diplomado en inglés, entonces decido inscribirme cuando me entere de la beca. No tengo una imagen de padre que me diga tú vas a hacer esto, mi madre me dice que haga lo que yo quiero, pero siempre que sea para mi futuro.</p>	

No.	¿Cuáles han sido las dificultades que ustedes han tenido en su trayectoria educativa, violencia social, delincuencia, económicas, cultural?	¿Ustedes han sufrido algún tipo de discriminación social en sus comunidades?
1.	“En mi caso la violencia en mi país afecta más a los varones porque no se siente seguridad cuando uno anda en cualquier lugar y da miedo que me pueda pasar algo. y no se puede meter a cualquier colonia”,	Lo varones en cuanto a la discriminación es más que todo por el área de turismo porque dicen que la carrera es para mujeres, lo primero que te dicen a pesar de que en ámbito laboral se le da más al sector masculino,
2.	“La violencia en mi país hubo momentos que yo tenía que pasar por una colonia contraria, por cateos y balceras que era diferente a la que yo vivía, no podía bajarme ahí.” *	muchas veces las personas dicen que a la carrera de turismo no se les saca mucho provecho, nos dicen que no sirve.
3.	“Lo mío no tanto por la violencia del país, lo mío ha sido por lo económico ya que mis estudios de bachillerato, lo saque en modalidad flexible ya los demás días de lunes a sábado trabajaba, para poder pagar mis estudios de bachillerato, incluso en la actualidad sigo trabajando hasta cuatro días para poder estudiar los días que no nos dan estipendio, tengo que buscar la manera para poder sobrevivir y venir aquí la universidad ,¿Y dónde trabaja usted? en un comedor “	Y que tal vez lo hace porque no conocen la carrera por eso la deserción de los estudiantes, hay estudiantes que han comenzado aquí y por los comentarios de las personas de afuera ellos entran de confusión por no saber lo que hacemos y no saben qué hacer si seguir o no seguir.”
4.	“Uno de los mayores problemas es la distancia, que porque incluso donde saque le bachillerato, en las afueras, no habían mototaxis y le tocaba a uno caminar, caminaba una hora desde mi casa hasta el instituto, y el problema que en el invierno más que todo porque tenemos un tramo que no está pavimentado, era difícil nosotros nos las ingeniábamos salíamos con bolsas en los zapatos para llegar al instituto y pues lo económico porque teníamos bastantes problemas económicos , a veces me tocaba estar todo el día en el instituto y me daban solo un dólar , me tocaba quedarme en e instituto porque la calle se arruinaba , ahora que vengo a la universidad hago menos tiempo.”	No saben a qué vienen a estudiar turismo, no es tan fácil el propedéutico y turismo no es tan fácil como dicen, no es solo decir allá está el micro vámonos a pasear o vamos a salir como dicen todos.
5.	“En mi caso ha sido por la violencia social ya que paso un lugar contrario y cosas así peligroso. Donde agarro el bus están los muchachos y eso es lo peligroso”. **	¿En la universidad han tenido problemas con los mismos compañeros respecto a la violencia, algunos roses?
6.	“En mi caso mi mamá me estado apoyando, ella quería que yo estudiara, aunque tuve que pasar por una dificultad muy fea donde me pasó algo muy feo, tuve unos problemas con esos .., unas personas, que por eso ya no quería seguir estudiando que tuve que ir a varios médicos, psicólogos , pero, mi mamá me ha ayudado. pero gracias a Dios ya estoy superando”. ***	✓ “A nosotros los varones como <i>esas cosas se quedan fuera de la universidad, a pesar de que somos de zonas diferentes, de zonas contrarias, pero lo que toca es seguir adelante, porque si nos ponemos hacer lo contrario nosotros salimos perjudicados</i> , nos quitamos la motivación yo conozco el caso de un compañero aquí que no sabía que era peligroso, pero igual no sale de aquí <i>por lo mismo que queremos salir adelante</i> ”
7.	“La dificultad más grade que tuve es que no había espacio para estudiar en mi cantón, solo había un maestro y no podía atender a todos los alumnos, tuve que salir de ahí y pagar pasaje en el pueblo ya eran varios gastos y con dificultad saqué el tercer ciclo ya en el bachillerato lo saqué en mi cantón, los muchachos que ese quedaron en el cantón ya pudieron continuar, porque no llegaba maestro	✓ “Yo conozco personas que son pandilleros y que están a punto de graduarse y su mentalidad no ha cambiado en nada ellos están sacando su carrera pero siguen delinquiendo entonces por eso le digo que depende la mentalidad del estudiante, hasta cierto punto el estudiante si se puede ver
8.	“En mi caso fue la dificultad de la distancia, porque yo quería estudiar en San Salvador, pero me salía más caro pagar tres dólares más, de lo que pago aquí.”	

9.	“En mi caso fue el medio ambiente, porque paso por varios puentes , se junta una cantidad de agua fuerte que dificulta el camino y se hacía difícil pasar para ir a estudiar ya la dificultad en la universidad es 75% la comida y el resto la violencia porque se nos presentó, dado las practicas aquí , un problema de la delincuencia en bus, se subieron a asaltar , sentí miedo de poder salir por lo mismo de la realización de las prácticas y ya quede ya con ese miedo de viajar y hacer las prácticas de la universidad y ya no quería seguir estudiando”.	beneficiado o le puede cambiar la mentalidad, <i>cuando a penas está comenzando a ingresar a las pandillas, puede ser que a esa persona se le pueda iluminar a entender que está malo que está haciendo, los que ya son criminales no cambian pero uno que empiece si puede cambiar “</i>
10	A mí me perjudica lo económico y la distancia porque vivo en Sonsonate, pero me quedo en San Vicente y luego me voy a Sonsonate, , gasto un promedio de cinco a siete dólares por día”*****	✓ “Creo que los estamos en turismo no pertenecemos a una pandilla “porque queriendo obtener el cartoncito que decimos del título”.
¿Ustedes que están estudiando, cómo se visualizan en sus proyectos de vida, luego de egresar de la carrera de turismo?		
“En lo personal un técnico puede seguir estudiando y yo me veo graduado, han dado la noticia que posiblemente se amplíe a la licenciatura en turismo, yo aspiro a una”		
En mi caso sinceramente, esta carrera me abre las puertas en varios sentidos, el módulo de guías, alimentos y bebidas en cocina, porque el objetivo de esta carrera es que no seas empleado el objetivo es que tu emplees a otras personas que tal vez no tiene la oportunidad de seguir estudiando, otro objetivo es que puedas abrir un restaurante o un comedor.		
“Yo me veo con una visión más maduro y así buscar la manera de crecer yo siempre he dicho que voy a llegar a ser un empleador”		
“No podría sentirme autosuficiente porque necesitaría apoyo para realizarme y tener un mejor ingreso y ayudar a las personas que me han ayudado “.		
“Yo cuando fui a hacer las horas sociales la dueña del restaurante nos dijo que nos llamaría para trabajar y así es cada vez que hay eventos nos llama”		
yo me veo como empresario ya que mi sueño fue siempre poner una empresa, un empresario turístico. Hay gente que utiliza su profesión para sentirse más que otros, pero yo quiero ser un profesional y ayudar a los demás, ser técnico me va a ayudar a ser una mejor persona.		
yo me veo como una persona más capacitado la ventaja de salir de técnico también es que nos permite sacar diplomados, y ya el curriculum nos queda más fuerte, cuando vamos a buscar trabajo ya el trabajo nos sale diferente, así ya tenemos un poco más de capacidad y quiero sacar la licenciatura.		
yo creo que carrera de turismo tenemos la opción de trabajar en varias áreas, ama de llaves, guía turístico, y otros rubros, y eso es lo que hace que la carrera de turismo sea interesante,		
yo me veo como un profesional, no solo de técnico en turismo sino de una licenciatura en inglés. es de lo que me gusta y lo que estaba estudiando anteriormente y conseguir lo que es un buen empleo		
yo estoy esperando ofertas en lo que resta del año y ver en qué área hay más demanda para trabajar, esperar las mejores ofertas para llegar a trabajar, y si abren la licenciatura seguir estudiando		
trabajar una vez salga de la carrera, en cualquiera de los ambos que se pueda, los más accesibles y los trabajos que ofrece la carrera y continuar con mi carrera en sistemas, no importa estudiar a distancia, no quiero quedarme solo de técnico, sino que quiero superarme y sacar una licenciatura.		

fuentes: datos proporcionados por los estudiantes hombres que permanecen en la carrera de turismo.

¿pueden decirme si sus padres u otros familiares ha invertido en libros en su formación?	¿Creen ustedes que la falta de recursos económicos, internet, libros, computadoras son limitantes con respecto a otros que si pueden tener esos recursos??
“Yo recuerdo que mi madre me compró todos los libros de la enciclopedia, libros que a otros les parecerían aburridos, pero me gusta porque hablan sobre los valores, como persona. Diccionarios de ingles español, dramas y obras.” *	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Creo que las limitantes uno se las pone, sino tenés libros, hay libros en internet”. ✓ “Las limitantes no son obstáculos para alguien que se quiere superar en la vida” ✓ “El fracaso se lo busca uno mismo”.
¿Consideran que la beca es suficiente para avanzar en su trayectoria educativa?	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si, es un apoyo, pero no cubre todo, por diferentes circunstancias y motivos, pero nos ayuda un poco. ✓ Puede trabajar en turismo y llevar otra carrera a la par. ✓ Para mí en turismo, la carrera si cubre todo. ✓ En turismo en todo las habilidades que hemos visto hasta hoy yo siento que me puedo desenvolver en cualquier cosa, defenderme en lo básico, porque ya si quiero desenvolverme en otra cosa. ✓ Aparte de turismo puedo optar por otra carrera y ya me puedo defender un poco mejor. 	
¿Alguno de los que están aquí han pensado en desertar?	
Por problemas familiares y económicos, ¿pero ahora que piensa? <i>“En mi caso puse un poco más de mi parte y voluntad por volver, porque tenía un trabajo de dos días y ahora opte por buscar un empleo, encontré otro y decidí regresar, ¿y donde trabaja actualmente? <i>“en una pizzería”</i></i>	

fuentes: Información proporcionada por estudiantes de la carrera de turismo. * solo uno de los diez estudiantes manifestó que la madre invertía en libros.

Anexo No.9. Cuadro Resumen de estudio socioeconómico de estudiantes desertores.

Condiciones de vida y origen social, resumen socioeconómico, estudiantado desertor

No.estudiante \ desertor /sexo	lugar de trabajo/estudiante	Municipio de residencia edad	lugar donde obtuvo el bachillerato	Zona	Ingresos familiares	escolaridad/ padre	escolaridad/ madre	escolaridad / abuelos paternos	Escolaridad / abuelos maternos	profesión del padre	profesión de la madre	parientes titulados	promedio/años de escolaridad hermanos/as	Intregan/familia	Estado civil
1 mujer, 25 años	desempleada	S. Rafael Cedros/25 años	público	Rural	\$400. remesa	6 grado	6 grado	1 grado	3 grado	cargador	doméstica	1 hermano	9	7	madre soltera
2 mujer, 26 años	empresa de luces	Cojutepeque/26años	público	urbana	\$305.00	17 años/univ	12 años/univ	3 grado	3 grado	Abogado,no trabaja	ama de casa	1 papá	12	6	madre soltera
3 hombre, 23 años	desempleado	Tejutepeque/23años	público	rural	venta de cosecha	2 grado	7 grado	3 grado	3 grado	agricultor	ama de casa	ninguno	12	6	soltero
4 mujer, 20 años	desempleada	Tenancingo /20años	público	rural	ingresos/lavar/planchar	4 grado	0 años	0 grado	0 grado	agricultor	doméstica	ninguno	4	10	soltera
5 mujer,21 años	oficios domésticos	Suchitoto/21 años	público	rural	ingresos/lavar/planchar	0 grados	0 años	0 grado	0 grado	construcción	ama de casa	ninguno	12	4	soltera
6 mujer, 18 años	Bazar en el mercado	Ilobasco/18 años	público	urbana	\$150.00	2 grado	0 anos	0 grado	0 grado	agricultura	ama de casa	ninguno	7.5	7	soltera
7 hombre, 21 años	empresa de seguridad	Cojutepeque/21 años	público	urbana	\$400.00	12 grado	7 grado	0 grado	0 grado	albañil	ama de casa	ninguno	8	7	soltero
8 hombre, 19 años	agricultor	Ilobasco/19 años	público	rural	\$80.00, \$5. al dia	2 grado	6 grado	0 grado/lee	6 grado	Murió asesinado	Doméstica	ninguno	4.5	4	soltero
9 mujer, 36 años	auxiliar de servicio	San Vicente/36años	público	urbana	\$270 mas \$70 esposo	6 grado	4 grado	0 grado	no sabe	pensionado	ama de casa	ninguno	9.6	3	4. casada
10 mujer, 19 años	mesera	Candelaria/19años	público	rural	\$375 eventual	12 grado	9 grado	0 grado	0 grado	falleció	doméstica	ninguno	estudia en univ	3	madre soltera
11mujer 19 años	desempleada	Candelaria/19años	público	rural	\$200.00	8 grado	5 grado	0 grado	0 grado	agricultor	ama de casa	ninguno	10	12	soltera
12 mujer 22 años	estudia inglés	Cojutepeque/22años	público	urbana	\$70.00	no lo conoce	falleció	no los conoce	3 grado	no lo conoce	pertenecía/mara	ninguno	12	6	soltera
13 mujer, 25 años	ama de casa	San Bartolé Perulapia/25años	privado	rural	\$300.00	4 grado	0 grado	0 grado	no sabe	vive en USA	no vive con ella	ninguno	12	7	4. madre acompañada
14 mujer, 20 años	ama de casa	Santa Cruz Michapa/20años	público	rural	\$300.00	12 grado	4 grado	0 grado	0 grado	operario	oficios varios	ninguno	8	6	casada
15 hombre, 24 años	desempleado	San Vicente/24años	público	urbana	\$600.00	17 grado	4 grado	12ºabuelo y 3º abuela	3 abuelo	ing.civil	ama de casa	1 papá	estudia en la univ	5	casado
16 hombre, 20 años	trabaja en cocina	Apastepeque/20años	público	rural	\$300.00	7 grados	7 grado	3 grados	3 grado	vigilante	ama de casa	ninguno	12	5	soltero
17mujer, 20 años	cuida a su sobrina	Cojutepeque/20 años	público	rural	\$300.00	9 grado	9 grado	no sabe	no sabe	motorista	doméstica	ninguno	12	6	soltera
18 hombre 23 años	mesero	Cojutepeque/23 años	público	urbana	\$900.00 toda la familia	9 grado	9 grado	5ºabuelo y 3ºabuelo	4º abuelo 0ºabuela	operario	ama de casa	ninguno	8	5	soltero
19 mujer, 20 años	Trabaja en un chalet	Cojutepeque/20años	público	rural	\$8.00 diarios	12 grados	0 grados	0 grado	0 grado	no sabe	ama de casa	ninguno	7.5	6	soltera
20 mujer, 20 años	trabaja en un hotel	San Martín/20 años	público	urbano	\$10.00 por evento	6 grado	12 grados	0 grado	0 grado	no trabaja	ama de casa	ninguno	12	3	soltera

Fuente: Elaboración propia con información extraída de las entrevista a estudiantes desertores

1. se distingue ama de casa de doméstica porque doméstica es la persona que trabaja en casa ajena , por cierta paga.

** En el caso de la escolaridad de los abuelos/abuelas, hermanas/os, se ha obtenido un promedio. 2. Al colocar los padres de familia, algunas /os estudiantes manifestaron que saben de su papá pero no conviven con ellos, ni reciben ayuda de ellos.

3. los salarios especificados en la figura son de estudiantes desertores, en algunos casos de los que trabajan en hoteles, son por temporadas, y por eventos, no es un salario mensual.

4. madre casada que no es el padre de su hijo, 4. madre acompañada con un hombre que no es el padre de un hijo.

Elaboración propia.

Anexo No. 10. Modelo explicativo de Vincent Tinto.

Modelo Explicativo	Desertores	Permanecen
Destrezas y habilidades	Los trabajos son manuales, agrícolas, domésticos y del comercio informal, personal de servicio y atención al cliente. El tiempo, es primordial, hay un desgaste físico y mental que se suma a la decisión de salida El cansancio y la falta de recursos se vuelve un enemigo, y no encuentra la forma de sobreponerse a las dificultades.	Trabajos domésticos, obreros, albañilería, cocineros, personal de servicio y atención al cliente, ventas. Mas allá de sus condiciones de vida, y origen social, su mente está motivada y concentrada en avanzar a pesar de las dificultades, pese al poco capital económico, buscan las formas de sobreponerse a las dificultades.
Escolaridad previa	El ingreso a la universidad es para todos su primera oportunidad.	Dos de los estudiantes han tenido experiencias previas en la universidad, el resto es la primera vez.
Intenciones	Hay persistencia de una falta de claridad respecto a la carrera. Buscarán explicar otra carrera larga. No hay una meta específica. El gasto en la carrera crea desaliento. Trabajar es la mejor opción, porque veo el ingreso, aunque sea poco. La percepción de la educación es limitada. No se ven trabajando en el rubro turístico. La demora en la entrega del estipendio de transporte es un detonante para la deserción.	Tienen claro que la beca es una oportunidad de logro y superación. Trabajar y estudiar una carrera larga una meta a corto plazo. El gasto es una inversión para avanzar. Trabajar y estudiar les permite tener una visión de aprendizajes y experiencias. La percepción de la educación es importante. La demora del estipendio de transporte es superada con opciones de trabajo en días que no estudian.
Metas y compromisos del estudiantado.	No saben que hacer Creen que su condiciones de vida son limitantes. Creen que estudiar y trabajar es importante pero no saben cómo hacerlo. Ayudar en los gastos de mi casa. El desgaste emocional.	Se ven graduados en turismo Estudiar y trabajar hasta graduarse de una carrera larga. Se ven como emprendedores o empresarios turísticos. Ayudar a mi familia y seguir estudiando. Motivación permanente

Fuente: Elaboración propia., con aspectos tomados del Modelo de Vincent Tinto.

Anexo No.11. Sobre las entrevistas a profundidad como Técnica para la investigación. Estudiantes desertores.

Caso No.1. Pepe

El padre de Pepe de 43 años un agricultor que estudió hasta segundo de primaria y su madre una ama de casa, que llegó hasta el séptimo grado.

¿Su papá más o menos cuanto obtiene de salario?

“Fijese que de eso no tengo un dato exacto, es al final que sacan la cosecha, sacan el grano y lo van vendiendo para ir la pasando. Para los domingos que se va a la plaza a vender, maíz y frijol para comprar las cosas de la casa,

¿Qué piensan sus padres de la educación superior?

“es que mire es un poco, como que todavía no dejan el machismo, no sé porque lo que él dice que, por gusto, de que sirven que estén estudiando sino tiene trabajo, no lo ponen en práctica, no vayan dice es la forma de pensar de él,”

¿Cuándo usted obtuvo la beca y se vino a estudiar que le dijo él?

“Es que con él cómo que no tengo esa confianza de plática porque conmigo como que no, entonces como cuando yo decidí estudiar por mi propia cuenta decidí buscar información, y fue que me dijeron que había becas acá, fue que yo decidí, inscribirme y todo el procedimiento, venir al curso propedéutico, pero decir que he tenido un apoyo de él(papá) nunca lo he tenido”

¿Y en el caso de su madre que papel desempeña con respecto a la educación?

*“ella es diferente, ella siempre me dice, **bueno hijo si eso es lo que usted quiere adelante yo solo estoy para apoyarlo, en lo que usted necesita, ella es bien comprensiva y es la única que ha estado conmigo”***

¿Es la única que lo apoya?

“Si, porque cuando yo estaba estudiando bachillerato, el ya no quiso darme el estudio, ya tiene varios años de no darme nada y al final yo digo, bueno si ya estoy grande para que, pero hubo algún tiempo que el decidió sacarme, mi mamá tenía una tienda y con las ganancias de ella, me dio el estudio para que yo sacara el bachillerato”,

¿Y usted que siente con respecto a la decisión de su padre de negarle el espacio para su educación?

“Es por un lado de quien uno se sienta, puchica del que uno espera más, es que como el que no le apoya emocionalmente ni nada, pero entonces, a lo largo he aprendido a valerme por mí mismo, y no estar esperando nada de él o algo sino yo salgo lo que tengo”

¿Qué quiere ser en la vida?

“Siempre soñé con ser un abogado, o estudiar administración de empresas, contaduría pública que es la carrera que estudié en bachillerato, en tres años, pero como no se me daba la oportunidad de estudiar, estas carreras por los recursos porque mis papás no tienen un trabajo donde podamos decir, vamos a pagar la universidad[.....], yo siempre he querido ser un profesional de éxito para ayudarle a mi mamá principalmente que es motor que me ayuda a salir adelante y a mis hermanitas pequeñas y que yo quiero que no pase lo que nosotros pasamos de no estudiar.”.

¿Su hermana hasta qué grado hizo?

“Mi hermana estuvo sacando un técnico en enfermería, entonces a ella le dieron una beca de parte de PLAN, para estudiar, entonces habían becas de mil estudiantes y se la dieron a ella, porque PLAN solo apoya a mujeres, a ella le falta solo un ciclo para graduarse, pero decidió salirse porque salió embarazada justamente cuando le faltaba un ciclo, tuvo él bebé, le daban la oportunidad porque solo eran unos días porque era el último ciclo, que iba a estar en la incapacidad y que se incorporara nuevamente y ella ya no quiso. Se quedó y dijo que no era para ella y que enfermería no le gustaba y decidió ya no seguir estudiando”

¿Cuándo usted se salió de la carrera que sintió?

“No sé qué era lo que sentía pero a veces llegaba acá,(universidad), me daba como una desesperación, sentía que no quería estar acá, entonces yo entraba a clases y todo, pero yo sentía que no encajaba y que yo quería estar en otro lado, quería estar fuera, a veces no venía, otra de que también con respecto a lo del dinero, porque mis papás, a mi mamá no le puedo pedir porque no tiene un trabajo, si le da mi papi es para la comida, entonces tenía que rebuscarme, yo vendía acero, con las ganancias es que yo tenía un respirar, tenía que ir guardando de modo de no gastar, si uno tiene un presupuesto esto es lo que tengo y no me alcanza para pasarme, entonces esa es la situación que estaba. Es por eso que mejor decidí salirme”.

¿Se sentía económicamente mal, pero también no sabía que era lo que lo hacía sentir incómodo? *“Me daba como que no quería entrar”*

¿El estado de salud de los miembros de su familia, todos están sanos o alguien enfermo?
“No”,

¿El bienestar emocional de la familia, el suyo como está, se siente comprendido, amado por sus padres, que siente?

“Fíjese que un caso bien, no sé cómo explicarle, de decir que va tener cariño de mi papá no lo hay , pero de mi mamá si, ella siempre ha estado pendiente de mí de cualquier cosa, pero con respecto a él he pasado por muchas cosas que yo digo, así me toca y es lo que tengo que vivir ,

tengo que enfrentarlo y salir adelante, no puedo renunciar y dejarme vencer por las personas así como en el caso de mi papá”,

¿A sufrido alguna discriminación en algún momento?

*Si, la mayoría, desde que tengo uso de razón, han sido discriminación por parte de mi papá, al principio era mi mamá,, pero llego el momento que llegó a comprenderme y aceptarme tal como yo era, pero de parte de mi papá si no, él es de las personas yo lo molesto y le digo que el está en la época de los dinosaurios todavía, que es de los que solo porque él vivió eso, quiere que nosotros vivamos lo que él vivió, solo porque en el tiempo de él, no hubieron tantas cosas como hoy, cosas que nosotros no hagamos, entonces ha llegado un momento que me ha gritado, han sido varias veces que me ha corrido de la casa que va echar las cosas a la calle , que me vaya, que soy un estorbo que ojalá me hubiese muerto, **que yo por error nací que él cada día me odia más**, entonces es como que vivimos juntos pero no nos hablamos yo no tengo comunicación con un papá con hijo de decir mire hijo, esto está pasando, aconsejarme que es lo bueno que es lo malo, nunca desde que tengo uso de razón tengo una imagen de el donde esté hablando conmigo y diciéndome esto te está pasando”.*

¿Y qué cree que piensa su padre respecto a usted, porque siente que su papá lo rechaza?

Porque sabe que soy gay, pero él lo hace más que todo por el que dirán sus amistades, tal vez lo que van a decir mis amigos de vos ,es por eso que nunca tengo el apoyo de él, entonces él ha dicho que él a quien quiere tanto es a mi hermana, al principio cuando no estaban las gemelas, que a quien quería más era a mi hermana y no a mí, entonces había momentos que pasaba momentos muy difíciles de la vida que pasaba en mi cuarto encerrado y llorar, porque no había quien estuviera conmigo, así es como he logrado sacar todo esto y ahora digo yo, el me trata así el sabrá porque , pero por eso él no me va a detener a seguir adelante”.

¿Cuál sería el arraigo de las personas a quien usted quiere y le motivan a salir adelante?

“Tiene que ser por el lado de mi mamá”

¿Por qué?

“La familia de mi papá me puede ver en la calle y no me saludan porque se avergüenzan, mis tías no nos visitan y nosotros no los visitamos. Como me dice mi mamá quiérase o no los desprecios que a vos te hacen a mí me duelen y mejor nos evitamos. En cambio, por el lado de mi mamá todo lo contrario la familia de ella todos me aceptan, mi abuela es super, ella está pendiente de mí, me abraza. El apoyo es por parte de la familia de mamá”

¿Sus sueños, cuales siguen siendo?

“Fíjese que en el momento he tomado una decisión, pero todavía esta así. Es que le digo a mi mamá que uno en un trabajo gana el mínimo, y en algunos otros que ni el mínimo, yo estudiado algo que me gusta mucho es la cosmetología, y le digo quiero trabajar en eso la vez pasada fui a buscar trabajo y me dijeron las señoras que me iban a dar pero que me iban a pagar cinco dólares al día, [...] Yo le digo a mi mamá. La vida en Estados Unidos cuesta y va a ser muy duro para mi dejarlos, pero hacer el sacrificio por usted, es darle a mi mamá y a mis hermanas todo.

¿Y si tuviera la oportunidad de ingresar de nuevo a la carrera de turismo?

“Es una decisión que tendría que pensarla”,

¿Y con respecto a la beca cree usted que es suficiente lo que le dan?

“De transporte me daban como un dólar, salía con lo del pasaje, pero no sé por qué, hacen que nos vinieron a dar como a los tres meses, nos lo volvían a dar”.

¿Cuál es el papel de su mamá en la casa?

Yo a mi punto de vista es todo, es quien está pendiente de todo, mi papá es de las personas que, si quiere carne o pollo, pero no desembolsa entonces, es ahí donde mi mamá tiene que rebuscarse, tiene que ver, de qué manera, tiene ingresos en el sentido que vende de revistas para sacar ganancias”.

¿El papel de su padre en la casa respecto a la educación como es?

“No, ni con las chiquitas, él se sienta y no hace por ayudarles, él les dice que no las lleven a la escuela. Las niñas le dicen papi lléveme a la escuela, él les dice, no tengo tiempo que te lleve tu mamá, prefiere darles el tiempo a sus amigos que a las niñas”.

¿Le gusta el lugar donde vive, su comunidad, los vecinos.?

“No, porque vivimos rodeados de familia y la familia es la que principalmente, le clava el puñal, ahí nosotros que prácticamente no tenemos comunicación con todos los vecinos. Y nosotros no somos así. No nos metemos con nadie. Solo pasan peleando, yo pienso irme a Estados Unidos y comprar otra casa en otro lugar, ahí entra una desesperación por irnos de ahí.

¿Ha sufrido usted algún tipo de violencia?

Si, siempre ha sido por mi condición, todo el tiempo aquello de habladas en el sentido, de ofensas que a uno le hacen a uno le toca solo agachar la cabeza, pero he sufrido mucho. Llego un momento en que todo lo que la gente hablaba de mí, lo que hacían sentir a través de palabras e indirectas y no tener el apoyo de mi padre y todo era lo que sentía que hago para donde agarro, entonces llego un momento que me hastiaba yo solo, me he cortado, aquí tengo la cortada que tenía., entre más me cortaba yo veía que salía sangre, me daban como más ganas de seguirme cortando”.

¿En el caso de su papá cree que el así por la formación que recibió de su familia?

“Si, porque todos tienen el mismo carácter de él, ellos quieren hacer nada más, los papás de él son simples”

¿Cuándo usted desertó, busco ayuda, habló con algún profesor?

¿No sé si puedo hablar es confidencial todo?

Por supuesto.

“Cuando yo salí de esto también hubo algunos factores que me hacían tomar la decisión de irme, como a veces yo siento que aquí en la universidad, hay discriminación porque a veces no se si usted sabe, que a veces hay como diplomados que los llevan a San Salvador, yo siempre quise ir a un diplomado, y a mí nunca me llevaron, habíamos dos gay en el aula, a uno si lo tomaron en cuenta pero a mí nunca me quisieron tomar en cuenta, solo me inscribí, porque creo que toditos tenían que ir solo que por secciones tenían que llevarlos, entonces a uno, pero fue cuando yo me salí, yo no fui a ese de alojamiento creo”

Una percepción propia del estudiante respecto a su condición social, y a su orientación sexual, lo que le lleva a hacer juicios de valor respecto a su condición de vida.

¿Y la profesora como era con usted le habló sobre la situación de su salida?

“Si, es que fue, como que a veces como que ella no quería que yo estuviera porque hubo una tarea que nos dejaron, entonces era como para recuperar una nota, entonces yo la traje, solo que la traje un poco tarde, entonces ella me dijo que yo no podía inscribir para segundo ciclo y fue donde estaba donde otra licenciada. Ella fue la que me dijo, “después me dijo que no escuche la licenciada, pero después que termine de hablar con la profesora me busca a mí, porque puedes inscribir”, entonces, ella fue. La profesora del Módulo me dijo que no inscribiera porque no había pasado el módulo. Entonces y estaba ahí la boleta, no sé dónde estaba que yo no podía inscribir, entonces ella fue la que me dijo estas seguro que quiere inscribir, al principio me dijo que no podía inscribir, pero aparecía para inscribir ahí en los listados.

¿Entonces había pasado el módulo?

“Así me dijeron, porque lo has pasado, vine hablar y después de que estaba hablando con ella, me dijo usted ha pasado, pero yo quiero que sea consciente si quiere o no estudiar, porque si usted no quiere me dijo, no inscriba, me dijo, yo sentí como que no quería que inscribiera. Entonces le dije que sí, quería inscribir, e inscribí, ahí fue donde la otra licenciada me dijo que me iba ayudar a seguir en la carrera”

¿Cree usted que ser pobre económicamente, que las carencias económicas tuvieron que ver en la decisión de salirse de la universidad?

“Si, porque imagínese en mi caso querer estudiar, pero eso de no tener como que limita algunas cosas”,

¿Como visualiza la vida en este país, cree que las oportunidades de superación personal son muchas o pocas? *“Pocas”*

¿En cuanto a la carrera de turismo cree que podría tener otras opciones de trabajo?

“Si, tal vez”

¿Si usted termina la carrera de turismo que opciones u oportunidades de trabajo tendría?

Como guía o tal vez en un museo, también está en lo que es, parece que en las aerolíneas se puede”

¿Como se siente luego de haber salido de la Universidad, usted me dice que sentía una sensación de estar adentro, pero también de querer salir, no se explica que es, pero ahora que esta fuera que siente?

“Es como no sé, como veo uno de mis compañeros, y los veo y digo, porque si ellos pueden yo no puedo, si es como una cosa de nostalgia, porque no estoy ahí, el querer estar acá, terminar y como encontrar trabajo”

¿Siente cierta frustración? *“Si”* ¿Y qué le provoca esa frustración seguir así o avanzar?

“Avanzar, porque ud, sabe que es algo que está ahí y yo digo no. Yo tengo que seguir también porque yo puedo y lo voy a lograr”. Claro

¿Los factores son los que todavía estamos descubriendo por los que salió de la universidad? Preocupa esa parte que usted dice que fueron fuertes para que usted saliera de la universidad, al final fueron determinantes para su salida, pero ahora que estamos platicando respecto al tema ¿considera que hay otra oportunidad en su vida, con esta carrera o con otra?

“Yo creo que sí, ¿Con turismo? “Si no hay de otra, yo encantado con otra”

¿La universidad fue fácil, difícil, complicada, como la sintió? *“ni fácil, pero ni tampoco difícil, de la que le dije que hay ciertas limitaciones, pero son superables”*.

¿En su casa no hay violencia física de su padre hacia su madre?

“en varias ocasiones como él toma, Entonces una vez le cuento que la agarró y mi mami se puso a llorar porque él quería comida, y llego donde estaba cocinando y la agarró entonces la hizo llorar y le dije que está pasando y la soltó, nada me dijo y venia para la sala, yo lo que hice que me aparte para que el pasara porque él es bien pésimo así, entonces yo me hice a un lado para que pasara y me pegó el gran sopapo. Me contraminó contra la refri, y entonces le dijo mi mami y a vos que te agarra porque lo estas empujando y que no ves que se ha cuadrado aquí y que me

quiere pegar y entonces le fijo no sea mentiroso porque yo visto que se ha apartado le dijo y de ahí se enojó y dijo que me iba a pegar y entonces lo que hice que me salí de la casa hasta que le paso [...] que le cuesta irse a acostarse y dormirse porque la próxima vez que usted me ponga una mano encima yo voy con la, policía”

¿Me llama la atención que usted dice que yo soy nada, por qué?

“En el sentido que tal vez para él, o sea tal vez solo sea un hijo que me diga todo eso, pero es donde uno se siente, así como que no vale nada, pues por tantas cosas”

Caso No.2. Caroline

Caroline de 21 años, vive en el área rural de Cuscatlán, soltera sin hijos.

¿A qué se dedica, ¿cuál es su ocupación actual?

“ Fíjese que desde que salí de aquí (la universidad), anduve dejando currículum en empresas hasta el momento nadie me habló, ya entonces de allí me quedé con mi mamá nosotros ahí en la casa cultivamos maíz y frijoles y entonces ya después de eso me quedé al cuidado de animales Así como en el campo pues a cuidar pollos, patos a cultivar y ahí me quedé ayudándole a ella Ya hasta hace poquito que una amiga de mi mamá le dijo que fuéramos el lunes que usted me habló en la tarde ya estaba en la clínica de allí que nos dijéramos que fuéramos y fui y fuimos y era para un trabajito de ir un día a la semana nomás”

¿Vive con sus padres?

“sólo con mi mamá, en Instagua, yendo para Suchitoto, en Cuscatlán,³⁰⁹

¿Cuántas personas viven en su casa?, *“cuatro.”*

¿Y ellos cuatro, ¿quiénes son?, *“mi hermano, mi mamá, yo y el esposo de mi mamá, otro que no es mi papá”.*

¿Y su mamá donde trabaja? *“mi mamá no tiene un trabajo así estable, sino ella también trabaja, así cuando la llaman de ir a hacer lavadas”*

¿Cuándo se separó de su mamá?

Sí, cuando estaba más pequeña, como de cinco años, sólo mi hermano y yo somos hijos de él. (del mismo padre biológico)

¿Con su padrastro no tiene hijos su mamá?

³⁰⁹ Instagua es un cantón del Municipio de San Pedro Perulapán en Cuscatlán.

“no tiene, pero tengo otra hermana, qué es por parte de mamá.

¿Y allí vive con ustedes?, *Caroline: no, ¿ella tiene su hogar?, Caroline: si*

¿Su papá hasta qué grado estudio? *“mi papá, él no estudió, ¿y en qué trabaja? “ahorita supuestamente está trabajando en una construcción, ¿Cuántos años tiene él?, “45 años”. ¿Y su padrastro cuantos años tiene?, Caroline: tiene como 50 años creo. ¿y él tiene estudios?, “no”*

¿Y su mamá, tienen estudios?, *“mi mamá hizo, pero sólo hasta primer grado y no lo terminó”.*

¿Pero puede leer y escribir? *“poquito”*

¿Caroline, quiero que usted me cuente cuales fueron las razones de su deserción? porque se salió de la universidad?

“porque en ese momento mi hermana estaba con nosotros. Tiene dos niños, la mayor tenía dos niños entonces como ella a los diecisiete tuvo el primero y después al año tuvo el segundo, pero cada uno tenía su papá. Entonces mi mamá como podía le iba ayudando y hay veces que a mí me decían de hacerles un mandado iba a ir me ganaba algo una fruta o una cosa y yo siempre le ayudaba a ella yo le decía a mi mami no es la gran cosa, pero peor era nada también”.

“Entonces fue un día que yo me vine para acá, (la universidad), para estudiar un viernes y ella se fue de la casa sin decirle a nadie y entonces como mi mamá acostumbrado a los niños desde pequeños mi mamá se preocupa y se puso bien mal y de ahí que no sabíamos nada fuimos a poner una denuncia (a la policía), entonces nos dijeron que nos esperaríamos pasó bastante tiempo y no sabíamos nada pero en ese tiempo ella tenía un novio que no era el papá de ninguno de los dos niños, entonces y a los días se acompañaron allá en la casa y así mi mami los tuvo ahí en la casa eso fue antes que ella se fuera ya después como a los 3 meses se fue. Se fueron es lo que le cuento, entonces mi mamá se preocupa y se puso bien mal y entonces ya como aquí teníamos que entregar proyectos mi mamá no tenía económicamente así dinero para darme Y cómo mi otro hermano estudiaba bachillerato, Pero él viene cada 8 días a la casa entonces y de eso qué mi hermana le hizo eso a mi mamá y no sabíamos nada no le hablaba nada mi mamá se puso mal.”

¿Pero apareció al final ella, su hermana? (se cuestiona sobre la hermana, porque la ausencia de ella, de alguna manera incidió en la salida de la universidad)

“hasta como a los tres meses nos dimos cuenta de que se había ido para México con el muchacho.

¿Respecto a su deserción esa situación influyó en la decisión de desertar?

Caroline: “Si porque tenía que buscar algo pues mi mamá se puso bien mal no comía no dormía y los nervios alterados se puso mal”.

Respecto a los antecedentes familiares, sobre la existencia de violencia física, expone Caroline:

“el papá del primer niño no sabemos quién es y del segundo niño sí, mi hermana estuvo acompañada como dos años, pero de ahí se separaron porque el muchacho le pegaba, de suerte que en una ocasión yo estaba allí para defenderla”

¿Y qué sintió Caroline, cuando salió de la universidad? ¿Cómo llegó a tomar la decisión de no regresar? *“ya presionada por la situación”*

¿Por los problemas de la casa?

“por los problemas de la casa, las tareas de aquí (la universidad), porque yo me desvelaba con mi mamá cuando ella no dormía y aparte de eso también me decía que al rato le iba a encontrar muerta., me decía eso o si no me decía de la decepción quizás de la tristeza me dan ganas de irme para esos montes y darme veneno.

¿Y usted que sentía, que le decía a su madre?

“yo no le decía nada, pero sentía feo porque todo el día me venía para acá y en la casa sólo ella se quedaba. (ella llora al relatar los momentos que paso con su madre desesperada por la situación de su hija y las necesidades de la familia)”

¿Y usted sentía que no se concentraba pensando en su madre? *“sí, yo sentía que pensaba bastante”*

¿Y usted cree que tiene una responsabilidad en su casa? *“por ratos si, que mi hermano está becado de INJUVE³¹⁰ pero como ahí tiene sus atrasos también verdad y hay veces de los trabajos de fines de semana él sale a trabajar para recolectar dinero y volverse a ir y así pasa.*

¿Y dónde estudia su hermano? *“en Chalatenango”* ¿dónde?

“ahí hay un instituto, pero allí dan de cómo le digo para aprender a criar ganado, agropuario”

¿Cómo se siente usted ahorita que ya volvió a la universidad y que no pudo continuar?

³¹⁰ El Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), En El Salvador.

“me he sentido mal y a la vez me he sentido emocionada porque si volviera otra vez a venir Yo sé que no estaría con mis compañeros. Sí, porque con los que me llevaba, pero ahora que lo he visto me siento bien porque he sentido que los he extrañado bastante”.

Al cuestionarle a Caroline si comunicó a la institución sobre su decisión de salir de la universidad, ella explica que habló con la profesora que tenía a cargo el Módulo.

“me dijo:” que me daba opciones de venirte estudiar, así por línea, pero tiempo de buscar trabajo no me iba a quedar y como un trabajo consume tiempo me dijo también y para hacerte ver y presentárselos no vas a tener tiempo me dijo tampoco entonces por eso me dijo que mejor que lo dejáramos así”.

¿Y usted hubiera hecho lo posible por mandar tareas en línea? Caroline explica que el teléfono es el único medio para hacer las tareas y que a veces no tiene dinero para ponerle internet.

¿Siente usted que las dificultades que ha tenido han sido más por el estado de salud emocional de su mamá?

“ha sido emocional, “porque me asustaba mucho solo de pensar que ella ya no iba a estar en ese momento”.

¿Y usted piensa que su mayor afecto o arraigo en la familia está en su madre?

“Sí, siento que sí, porque sólo a ella desde pequeña, Sólo ella ha estado con nosotros y sí hemos tenido algo que comer ella también si no nadie. Si ella comía comíamos nosotros sino no”.

¿Cuáles siguen siendo sus sueños Caroline?

“terminar el estudio, llegar a ser alguien no sé al principio cuando entré aquí tenía los pensamientos de estudiar y darle lo mejor a mi mamá y hacer mis cositas, una casa que sea mía y darle lo mejor a mi mamá”.

Respecto a la educación, Caroline dice:

“que su madre le dice que siga estudiando, pero hay veces que yo le digo que sí quisiera, pero a veces le digo que no. Porque me pongo a pensar a veces que como aquí todo el día venimos verdad, y a veces sólo para los pasajes traía, yo siento que me cuesta un poquito por el costo, porque hay que comprar cosas tal vez no de un solo, pero de poquito en poquito se hace un montón”.

¿En el caso de violencia intrafamiliar o de otro tipo de violencia física o verbal que haya padecido?

“que como mi mamá y mi propio papá no se pueden ver hace como unos dos meses más quizás tiene como tres meses mi papá fue a la casa y como ya tenemos perritos y todo tipo de animales y todo eso y cómo Entonces mi papá casi nunca va a la casa el perro lo desconocido y le rugió, entonces mi papá le pegó y mi mamá que no se anduviera metiera con las cosas de la casa porque eran de ella pues sí a ella le costaba y de ahí se empezaron a discutir y pelearon fuerte”

¿Al preguntarle sobre las soluciones le ha dado su mamá en torno a su formación académica?
“ella me dice que venga, pero tal vez ella me da ánimos, pero en el momento también que cuando no hay que no tenemos económicamente para venir porque mi otro hermano también necesita él tiene gastos allá, ella se aflige si, se preocupa bastante y después de eso se pone mal de los nervios de tanta preocupación”

Al preguntarle si ha sufrido algún tipo de violencia en su hogar o comunidad, Jaqueline responde: *“No. Allí donde yo vivo es tranquilo, así que los vecinos están enpleitados y como allá en la casa nosotros no salimos cuando yo paso allí cuidando las vacas, los pollos hace poquito le regalaron unas tilapias a mi mami, pescaditos, y los estamos cuidando tenemos unos conejos también”*.

¿Hábleme un poquito de su familia, que le gusta de su familia, cree que hay cosas que podría mejorar?,

“a veces me gustaría que mi papá estuviera con mi mamá sería algo principal, no sé tal vez que mi hermana estuviera aquí tal vez no en la misma casa, pero estuviera cerca para que mi mamá se sintiera mejor”

¿Qué significa para usted la pobreza?

“A veces me siento bien pero a veces cuando donde veo a mi mamá que no haya ni qué hacer me siento mal por la parte de sentirse bien, porque uno valora lo que tiene y sabe lo que le cuesta y lo que uno llega a ser lo cuida y sí, a veces me pongo a pensar que si uno tuviera dinero no se acordará de las demás persona tal vez no les hablara o no sé cómo que lo ven así de menos y yo digo que en mi forma de pensar que para mí todos somos iguales por que uno que tenga más que otro no quiere decir que sea más”.

¿Al preguntarle sobre como visualiza la vida en éste país?,

“Dura quizás”, ¿por qué?, *“porque en el ámbito de buscar trabajo si está difícil, está bien difícil, y aparte de eso qué la delincuencia, la violencia por decirlo así, está actualmente tal vez hasta exagerada se podría decir”*.

¿Al preguntarle si considera que al desertar de la universidad ha perdido una oportunidad?

“tal vez si tal vez no”, ¿por qué, veamos? ; “tal vez porque sentía que es como un establecimiento algo que yo ya tenía establecido que tal día voy a ir a hacer esto como una agenda pero a la vez yo digo que quizás no, porque ya cuando el tiempo pasa y las personas, le dice te vas a quedar, que vas hacer y todo eso pero para mí siento que siempre hay segundas oportunidades, porque cuando yo me retiré deje abierto para volverme inscribir aquí pero a veces veo la situación que quizás no”:¿ porque? , “quizás no por lo difícil pues económicamente gastar es lo que nos afecta”

¿Respecto al estipendio que le daban de la beca, le alcanzada a cubrir los pasajes? *“No”, ¿y cuánto le daban?, “lo más que me llegaban a dar son \$17.50 dólares para el mes, y gastaba, \$ 2.20. de dólar al día”.*

¿Siente usted que esto ha sido una limitante?:

“sí, porque tratábamos de reunirnos los cinco días de la semana incluso hasta sábado a veces para ponernos de acuerdo en las tareas en las actividades y sea o no es un gasto extra que hay que hacer”.

Si usted tuviera la posibilidad de regresar, ¿lo haría?, con el mismo estipendio, aun así, ¿regresaría?,

“tal vez no, porque me costaría bastante, aunque hay veces podía traer cositas para comer acá, pero a veces cuando no hay nada tampoco, aguantar no más.”.

¿Respecto a las tareas de los módulos considera que hay algunos donde usted gastaba más que en otros?,

“a veces si, gastábamos, porque cuando era entrega de proyectos siempre nos dicen aquí, aunque sea ropa prestada haga para presentarse, pero a veces también se mandaba a hacer chaquetas.

¿Cómo se visualiza usted en el futuro? hábleme de sus proyectos futuros?

“me gustaría terminar los estudios que empecé, tener un trabajo y hacer mi casa y ayudarle a mi mamá.”

¿Y si usted trabajara, en que le gustaría trabajar?

“me gustaría trabajar en un hotel, me llama la atención las copas, este, no sé, las mesas por lo menos montar eventos. sí montajes, este los platos cosas así me gusta”.

Caso No.3. Gerard.

Gerard un joven desertor de 19 años, soltero, vive el área rural de Cabañas.

¿A qué se dedica Gerard? *“al trabajo de la agricultura y ganadería”*

¿Cuál es su salario?, *“prácticamente solo son tres horas que trabajo, en ordeñar las vacas, me dan veinte dólares a la semana.”*

¿Al mes obtiene ochenta dólares? “Sí”

¿Y de esos ochenta dólares, cuanto queda destinado para Ud? “Básicamente nada, porque ahora que ya están en la casa yo compro todo lo de la milpa y hoy que ya no estamos con la abuela ya todo es diferente”.

¿La casa donde viven es propia?, “sí, estrenándola estamos”, ¿se ubica en la zona rural?” no”. (la distinción de la rural y lo urbano no queda claro para Gerard).

¿La casa tiene los servicios básicos de aguas negras, agua potable y luz?, “no, no tiene, agua, luz, cable ni internet”

¿En su casa quienes trabajan para sostener la familia?, *Mi mamá, mi hermana y yo, solo el menor porque está pequeño, tiene doce años. La mayor tiene 23 años.*

¿Cuántos años tiene su mamá? “tiene 51 años”.

¿De que trabaja su mamá? “en casa ajena, ahí en el cantón Agua Zarca., donde trabaja ella trabajo yo “¿es una finca donde trabajan?, “sí.”

¿Cuánto gana su mamá?, **“a ella le pagan al día y no va todos los días solo cuando tiene tiempo, le pagan cinco dólares al día”**

¿Y su mamá hasta qué grado estudió? “hasta sexto grado”, ¿y su papá? “hasta segundo grado.

¿Y su papá de que falleció? “fue asesinado” Lo siento mucho. ¿Y su hermana hasta qué grado estudió? *hasta sexto grado.* ¿Y su hermanito está estudiando? “sí, pero no pasa de tercero, ha salido un poquito rudo”

¿Entrando en el tema de la deserción, Gerard, por qué desertó?

“por trabajar, porque prácticamente estaba viviendo con mi abuela, siempre nos toca trabajar con ella, no nos paga, si respeta los días que venía a estudiar o si tenía que venir a hacer unas tareas aquí en grupo. Y si salía ya ella se enojaba. Ella decía que yo salía por no trabajar, por eso fue que tome la decisión de salirme y mejor trabajar”

¿Su abuelita hasta qué grado hizo?, “sexto”

¿Ella vive con ustedes? “sí, a la par de la casa. Pero no en la misma casa. Somos vecinos, no tenemos ni un mes de habernos pasado a la casa”

¿Qué sintió ud, cuando se salió de la universidad?,

“pues la verdad era mi sueño, sacar carrera universitaria, pero luego sentí la presión, pero como que me sacaban la responsabilidad de estar viviendo allí. Yo sentía el compromiso porque solo quedaba un primo trabajando y me sacaban que solo él trabajaba y yo no. Sentí feo, fue que renuncié a los sueños.”

¿Su mamá que le decía?

“ella me insistía, pero como el apoyo total lo obtenía de la abuela. Vino mi mamá y ella ahorrraba para la casa e igual a mí no me gustaba pedirle, así es que yo tenía mi trabajo y lo que la abuela me daba y la abuela achacando eso que yo tenía que estar trabajando y no estar estudiando. Prácticamente estoy trabajando desde que salí de sexto grado”

¿Desde sexto Ud. está viviendo esta situación? *“sí, de trabajar en el campo”*

¿Qué cree ud que su abuela piensa de la educación? ¿le dará importancia, o le es indiferente?

“a ella la educación le da lo mismo, para ella es trabajo, trabajo y trabajo”

¿Cuándo le dijo a su mamá que ya no seguiría en la universidad, que le dijo?

“siga, mi mamá siempre me apoya, pero se siente feo porque iba a hacer muchas tareas y yo sentía feo porque siempre me echaban en cara que tenía que trabajar, porque estábamos viviendo allí”.

¿Pero ahora que se pasaron a su casa propia, habrán solucionado el problema con su salida de la universidad?

“yo creo que no. Como ya tarde del trabajo, mi mamá trabajando, mi hermano no trabaja esta pequeño, lo de hacer milpa me toca a mí”

¿Y Ud. ¿Hace todo el trabajo de campo?, *“sí, pero continuamos siempre en lo mismo ayudándole a la abuela”.*

¿Y la abuela tiene otros hijos? *“tiene, pero acomodados”* ¿Cuántos hijos tiene su abuela?

“Como nueve creo que hay”

¿Y los demás hijos no apoyan a su abuelita? *“económicamente si la apoyan, pero la abuela le da orgullo hacer bastante trabajo y trabajo. Los hijos que tiene en Estados Unidos, porque tiene como cuatro, la apoyan como para comprar material, pero el trabajo lo hacemos nosotros”*

¿Cuántos años tiene su abuela? *“como 73 años”*

¿Como se siente cuando salió, y como se siente ver a sus compañeros ya en segundo año de la carrera?

“tengo que trabajar ni modo porque me echan en cara que tengo que trabajar porque siento la responsabilidad de que si no trabajaba iban a sacar en cara que mi mamá, hermana y hermano, estaban ahí en la casa. Eso es lo que paso.”

Ud. ¿Se siente responsable por su familia? *“Si”.*

¿Qué le dijo su abuela, cuando salió de la universidad?

“ahí fue donde ella me dijo por qué te saliste. Y yo le repetí lo que ella me decía todas las veces y ella me dijo vos no me has puesto cuidado de lo que te decía, yo no estaba enojada ¿cómo?, yo sentía

el compromiso de no solo llegar a vivir allí, llegar a la casa y no hacer nada. Sentía que debía ganarme las cosas para que no me las estuvieran sacando. ¿Pero no me hubieras puesto cuidado? Para qué le dije.”

¿Qué siente ahorita? ¿Siente coraje, tristeza, o que más?

“en parte siendo sincero la carrera no era lo que proyectaba en mi vida. Sino que, al no recibir el apoyo de mi familia, opté por dejar la beca. No es que yo dijera me encanta el turismo, no. nada que ver. Hay materias que me ha costado acoplarme, pero gracias a Dios las he sacado adelante. No era lo que me esperaba, pero al sentir el apoyo de una beca”

¿Cuáles son sus proyectos de vida?

“mis proyectos de vida son establecerme más económicamente, entrar nuevamente información de otras carreras.”

¿Qué carrera le hubiera gustado seguir? *“Psicología”*.

¿Turismo no era lo que Ud. Quería? ***“No era lo que quería, me estaba acoplando.”***

¿Su hermana de 23 años que hace actualmente?

“Siempre oficios domésticos, igual que mi mamá”

¿Qué opina de la educación? ¿Valdrá la pena la educación?

“vale la pena. Porque, lo que estábamos discutiendo de la abuela, lamentablemente este tiempo no lo podemos recuperar”.

¿Cuál es su proyecto de vida en su futuro?

“pues tomar una carrera, con un poquito más de tiempo”

¿Usted tiene parientes ya titulados de la universidad?

“Yo soy el primero que ha llegado a la universidad. Era el primero que llegaba.”

¿Cómo se siente después de analizar que su papá y su mamá tienen sexto grado y su hermana también solo sexto grado y que no hay nadie en la familia que tenga una carrera universitaria?

Como se siente ahora del gran paso que usted dio al tener una beca del Estado

“Se siente bien, salir de ahí donde estaba, de todos los que vivimos ahí nadie tiene una carrera, nadie la quiso.”

¿Cómo se mira ud, en esa comunidad, le gusta su comunidad, su vecindario?

“La verdad que sí, el campo me gusta más, tengo unos primos que viven en la ciudad y no me gusta, me desespero en la ciudad”

¿Quiénes han sido las personas que le han estimulado a seguir sus estudios y quiénes son lo opuesto?

“Varias personas incluyendo la abuela, pero llegamos a lo mismo, me va a seguir reprochando que no trabajo”.

¿Qué tan fuerte es la influencia de su abuela en usted?, *“Bastante estricta”*,

¿Por qué tiene o ejerce esa influencia en ud? *“desde que estoy viviendo donde ella. Siempre ha sido posesiva, si uno busca un trabajo aparte para ganar mas no les gusta. Incluso si las novias que uno tiene no le gustan, lo que ella dice eso es.”*

¿La mayor influencia viene de la abuela materna?, *“si, como con ella me he criado”*.

¿Y con su mamá como es su abuela? ¿también ejerce esa dominación en su madre?

“Básicamente si, si mi mamá no trabaja se enoja y aunque ella quisiera descansar no puede. Y no se le puede contestar fuerte, aunque se le digan con palabras adecuadas para ella vale más”

La influencia de la abuela para Gerard es muy fuerte, lo que dice eso se hace, incluso menciona que el abuelo mejor calla en presencia de ella.

¿Cuándo usted se iba a salir de la universidad habló con alguna persona? *“Si”*

¿Le dijo a la profesora?, ¿qué soluciones le dio?

“buscamos soluciones, pero no se pudo, había un diplomado en el hotel Crown Plaza, iba a meter papeles ahí, pero si buscamos trabajo aparte la abuela dice que le dejamos botado su trabajo”.

¿Si pudiera ingresar al segundo ciclo, lo haría?

“sí, yo dije que regresaría, pero estamos quebrados por terminar la casa, se vienen más gastos”.

¿Valdrá la pena abandonar la carrera por el salario que recibe?

“Yo sé que no, pero si estudio no los gano. Con un día que no trabajaba se me iba acumulando y ganaba menos y no quería decirle a mi mamá, no me he acostumbrado a eso”.

¿Respecto a los estudios de bachillerato, de quién fue el apoyo?

“Como en kínder y básica es más fácil, mi mamá me iba dando, íbamos saliendo Estábamos dispuesto a no ir al bachillerato. Pero el presidente de la ADESCO ³¹¹, me dijo que Plan internacional estaba dando becas, que, si quería estudiar, así saque el bachillerato, le dije a mi mamá y a la abuela, porque a los diecinueve años hay que pedir permiso, unos pocos otros que son menores no piden permiso, ni trabajan y no les dicen nada.”

¿Y ellos trabajan así de duro como ustedes?

³¹¹ ADESCO, Asociación de Desarrollo Comunitario, organizaciones comunitarias en cantones, área rural.

No. Prácticamente trabajan cinco, uno que lo acomodo, como ya no trabajo le compro un carro, un tío que es el único que tiene ahí el solo dice el trabajo que vamos a hacer, pero no es quien va a trabajar, hay otro que el más pequeñito que le acaban de comprar moto, se acomodó a no trabajar también, porque dejó de estudiar noveno grado, mi hermano”.

¿Y estudian ellos?

“No. mi hermano sí,, a él no lo fuerzo tanto porque se cayó y golpeó el piecito y con los años se fue lastimando, no nos dimos cuenta hasta que ahora dicen que esta encallado el pie y hay que operarlo, entonces no lo ponemos a trabajar, tengo otro primo que es acomodadito que ese se levanta tarde a las diez y se va la escuela, a nosotros desde pequeños siempre nos ponían desde las seis hasta las once, y media y que sino trabajábamos no éramos hombres, que no hacíamos nada, si usted le trabaja todo el día la abuela, al mediodía llega y lo ve con el celular ella dice que uno pasa con el celular todo el día como uno no hace nada, ya de sufrir. Un primo se fue a San Salvador, me dejo como que fue viéndome que me salí de la universidad, me quedó el cargo doble”

¿Y cuál es la ayuda que les da la abuela?

“Leche, frijoles y cuando se acuerda unos cinco dólares para toda la semana del trabajo. Prácticamente la semana pasada tocó pesado, trabajo, como igual, tengo que sacar mi trabajo a las 4:45 empiezo a trabajar a las cinco y salgo de trabajar ahí a las ocho y luego a trabajar a la casa, salgo a las cuatro, pero no somos todos solo un primo y yo”

¿Cómo se siente Gerard al ver que probablemente algunos de su compañeros vayan a trabajar en una empresa de servicios, turísticos luego de terminar la carrera?

“es una oportunidad que se ha perdido”

¿Cuál sería una limitante que le tocaría vencer?

“una limitante económica, establecernos económicamente para luego continuar, pero quiero terminar la casa, tenemos los gastos de la casa y el salario de mi mamá y mi hermana es poco, no alcanzan. Es cierto dice que hay una beca, pero no es suficiente, la beca ayuda mucho, los pasajes, pero muchas veces hay que gastar en materiales, tanto gasto.”

¿Tuvo problemas en su trayectoria educativa en primaria secundaria, algún tipo de discriminación, bullying?

“Si, bullying siempre era el más morenito y ahí me hacían bullying de sexto para abajo. En todas las secciones fui el más morenito”.

¿En su comunidad, en su familia ha sufrido algún tipo de violencia, física o verbal ¿

“hay un trauma pequeñito de una tía que me recuerdo, de pequeño me decía vos bicho dundo sos maricón, a medida que me decía me afectaba porque afectaba, no sos hombre sos maricón, entonces eso como que lo traigo ahí”.

¿Ella lo decía por el trabajo pesado?

Si, porque en ese entonces, eso venia cuando tenía yo catorce años la fuerza de un niño no es la misma, para echarse una bomba de fumigar como no está desarrollada, entonces nos obligaban a desarrollarla quiérase o no. Si uno se enfermaba y estaba acostado en una cama decían eso es mentira no quiere trabajar, pero si otro se enfermaba le daban tres días de reposo. Y resulta que el hijo que tiene (la tía) se levanta tarde, no estudia. Y él no tiene fuerza porque mi tía dice que el está niño, “y entonces quien es la niña, quien es el maricón, porque son cositas que me quedaron ahí, lastimaban, uno queriendo dar lo mejor de uno y que tengan haciéndoles esas cosas.

¿Y de su papá que recuerdos tiene?

“mi papá era alcohólico, pero la educación fue buena la verdad, era bastante estricto, cuando uno hacia algo malo él lo corregía de la mejor manera, a veces castigaba pero lo pasábamos, dio un ejemplo bueno, en el caso de mi mamá jamás hubo violencia entre ellos siempre los consejos, uno recibe el consejo y está en uno, recuerdo la última vez que hablamos, porque estaba esperando le conteste mal a mi mamá, porque he tenido primos que han sido viciosos y que han andado en la delincuencia, pero yo pase sobre todo eso por los consejos de él, él era alcohólico, pero me enseñó a trabajar, creo que desde los nueve años”

¿Su hermano pequeño tuvo menos convivencia con su papá?

“sí”, como dos años, el siempre venía a la casa, pero nunca tuvo valor de llegar bueno (nunca llegó sobrio, el papá siempre llegaba ebrio) pero la abuela lo maltrataba y con vergüenza llegaba a la casa. Ella siempre decía que venga el altanero porque él nunca se quedaba callado.

¿Su hermana esta soltera o tiene hijos?

“tiene novio, pero solo le han aceptado uno, pero porque viene de buena familia, pero la abuela le pregunta si tiene moto”.

¿Qué es buena familia para ella?

“que no sean tan pobres que tengan casa, vacas, ella lo quiere diferente pues”.

¿Qué es lo que lo hace a usted diferente, de haber crecido en una zona donde hay delincuencia?, ¿Parece interesante porque hay muchos jóvenes que son forzados a involucrase en los grupos delincuenciales?

“ahí es la decisión de cada quien, siento que muchas veces, cuando oigo que dicen forzados no sé qué factores tienen que ver porque a mí, yo estuve ahí a los catorce años, había un hombre de los

mayores que le decía no te vas a meter, yo le decía no, nunca le decía no quiero sino que solo no tal vez mas allá sabiendo que no lo iba hacer, porque tampoco le iba a decir no, no quiero porque no. El gran chantaje que si no lo haces no sos hombre cada uno sabe perfectamente lo que es”.

“donde si me sentía inseguro era en el bachillerato porque realmente me tocó en primer año, me tocó en un salón donde todos eran de una zona contraria de donde yo estaba, entonces yo me sentía inseguro, hasta me toco mentir de donde era, porque muchas veces sin ser nada, no le dan libertad de movilizarse”.

¿En su trayectoria educativa, invertían en libros, obras, cuentos u otros?

“Eran pocas como el gasto es menos, compraban los más principal, solo obras (son obras literarias de los planes de estudio de bachillerato y a él le comprobaban solo las principales, pero no especificó los nombres de las obras)”.

¿Podía usar la computadora cuando entró a la universidad?

“un poco, no tengo computadora, solo el teléfono usaba, pero nunca una computadora o table o iPad. Somos como los señores de antes nos acostumbraron solo a puro trabajo,”

¿Quién le ayudaba cuando hacía tareas en la primaria y secundaria, su mamá, su abuela?

“nadie, solo. Igual me crié en un lugar donde no había luz, teléfono, agua potable, era agua de pozo, vivía solo, me crié solo, mi infancia la tuve solo con mi hermana, jugando con ella me tocaba leer depende de la tarea. Muchas veces prestaba libros, de pequeño me gusto ser independiente, aprovechando que había libros en la escuela los leía”

¿Qué tipo de música le gusta?

“prácticamente todo son pocas las que no me gustan., el rock, y hay un nuevo género el Rap, no me gusta mucha discriminación a la mujer”

¿Cómo ve usted a la mujer, desde la perspectiva en general?

“es lo más valioso en la vida, mi mamá lo es todo, es tratar de sacar lo mejor de mí, es por ella porque ella siempre ha dado lo mejor para nosotros”.

¿En el caso de su familia, las riendas de sus casa la tomó su abuela y no su abuelo?

“El abuelo lo único que hacía era trabajar, así ha sido siempre. En el caso de mi papá como que el caso de la educación”.

¿Su hermana que le dice sobre su salida de la universidad?

“por una parte me entendió, porque ella vivió lo mismo. La abuela la presionó a trabajar. La abuela dice mientras vivan aquí por muy viejos que estén se hace lo que yo diga”.

¿Cómo ve ella el estudio?

“la abuela dice que el estudio no da el dinero, como es lo que recibió ella eso es lo que quiere dar. Los primos mayores tuvieron la oportunidad de seguir estudiando, pero no quisieron, tengo una prima que saco bachillerato, la mamá le ofrecía la universidad, mejor decidió tener una niña, tengo uno mayor que todos los primos, ese tuvo problemas con la delincuencia en Ilobasco, prácticamente estuvo obligado a salir de estudiar, él tuvo oportunidades”

¿Cuál es el papel de su madre en la casa? En la educación que ella le inculca.

“pues mucha ella siempre ha tratado de que nos portemos bien, mi hermana ha salido un poquito desobediente. Porque ya está grande, luego conmigo porque ya empezaba a salir en las noches, a ella no le parecía que yo llegara tarde de la cancha, pero con mi hermano es muy diferente, mi hermano le levanta más la voz, no le hace caso, ella le ha dado más libertad”.

¿Ahora siente que tiene más responsabilidades en su casa?

“la verdad sí, mi hermano no trabaja, sino hacemos el trabajo del día, no hay ayuda extra y si me pongo a estudiar no ganaría”.

¿Siente que ha adoptado el papel del hombre de la casa? *“en parte siento que sí”*

¿En sus proyectos de vida a mediano plazo, como se proyecta?

“mi vida es retomar la universidad, emigrar a Estados Unidos”

¿Y de acuerdo con sus limitaciones como lo haría?

“ser estable y ya no estar atado a la abuela, quitarme las ataduras de ella y tener mi propia casa. La casa fue por un seguro que mi papá estaba pagando”

Caso No.4. Wendie

Wendie es una joven de 19 años, del Municipio de Cuscatlán,

¿Cuáles fueron las razones que la llevaron a desertar de la carrera de turismo?

“Yo me salí, porque tenía problemas en los ovarios, tenía fibromas, cuando fui a pasar consulta por eso, descubrí que estaba embarazada, me dijeron que me iban a operar, y decidí ya no seguir estudiando, no sabía cómo hacer, porque me decían que era un riesgo tener al bebé, porque me sentía muy mal, no tenía fuerza para seguir estudiando, mis compañeros me decían que siguiera estudiando y me daban motivos para seguir y mi mamá quería que siguiera. Me dolía mucho y a mediados de julio que venía a la universidad es que el dolor lo sentía de mayor intensidad, pero cuando me retiré no sabía que estaba embarazada, si sabía que tenía fibromas y por esa razón me iban a hacer una pequeña cirugía, sentía como si algo se le salía, me daba bastante hemorragia y yo no tenía sospecha de que estaba embarazada,”

¿Usted no sabía que estaba embarazada, porque pudo ser muy grave la situación, por las hemorragias?

“Si porque yo no tenía sospecha de que estaba embarazada porque yo ya tenía esos problemas”,

¿Ahorita está acompañada?, “no”.

¿Habló con algún profesor/a de la situación por la que estaba pasando? *“Sí, hablé con la profesora”*

¿La profesora le dio alguna solución? *“ella me dijo que podía retirarme y regresar, eso fue lo que ella me dijo.*

¿Cuándo fue a pasar consulta le dieron que estaba embarazada y ya no la operaron?

“sí”, me dijeron que era el riesgo.

¿Cómo se siente?

“los dolores me han disminuido y el lunes tengo que ir al hospital, me van a hacer una ultra para ver si han crecido o se han mantenido”.

¿Y el bebé nació bien? “sí”,

¿De no haber sido por este problema de salud, ud, no hubiera abandonado la universidad? “no”.

¿Recibe apoyo de su madre? respecto a sus estudios universitarios? “sí”

¿Y ud que opina, que piensa, de su futuro?

“quiero seguir estudiando, pero de momento eso es lo que me estanca, porque me van a hacer la cirugía y luego va a seguir un tratamiento, y ya el próximo año continuaría”.

¿Respecto al trabajo que tiene ahorita, tiene las prestaciones sociales?

“no”, es por temporada, los fines de semana,

¿Los fines semana que se queda ahí, quién le cuida al niño? *“mi mamá, ella no trabaja los fines de semana”* ¿se lo cuida solo el fin de semana? “Si”

¿Durante la primaria, secundaria, bachillerato siempre recibió el apoyo de sus papás? “si”

¿Qué les decían respecto a sus estudios?

“que terminaría mis estudios y que ellos me iban a apoyar con una carrera universitaria, y tuve la oportunidad de venir estudiar acá, igual lástima que no pude”.

¿Y su mamá ahora que tuvo el bebé que le dice?

“al principio se enojó, pero nunca me ha dejado de apoyar solo la demás familia”

¿Y qué le decía su familia?

“que no valía nada, que nadie me iba a querer”

¿Y el papá de su niño? *“Me apoya también”, ¿están juntos? “No”*

¿Está entre sus planes formar una familia? *“Mas adelante”*

¿Y él estudia? *“está trabajando”* ¿la apoya económicamente con el niño? *“si”*

¿Y su hermana que opina? *“ella me dice que continúe estudiando, pero hay momentos que no porque mi mamá se enferma bastante”*.

¿Cómo se ve en su futuro Wendie?

“yo la verdad quisiera estudiar y poder trabajar en una oficina, para darle algo mejor a mi bebé”

¿Qué piensa hacer para seguir estudiando?

“no tengo a nadie que me cuide el niño, porque mi mamá trabaja, mi mamá cuida una casa de alguien de Estados Unidos y no tengo nadie que me cuide el niño”.

¿Ve difícil regresar a la universidad? *“sí”*

¿Considera usted, que las condiciones de vida y su origen social repercuten a la hora de buscar y acceder a una carrera universitaria?

“No. Porque nosotros mismos nos ponemos los límites para lo que podemos conseguir, el esfuerzo que ponemos.

¿Le gusta su comunidad donde vive, qué le gusta y qué no le gusta?

“No, bueno principalmente porque mi comunidad donde yo vivo hay mucha delincuencia”

¿Ha tenido que padecer la violencia social?

“Si”, con amenazas, una persona me amenazó porque no quería aceptarlo, yo me sentía tan amenazada que ya no quería seguir estudiando, pero era cuando estaba estudiando el bachillerato”

¿Usted puso la denuncia? *“no, cayeron por coincidencia”* ¿que decía su papá?, *“él me decía que podíamos denunciarlos, y que no me preocupara y que siguiera estudiando y siempre me salían a dejar”*,

¿Cree que su familia ha sido apoyo para Ud. ¿En sus estudios? *“Si. mi papá y mamá han sido un apoyo”*

¿Sus papás la apoyan en el embarazo?

No. él nunca me pegó, me hablaba con palabras, pero para ofenderme, pero siempre me decía que, si yo salía embarazada no me iba apoyar, en cambio mi mamá me dijo que me iba a apoyar, pero me dijo que no iba a ser lo mismo,

¿Y cree que no es lo mismo con su mamá’?

“no algo cambio, es más diferente antes yo era su niña hoy ya no, me siento algo mal, porque no es así como antes que me apoyaba en todo, ahora no deja de apoyarme, pero hoy es poco.

¿Pero no ha habido violencia entre el papá del niño y Ud.?

“no, pero él estuvo viviendo unos días en la casa, como me hicieron una cesárea yo necesitaba levantarme y no podía levantarme él se dormía, yo le hablaba y no se despertaba, eso es lo que a mi mamá no le gustó”,

¿En torno a su problema, inquietudes, necesidades ud, ve en sus proyecto de vida regresar a la universidad?

“sí quiero regresar, pero es la limitante porque el lunes tengo una radiografía”

Aquí en la universidad a las señoritas que han salido embarazadas se les ha apoyado, ud, podría hablar de su caso, si quisiera regresar y ver como se le puede ayudar.

¿Respecto a su trayectoria educativa sus papás invertían en libros, le daban todo el apoyo en sus estudios? *“Si”. Mis papás y yo aspirábamos a llegar a una carrera universitaria.”*

¿La violencia en su comunidad continúa?

“aún sigue la violencia en la comunidad, pero las amenazas ya no, pero la comunidad donde yo vivo es peligrosa”.

¿Le gustaría a ud, vivir en esa comunidad?

“No, por mi hijo hemos pensado irnos hacia el centro, una casa que está haciendo mi hermana mayor. Mi papá dejó el terreno”.

¿Usted siente que la muerte de su papá a parte del apoyo emocional disminuyó la economía de la casa?

Si, porque el salario de él era de \$500, solo una pensión de 250 que le quedo a mi mamá, más lo que aporta mi mamá y ahora lo que aportó yo, de ahí no hay nada más”

¿Ahora que tuvo a su bebé su mamá la sigue la sigue alentando a seguir estudiando?

“No, porque me dice que tengo que cuidarlo, no puede dejar de trabajar por cuidar al niño.

¿Respecto a la familia de su papá, hay alguien que la apoye?

“En el bachillerato sí, pero ahora no, piensan que no soy nadie, que ya no voy a hacer nada que me he quedado a nada, Yo sé que puedo superarme, En mi familia paterna hay machismo”

¿Qué hace ud, en la casa cuando no va a trabajar? *“Todo lo del hogar, siempre lo he hecho”.*

¿Ud, se esperaba al niño? *“Si yo esperaba ser madre, pero no tan pronto”*

¿Tomaba las precauciones del caso, alguien le explicó que, si se tiene relaciones sexuales, puede salir embarazada?

“sí pero no. yo pensé que no iba a suceder, porque se suponía que mi pareja tomaba precauciones,

¿Usaba anticonceptivos? *“la verdad que yo tuve poco tiempo de relaciones con él.”*

Wendie tiene muy pocos conocimientos sobre la educación sexual.

Caso No.5. Julie

Julie una joven desertora de 19 años, vive en el área rural de Cuscatlán. La madre acompaña a Julie durante la entrevista.

¿Cuál es el grado de estudios de su esposo y de usted doña Sofía?, ella responde *“el hasta cuarto grado, él no tiene salario de lo que trabaja en la tierra va ganando. “yo no estudie nada, yo no puedo leer”*.

“los señores de antes no lo ponían a uno a estudiar algo, que decía su mamá y papá, ellos decían que no alcanzaba para cuadernos y uno los comprendía porque antes había más pobreza y ellos mismos decían que no alcanzaba para cuadernos, y para que van a mandarlas a la escuela, así lo criaban a uno, y era de trabajar la tierra esa era la versión de ellos”.

¿Cuántos hermanos tuvo doña Sofía?

Ella responde, *nueve hermanos tuve, ¿sus papás estudiaron?, “no, yo me crié solo con mi mamá, ella no podía leer ni escribir”*. *“como ellos no podían así lo querían dejar a uno”*

*“Entonces yo en esa manera gracias a Dios, yo en esas **pobrezas** porque sin ningún salario verdad, yo a mis hijos los he puesto a estudiar, solo una se quedó como en sexto grado, ella que ya no, que ya no quería estudiar”*

¿Cuántos hijos tiene usted doña Sofía?

“Diez hijos, en la casa solo tengo tres hembras, y la otra ya está con un niño, pero ahí está, y tengo dos varones uno ahí vive pero que está casado y otro que aún no y ahí vienen conmigo, y ahorita se hacen diez con los nietos que tengo ahí, pues a mí me ha tocado cuidar hasta nietos, desde chiquititos porque la que no ha querido estudiar solo me ha llegado a dejar los nietos desde chiquititos, porque no estudio se dedicó a trabajar, llegaron a muchachos y les di estudio porque yo decía”:

“que no podían quedar a como estaba, yo sin poder nada, porque cuando uno llega a grande uno desea poder hallar un su trabajo verdad, pero sin poder como...imagínese yo en casa trabajaba, lavaba en casa, yo trabajaba, y aun no poder nada para sacar adelante a mis hijos” (Doña Magdalena llora al narrar las experiencias vividas en su familia)

“porque yo estuve penando, a él (el papá de Mila), le había agarrado la manera que no las pusiera a estudiar, (a las hijas), es lo mismo que decía que solo para que salgan criando”

¿Y ud que le decía a su esposo?

“ yo como le decía yo las voy a poner, yo les decía allá ellas sino aprovechan lo que uno les está dando les dije yo, sino aprovechan es porque son unas mal agradecidas, porque yo voy hacer todo lo que yo pueda por ellas, y bueno se enojó (el esposo)y me dijo mire si ud, las manda y no cuente

ni para un lápiz, y esto que lo hizo, él nunca me dio cinco, yo a Diosito le agradezco como les digo yo a ellas porque Dios me ayudó a salir adelante con ellos”

¿Y usted que piensa de la educación doña Sofía?

“que la educación es buena, yo me lamento no haber aprendido nada, yo no quería que mis hijos quedaran, así como yo había quedado, gracias a Dios, como decía yo a esa niña, ella es la última que digamos que yo cuanto hubiera deseado que ella siguiera, cuantos años tiene que salió del estudio ya ella hubiera aprendido todo y salido”

Doña Sofía llora al saber que la única hija que había logrado el acceso a la universidad no haya avanzado en su trayectoria educativa formal. Julie representaba para la familia el anhelo de ser la única de toda la familia en salir graduada de la universidad.

“imagínese que ella cuando entró aquí decía yo quiero estudiar y yo le decía voy a ver como hago para que podas ingresar, y como pude empezamos, vaya con el poquito que estaba ganado, iba ayudándole a ella, pero que lamentablemente se tuvo que quedar ella, yo no hubiera deseado eso, pero ella me contaba mire mamá este.... la situación que estaba pasando, con los compañeros, que vaya hay muchos que tal vez tienen dinero, y que sienten más superior del que no tiene.”

“entonces ella me decía mis compañeros, eso que la ven de menos, porque yo no tengo dinero, tal vez ella andaba solo con la comida o con el pasaje, y así, mire hija le dije yo, si ya no se puede, pues se va a quedar”

“porque para mí yo he sentido aquello, va vea de que ya habíamos gastado bastante, y ver perdido el año, y porque para mí yo deseaba que ella pudiera continuar y ella tenía ese deseo y todavía lo tiene, tiene el deseo”.

¿Julie cuénteme por qué se salió de la universidad?

“vaya yo ya estaba en el segundo ciclo, estaba con el tercer módulo y como se trabaja en grupo, entonces, yo estaba en el grupo donde mis compañeros la mayoría vivían aquí, (en la zona cercana a la universidad) y en Cedros también³¹², entonces, y ya cuando íbamos para la defensa, que como casi las dos semanas se trabajan más que todo en la defensa , entonces, teníamos que hacer un hotel, y el líder de mi grupo ya no quería que viniéramos a

³¹² El Municipio de San Rafael Cedros pertenece al Departamento de Cuscatlán, que se ubica en la zona central del país, muy cerca de Ilobasco en Cabañas.

trabajar aquí, (a la universidad) sino que allí en la casa de él, de diez a cuatro toda la semana.

¿Y él donde vive?

“de Cedros para adentro, y yo no conocía ahí y yo le decía a mi mamá, ajá, este y ella me decía y mis hermanos me decían que ahí estaba peligroso.”

¿Con quién habló usted sobre la situación?

“con el profesor ya había hablado antes. Él me dijo, pero si sus compañeros te dan la nota está bien, pero que él no podía hacer nada”.

“entonces yo hablé a mi casa y les expliqué, y me dijeron anda habla con la directora y vine hablar con ella, que me dijo yo vine un miércoles y para mañana jueves a las siete, que presentara todito el proyecto y como en la situación que estábamos, no podía porque tenía que comprar bastantes cosas, y ya de aquí me fui como al mediodía, ya en la tarde no hay muchos ciber ni abiertos ni cerca, y como en la casa no tenemos internet, entonces no pude entregar el proyecto”

“y como firmé un papel que me dan que si no me presentaba al siguiente día ya no podía seguir.

¿Entonces quién le hizo firmar ese papel?

“el licenciado, ahí decía que si no me presentaba ese día perdía el año”.

¿Pero cómo se sintió Ud. Respecto al apoyo del maestro o incluso al sentimiento de no acomodarse al grupo de trabajo, sentía que no encajaba en el grupo de trabajo?

“Si, yo sentía al no tener los recursos como para no estar yendo como todos los días que yo salía, sentía como que me iba a quedar, porque como ellos todos los días se reunían a veces pedían permiso para no venir aquí, una vez que yo que si me venía para acá y mis compañeros se fueron para allá (Cedros) entonces y como yo les dije que yo no podía estar yendo allá porque yo no conocía, este igual y por eso me decían que se gasta menos, que ir hasta la universidad pero acá venía segura porque yo conocía acá. Entonces de ahí ellos presentaron la maqueta y como todos trabajaban juntos allá, como me decía el licenciado/a, que me presentara ese día, pero como, ahí ellos decidían si yo pasaba con ellos, como ellos dijeron que, no, que yo no había trabajado con ellos y como ellos no me dieron la oportunidad y el licenciado dijo que como si ellos no me dieron la oportunidad ni la nota, yo no podía pasar y no podía hacer nada “.

Doña Sofía interviene y dice:

“más como está el tiempo que vivimos ahora”, porque ahora donde quiera sea no lo hayan es peligroso y uno no se puede meter ahí y averiguan de donde por no conocer uno no puede andar ahí

o andar preguntando, mire donde esta ese lugar, y yo no tenía dinero para andar junto con ella cuidándola pues, pero yo le dije pero bueno si ese es el motivo para dejar de estudiar ni modo que le vamos hacer, prefiero más eso a que le pueda pasar otra cosa, vea porque tantos casos que ha habido que desaparezcan a las muchachas, sí .por eso es que un...o hay una desconfianza pues.³¹³

¿Julie considera que ese fue el motivo para que saliera de la universidad?

“Sí, con poquito siempre se venía, pero ya como me dijo el licenciado que si ya yo firmaba ahí ya estaba haciendo constar que si no me presentaba al siguiente día no podía presentarme, es por eso, que me salí ya no seguí viniendo”.

¿Cree usted, que faltó interés del profesor, en darle un proyecto individual desde el inicio?

“yo por eso hablé con él, que si me dejaba un proyecto a mí sola pero no me dio tiempo”.

La madre de Julie dice:

” ahora solo tenés la tarde y mañana a las siete preséntalo, todo el proyecto dice la mamá’, si responde Julie todo el proyecto y la maqueta, pues yo sentí muy poquito tiempo, como con los recursos no me alcanzaba para hacerlo”.

La madre de Julie expone lo que siente respecto al futuro de su hija.

“eso yo decía a ella, hija ya perdiste le dije yo este tiempo, y cuanto tiempo no has perdido, bueno le digo yo vamos a ver qué pasa a ver en qué quedamos, uno siempre hay que apoyarla, porque siempre hay que apoyarla”.

¿Cuáles siguen siendo sus sueños Julie?

“yo seguir estudiando” ¿si tuviera la oportunidad de poder ingresar lo haría?, si

¿En su familia quienes son las que la motivan a seguir adelante, a superarse, a estudiar?

“mi mamá principalmente, mi hermano” Doña Sofía interviene y dice: *“el problema es que ellos la motivan, pero no le dan dinero, y yo como le digo a ella yo no puedo, pero ahorita no puedo, antes me motivé y le ayudé, uno ya se siente más cansada, pero si a ella si todos la motivan, hay una motivación no económica sino emocional, pues por lo mismo. “aunque sea una que saliera adelante motivación de ella, como le digo yo, aunque sea una que saliera adelante preparada”*

³¹³ En El Salvador en los últimos años, la violencia contra la mujer ha ido creciendo, los feminicidios, las desapariciones de jóvenes que son sacados de sus casas, buses, en la calle o fuera de las instituciones educativas. Deja al descubierto el temor de los padres y madres de familia de dejar salir a sus hijos en otros Municipios por la inseguridad que se vive en el país y la falta de acciones por parte del Estado respecto a la seguridad.

¿El acceso a la educación ha mejorado en la actualidad?

“eso si dice doña Magdalena, ha mejoro mucho entonces ella (una hija) me dijo voy a ir a la nocturna y ahí saco dos años yo le decía, yo le decía saca más, pero ella me decía no ya no mejor voy a trabajar, y así se quedó sin estudiar ya los demás cuando yo los puse a estudiar a todos, ya no nos movimos de ahí. Yo les decía que estudiaran, aunque sea noveno, ya de ahí les fui metiendo hasta el bachillerato, gracias a Dios que vino la ayuda del gobierno porque nos ha ayudado bastante verdad ya que los cuadernos, uniformes, zapatillos ya con los paquetes escolares porque antes no teníamos”³¹⁴

¿Ha sufrido algún tipo de violencia, en su hogar o comunidad? *No dice Julie*, pero doña Sofía interrumpe y dice: *“si siempre hay gente que siempre lo mira de menos a uno, pero yo les digo que dejen todo por un lado, hay gente que les toman envidia porque tal vez no lo miran a uno en las calles cambiando o pidiendo una cosita, porque si eso lo he tenido yo les digo que cuando tenemos comemos y cuando no pues nos aguantamos porque a mí no me gusta andar con los vecinos mire que me hace falta esto mire que ... No. gracias a Dios.”*

¿Cómo se visualiza en el futuro, cuénteme??

“Cuando comencé a venir aquí yo me imaginaba que iba andar conociendo lugares que quizás no conocía, hay otros lugares que los mencionan a uno en la tele pero que uno no los conoce y quisiera conocer”

¿Ud siente que en la educación superior descubrió ciertas cosas que no conocía y que le pueden servir para mejorar su condición de vida?,

“sí” dice Julie, ¿cuál es su mayor anhelo?

“poder ayudarle a ella(mamá) pues, no en todo lo que ella me ha ayudado, sino en regresarle toda la ayuda que ella me ha dado a mí, igual a mí en mi casa, porque mis hermanos, aunque sea poquito me decían mira te va a ayudar esto y así tal vez no regresarle todo lo que han hecho por mí”

Caso No.6. Rossana

³¹⁴ Los paquetes escolares, que incluyen, zapatos, cuadernos, uniformes, el vaso de leche, son programas sociales impulsados por el gobierno a partir del año 2009, hasta la fecha se mantienen en vigencia, es solo para instituciones públicas, desde la Educación Parvularia hasta el bachillerato a nivel nacional. www.mined.gob.sv.

Rossana de 25 años, estudiante desertora, ella vive con su hermana, tres, sobrinas y su hijo de siete años. En San Rafael Cedros, Cantón El Espinal sus padres viven en Estados Unidos. En total son cuatro hermanas, ella actualmente estudia, inglés en una academia de San Salvador.

¿Usted esta con el padre de su bebé? *“no, al año que tuve al niño me separe de él, era menor de edad,*

¿Desde qué edad no está con sus padres? *mis papás se fueron cuando yo tenía cuatro años. me crié con mi abuela.*

¿Ya no vive con su abuela? *“no, mi papá, compró una casa y ahí vivimos con mi hermana”*

¿cuáles son los estudios de sus papá? *“hasta básica, sexto grado”* y ¿y su mamá, hasta qué grado hizo? *“Sexto grado”*.

¿Qué piensan sus papás de la educación superior?

“con mi papá no tengo mucha comunicación, pero con mi mamá si todos los días, y es por mi mamá más que todo que estoy aquí, el sueño de ella es verme graduada de la universidad, me dice hija ve a la universidad”,

¿Y su papá que le dice o es indiferente? *si somos algo alejados, casi no nos comunicamos, al final me acostumbré, y como me dejó pequeña. ¿con su hermana como es el? con todos es alejado, solo con mi hermana más chiquita que se fue para allá, ella dijo yo me voy y que vean mis papás en el camino como hacen, y ya en el camino se rebuscaron mis papás,*

¿Cuántos años tiene su hermana? *“quince años”*, ¿cuántos años tiene su papá? *“como cincuenta años y mi mamá, cuarenta y cinco años”*

¿Sus padres están legales o ilegales en Estados Unidos? *“son residentes”*

¿Su mamá está pendiente de que usted regrese a la universidad? *“si mi mamá y mi hermano mayor que es sacerdote”*.

¿Cuándo usted se salió de la universidad que le dijo su mamá?

“ella me dijo que siguiera, pero ella se puso mal y nos dejó de ayudar por un tiempo, entonces como de aquí de la universidad dan diplomados en el hotel Crown Plaza y estaba haciendo mi última práctica, y me dijeron que me daban empleo y les dije que sí, y como en ese tiempo necesitaba el trabajo me quede trabajando en el hotel, es por eso más que todo que me salí de la universidad, esa fue la razón,

¿Y ahorita sigue yendo al hotel?

“no ya no, es bien duro más, por eso me salí porque los horarios son en la noche y triplican los horarios y en la noche, me enfermé, me dio anemia, no comía bien, y de ahí mi mamá se enojó

conmigo, y ya no seguí trabajando y casi no le dedicaba tiempo al niño, casi solo los domingos llegaba a la casa”

¿Y con el salario, cuánto era? *“ahí pagaban por evento, a veces ganaba bien, sacaba más del mínimo en una quincena. y a veces sacaba menos del mínimo al mes”.*

¿Y usted que opina sobre la educación superior cree que vale la pena estudiar? lo mejor es seguir porque ahora uno que busca trabajo, se necesita tanto tiempo de estar en la universidad.

¿En su familia más cercana, hay parientes titulados de la universidad?,

“sí, mi hermano el sacerdote es abogado”.

¿Su hermana estudió? *“mi hermana no sacó ni el bachillerato, llego hasta noveno, ella se embarazó, de quince años. y tiene tres niños”*

¿Usted cree que fue difícil estar solas sin sus padres, poder enfrentar la vida solos? *“sí, porque con mi hermano desde pequeños hemos andado migrando, a veces estábamos con abuela por parte de papá, a veces con abuelos por parte de mamá. y así nos tenía, a veces nos cuidaba una tía, hasta ahora que ya tenemos una casa estamos estables”.*

¿Su hermano que es abogado, como logro sacar la carrera? ¿porque solo él ha podido obtener una carrera universitaria?,

“primero dijo que se iba a meter al seminario, ya estando en el seminario dijo, que iba a sacar una carrera, y a hi unos padres le ayudaron a asacar una carrera. él es abogado y sacerdote.

¿Entonces usted cree, que estar separado de los padres, implica tomar decisiones difíciles?

“sí, bueno porque cuando los papás se van para allá ellos lo quieren solucionar solo con plata, dinero, por ejemplo, le digo me siento mal, ellos le dicen te voy a mandar para que compres algo, no es como que estén con uno y le den consejos,

¿Usted siente que en su vida le han faltado los consejos?, *“si bastante”.*

¿Cuándo usted se sentía triste a quien acudía? *“yo soy de las que se pone triste y no se lo dice a nadie, porque de mi familia y de mis hermanos soy la más seria”,*

¿Quién iba a las reuniones de la escuela? *“mi abuela por parte de mamá.”*

¿Usted le contó de la oportunidad de la beca, que le dijo su familia? *“que estaba bien que la aprovechara”*

¿Ahora que ya tuvo la experiencia de estudiar turismo, quisiera regresar? *“si yo me comuniqué con la profesora, y le dije que podía seguir estudiando, y una docente me dijo que me iba a apoyar y otra me dijo que tenía que regresar a segundo ciclo, voy a esperar. porque el sueño de mi mamá es verme graduada”.*

¿Desde la perspectiva de la titulación superior ve la oportunidad de seguir, cree que vale la pena *“si como le digo para buscar trabajo más que todo”*

¿Cómo se visualiza en el futuro, Sabrina?” *yo con un buen trabajo, y no me veo con nadie solo con mi hijo trabajando y esforzándome para mi hijo”*,

¿Qué sintió usted cuando dejó de venir? *“yo sentí feo porque todos mis compañeros, me decían seguí, seguí, pero necesitaba el trabajo, luego le comente a una docente que por eso me había retirado”*.

¿Qué le dijo la profesora?

“con ella estaba sacando el Módulo, cuando me retiré y ella solo me dijo que viniera que me iba a dar la oportunidad de hacer tareas, como en el grado siempre hay compañeros que no trabajan, yo hacía todo, y mis compañeros me pusieron en mal y de ahí como me dijo que ya no, que ya había dejado el Módulo y se me bajaron los ánimos”

¿Le envían a su hermana y a usted remesa? *“yo tengo una cuenta me lo ponen y cualquiera de las dos lo puede retirar, nosotros no tenemos rivalidad con el dinero”*,

¿Cuánto le dan de la remesa? *“como cuatrocientos al mes”*

¿Su hermana trabaja? *“no”*,

¿Usted considera que la beca que otorga el Estado es suficiente para avanzar en los estudios superiores?

“para mi está bien, porque cuando estuve aquí bastantes compañeros que no tenían ni para el pasaje, cuando les daban el estipendio se alegraban, que solo con esta beca han salido adelante”

A pesar de que la condición de vida de Rossana puede ser un poco difícil, se observa que ella no se incluye en el beneficio que otorga la beca, y describe la condición de los compañeros respecto a la beca como más necesitados que ella. En El Salvador hay una cantidad considerable de jóvenes que no estudian ni trabajan y dependen de las remesas familiares, y que podría significar para ciertos grupos de la sociedad una condición despreocupada no solo del estudio sino de un trabajo estable, que, a pesar de tener un concepto de beneficio sobre la educación superior, su origen social les limita no solo económicamente sino culturalmente, no alcanzan a ver la importancia del estudio para la movilidad social.

¿Cómo es el lugar donde usted vive, le gusta su comunidad? *“sí, yo nací ahí enfrente de la casita donde vivo yo allí, nací allí he crecido”*.

¿Ha sufrido algún tipo de violencia en su hogar, comunidad, familia?

“bueno si, cuando me separe de él, fue prácticamente por eso, él tomaba demasiado, y me pegaba, bueno me separe de él y me fui a vivir con mi hermana, estando con mi hermana como mi cuñado es algo violento hemos tenido algunos problemas, yo por defender a mi hermana también, me terminó dando duro a mí, una licenciada de aquí le comentaba eso varias veces, de los problemas que yo tenía ahí en la casa ,a veces traía a mi niño aquí en la universidad, cuando tenía clases, me traía al niño, para no dejarlo en la casa, porque llegaba mi cuñado bien violento a la casa y comenzaba a insultar a mi hermana, y a mí me decía cosa, y hasta el momento sigue igual, ¿Y la apoya el económicamente? “casi no”.

¿Y en el caso de su experiencia, que le decía su hermana cuando usted era golpeada? yo nunca le dije nada a nadie, unos años atrás les comenté porque me separé de él”.

*¿Cuándo su hermana se pelea con el esposo, ve ese tipo de pleitos su hijo?
“sí, mi niño y mis sobrinitos”.*

¿En su trayectoria de vida que han tenido que afrontar ha habido ciertas limitaciones económicas, culturales, sociales, podría ser por la falta de sus padres? “no, a pesar de que nos dejaron nuestros papás nunca fuimos rebeldes, a nosotros nos dicen a ustedes los dejo su mamá, mi hermano decidió ser sacerdote y con mi hermana siempre nos hemos portado bien.

¿Qué les dijo su mamá cuando se fue a Estados Unidos? “mi mamá me dijo que a comprarme una muñeca iba, hasta después me contaron, y cuando se fue mi papá ni cuenta me di”.

¿Cómo ve a sus papás, los ama? “fjese que cuando llegó mi hermana allá tardó bastante para que le dijera mamá, porque cuando ella llego, ella me llamaba llorando que se quería regresar de que no quería estar con ellos que eran unos desconocidos, decía, nunca los había visto solo por fotos, y por eso lloraba, eso le pegó duro a mi mamá por eso se acercó más a nosotros. Mi hermana le decía a mi mamá a usted no la quiero, no la conozco es una extraña para mí”.

¿En torno al origen social de su familia, como ve sus condiciones de vida respecto a las oportunidades de avanzar en la trayectoria educativa?

“sí se me hace más difícil, mi niño me da fuerzas para salir adelante, porque a mí me dice: ¿cuándo va a ir a la universidad?, yo le pregunto a mi hijo que quiere ser y me dice que bombero, pero hay que estudiar”

¿La más grande influencia de los valores, creencias, costumbre de quién viene? por el lado de mi abuela de mamá. ella tiene una cooperativa, de embutidos que se la ganó y se la equiparon, ella tiene casi setenta y algo, a veces nos ponemos a producir ella me paga por ayudarle”.

¿Siente usted que ella es una buena influencia? “sí”

¿Usted cree que si hubiera terminado la carrera de turismo las condiciones de vida fueran diferentes, o lo mismo? *“mejorarían., porque trabajos hay bastantes en esa área de turismo y hay varias oportunidades”.*

¿La universidad le ha dado el apoyo suficiente en cuanto a las dificultades que usted tuvo que enfrentar, o se pudo hacer más?

“cómo me no me dieron mucha oportunidad, y porque yo podía entregar las tareas, pero solo me dijeron ya dejó el módulo, ya estuvo, y no me dijeron le voy a dar una oportunidad, solo una profesora cuándo tenía problemas hablaba yo”.

¿Si tuviera oportunidad regresaría a la universidad, *“sí, pero ahora en la academia de ingles tengo media beca, me la gané”*

Caso No.7. Cristiane

Cristiane estudiante de 26 años, que desertó de la carrera de turismo vive en Cuscatlán, tiene un hijo.

¿Cristiane, usted está trabajando actualmente? *“sí”.*

¿Cuál es su salario? *“el salario mínimo trescientos cinco dólares”.*

¿Qué hacía durante el tiempo que salió de bachillerato hasta la fecha que ingreso a la universidad?

“vine el año pasado, pero por motivos de un accidente tuve que abandonar la universidad, pues no podía era una fractura, en mi brazo, no porque yo quería por mi gusto no dejara la universidad, sino que estuvo en mi mente seguir, porque es un sueño terminar la universidad,

¿Usted después de salir del bachillerato estuvo trabajando?

“hasta el año pasado, que aplique a la beca. y trabajaba en diferentes lugares, en domésticos con mi abuela,

¿Cuántas personas integran su familia? *“somo cuatro, incluye mi papá, mi hermano, una no vive con nosotros”.*

¿Cuántos años tienen sus padres?,

“mi papá tiene 42, y mi mamá 50 años, mi hermano estudia, en la universidad, primer años de mercadeo, en una universidad privada, la abuela le ayuda a él”

¿La casa es propia o alquilada? *“es propia”*

¿Los ingresos familiares por mes? *“lastimosamente si solo yo soy la que aporta, mis papás no trabajan”*

¿Su papá que estudios obtuvo? *“fjese que él llegó a estudios de universidad, el sí se pudo graduar, él tiene la carrera de abogado, mi mamá solo es bachiller”*

¿Su papá no trabaja? *“no, ahí están los dos”.*

¿Su mamá es ama de casa? *“sí, mi mamá padece de muchas enfermedades, padece de la presión, de los nervios, mi papá gracias a Dios si está saludable”*

¿En el caso suyo fue accidente de trabajo? *“no. fue un accidente en mi casa, y me fracture la clavícula, y tuve que andar dos clavos en quince días”*

¿Y usted platicó con el profesor o la profesora al respecto?,

“si la con la licenciada, encargada de la escuela y me dijo que el segundo ciclo era más pesado, el levantamiento de las charolas no iba a poder, entonces me dijo que regresara en el segundo ciclo”

¿Usted siente que en su familia tiene un bienestar emocional, y que tiene apoyo en cuento al estudio? *“fjese que en mi caso sí”*

¿Usted está con el padre de su bebé? *“no, ¿y le ayuda con su niño?, sí, pero en eso que pasó un problema mi papá está a cargo del niño y en ocasiones lo veo.”*

¿Cómo se sintió cuando abandonó la carrera?

“me sentí triste, quizás se me cayeron todos los sueños que tenía, por conquistar, yo dije voy a seguir me voy a dar el tiempo y el otro mes empiezo, ya vengo más feliz porque ya estuve esperando un año, y si me sentí triste porque me quitaron un sueño por no poder seguir, yo hubiese seguido”

¿Cuáles siguen siendo sus sueños? *“tener mi título de universidad, es lo más principal,*

¿Sino hubiera pasado ese accidente usted no hubiera desertado? “no”.

¿Cómo ve la educación superior, ahora que ya tuvo la experiencia? *“pues dentro de aquí de la universidad a mí me pareció muy importante porque cada licenciado trabaja de una forma diferente y cada uno nos deja una enseñanza, lo veo sumamente muy bien a mí me agrada, me siento igual con los compañeros”.*

¿Que representaría para usted salir de técnico y comenzar a buscar trabajo? *“representa mucho porque a veces podría ser que trabajo pesados que nos dejaban de investigación, pero si yo defendiera ese título y decir que salí de la universidad, y poner en alto el nombre de la universidad”*

¿Las personas con las que usted ha convivido han sido importantes en sus proyectos de vida? *“sí, me motivan, que siga adelante porque ya saben por quién seguir adelante, igual si yo no tuviera un hijo, pudiera sacar adelante a mis papás, porque en este caso ninguno de los dos trabaja pues, sé que no soy la más joven de mis hermanos, pero la que más está cerca de ellos soy yo”*

¿Cuál es el papel de su mamá en su casa, cuáles son sus enseñanzas?

“primero lo religioso, ella es bien religiosa, creyente, igual semana santa vamos en familia, ella me ha enseñado mucho,

¿En el caso de su mamá ella le explico por qué no siguió estudiando ella? “

sí me comento la triste historia que salió embarazada de mi hermana mayor y quiso seguir estudiando, pero en esos tiempos no se podía, mi abuela no le dio estudios y tuvo que seguir trabajando.”

¿Pero si no existiera esta beca pudiera usted seguir estudiando? “yo creería que no”

¿Cómo visualiza usted la beca?, *“la verdad que para mí cuando me llamaron y me dijeron que sí, todo el estudio fue un alivio, para ese entonces tampoco estaba trabajando es como quitarse un peso de encima, porque yo hice todo lo posible por salir bien, y sé que también dependía de ahí, puse todo el esfuerzo e igual ella sigue siendo ese apoyo y motivación.”*

¿El papel de su papá en su casa?

*“mi papá es bastante apartado hay más confianza con mi mamá, pero si desde que yo estuve presente en su graduación, yo dije y me puse a pensar, como es posible que mi papá a cierta edad, se haya graduado, y yo no puedo estudiar si yo soy más joven y yo no puedo lograr ese sueño, entonces, mi papá es igual se pone hablar conmigo y me dice usted que ha pensado, va seguir en la universidad o no. Igual me motiva. Me dice agarre mi ejemplo, él los suspendió por lo económico, pero había una parte que estuvo trabajando y mi mamá le ayudó a terminar su carrera, **el sueño de él es verme graduada***

¿Quién es el jefe de la casa? “mi mamá”

¿Ha sufrido algún tipo de violencia en su comunidad? “no”

¿Violencia familiar que usted haya padecido?

“mis papás no están casados están divorciados, pero viven juntos, psicológicamente afectó un tiempo, pero yo veía todo que mi papá maltrataba a mi mamá físicamente y a veces verbalmente, tiene orden de restricción, a no acercarse mucho a mi mamá, pero mi mamá lo aceptó de nuevo porque nosotros lo pedíamos, pero entonces mi papá cambio y fue así que se quedó en la casa,

¿Cómo ve ahora esa relación ahora que ya tiene un hijo?

“ay recordar todo lo que vi, y la veo que no es tanto un mal ejemplo, porque no hay una convivencia como una familia, a veces tienen sus pleitos, y uno está presente y a veces es como que no quisiera estar ahí”

¿Y en cuestiones económicas? “los dos están sin trabajo, y solo lo que yo apporto”.

¿Su abuelita vive con usted? “a la par, ¿y ella apoya la convivencia de sus papás? “es que mi familia es bien apartada y no se mete en los problemas”

¿En el caso de su hermano que pensaba sobre la violencia? *“mi hermano nunca se dio cuenta, mi hermano eso no lo sabe, el pleito empezó porque mi mamá salió embarazada de él, y mi papá decía que no era de él y mi hermano estaba muy pequeño, entonces la que veía todo era yo, ni mi hermana mayor tampoco porque somos de diferente papá, y mi hermano y yo somos del mismo, al final cuando nació el niño fue aceptado mi papá si lo reconoció, pero desde ahí empezaron los problemas”*,

¿Cree que ya lo superó? *“mi mamá no, porque a veces estamos sentados, y mi mamá se lo cuenta a mi hermano hoy a sus diecinueve años, se lo comenta”*

¿Qué significa para usted las limitaciones económicas, para avanzar en sus estudios? *“yo le dije a mi mamá que si necesitaba ayuda yo podría apoyarlo, mi abuela le dijo que mientras ella pudiera le ayudaría”*

¿Su hermana mayor que estudia? *“ella trabaja en el aeropuerto y ya tiene una niña, si ella sacó en comunicaciones, sus estudios se los dieron unos tíos”*.

¿cómo visualiza vivir en su país? *“lo veo como un país con alto grado de violencia, muy peligroso”*

¿Usted considera que la universidad la apoyó? *sí, muchísimo. sí porque cuando yo pasé el accidente yo dije perdí todo, y hoy como voy a hacer, para hacer seguir estudiando, entonces yo recibí el apoyo necesario. mi sueño fue frustrado, pero puedo superarme todavía, mi sueño es estudiar medicina, pues mi bachillerato fue en salud, o si yo si me graduara en turismo, yo pudiera seguir estudiando otra carrera, siempre he soñado en ser doctora”*.

Caso No.8. David.

David es un estudiante desertor de la carrera de turismo, vive en Cuscatlán, tiene 21 años, finalizó su bachillerato a los dieciocho años, su ocupación actual es empleado, en una empresa de seguridad, operador de monitoreo, estudio en un instituto público.

¿Su salario David, de cuánto es? *“\$350 dólares más un bono de \$50. dólares”*

¿Cuántas personas integran su familia? *“papá, mamá y cuatro hermanas”*

¿Su casa es propia? *“sí”*

¿Edad de su padre? 54 años, ¿la ocupación de su padre? *“es albañil”*, él trabaja independiente.

¿Hasta qué grado estudio su padre? *“el hizo bachillerato”*

¿Edad de su mamá?, *“ama de casa”* ¿hasta qué grado estudio su mamá? *“hasta séptimo”*.

¿Sus hermanos hasta qué grado, estudiaron? *“una técnico en enfermería, las otras dos hasta bachillerato. Y la última está en séptimo grado”*.

¿Quiénes aportan económicamente a la familia? *“supuestamente mi padre y mi hermana, y yo”*

¿Cuáles fueron las razones que lo llevaron a usted a desertar de la universidad David? *“el desempleo”*

¿Y en cuanto a la motivación que usted recibe para seguir estudiando de sus papás? *“estaban felices porque era una beca, en su momento, pero ya con el tiempo me vieron desanimado por lo mismo, necesitaba mis cosas y todo, me dijeron si quieres trabajas, aunque mi mamá un poco, pero ya no podía”,*

¿En cuanto al apoyo económico, que recibe usted, quién es el que más le ayuda para seguir avanzando en sus estudios? *“en primer lugar mi padre”*

¿Pero en el caso de que usted estaba desmotivado? *“entonces, económicamente siempre mi padre, mi mamá es un poco cerrada, pero siempre me apoyaba, pero no como él.”*

¿Pero en el caso que su mamá le decía que siguiera estudiando de quién era el apoyo? *“de mi padre, mi papá me motivaba solo a trabajar para que yo aprendiera a hacer mis cosas, a ganar mis cosas, trabaja me decía y vas a aprender a ganar, pero siempre me apoyaba”*

¿Que sentía usted durante su experiencia educativa en la universidad? *“felicidad porque uno empieza motivado, ya en el segundo ya no pude”.*

¿Pero hubo un momento en el que usted dijo ya no voy o sigo o que hago? *“sí pasé como un mes, por algo que no estaba seguro, porque ni tan siquiera tenía la seguridad de ir a trabajar a alguna parte, sino era me salgo o busco trabajo, o ya cuando tengo algo seguro me salgo, pasé así casi dos meses, al final que decidí salirme, como en ese trabajo que yo estoy estuve hace dos años, pero estaba en la edad de rebeldía no valora las cosas, así que de un solo me salí, de ahí regresé”*

¿Y cómo se siente ahora en su trabajo, alegría, frustración? *“yo me siento alegre porque tengo trabajo y puedo tener mis cosas, pero igual siento que hace falta querer estudiar también, pero estoy considerando seguir estudiando por eso me alegra porque gracias a Dios es plaza fija tengo ocho meses y estoy ahorrando para seguir estudiando”*

¿Como se proyecta usted en un futuro? *“No sé, me gustaría trabajar y estar estudiando.*

¿Qué carrera le gustaría seguir estudiando? *“Psicología me gusta, igual la contaduría”*

¿Cuándo usted desistió de sus estudios, le comento a alguien de la institución que iba a salirse?

“A varios compañeros, les dije que me iba salir y ellos me hacían dudar porque se ve el apoyo de ellos, igual le comenté a una licenciada, que, si podía entrar, ella me dijo que si, y eso es lo que hice dejar las puertas abiertas”

¿Usted visualiza turismo, u otra carrera? *“No ya turismo no, otra”*

¿Y le gusta el turismo? *“sí”, ¿Como carrera para dedicarse a trabajar? “no, la carrera me gusta es bonita pero no se sinceramente no veo trabajando”*

¿Usted cree que la educación puede transformar la vida de una persona, mejorar las condiciones de vida? *“yo creo que sí, tengo primos que no han estudiado y se han quedado hasta cuarto grado, no sé qué será, pero no veo que avanzan”*

¿Sobre la trayectoria educativa cuando usted estaba pequeño, le comprabas libros, materiales didácticos, sus papás han invertido en la educación? *“sí, todo”*.

¿Como ve a su familia respecto a la educación, siguen las limitantes? *“si porque hace mucho, mis papás ya no pudieron, por esa razón perdí dos años sin estudiar, y le ayudaba a mi papá por temporada ahí encontré la oportunidad y dije la voy a aprovechar”*.

¿Fue decisión personal salirse de la universidad? *“sí mía”*

¿Las becas que otorga el estado son suficientes para terminar la carrera? *“creo que no, yo creo que falta, como un técnico no es suficiente, como que quieren personas más preparadas, tal vez como si dieran una licenciatura o en otras carreras que se ocupan más, así como está el ambiente laboral ahora.”*

¿Y usted en su hoja de vida pone que estudió un ciclo en la universidad? *“creo que sí, dicen al menos quiere ser alguien en la vida, porque un día me preguntaron has estado estudiando, sí, les dije, entonces quieres crecer, sí, les dije. Las empresas contratan gente que son un poco maduras, y saben lo que quieren”*

Caso No.9. Jolie

Jolie de 18 años, vive en Ilobasco Cabañas.

¿Cuál es la percepción que Ud, tiene de la educación superior, considera que puede transformar vidas? *“la educación ayuda a mejora vidas y en el ámbito económico se consigue trabajo y se mejora, ayuda a hablar y comunicarse”*.

¿Qué opinan sus padres sobre el estudio? *“vivo con papá y mamá me dicen que estudie para que pueda superarme?”*

¿Su mamá y papá que grado estudiaron? *“mi papá segundo grado, mamá no estudió.*

¿Por qué no estudió ella? *“La familia de ella era de solo trabajar en el campo, era de ayudar en la casa, en la casa quedó solo mi abuelita con sus hijas el hombre se le fue.”*

¿Cuántos hijos tiene su abuelita por parte de mamá? *“doce hijos y por parte de papá, 26 hijos”*.

Por quedar sola mi abuelita por parte de mamá no tenía quien le ayudara, las mismas hijas ayudaban en la venta de queso que ellas tenían, salían a vender verduras, en cambio mi abuela por parte de papá como siempre estuvo con mi abuelito se ayudaba”

¿Cuántos hermanos tiene? *Siete hermanos,*

¿Sus hermanos los siete sacaron bachillerato? *“El primero no pudo sacar ningún grado, leer un poquito escribir no mucho, él se crio con una tía después se fue a vivir con mi papi, lo maltrataba mi tía, mi abuelita no quiso que estudiara, de ahí los demás bachillerato”*

¿Sus papás tienen salario?” *ninguno tiene salario”, ¿La casa es propia o alquilada?” propia”,*

¿Ambos padres le dicen que estudie? *“Los dos me decían que estudiara, pero como están enfermos yo no puedo estudiar”*

¿Que tienen ellos? *“mi papá está mal de la próstata, pero ya está mejor con la medicina que está comprando”*

¿Cuántos años tienen su papás? *“setenta años y mi mamá, sesenta y cuatro”*,

¿Su mamá de que está enferma?, *“tiene azúcar, presión alta, nervios, ella cuando se enferma, se enferma de varias cosas a la vez?”*

¿En su familia más cercana hay parientes que ya terminaron la universidad o hasta qué grado han llegado?

“todos hemos llegado a bachillerato” ¿usted logro la universidad?, “si, los demás no”.

¿Cuándo usted les dijo a sus papás que había una oportunidad de beca del Estado que le dijeron ellos?

“Primero hice el intento haber que pasaba ya después les comuniqué a ellos si podía seguir, ya que había optado por la beca y había quedado. Entonces me dijeron que si ya que no iba a gastar mucho. Pero vimos luego que a pesar de que era beca empezamos a gastar un poco, alimentos, vestuario., cuando me tocaba exponer tenía que usar un tipo de vestuario falda, vestido o pantalón”

¿Y qué le decían ellos?, *“hacían lo posible por ayudarme. pero había cierta dificultad económica para hacerlo”*

¿Qué piensa usted de la universidad cree que es importante para mejorar su condición de vida? *“Si es importante superarse, es importante le ayuda a superarse como persona”.*

¿Cuáles fueron los factores que la desalentaron para ya no asistir a la universidad?

“Mi papá que estaba enfermo y yo tenía que ayudar en la casa porque mis demás hermanos estaban trabajando”

¿En que trabajan sus hermanos? *“uno en carwash otro en san salvador de llevar fletes en el lomo, otro es taxista en san salvador, otro es taxista en Ilobasco, en mototaxi, la otra en venta de queso en ilobasco, otra ayuda a mi tía en vender frutas”*

¿Ellos ayudan en el hogar, ninguno está casado? *“si uno y dos ya están acompañados”*

¿Que la desalentó a ya no venir a la universidad?

“Esa vez tenía que comprar algo creo que una camiseta para una sección y luego poner pisto para una maqueta, la maqueta costaba como ochenta dólares y teníamos que poner cada uno como diez o veinte dólares, teníamos que comprar folletos para dar a los alumnos y así”

¿Factores económicos verdad? *“si”*

¿En cuanto a sus recursos disponibles en la trayectoria de estudios, cuáles fueron las limitantes que usted ha tenido, para afrontar en la vida?, ¿hasta cierto punto o la familia ha sido de aliento o lo opuesto?

“Poco han sido de aliento en la familia, más que todo en la escuela me hacían bulllyn en tercero o cuarto, peleaban conmigo, cambiaban el bolsón”

¿Que sentía? *“Ganas de ya no seguir estudiando”*

¿Y al final por qué seguía? *“mis papás me motivaban a seguir adelante, la más inteligente de toda la familia”*

¿En su caso considera que sus padres, la han apoyado en todo lo que se ha podido o ha habido alguna carencia por parte de ellos hacia usted?,

“Yo como no comprendía las cosas económicas, quería estudiar una carrera mejor, después entendí que no se podía”

¿Como es el lugar donde usted vive’ le gusta su comunidad, sus vecindario?

Los vecinos no mucho, siempre lo critican a uno, si ven que sale luego y viene tarde no entienden que uno sale a trabajar o estudiar, ya que uno sale a hacer varios tipos de cosas”

¿Ha sufrido algún tipo de violencia en su hogar, comunidad, o cualquier otro tipo de lugar, que haya influenciado en su vida, o tal vez en su salida de la escuela? universidad? *“Hubo un tiempo donde mi mamá me trataba muy mal, y yo tengo un resentimiento, ella me maltrataba y mi papá me trataba más bien”*

¿Qué le hacía o decía su mamá? *“Decía que yo nunca hacia nada, y un montón de cosas, me pasaba pegando”*

¿Con que le pegaba? *“con yinas o con la mano en la cabeza”*. *“En el tercer grado la profesora me pegaba en la cabeza”* ¿Usted nunca les dijo a sus papás eso o sí? *“Les dije”, ¿y fueron hablar*

con ella? *“Nunca, como éramos personas de poco pisto como se dice nada iban hacer, después esa profesora le pegó a otra alumna con un plumón en la cabeza y esa mamá fue a demandarla”*

¿Recibió la profesora alguna sanción? *“La sacaron de esa escuela”*

hay derechos que los niños tienen y que pueden ejercer en el caso que haya una violencia.

¿Ha tenido usted que emigrar o un pariente cercano a otro municipio o país por la violencia?

“Sí, un primo emigró que lo amenazaban si seguía estudiando en el instituto. Le iban a hacer algo a la familia, en mi familia no.”

¿En su hogar hay personas que dependen únicamente de usted o cuidados personales?

Mis padres, mi mamá más que todo, la tenemos ingresada, en un hospital de san salvador, María auxiliadora”

¿Como percibe su origen social, sus condiciones de vida? ¿Respecto a las oportunidades para estudiar considera que, si hubiera terminado la carrera de turno, hubiera mejorado sus condiciones de vida?

“Yo creo que sí, porque tal vez hubiera encontrado trabajo en hotel porque hay turismo hay trabajo en hotel y restaurantes,

¿Cree usted que el arraigo a la familia las creencias las costumbres, las enseñanzas, que la familia da a los hijos, son importantes en la vida? ¿Cree que afectan o benefician o ambas?

“Como no decir malas palabras, si son buenas porque a mí me ha resultado portarme bien con la gente. Y todo eso, aunque me caigan mal y todo eso yo siempre tengo que saludarlas”.

¿Y ellos porque no estudiaron?

“Económicamente porque ya no se podía, salían más hijos y ya no se podía,

¿Respecto a sus vivencias escolares, como han sido sus maestros en la etapa primaria y secundaria, hasta bachillerato. Y la universidad.? *En la escuela primer ciclo considero que fue un trato malo no solo a mí sino a otras compañeritas también”.*

¿En la universidad sintió la diferencia de estar en bachillerato? *“Si, las tareas son más difíciles”*

¿Cuándo se iba a salir habló con alguien, algún profesor o profesora? *“no con nadie”*

¿Algún profesor le llamó por teléfono para preguntarle sobre su situación? *“no”. “Me mandaban a decir con mis compañeras que querían hablar conmigo, pero no me sentían capaz de hablar con ellos”.*

¿Siente ud, que en este caso la deserción universitaria hay culpables por el cual usted salió?

“Yo creo que no, yo me llevaba bien con todos”

¿En general el sistema educativo, el Estado considera debe hacer algo para mejorar ciertas cosas que pediría Ud? *“Para las nuevas generaciones que lo del transporte lo daban algo tarde también, porque a veces tenía que rebuscarme para el pasaje, aunque era poco al día, pero ya eran dos coras, fotocopias, o algún otro tipo de cosas que hay que comprar,*

¿Ahora que salió de la carrera, se siente feliz, bien o mal, que siente? *“Me siento mal por haberme salido muy mal, pero yo dije, Dios tendrá un plan para mí,”*

¿Y que aspira ahorita? *“estaba viendo si encontraba una beca para el inglés, seguir estudiando, idiomas”*

¿Ahorita que hace? *“Trabajo en un local del mercado”* ¿Cuánto gana ahí? *“ciento cincuenta dólares al mes”*

¿Y trabaja todo el día?

“Si, pero he comenzado hace poco” ¿Que hace ahí?, *vender carteras, polvos, toallas variedades”*

¿Si hubiera otra oportunidad regresaría a la universidad?

“La carrera está bien, no di explicaciones creo que ya me quede” ¿si hubiera oportunidad usted estaría interesada? *“Si lo estuviera, pero a veces me dan uno o dos días (días libres en el trabajo)”*.

¿Se siente capaz de ingresar a la universidad?, *“no”*

¿Cree ud, que el acceso a la educación superior es este país que son o piensa que el Estado como tal aún le falta promover la educación superior a todos los niveles sociales?

“Deberían tener más becas, no solo para turismo, ni inglés sino para las demás carreras, porque hay gente que es inteligente, hay gente que quiere estudiar para abogada y no tiene los recursos, deben tener ayuda de media beca”.

¿Considera que lo que le dan de la beca es suficiente para avanzar en sus estudios? *“no es suficiente, me daban un poquito por ser de aquí no más”,*

¿Que más le pidiera al Estado? *“que dieran un poquito más del estipendio, hay otra que se salió por problemas económicos también hoy está trabajando”*

¿Como ve la atención de los profesores en la universidad? *“Deberían tener más espacio, ellos andan muy ocupados y lo atienden rapidito”*.

¿Cuándo se salió usted, en qué módulo? *“en el de un profesor, un día faltaba, la exposición final y ahí terminaba el módulo, ¿no espero notas?, “no”*

¿Preguntó si había pasado?, *“no, porque creí que no había pasado, faltaba la nota final”*

“sí me arrepiento haberme salido me ahogo en un vaso de agua, contar a los demás lo que me pasaba”

¿Sí buscáramos la posibilidad de entrar de nuevo con la beca?, *“pero ya ahorita me metí a trabajar, estaba sin trabajo estos días”*.

Caso No.10. Nilla

La historia de Nilla, de 36 años, de San Vicente, comenzó su primaria a los siete años, y el bachillerato lo finalizó a los 21 años. La ocupación actual de Nilla es auxiliar de servicio con un salario de \$260, dólares al mes, casada con una hija de doce años, vive con su esposo y su hija, con la familia del esposo que viven aledañas a su casa. Estudio en un instituto nacional, sus padres viven en otro municipio. La casa donde viven es propia, tiene los servicios básicos, excepto cable de televisión.

¿Cuánto años tiene su papá? *“tiene 76 años, cuatro hijos, es pensionado, era educador agrícola, él hizo hasta sexto grado, en el caso de su madre, es ama de casa, de 52 años, estudio hasta cuarto grado”*.

¿Cuándo estudió bachillerato su padre le dio sus estudios? *“sí”*.

¿En cuanto a sus hermanos que grado han hecho? *“Mi hermana séptimo y los demás que son hombres bachillerato. Uno de mis hermanos está estudiando sistemas y trabaja a la vez”*.

¿Cuál es la percepción que usted tiene de la educación? *“Es con la educación que nosotros vamos avanzando más,*

¿Cuándo usted ingresó a la universidad por medio de la beca, que le dijo su familia?

“Mire si hubiera sabido antes que esta universidad existía yo hubiera estudiado antes, mi esposo me dijo que, si quería seguir estudiando, entonces yo encantada de estudiar porque yo nunca había estudiado en una universidad”.

¿O sea que usted nunca se imaginó estudiar en una universidad?

“No porque mis papás eran de muy bajo recursos, yo quería un profesorado, pero nunca me lo dieron, mis papás nunca me dieron un apoyo porque me decían que no tenían dinero para dármele”.

¿Y durante ese tiempo que hacía? *“Pasaba en mi casa, tuve la niña”*

¿Su mamá la alentaba o le era indiferente?

*“Ella me decía que siguiera, pero como **ella siempre estaba sujeta a mi papi, son de esas madres que le dicen mejor voy a trabajar yo para darte tu carrera”***.

¿Y cuáles son las razones de su salida de la universidad?

“Pues fijese que yo, mi esposo es colostomizado, y es profesor de teología, él no tiene una plaza por decir así una plaza fija tiene cuatro días, cuatro horas a la semana. El solo gana setenta dólares a la semana, como aquí me daban los viáticos y todo yo así venía. Pero luego me salió un trabajo en

el hospital de San Vicente, de limpieza. Entonces el me dio una opción te vas a trabajar o te quedas estudiando, pero dadas las circunstancias en que uno vive es que es mejor irse a trabajar porque yo tengo a mi niña, lo tengo a él y lo que el gana no ajusta, entonces por eso tome la decisión de salirme, ¿Cuándo usted me dice sobre la colostomía de su esposo, que le paso? “

“él hace tres años lo operaron del colon de un tumor, la base de ese tumor, entonces a él le quitaron mucho colon, por eso le pusieron una colostomía, el hace sus necesidades por medio de una bolsa que tiene en el cuerpo, y así va el a trabajar, ahí donde el está trabajando ha oído que las hermanas dicen que lo quieren quitar, así que anda buscando otro lugar. Él me dice no sabemos si vas a seguir o no depende del trabajo que le den a él, porque no es fácil cuesta.

¿El trabajo le salió estando en la universidad? “Si”, ¿es plaza de gobierno?, “no, es de outsourcing “si, íbamos a llegar hasta mayo, pero extendieron el tiempo”.

¿O sea que usted desistió desertar por la situación que vive su esposo? “por eso”, No hay mayor apoyo de la familia de él?, “no”.

¿Si existiera la posibilidad de regresar a sus estudios usted regresaría? “yo sí”

¿Pero en las condiciones actuales? “Así quizás no, porque el trabajo me absorbe, ahorita estoy de noche, dos noches y un día, por ejemplo, ahorita vengo de trabajar de noche”

¿Su niña está estudiando, “ sí está estudiando” ¿Qué grado estudia? “Cuarto grado, tiene doce años, ella tiene problemas de atención académica, usted le puede decir algo ahorita y luego se le olvida” ¿Quién le cuida su hija? “la abuelita de mi esposo”

¿Como se siente usted Nilla después de esta situación? “Para mí fue una lástima haberme ido, ya que ese era mi sueño por lo menos sacar esta carrera, veo a mis compañeros y digo puchica aquí estudiara, las circunstancias de la vida lo hacen llevar a tomar esas decisiones”

¿En el caso de la enfermedad de su esposo, su esposo es tratado en el seguro social? “pues como le digo en ese colegio, que esta él ya tiene seguro ¿y la cubre a usted y a la niña el seguro?, “a mi sí, pero a la niña no porque la niña no es hija de él, el quiso meterla en el seguro, pero como no es hija de él, es el padrastro, tengo dos años de estar con él.

¿El papá de su hija le ayuda económicamente? “Sí, pero no es suficiente”.

¿Cuándo ud, tomó la decisión de salirse habló con alguien de la institución?

“Sí, yo le dije a la profesora, vine un 22 de agosto y el 23 me presentaba a trabajar y yo le dije que le quería contar que yo ya tengo trabajo y que se podía hacer. Ella me dijo, bueno si usted se sale entonces ya no va a estudiar, me dijo si iba a poder seguir viniendo y yo le dije que no, que el trabajo no me daba tiempo.

¿Y en caso de que usted tiene horarios flexibles de noche, se le hubiera facilitado venir de día estudiar? *“Como le digo, como antes era de miércoles a viernes, los turnos van cambiando, el otro mes ya lo tengo de día, entonces se me da la oportunidad por más que yo quisiera, pero yo quería, pero ya no pude más”*.

¿Y usted como se ve en el futuro? ¿Siente que éste trabajo es lo quiere?

*“Mis aspiraciones eran seguir estudiando y buscar un mejor trabajo, pero ya no se pudo, porque las necesidades que tenemos son muy grandes, porque nosotros donde **vivimos en la casa de la abuela de él**, entonces nosotros hemos tenido problemas por eso él ha buscado trabajo y le está echando ganas para poder tener donde vivir nosotros aparte, para que seamos la familia solo los tres, por eso nosotros queremos hacer una casa y el dinero ya no nos alcanzó y vamos a ahorrar para hacer la casa poco a poco.*

¿A parte de hablar con la profesora, usted no hablo con alguien más de la universidad? *“No”*.

“Alguna salida que ella le dio, algunas posibilidades? *“No”*.”

¿Y usted cree que la beca es suficiente para venir a estudiar? *“No mucho, pero ya ayudaba algo”*

¿En el caso de sus condiciones de vida y origen social, ha sufrido algún tipo de violencia en su comunidad, en su familia? *“Con mis padres hubo violencia, ya en mi adultez uno toma decisiones, como yo terminé con él”*

¿Qué tipo de violencia sufría usted en su casa? *“Pues maltrato de los padres hacia uno, hermanos, palabras que a veces lo insultan a uno y otro tipo de cosas así”*.

¿El arraigo que usted tiene familiar, en cuanto a los valores, creencias, costumbre, las tiene más arraigadas por el lado de su mamá o papá? *“Por el lado de mi mamá, es una influencia positiva”*.

¿Por el lado de su padre? *“Él es muy práctico para hablar, mi madre en cambio me dio confianza.*

¿Cree que las condiciones de vida, las cuestiones económicas, la carencia de estudios por parte de sus padres, ha influido, directamente en algunas decisiones que ud, tuvo que tomar? *“Si han influido, cuando yo tuve a la niña el papá no estaba en el país, él se fue cuando quede embarazada de la niña, a mí nadie me dio apoyo, yo le decía mándame para seguir estudiando y él me dijo que no. Imagínate que te manden de regreso para acá, yo ya te puedo ayudar. Él me decía para que vas a seguir estudiando mejor que estudie la niña. Él nunca me dijo que tenía alguien allá, hasta que yo me iba a casar me dijo que él ya tenía una familia allá”*

¿Cree usted que las oportunidades que existen en el país son pocas? *“sí, porque aquí en la empresa privada no nos pagan lo que no toca que nos paguen, no es suficiente, nos sacan el jugo y no nos pagan lo que es, nos explotan”*.

¿En cuanto a los recursos didácticos le compraban libros, obras? *“No mucho uno se rebuscaba en prestar libros.*

¿Quién le ayudaba en las tareas a usted? *“Nadie me ayudaba, yo sola”*

¿Las mayores limitantes que ha tenido que enfrentar en la vida de qué tipo son? *“Fueron económicas”* ¿Que aspira a corto plazo? *“Seguir estudiando”*

Caso No. 11. Alexandra

Alexandra de 25 años, Cuscatlán, tiene dos niños, está acompañada con el padre de su segundo hijo. vive además con su hermana y su padre. ella dice su madre los abandonó. El padre está en Estados Unidos. Ahora ya tiene contacto con su madre, sus hijos son uno de 5 años y otra de diez meses. El padre del primer hijo la abandonó no quería al bebé porque le había truncado los sueños, y lo llevó a la Procuraduría General de la República y ni aun así dice que le ayudó, pero su madre le dijo que podía sacarlo adelante (mamá de crianza), el papá del segundo niño quiere a los dos niños como si fueran suyos. No sabe hasta qué grado estudió su actual pareja, pero sabe leer y escribir, la zona donde vive es rural.

¿En su casa quienes viven? *“esposo, dos niños, una hermana y su hija, otra hermana solo de madre”*.

¿Su hermana hasta qué grado hizo? *“está en la universidad”*

¿Su mamá hasta qué grado hizo? *“no sabe hasta qué grado hizo”* ella tiene 40 años.

¿Su papá hasta qué grado hizo? *“él tiene 53 años y creo que hizo cuarto grado, o bachillerato (no sabe muy bien)*

¿Los abuelos por parte de su padre hasta qué grado estudiaron? *“ellos no estudiaron”*.

¿Cuál es la percepción que tiene de la educación usted? *“es importante, uno se va educando, se va preparando para el futuro”*

¿Su papá que piensa de la educación? *“que me prepare y que siga adelante y que lleve por buen camino a los niños, acordate que ya sos madre, porque me dice que madre solo hay una”*

¿Sobre su salida de la universidad, le comentó a un o una profesora que ya no seguiría estudiando? *“al principio sí, pero creo que fue porque dejé una materia por eso me salí”* ¿qué Módulo dejó? *“cultura centroamericana”*.

¿Y qué le pasó en ese Módulo? *“supuestamente, o sea a veces no ponía mucho esfuerzo en salir adelante y presentar tareas y también incluso creo me dejó un proyecto que se lo presentara yo sola, pero ese día mi hermana se puso grave porque había tenido a la niña y volvió al hospital y al siguiente día la refirieron porque se le abrieron los puntos, me tocó que ingresarla, tuve que llevarla yo, porque en ese momento solo las dos estábamos, y como le digo a ella tampoco te puedo dejar morir, claro sos mi hermana pero ella me entendió y me dijo seguí, pero en ese momento creo que yo no presenté lo que ella me pidió y deje el Módulo “*

¿Y usted le comentó a la profesora como estaba su situación? *“sí, le comenté algo con ella, y ella me dijo: Yo le di su oportunidad para que viniera, y ahí está que no lo aproveché”*

¿Y habló con la directora de la Escuela? *“sí, hablé con ella y me dijo que me presentara el siguiente año ya que el niño a medida que iba ir creciendo, ahorita dedíquese a ellos me dijo y se viene el siguiente año me dijo.*

¿Usted tiene la intención de regresar el siguiente año? *“sí, ¿y terminó el ciclo? “no, todo el segundo año he perdido”*

¿Le gusta la carrera? *sí, porque incluso en bachillerato, yo le dije a mi mami que quería hostelería y turismo, no, me dijo porque general si vas a buscar trabajo no iba a encontrar nada, yo seguía con eso porque no había agarrado eso y agarre secretariado. Siempre me ha gustado la cocina”.*

¿Usted siente que la beca es suficiente para venir a estudiar? *“sí, con los pasajes tenía problema, en primer año, si me costó bastante porque como no trabajaba mi mami me daba solamente diez dólares y a veces hasta tenía que aguantar hambre pues y venirme para la universidad”*

¿Cuáles son los ingresos de la familia? *“de los Estados Unidos son \$300 y \$400. dólares mensuales, de ahí que mis tías le ayudan a ella”*

¿Como se siente después de que usted desertó de la carrera? *al principio todavía no lo puedo asimilar, porque obviamente dejé el módulo y mi mami fue la que me dijo seguí porque no te puedes quedar así, todavía tenía el primer niño, y ya fue donde tuve el segundo niño, que fue en el segundo módulo, tuve que estar viajando al hospital, controles, puchica dije la regué mejor me hubiera esperado, a terminar el siguiente año. Igual me frustré un poquito porque ahí empecé a dejar las notas, con las tareas y todo eso”.*

¿Usted siente que no puso interés en los estudios? *“si todavía la licenciada me dijo, yo hablé con ella y yo le dije es cierto que yo he fallado y no le he presentado lo que tenía que presentarle, porque ella me dijo para mí que ya no siguiera estudiando, bueno está bien porque yo no había puesto mucho para seguir estudiando y más con lo de los niños en la noches cuando llegaba de aquí, llegaba a ver*

al chiquito y le ayudaba al otro a hacer tareas, y me dijo ella que no mirara como un pretexto usted tiene un motor para seguir adelante me dijo y ella pensó que yo iba a seguir estudiando”

¿Qué le pediría al Estado respecto a las becas? “de mi parte yo miro, así como hay tanto joven hoy en día, a veces uno dice no hay mucho trabajo, o no quiere estudiar por la situación en la que vivimos y creo que es algo bueno que el gobierno ha hecho”

¿Su pareja la apoya para venir a estudiar? “sí, incluso me decía no dejes de estudiar, porque ya con el título de la universidad puedes buscar un nuevo trabajo, o aspirar a otro sueño”

¿Y él trabaja? “si él trabaja en la Cruz Roja de motorista”

en el caso de su familia que le dijeron cuando usted dijo que ya no iba a estudiar? se molestaron un poquito porque mi mami luchó porque estudiara, pero lamentablemente yo no quería seguir estudiando, porque estaba trabajando y miraba que el ingreso está un poquito bueno, entonces yo ya no quería seguir estudiando.

¿Y ya ha trabajado usted?” si en INTRADESA en una maquila, de ahí estuve en un lugar que hacían cajas y bolsas, de ahí ya no seguí trabajando, estuve buscar y buscar, de ahí fui a la Alcaldía para unas cartas de recomendación para que me presentara hasta Santa Tecla y fui y no pase una de las pruebas ya no pude seguir,

¿No pasó una prueba, cuál era la prueba? “era prueba Psicológica parece y el día que me tocó esa prueba me hicieron que me quitara toda la ropa para ver si no tenía algún tipo de tatuaje y entonces le comenté eso a mi mami y creo que de ahí me preguntaron si estaba enferma o si tenía algo de familia, entonces mi tía, hermana de mi mamá era epiléptica, creo que fue por eso, que no pude seguir”

¿En su familia usted ha sufrido violencia intrafamiliar? “no”

¿De sus padres o de sus compañeros? “en nivel básico si, parece que sí, me decían niña piojosa, un montón de cosas incluso en séptimo y octavo grado me escupieron, yo sentí que algo así, yo se los comentaba a mi mami y papá y no les daban mucha importancia, como me miraban así muy humilde, pensaban y yo me daba mucho a la broma por eso no me creían a mí. Hasta hace poco que se lo dije a mi propia mamá y me dijo ya verás que todo va a salir bien, no mires eso como para que tú te sientas mal, pero tú eres bonita y puedes salir adelante me decía. Yo todavía me acuerdo y me pongo a llorar, pero igual yo digo, son cosas que a uno le pasan en la vida.

¿Le dijo a la maestra? ”si ¿y la maestra le dio alguna solución? “no lamentablemente no” incluso tenía una maestra mi mamá se había aburrido, que puchica siempre dejaba el quinto grado. y ella miraba que siempre presentaba las tareas. Entonces y como todos los problemas que había tenido desde chiquita que mi mamá y papá me trastornaron.

¿Qué le hicieron? *“simplemente dice mi mamá de crianza que mi mamá nunca me quería, uno cuando es chiquito nunca le dicen las cosas, y a medida que van creciendo a uno no le dicen nada en cambio mi tía, me decía esa señora no vale la pena, e incluso ella me tiró de una silla de plástico, entonces yo estuve con varios psicólogos, porque incluso dejé primer grado, de ahí llegue a quinto grado y tuve esa maestra que siempre me dejaba en quinto grado.”*

¿Y repitió varias veces?, *“si hasta que mi mami, se cansó, y repetí dos veces quinto parece, de ahí como íbamos juntas con mi hermana a estudiar, de ahí nos separamos. y ya ella salió más luego de noveno y yo seguía”*.

¿Ha sufrido mucha violencia usted? *“hasta hoy en día yo no tengo mucha confianza con mi papá de contarle, incluso me recuerdo que cuando él estaba acá me agarró en la calle y me empezó a pegar, alguien le dijo que lo iban a denunciar y me volvió a pegar y me dijo por tu culpa pasa esto, y hasta hoy entiendo porque lo decía”*.

¿Y no lo denunciaron? *“no, con mi hermana sí han sido diferente, mi tía hermana de mi papá trataba mejor a mi hermana que a mí, a veces incluso hasta me pegaba en la cara y yo le puse un alto una vez y le dije yo que sepa nunca había recibido una cachetada suya, es última vez que me pega le dije, ella lo tomo a mal y era igual pues, y le comentaba a mi papá y él me dice a vos por algo estas así. **igual tu hermana es más diferente que vos me decía**, yo a mi hermana nunca le he guardado rencor”*

¿Ella estudia en la universidad? *“sí, ellos le han dado el estudio y mis tías le están ayudando a ella”*

¿Y usted siente esa diferencia, a usted no le ayudan? *“no, hay una indiferencia y a mí me duele, y a mí me da igual porque sé que es mi hermana”*.

¿En el caso de la violencia por las pandillas o maras ha tenido algún tipo de problemas? *“no”*

¿De dónde viene la mayor motivación para salir adelante? *“de mis hijos”* ¿y sus papás?, *“no”, “como si hago lo mismo, es como que los voy a traumar y el amor de papá y mamá es lo que nunca se olvida”*

¿Cómo se proyecta las metas? *“es salir adelante, terminar la carrera y tengo una tía que me dice que pongamos un negocio, tipo restaurante ahí por la casa, vaya al no más salir de estudia, pero yo voy a ser tu socia, y si no se da eso podría trabajar”*

¿En cuanto al estudio usted quiere regresar el otro año? *“sí”*,

Caso No.12. Mila

Mila de edad de 22 años está marcada por la violencia sexual, y maltrato infantil. Esta soltera, sin hijos. Los miembros de la familia son seis. Tía, prima, hermana, dos niñas de su prima,

estudia Inglés los sábados en el Centro Cultural. Estudios que paga con la ayuda que recibe de su prima por el cuidado de dos niñas.

¿Su hermana cuantos años? tiene 16 años.

¿Vive con sus padres? *“no. mi papá nunca me reconoció y a mi mamá la mataron, cuando yo tenía siete años.”*

¿Y a usted le han contado cómo fue? *“no. yo me acuerdo bien, porque estuve con ella.”*

¿Y su papá no lo conoce? *“es que él no me reconoció, entonces yo igual yo no sé quién es”.*

¿Y ahorita entonces quién le ayuda en sus estudios? *“cuando mi mamá murió mi abuelita se hizo cargo de nosotras, de mi hermana mayor y de las dos, pero una ya no vive con nosotros porque se acompañó, entonces solo quedamos con la hermanita pequeña, después cuando mi abuelita murió mi tía se hizo cargo de nosotros, y un tío que nos ayuda, lastimosamente yo saque el bachillerato a distancia porque igual tuve una tía que estaba enferma de cáncer, ello tenían muchos gastos allá, y ya no pudieron pagarme mis estudios, y por eso decidí estudiar turismo y por la beca y ya después me sali porque ya no quería estudiar porque en eso que salen cosas que tenemos que gastar, porque no podía, porque mi tía le está ayudando a mi hermana a estudiar y entonces solo a una le podía ayudar, y yo le he agradecido mucho a mi tía pero igual, a veces siento que mucha carga tiene. Ahorita estoy como trabajando en la casa, le hago el favor a mi prima de cuidarle la hija, entonces ella me da unos centavitos y de ahí pago mis estudios, para estudiar o sacar el curso de inglés”*

¿A quién le dijo o a que profesor le dijo que usted se iba a salir de la carrera? *“a la profesora*

¿Y ella que solución le dio? *“nada, ella me estuvo aconsejando me dijo que no me saliera, porque era muy necesario seguir que me iba a ayudar para el futuro y yo le dije que ya no quería seguir estudiando, menos mal que es decisión suya, ya después me dijeron que tenía que venir a llenar unos papeles,”*

¿Pero a usted le gusta la carrera de turismo? *“me llamaba la atención bastante, y como no estaba estudiando, al principio me llamaba la atención, pero después como que me iba desanimando, entonces dije voy a estudiar inglés, a mi tía le comenté y le dije que me iba a salir de ahí y le dije que ya no tenía ánimos de seguir, y que ya no iba a seguir estudiando, nos dieron un módulo de inglés y me gustó entonces dije eso para el futuro es bueno le dije a mi tía, sí me dijo y ella me aconsejo y me dijo que estudiara, y como en turismo las oportunidades que se dan son de trabajar en restaurantes, y ahí se gana poquito entonces yo le dije que ya no quería seguir estudiando y que tal vez en inglés me iba bien, como yo le quiero ayudar a mi hermana a estudiar también.*

¿Y su otra hermana, la que se acompañó hasta qué grado estudio? *“ella sacó bachillerato a distancia, se salió de la escuela cuando tenía octavo grado, se salió y se fue de la casa, le agarró la rebeldía, y se fue ya tiene una niña, ahorita ella está sola.*

¿Qué siente ahora que regreso a la universidad para esta entrevista? *“no sé, me acordé de cómo era, aquí estuviera yo dije, pero ni modo igual en Facebook veo a mis compañeros que ponen así donde andan y todo eso, allá anduviera yo digo”*

¿Y usted cree que recibió el apoyo suficiente de los profesores, para no salirse de la universidad? *“no. yo siento que así estuvo bien ellos como hacen su trabajo de impartir la clase, y todo eso, pero así que le hubiera dicho a un profesor mire yo me voy a salir, solo hablé con la profesora. y me dijo que no me saliera, porque me iba a servir para el futuro, igual mis compañeros me decían que no me saliera”*

¿Y usted siente que la beca es suficiente para avanzar en sus estudios? *“no. porque a mí no me cubría lo de los tres días que yo venía, que nos daban el alimento sí, pero a veces tenía que pedirle a mi tía para el desayuno, como no trabajaba no tenía dinero y a veces mi tía tampoco tenía. y como ella es aparte tiene sus gastos, ella le ayuda a mi hermana que está estudiando bachillerato, entonces me dijo que no nos podía pagar a las dos y yo igual estoy trabajando los sábados porque igual para poder estudiar todos los días, no tengo para los pasajes”*

¿Y el estipendio que le daban no le alcanzaba? *“los pasajes si me acuerdo de que me lo cubrían, no todos, me faltaba como un dólar para cubrir cabal el de los días y me los gastaba porque a veces compraba otras cosas, y mandé hacer un traje y una camisa, mi tía me ayudó con eso”.*

¿Considera que hay algunos gastos difíciles de cubrir? *“por el momento no veía que se gastaba, no había muchas salidas y no pedían casi nada, a veces me acuerdo de salir e ir un hotel y gastaba para los pasajes después de hacer unos como banquetes, y tenía que comprar algunas cosas”.*

¿En el caso de su mamá hasta qué grado estudió ella? *“no me recuerdo, podía leer y escribir, pues yo de mi mamá no se mucho pero me decían que era muy desobediente, entonces a ella por desobediente le fue mal, mi abuelita me decía... yo he cuidado a mi hermanita pequeña porque igual de mi mamá siento que no había sido una buena madre, me dejaba sola a veces había un montón de hombres ahí, porque ella se llevaba con los pandilleros en la casa de nosotros, porque mi abuelita se fue de la casa de ahí donde vivíamos, yo me quise quedar con ella, con mi mamá entonces la casa*

se convirtió en una casa “destroyer” “mi mamá ahí tomaba, fumaba y se ponían a estar hablando cosas malas y yo ahí, enfrente y ella allí”³¹⁵

¿Y ella pertenecía a las pandillas? *“mi abuelita decía que no, pero yo digo que sí, sino no le hubiera pasado lo que le pasó, pero era igual porque yo los conocía a todos. Los que le quitaron la vida a ella fueron los mismos muchachos”*

¿Usted sería la primera en ingresar a la Universidad? *“sí, yo sería la primera”*

¿Usted sufrió violencia familiar? *“Cuando estaba estudiando tercer ciclo, a mí me agarraban alteraciones en el salón, me ponía muy mal me daban sentimientos y ganas de llorar no sé por qué, pero ahí donde yo estudiaba habían madres(monjas), entonces había una que era psicóloga y ella me dijo que me podía ayudar, y me dijo que eso me agarraba por lo que me había pasado, no le echo la culpa a mi mamá pero, **había un hombre que abusó de mí, a la edad de siete años, igual yo recuerdo todo eso, y ella me dijo el proceso de todo para sanar, todo eso porque quizás a lo mejor era mi trastorno por todo lo que yo había pasado, me ayudó y gracias a Dios, por ella antes no le podía contar la historia de mi vida así. Yo la contaba y con sentimiento”***

¿Usted le dijo a su mamá lo que le había hecho? *“no mi mamá nunca supo, tampoco la policía, ¿Y era de los hombres que llegaban ahí? “sí, y no le conté a mi mamá porque el hombre que me hizo eso era uno que le gustaba a mi mamá mucho, ella lo quería bastante, y como hay casos así donde la mamá regaña a la hija porque la hija se quiere meter con el hombre que a ella le gusta, entonces yo nunca le dije eso a ella”*

¿Pero usted era una niña? *“pero, yo igual tenía mucho miedo, por eso nunca le conté a ella. a quien le conté primero fue a mi abuelita. Luego un hombre, esposo de mi tía que estaba en Estados Unidos, le fui a cuidar el niño y él intentó violarme, me rendí y ya no luché, hasta que llegó el niño y le dijo que me dejara”*

¿Y usted le contó a su tía? *“no, hasta que él se había ido a Estados Unidos, ella me dijo que le hubiera contado, ella lo hubiera denunciado a la policía”*

¿Le gustaría seguir estudiando? *“sí, la carrera de inglés o de Psicología.”*

¿Usted considera que la educación cambia la condición de vida de las personas? *Si,*

³¹⁵ Una casa destroyer, es una propiedad ocupada por pandilleros, mareros, lugar donde delinquen y traman sus fechorías, son casas tomadas de forma ilegal, abandonadas, donde los propietarios no pueden hacer uso de ellas por temor a dichos grupos.

¿Estaría dispuesta a continuar con sus estudios en la carrera de turismo? *“por ahora no, yo quiero trabajar y ayudar a mi hermana a sacar sus estudios en la universidad, porque yo quiero que ella estudie”*

Pero usted es una jovencita, tiene una vida por delante, puede avanzar en su trayectoria educativa *“pero ahora quiero trabajar y que mi hermana estudie.”*

Caso No.13. “Sergio”

Sergio de 20 años, estudiante que desertó de la carrera de turismo, vive en Cuscatlán, en una zona rural.

¿Quiénes integran su familia? *“mamá, papá y dos hermanas”*

¿Cuánto sería los ingresos familiares? *“trabajamos tres en la familia, serían \$ 900 dólares, yo gano el salario mínimo de \$ 300, dólares menos los descuentos”.*

¿Su papá hasta qué grado estudió? *“el estudio hasta noveno grado y tiene 41 años”.*

¿Cuál es la edad y profesión de su mamá? *“tiene 40 años, es operaria, estudio hasta noveno”,*

¿Sus hermanas, cuantos años tienen? *“la mayor tiene 25, salió de bachiller y busca trabajo y la menor 11 años, estudia quinto grado”.*

¿En su familia era el primero que llegaba a la universidad? *“sí, era el primero”?*

¿Sus abuelos por parte de papá hasta qué grado estudiaron? *“mi abuelo hasta quinto grado y la abuela hasta tercer grado”.*

¿Sus abuelos por parte de su mamá? *“el abuelo hasta cuarto grado y la abuela no estudió”*

“como que nos cuesta un poquito a nosotros por lo mismo de la familia que no quisieron estudiar antes, y para cuando ya nos queremos desarrollar no tenemos como la capacidad monetaria para seguir y nos cuesta más, es que si la familia hubiera querido estudiar tuvieran un trabajo mejor.

¿Por qué desertó usted de la carrera? *“pues mire la verdad yo, a mí me gustaba y me emocionaba la carrera pero no alcanzaba, yo no alcanzaba a pagarlo y algo que sí que no me gustaba era que si uno hacia los trabajos éramos becados y realmente algunas familias no teníamos, por ejemplo yo siempre buscaba que no gastáramos mucho, el problema es que habían trabajo mejores y los trabajos digamos que eran los de nosotros que eran los peores, o menos no les tomaban mucha importancia los docentes de allí y eso hacía que nuestra nota no fuera mejor que la de ellos, porque una cosa era hacerlo con lo que no tenemos, y otra era tener para hacerlo”*

¿Usted siente que a pesar de estar becado había exceso de gastos en algunas tareas? *“sí”,*

¿Me decía que había muchos gastos en las tareas, podría explicarme eso por favor? *“No es que serían gastos, pero había más personas que tenían más posibilidades que nosotros, los que tenían*

*más posibilidades obviamente podían quitarle o ponerle a nuestro trabajo, en cambio los que nos limitábamos bastantes porque no nos gustaba limitar a la familia y los trabajos no eran valorados como los demás, **hubo bastantes veces que sí. Los licenciados decían es que tienen que poner de su esfuerzo y que decían que era una escuela universitaria, pero se les olvidaban que nosotros éramos becados, pero sí, muchas veces quiere esfuerzo, pero el esfuerzo no le podemos quitar el pan de la boca a nuestras familias**”*

“yo he recomendado bastante la carrera de turismo en mi institución e incluso amistades de otras instituciones fueron a llenar papeles y que ya están estudiando y haciendo su segundo ciclo, yo les digo terminen porque ayuda, a mí si me ha ayudado en el trabajo en el que estoy, pero si como si cuesta bastante con eso del dinero, porque con eso de la beca hay que limitarse un poquito”

Una percepción que expone Sergio es el reflejo de las carencias en su familia, porque si bien expresa que tenía dificultades económicas, le encantaba la beca y le ha servido para incorporarse al mercado laboral, e incluso recomendar la carrera, él considera que la beca es suficiente y ayuda mucho en la inserción al mercado laboral.

¿Y usted habló de su salida con algún profesor o profesora? *“no porque ahí nos limitamos hacer nuestras cosas, y el punto era terminar la carrera”*

¿Le dijo al profesor/a? *“yo solo me rebuscaba por hacer las tareas “*

¿Cuándo usted desertó de la carrera le dijo a alguien? *“no, yo lo que dije cuando dejé de ir que necesitaba trabajar porque ya tenía mucho, demasiados gastos, en la casa. Más que en ese entonces habían operado a mi mamá y era como que teníamos más gastos aún”*

¿Usted tuvo que salir a trabajar para ayudarle a su mamá y a su familia? *“sí”, hasta el momento si por eso estoy trabajando, no porque a mí me hubiera encantado terminar la universidad, es algo que si le ayuda a uno”*

¿En qué Módulo estaba cuando se salió? *“yo estaba en el último del ciclo. al final me costaba ir porque andaba dejando curriculum, una semana que si deje de ir.”*

¿Y usted preguntó si había pasado el ciclo? *“sí, si me inscribí hasta para este año, pero viendo que mi mamá se recuperaba dije voy a seguir, pero ya viendo los gastos de la casa ya no pude seguir”*

¿Y a usted le llamó algún profesor para preguntarle por qué se había salido de la carrera? *“sí un licenciado.”*

¿Usted cree que la beca es suficiente para terminar la carrera o considera que podría haber más oportunidades? *“si yo creo que es suficiente, pero si es poquito el gasto que uno tiene que poner, pero la beca es suficiente, ayuda bastante”.*

¿En su caso, usted tuvo problemas de la violencia social que atraviesa el país? *“no, ese no fue mi caso”*.

¿Para usted cuales serían las expectativas para su futuro profesional? *“ahorita seguir trabajando y más adelante seguir estudiando, me ha interesado una carrera que está en otra universidad que es administración en empresas turísticas, y que si se ve que es buena”*.

¿Cómo visualiza la educación superior? *“pues la verdad, así como la veía en la universidad, no es por nota es por competencia. La verdad como que era que, dentro de nuestro ambiente, no había personas que apoyaban en esa evaluación, mejor debería de ser la tradicional por lo menos para ver calidad, porque por competencias, había bastantes que, si pasaban por amabilidad o cosas así, como que no es para lo que uno va a ir a buscar un trabajo”*

¿Hay algunos módulos que usted sintió que fueron más beneficiosos que otros? *“no como que todos estábamos en la misma línea”*.

¿Considera que la universidad le brindó suficiente apoyo durante ese tiempo de estudios? *“la verdad que, si nos ayudaban, bastante en apoyo”*.

¿Respecto a los profesores, recibió todo el apoyo? *“había pro y contra en algunos maestros, pero yo sé que es parte de su trabajo”*.

Caso No.14. Ada

Ada de 20 años originaria de Cuscatlán, desertó de la carrera de turismo.

¿Cuántos viven en sus casa? *“4 personas, mi mamá, tío, sobrina y yo”*

¿Cuántos hermanas/os tiene? *“dos, una está fuera del país y otro está acompañado”*

¿Hasta qué grados estudiaron sus hermanos? *“los dos terminaron bachillerato, creo que uno tiene 26 y el otro 24 años”*.

¿Su ocupación actual? *“cuidar a mi sobrina, pasar en mi casa”*

¿Pero tiene salario? *“pues así que se diga salario, salario quizás no, pero sí de vez en cuando me mandan mi hermana y mi cuñada”*. ¿su casa de que material está hecha? *“de ladrillo y el piso de cemento”*. ¿hasta qué grado estudio su mamá? *“no sé, creo que hasta noveno.”*

¿Cuántos años tiene su mamá? *“41 años es oficios varios, tiene un salario de \$300.dolares”*

¿Su papá hasta qué grado estudió? *“hasta noveno grado, es motorista, no vive con nosotros”*.

¿Por qué desertó de la carrera? *“uno porque en ese momento no estábamos muy bien económicamente y porque mi hermana y mi cuñada decidieron salir de este país.”*

¿Y usted habló con algún profesor o profesora que se iba a salir de la carrera por ese motivo? *“no, solo me salí porque me dio pena decir que me salía por cuestiones económicas”*

¿Le habló por teléfono el maestro que tenía en ese entonces? *“sí por WhatsApp, se comunicó conmigo”*,

¿Considera que la beca fue suficiente para avanzar en sus estudios universitarios? *“yo pienso que está bien lo que le dicen a uno en el principio que le van a dar a uno para los pasajes, pero como lo vienen a dar para los pasajes meses después uno tiene que ver cómo es que va a la universidad, porque en esos meses no le dan a uno el dinero”*.

¿Usted sentía que esa era una de las dificultades? *“sí, porque cuando comenzábamos en febrero y recuerdo que la primera vez que nos dieron el dinero fue hasta mayo, entonces yo siento que en el tiempo que nos dan para el pasaje siente uno que tiene que rebuscarse, uno tiene que ver que es para superarse uno mismo, pero, también influye eso porque en el desayuno era gasto también”*

¿Respecto a las tareas siente que hubo dificultad para hacerlas, por las cuestiones económicas?

“tal vez por las cuestiones económicas no, pero para reunirnos ese era el problema, una parte era la cuestión económica y otros compañeros que por cuestiones de trabajo no podían asistir a las reuniones, porque decían yo trabajo los días que no estudio, entonces no podían faltar al trabajo porque de ahí salía para el pasaje los días que estudiaban”

¿Y cómo se siente ahora que desertó de la carrera? *“muchas veces si dan ganas de seguir estudiando, e igual cuando uno ya ve por ejemplo a mis excompañeros casi casi saliendo, se siente uno un poquito triste”*.

¿Usted estaría dispuesta a ingresar el otro año? *“pues así de darle una respuesta certera como que no mucho porque como mi hermana y mi cuñada no están aquí, como ellos hacen planes y no surgen. No podía darle una respuesta”*.

¿Y la carrera de turismo le gusta a usted? *“sí me gustó, pues, hay muchas cosas que yo desconocía”*,

¿Siente usted que los Módulos que recibió le han sido útiles para su vida profesional y mejorar su condición de vida? *“algunos si, otros no. unos módulos eran bien importantes y otros no mucho”*.

¿Qué percepción tiene usted de la educación superior? *“es de mucha importancia para la vida. en bachillerato si sirve, porque a nosotros en bachillerato no nos la enseñan y ya en la educación superior nos hacen ver la realidad se podría decir”*

¿Cuáles serían sus aspiraciones en la vida? *“me gustaría terminar una carrera”*

¿Y entre esas carreras estaría turismo o tiene otra carrera que le guste? *“pues si tuviera la oportunidad de estudiar otra carrera lo haría, pero si no me quedaría con turismo”*

¿Qué carrera le gusta? *“leyes, aunque me dicen que en esa carrera hay muchos abogados que no encuentran trabajo, pero yo digo que se puede”*

¿En el caso de la violencia social que vive nuestro país usted tuvo problemas en su trayectoria educativa? *“no”*.

¿Respecto a la educación tiene apoyo de sus padres? *“vaya yo le voy a hablar del tiempo que estudiaba, pues en ese tiempo creo que no, solo era yo, siempre me decían **mira cómo hacés quizás por eso fueron los motivos de que me salí. Yo le ayudaba a vender tamales a un señor por la tarde, cuando iba a la universidad o el día siguiente, pero a veces no hacía porque tenía enfermito un pie, no tenía el cien por ciento del apoyo de mi mamá.***

¿Usted asumía todos sus gastos? *“no del todo, pero la mayoría sí, porque muchas veces tenía problemas con mi mamá ella me decía ya no tengo dinero. y a mí me tocaba ver como hacía”*.

¿En el caso de los profesores siente usted que los profesores le aportaron conocimientos muy útiles? *si aportaron, hay profesores que me enseñaron a ser”*.

Caso No.15. Amelia

Amelia de 19 años una joven originaria de Cuscatlán, desertora de la carrera de turismo.

¿Dónde está trabajando Amelia? en un chalé (tienda donde se vende comida, bebidas, dentro o fuera de una institución) de un colegio.

¿Cuál es el salario? “\$8. dólares diarios”, ¿Tiene seguridad social? “no”, ¿cuál es su horario de trabajo? “*desde las seis hasta las cinco y media de la tarde, de lunes a sábados, trabajo en cocina, atender a los estudiantes*”

¿Cuántos son los integrantes de la familia? “*en la casa somos cinco, mi abuelo, mi mamá, mi hermana la mayor, mi hermano menor, la mayor tiene 30 años, obtuvo 6° grado, ella no siguió estudiando por la situación económica y también no le gustaba mucho el estudio, y el menor 15 años, él estudia octavo grado*”

¿Cuántos años tiene su mamá, y a que se dedica? “*tiene 49 años, ella es ama de casa*”.

¿Hasta qué grado obtuvo su mamá? “*hasta primer grado hizo y no lo terminó, no sabe leer, estaba en un programa de alfabetización, pero la que trabajaba el proyecto se enfermó y no ha continuado con eso*”

¿En el caso de su papá hasta qué grado estudió? “*mi papá tiene el bachillerato, porque estudio en el instituto*”

¿Él no vive con ustedes? “*no, no está conmigo*”.

¿Los abuelos por parte de mamá hasta qué grado estudiaron? “*ellos no estudiaron*”.

¿Los abuelos por parte de papá que grado estudiaron? “*ellos no estudiaron, a lo mucho, aprendieron a leer y a escribir*”

¿Por qué desertó de la carrera de turismo?

“*porque yo sentía que no podía con todas las cosas que estaba llevando, como fatigada porque lunes y martes y martes iba a trabajar de 6 a 5 y media de la tarde y miércoles, jueves y viernes me tocaba estar en la universidad, estar pendiente del proyecto y todo eso, y sábado me tocaba organizarme con todo, el domingo yo me congrego en una iglesia y tenía a cargo dos ministerios, entonces estaba llevando esas dos cosas y en ese tiempo, entonces el stress se me acumulaba. me estaba enfermando, porque también mis nervios se me dispararon con unos dolores de cabeza, solo la mitad de la cara, me dolía siempre, no aguantaba y me estuve inyectando vitaminas se me calmó un poquito entonces empecé a dejar algunas cosas a cargo, pero no me siento bien porque no estoy estudiando y no es lo que yo quiero, igual yo quiero superarme, sabiendo que todo quiere sacrificio, sabiendo he estado pensando que es una buena opción y oportunidad la que me da la universidad de ayudar a jóvenes*”

de escasos recursos con beca, pero también todo eso me llevó a desistir y decir no, ya no voy a seguir, la verdad es que me hace falta.

¿Y habló con el profesor/a? *“no, en ese tiempo estaba con un profesor”*

¿Le dijo al profesor que se saldría de la carrera? *“no quise hacer comentarios de eso porque si yo me ponía, podría ser más difícil salirme, y no iba a terminar bien, lo que pensé yo es retirar mis papeles, pero no había podido porque trabajo de lunes a viernes, a veces sábado. Mis papeles están ahí y otro joven puede necesitar la oportunidad y atraso a otro”.*

¿La carrera de turismo le gusta? *“sí me gusta, porque tiene varias cosas interesantes, porque a mí me gusta andar conociendo lugares y cosas así, a mi gusta aprender cosas nuevas, el poquito tiempo que yo estuve ahí, “nombre yo sentí que aprendí bastante, aunque solo pasé dos o tres Módulos”, con una profesora aprendí la vestimenta, como vestirse formal, casual, cosas que uno y no por cerca”*

¿Siente que perdió una oportunidad, como se siente luego que desertó? *“yo me siento, quizás, sí, perdí una oportunidad, pero no eran opciones, también si yo no podía llevarla sentía que no podía, o sea lo mejor es ser sincero con uno mismo, no podés ahorita y esperarte y tenés que reanimarte”*

¿Y a usted le gustaría ingresar de nuevo a la universidad, si tuviera de nuevo la oportunidad? *“no sé porque sinceramente me he acostumbrado mucho a mi trabajo y ya que en primer años son tres días, y esos tres días vaya en sí, en el caso de mi casa, solo trabaja mi hermana, mi abuelo, y yo, y aportamos unas cosas para la casa y no estaría bien en la situación económica. y también no sé cómo y dónde de cambiarme de trabajo no sé cómo dan la oportunidad de estudiar y trabajar que pueda pagar mis estudios y aportar un poco a mi hogar”.*

¿Usted cree que la educación es importante, como percibe la educación superior? *“por mi punto de vista es importante la educación superior aunque muchas veces uno como persona y joven decimos que no hay trabajo y a veces las oportunidades las tenemos enfrente y no las agarramos, no decimos esta oportunidad me puede servir, esto es lo que yo estudie, tengo que comer, porque antes de entrar a la universidad yo tenía entre mis planes estudiar leyes, el detalle es que es una carrera de tiempo completo, y si uno no tiene quien le apoye con libros y materiales didácticos y demás, pero me pongo a pesar y me dicen mira cuantos abogados hay sin trabajo, tan así porque quieren porque estudiar ciencias jurídicas, va todo no está solo una cosa,*

¿Usted cree que la beca es suficiente para avanzar en sus estudios? *“cuando yo me salí aún no estaba recibiendo el estipendio de transporte, solo el estipendio de alimentación el económico, no, pero según me contó mi compañera que le sirvió en algo, pero no era un montón, pero siempre se tenía que poner para ir a la universidad, yo considero que el estipendio de la comida es bastante y las condiciones académicas de la universidad también me gustan”.*

¿La universidad le brindó todo el apoyo necesario para ingresar a la carrera?, “sí”.

¿En el caso de la violencia social que vive nuestro país usted tuvo problemas para asistir a la universidad? “no”,

¿En el caso de su madre y de su familia recibió todo el apoyo de ellos para poder estudiar? “sí, de mi mamá más que todo”

¿Qué le dijo ella cuando usted ya no fue a la universidad? “ella si se puso algo triste y me dice, bueno es su decisión y yo no quiero que te vayás a enfermar si quieres descansar y después continuas”.

¿En su caso usted era la primera que llegaba a la universidad en su familia? “sí. de todos ellos sí, porque la mayor sacó hasta noveno ella tiene treinta años. mi hermana que tiene treinta años ella me apoyo desde que estaba en bachillerato, si ella me daba alimentación, pasajes, tareas, todo.”

¿Usted tomaría en consideración regresar a la carrera? “la verdad me he puesto a pensar bastante en la carrera de turismo y si tiene muchas cosas que me gustan, pero, no, quizás no es la carrera que yo quiero ejercer”.

¿Qué carrera le gustaría estudiar? “me gusta en Mercadeo en la universidad nacional, en línea.”

Caso. No. 16 Xavi

Xavi un Joven de 24 años, originario del Departamento de San Vicente, desertó de la carrera de turismo.

¿Tiene hijos? “sí, uno”

¿Con quienes vive? “papá, mamá, esposa e hijo” ¿Cuántos años tiene su papá? 62 años, ¿su papá trabaja? “sí”

¿Hasta qué grado estudio su papá? “es ingeniero civil” ¿Cuáles son los ingresos de su padre? “\$600 dólares al mes” ¿cuántos años tiene su mamá? “61 años”

¿Hasta qué grado estudio su mamá? “cuarto ciclo de licenciatura en educación Parvularia.

¿Cuántos hermanos son? “éramos tres, pero solo una hermana ha quedado”

¿Están los tres hermanos en la casa?, “no, uno falleció en un bus, se subieron a matar a una mujer y a él le cayó una bala”

¿Su otra hermana hasta qué grado estudió? “ella estaba estudiando octavo ciclo siempre en el área de turismo”,

¿Y ya no siguió estudiando? “lo que pasa que ella se fue para Estados Unidos”

¿Y usted porque desertó? “porque tenía ideas para irme para Estados Unidos, pero hubo contra-tiempos y ya no se dio esa oportunidad”.

¿Y todavía tiene deseos de viajar? *“por ahorita no”*

¿Usted cree que la beca fue indispensable para que usted avanzara en su trayectoria educativa? *“sí”* ¿y a usted le gusta la carrera de turismo? *“sí es bonita a mí me gusta”*

¿Qué siente ahorita que ya no va a la universidad? *“para serle sincero, me siento un poco triste porque cuando iba a la universidad uno aprendía muchas cosas, **en cambio estar solo aquí en la casa no se conoce nada”***

¿Siente que se le vio frustrado el sueño de terminar su carrera? *“la verdad sí”*

¿Y considera que la educación superior hubiera mejorado la condición económica de su familia? *“sí”*,

¿Cree que la carrera le hubiera aportado mejores condiciones de vida? *“sí”*

¿Usted considera que puede continuar con la carrera de turismo? *si me dan la oportunidad sí”*.

¿Respecto a algún tipo de violencia social que usted haya padecido? *“no ninguna.”*

¿Respecto a la decisión de salida usted le comentó a algún profesor o profesora que usted se iba a salir? *“sí, le comenté a una profesora”*.

¿Y ella que le dijo?, *“cuando yo me decidí a salir yo llevaba la materia de ella y ella me llenó una ficha y a mí dijo ella que cuando quisiera retomar los estudios que lo pudiera hacer”*

¿Usted siente que la universidad le dio apoyo suficiente para continuar? *“sí”*.

¿Usted se sintió apoyado por los profesores y profesoras? *“sí, solo con una licenciado/o, mero turbio/a con su modo no”*

¿Tuvo problemas con el profesor/a? *“sí. sí tuve problemas con él/ella en una exposición, donde me tocó a mí solo exponer mi trabajo, porque en mi grupo tomaron la decisión de sacarme, sin previo aviso, entonces yo le fui a decir al profesor/a, me dijo por decir así de mala gana que tenía que exponer un trabajo donde las diapositivas tenían que ser lo mínimo como de cincuenta, yo las presenté y al momento de exponer, lo que no le pareció fue como yo expuse mi trabajo, y empezó a decir muchas cosas de mí delante de todos, que tuve suficiente tiempo y realmente solo fueron dos semanas y solamente era yo solo, me dijo que de suerte me ha agarrado, porque andaba de buenas y que me iba a pasar la materia con siete”*

¿Y sabe usted si solo fue con usted o con otros estudiantes? *“si usted pregunta por el modo de ese licenciado/a varias estudiantes le van a decir lo mismo, cuando yo estuve en la universidad escuche varios comentarios que a él/ella le gustaba aplazar a los estudiantes”*

¿Y usted considera que les evaluaba lo solicitado o más de lo que les había dado en clase?
“exigía más”

¿Usted le expresó su malestar al profesor/a o simplemente se quedó con lo que le dijo? *“solo así me quedé porque yo sabía que, si le decía algo, o me tocaba cursar otra materia con esa persona iba tomar represalias conmigo, por eso fue”*

¿Respecto a los demás profesores cree que actuaban correctamente? *“sí, todos actuaban bien solo el problema fue con ese profesor/a.”*

¿Cómo se sintió usted? *“mis compañeros le dijeron que había hecho un buen trabajo, simplemente la actitud del profesor/a fue la incorrecta”*

¿Respecto a la vida en este país, usted considera que hay oportunidades de superación para seguir adelante? *“sí”*

¿En el caso de su esposa ella estudia actualmente? *“no, quiere estudiar enfermería, ella es bachiller”*

¿Le gusta su lugar de residencia? *“sí, aquí por donde yo vive es tranquilo”.*

¿Sabe hasta qué grado estudiaron sus abuelitos maternos y paternos? *“el abuelo por parte de mi papá técnico en electricista, y los abuelos por parte de mamá se dedicaban a la agricultura, mi abuelo creo que estudio hasta tercer grado, pero sabían bastantes, como a ellos les gustaba leer”*

¿Usted cree que la educación superior es importante?, *“sí, bastante, porque a mí en lo personal he aprendido muchas cosas importante que he logrado conocer, cuando nos llevaron al hotel, no sabía algunas cosas y es importante para educar bien a mi hijo”*

Caso No. 17. Álvaro.

Álvaro de 21 años, originario de San Vicente, trabaja en cocina, él trabaja y estudiaba a la vez. La casa es propia y ya no viven con sus padres porque su papá lo corrió de la casa.

¿Los ingresos familiares de la casa? *“mi papá trabaja de vigilante, gana trescientos dólares”*

¿Edad de su padre? *“49 años, ¿Número de hijos “tres” ¿Hasta qué grado estudió su papá? “hasta séptimo grado”.*

¿Su mamá cuantos años tiene? *“44 años”, ¿hasta qué grado estudió su mamá?” hasta séptimo grado, ella es ama de casa.*

¿Número de hijos de sus padres? *“tres, el mayor 25 años, estudio bachillerato, hermana 23 años y sacó bachillerato”.*

¿En el caso de sus abuelos maternos hasta qué grado estudiaron? *“el caso de abuela por parte de mamá puede leer y escribir, mi abuelo también”.*

¿Y sus abuelos por parte de papá? *“ellos si pueden leer y escribir yo les di clases de alfabetización”*

¿Su mamá tiene algún tipo de salario? *“no. ella es ama de casa”*

¿Porque desertó de la universidad? *“por un problema que tuve con mi papá, nos pusimos a discutir por unas cosas y me dijo que ya no huelia ni un cinco, y que si quería me podía ir de la casa, que ya estaba lo suficientemente grande para independizarse., entonces le dije yo, quiere que me vaya , sí, me dijo ándate, entonces yo después de eso yo agarré mis cosas y me fui a la casa de mi abuela, por parte de mamá porque ella vive sola, entonces estuve con ella tres días y hablé con unos amigos de San Miguel y me dijeron, nombre vente para acá, aquí rentamos un cuarto y había un trabajo y lo conseguí, gracias a Dios ya tengo trabajo.”*

¿Y habló con la profesor/a? *“no, como eso fue de improviso, yo le comenté a una compañera, no que había tenido un problema, sino que me iba ir a vivir en San Miguel, entonces me dijo el profesor/a que viniera a retirar los papeles, ¿Y la profesora le preguntó el porqué de su salida? “no en ningún momento”*

¿En el caso de la directora le contó su situación? *“sí, y me dijo que lástima que ya no pueda seguir estudiando”*

¿Usted tiene acceso a una computadora? *“no, no tengo”.*

¿Si a usted se le diera la oportunidad de seguir estudiando, aunque esté trabajando aceptaría? *“no sabría porque el trabajo es muy pesado”.*

¿Su mamá que le dijo?” *la verdad mi mamá casi no me dijo nada que era muy decisión mía, si yo me iba o me quedaba”*

¿Usted siente que las palabras de su papá le han dolido más o quiere salir e independizarse? *“es que mire yo desde que empecé mi bachillerato en primer año la profesora que daba ahí gastronomía yo me le pegué bastante a ella, entonces yo con ella empecé a trabajar de mesero con ella, bachillerato siempre yo trabajaba, entonces ellos se han acostumbrado a que yo compre mis cosas, me mantengo yo solo prácticamente, yo me siento capaz de independizarme de ellos ya, porque tengo casi cuatro años de trabajar, de mesero, y luego me pase para cocina, lo que quiero es pausar la carrera y venirme a San Vicente y conseguir un trabajo y quedar más cerca y ahorita de San Miguel no me sale, estos meses atrás yo siempre he estado trabando de martes a sábado*

respecto a la violencia social ha tenido usted problemas? *“no”*

¿Qué piensa usted de la educación superior? *“para mi es una gran oportunidad, se encuentra mejores trabajos al tener una educación bastante grande”*

¿Y respecto a la beca, considera que la beca es suficiente para avanzar en los estudios? *“si”.*

¿Qué le gustaría ser o a que se quiere dedicar en la vida? *“chef porque a mí la cocina me encanta. porque yo tengo un tío que me dijo que al terminar esta carrera él me iba a poner un restaurante en San Salvador”.*

¿Su mamá considera que la carrera que usted lleva es importante? *“sí a ella le gustaba”*

¿Y a su papá? *“más o menos, él quería que saliera de bachillerato y a trabajar, no quería que siguiera estudiando”.*

¿Y sus hermanas que hacen ahorita? *“nada”*

¿Y usted considera que su papá lo sacó de la casa por un enojo, que fue algo pasajero? *“bueno yo lo percibo como un enojo del instante, porque para mí lo que le dijeron fue algo insignificante”.*

¿Fue un malentendido? *“sí”* ¿y porque no se lo explicó? *“yo se lo dije, pero como a él no se le puede hablar”*

¿Usted ha sufrido violencia en su casa? *”no”* ¿y violencia social por las pandillas? *“no, por ellos no, es que fue por ellos, yo estaba reunido en cierta parte con unos amigos, con unos pandilleros de ahí entonces paso una señora y le dijo que ya estaba el grupito reunido, los bichos iban pasando y medio se entretuvieron allí y yo les dije a los bichos vámonos y ellos, no dijeron que mejor nosotros nos vamos de aquí porque hay unos bichos que saben que no me gusta andar con ellos, entonces me dijeron ustedes quédense nosotros nos vamos, paso una señora y nos vio que estábamos allí.”*

Caso No. 18. “Morgan”

Morgan es una joven originaria de San Martín, en el Departamento de San Salvador.

¿Morgan, usted vive con ambos padres? *“sí con ambos”*

¿Cuántos años tiene su mamá? *“49 años”* ¿ella hasta qué grado estudió? *“hasta bachillerato”*

¿Cuántos años tiene su papá? *“52 años”*, ¿hasta qué grado estudió su papá? *“hasta sexto”*.

¿Tiene hermanos usted? *“sí”* ¿hasta qué grado hicieron ellos? *“hasta bachillerato”*

¿En el caso de abuelitos hasta qué grado estudiaron? *“no sé, solo tengo viva a mi abuela por parte de papá y ella no estudió”*

¿Su casa es propia o alquilada? *“es alquilada”*

¿En este caso lo que usted gana, es para aportar a su familia? *“sí la mayoría de lo que gano es para ellos”*

¿Y dónde está trabajando? *“en el Hotel Crown Plaza”*

¿Y usted considera que lo que estudió en la universidad ha sido de mucha ayuda para desenvolverse en el hotel? *“sí me ayudó en el aspecto de lo que enseñan, de poder socializarse con las personas, la pena digamos, me ayudó bastante porque el trabajo es trato con las personas, en el poco tiempo que estudié me ayudó para poder desenvolverme.”*

¿Cuáles fueron las razones que la llevaron a desertar de la carrera de turismo?

“yo estaba en un grupo de unos señores que apoyan a los jóvenes para encontrar empleo, pero igual estaba estudiando de ahí me salió que tenía una entrevista yo iba no con razón de quedarme solo de ir a probar, entonces entré y tuve una capacitación de una semana y tuvieron una actividad que valía cierto porcentaje del módulo, entonces cuando fui a la universidad me dijeron que el Módulo ya no lo podía recuperar, y que dependía del licenciado/a”.

¿Con quién llevaba el Módulo? *“con un profeso/a, con él lo estaba llevando, con él dependía si llevaba el Módulo anterior y el que seguía, entonces yo fui a hablar con él porque en mi trabajo me daban tiempo para seguir estudiando, yo fui a hablar con él pero ese día andaba por una excursión, entonces me dijeron que lo tenía que esperar pero yo no podía porque trabajaba en la tarde, por ese motivo no me quedé, le escribí por correo, yo perdí el teléfono con que le escribía a él y ya no pude tener mucha comunicación, como ya estaba trabajando por eso opté a seguir trabajando.”*

¿Usted fue a hablar con alguien más? *“solo con la directora, a traer los papeles, ella me dijo que podía reingresar el siguiente año, pero yo como trabajo todos los sábados y domingo dejé de ir, por esa razón ya no fui”*

¿A usted le gusta la carrera de turismo? *“sí, a mí me gusta, pero yo también opté por eso porque se atrasaron un poco con el estipendio de los pasajes, yo viajo de San Martín hasta allá (Ilobasco), entonces ya era uno cincuenta o más de dólar solo en transporte”.*

¿Usted decidió salirse por cuestiones económicas? *“sí”, ¿en ese tiempo no recibió algún estipendio de transporte? “no, solo de alimentación, de transporte nada”*

¿Y si hubiera la oportunidad de regresar a la universidad usted regresaría? *“quizás sí, pero quisiera agarrar algo con más tiempo.”*

¿Una carrera larga, como una licenciatura? *“sí, porque he visto a las licenciadas y excompañeros que los tienen en el hotel”*

¿Qué carrera le gustaría seguir? *“igual turismo “*

¿Pero a la carrera de técnico en turismo a usted le gustaría regresar? *“sí lo pensaría”*

¿Y el trabajo que usted tiene es eventual o plaza fija? *“es eventual”*

¿Considera que es un salario que le proporciona mejor calidad de vida, o tiene otras aspiraciones laborales? *“sí, yo solo como que estoy tomando más experiencia para probar en otros lugares, donde si me puedan pagar más digamos “*

¿Y usted qué opina de la educación superior, cree que es importante? *“yo digo que, si porque en los trabajos aparte que piden experiencia laboral, piden la educación, entonces es importante, yo iba seguir estudiando, pero en una universidad cerca de aquí del trabajo”*

¿Y considera que la beca es suficiente para avanzar en la trayectoria educativa superior? *“si yo creo que sí, porque lo apoyan bastante a uno, y uno no tiene que pagar mensualidad y nada, porque si se van a otras universidades donde se cancela una mensualidad sale un poco caro”*

¿Respecto a su trayectoria educativa, usted tuvo algunos problemas con la violencia social, que atraviesa nuestro país? *“no, no tuve problemas”*

¿Y cuáles sería las metas, ahora que ya tiene un empleo? *“yo quiero sacar una licenciatura, entrar a la universidad y seguir trabajando, y con lo que trabaje me voy a pagar la universidad, mientras trabaje voy a seguir pendiente y tal vez si sale algo mejor o probabilidad de otros trabajos”*

¿Usted contaba con los recursos para poder hacer sus tareas? *“no, yo tenía que ir a un ciber a hacer las tareas, yo no tengo computadora”*

¿Usted considera que los profesores le dieron un apoyo importante en su carrera, estudios? *“sí, yo creo que sí, a mí me ayudaron bastantes, en el aspecto de como desenvolverme más, y hacer mejor las cosas”*

Caso No. 19.” Kim”

Kim de 20 años, casada, tiene una niña de siete meses, vive en el Departamento de Cuscatlán, desertora de la carrera de turismo.

¿Y usted vive con ambos padres Kim? *“sí, viven aquí pero también vive mi esposo”*

¿Cuál es la edad de su papá? *“48 años”* ¿su papá trabaja? *“no, el ya no trabaja, lo despidieron del trabajo, cuando empezaron a sacar en las maquilas estaba él”*

¿Y él hasta qué grado ha estudiado? *“hasta bachillerato”* ¿Cuál es la edad de su mamá? *“48 años”* ¿y su mamá trabaja? *“ella tiene una tienda”* ¿hasta qué grado estudio su mamá? *“creo que hasta cuarto grado”*

¿En el caso de sus abuelitos usted sabe si ellos avanzaron en sus estudios o hasta qué grado hicieron? *“sí solo la escuelita, primaria, ambos abuelitos de papá y mamá.”*

¿Qué edad tiene su esposo y hasta qué grado estudió? *“hasta bachillerato, él tiene 24 años”*

¿Cuáles fueron las razones que la llevaron a desertar de la carrera de turismo? *“es que la profesora me pedía un montón de tareas y que también ya no pude porque me tocaba que ir a ver a la niña, allá en San Salvador, no si solo eso ha sido, pero yo quiero regresar”*

¿Cuántos hermanos tiene, y hasta qué grado han obtenido ellos/as? *“tres hermanos, dos han terminado bachillerato y una pequeña va a octavo grado”*

¿Cuál es la edad de su bebé? *“siete meses,”*

¿Pero cuál era su situación en ese tiempo? *“es que yo para esos días que iba a clases estaba embarazada y como la ingeniera me decía que fuera, por eso iba, pero después ya no pude ir, es que de primero empezaba a ir en febrero cuando ella me decía que fuera ya después cuando la tuve me la dejaron ingresada a la niña siete días, entonces me tocaba ir allá, y como me habían dicho que solo una semana daban de permiso.”*

¿Y usted habló con la directora de la Escuela? *“No solo con el profesor/a le escribía”*

En la universidad se le otorga un tiempo prudencial para embarazos y depende de cada caso en específico, si es parto natural o cesárea se brinda apoyo con el tiempo necesario para la recuperación de la madre y los cuidados del bebé.

¿A usted le gusta la carrea de turismo? *“sí a mí me gusta bastante por eso fue que la elegí”*

¿Y ahorita que se encuentra haciendo este año que ya no estudió? *“no ahorita aquí en la casa?”*

¿A usted le gustaría ingresar el otro año? *“sí, el otro año si, pero este año yo tuve la culpa, porque yo quería ir”*

¿Qué opina de la educación superior, cree que es importante? *“sí es importante porque uno se va superando continuamente”*

¿Cuáles sería sus aspiraciones en la vida? *“la verdad seguir estudiando para darle a mi bebé algo mejor”* ¿Le gustaría seguir siempre en el área de turismo? *“sí, en la misma área”*

¿Usted siente que la apoyaron en la universidad? *“sí, todos los profesores me apoyaron”*

¿En el caso de la beca usted considera que la beca es suficiente para avanzar en la trayectoria educativa? *“es suficiente, es importante”*

¿Ha tenido usted problemas por la violencia social que vive nuestro país? *“no tuve”*

¿Usted considera que la carrera de turismo le ayudaría para encontrar un mejor empleo? *“sí creo, me ayuda para tener varias opciones para ir a trabajar”*

¿El año que usted estuvo estudiando tuvo problemas económicos respecto a tareas, actividades de los módulos? *“No”* ¿en su caso usted sería la primera en llegar a la universidad? *“sí, yo sería la primera en llegar a la universidad”*

Caso No.20. ” Megan ”.

Megan de 19 años es originaria de Candelaria Cuscatlán, soltera, sin hijos.

¿Cuál es su ocupación actual? *“nada, mi pasatiempo es ir a la iglesia”*

¿Cuántas personas integran su familia? *“seis, mamá, papá, hermanos, abuela”.*

¿Cuántos hermanos tiene? *“12 hermanos, pero no todos viven aquí ya se fueron varios,”*

¿En el caso de sus hermanos, hasta qué grado han hecho? *“el noveno grado y el bachillerato, y otros siguen estudiando, mi hermana mayor está estudiando en otro país, y otra hermana está sacando el bachillerato”.*

¿De todos sus hermanos cuantos han logrado el acceso a la universidad? *“hasta el momento mi hermana que tiene como tres meses que se ha ido a una universidad de Irlanda a estudiar inglés”.*

¿Su papá hasta qué grado estudió? *“hasta octavo”,* ¿cuántos años tiene su papá? *“56 años”*

¿Su mamá hasta qué grado estudió? *“hasta quinto”* ¿cuántos años tiene su mamá? *“53 años”*

¿Podría decirme cuál es la profesión de su papá? *“es agricultor en pequeño”.*

¿Y la profesión de su mamá? *“es ama de casa”*

¿Cuál es el aproximado de su ingreso familiar? *“cómo algunos \$200.00”*

¿En el caso de sus abuelitos ellos estudiaron? *“la verdad no sé, ya está super mayor, mi abuela tiene 94 años esta ciega”*

¿En el caso de su casa es propia o de otra índole? *“tenemos casa propia, pero vivimos en una que no lo es”(ella explica que viven en una casa que cuidan, pero tienen casa propia en el Municipio).*

¿Su casa de que material está hecha? *“de lámina, y el piso de tierra”*

¿Por qué desertó de la carrera de turismo? *“primeramente es que no estaba bien de salud, fue muy de repente no, porque me encantaba ir, el ambiente era super lindo todo, pero llegó el punto que mi cuerpo ya no resistió, me enfermé de los riñones y me empezó a dar como constricciones en el corazón hasta el punto que ya no pude más, y me dió un insomnio horrible que ya no dormía, fue al médico y estuve en tratamiento y me hice super delgadita parecía como un zombi, entonces fue terrible y tuve que hacer un alto y decir ya no. La salud es lo primero, lo demás es secundario entonces decidí ya no ir, me iba a tomar unas semanas, pero empeoré y decidí ya no ir*

¿Usted habló con algún profesor de este problema de salud? *“No, la verdad no tuve oportunidad y le estuve diciendo a mis compañeros que no me sentía bien, y que ya no iba ir, de ahí que perdí contacto con todos y ahí quedó.”*

¿En el caso de las llamadas por teléfono que hace el profesor o profesora, le llamaron por teléfono? *“la verdad es que no, en esos momentos mi teléfono se arruinó y entonces todos mis contactos quedaron ahí, y entonces ya fue difícil comunicarse conmigo.*

¿Y ahora como esta de su salud?, *“pues ahorita siempre luchando, ya estoy perfectamente de mis riñones”.*

¿Qué opinan sus padres acerca de la decisión de salirse de la universidad? *“pues la verdad que cuando yo les dije que ya no iba a seguir ellos me dijeron que era una decisión bastante mía. “Ellos no me podían obligar a hacer algo que no quería hacer, me dijeron está bien.”*

¿Considera que la educación superior puede transformar la vida de una persona? *“si la verdad que sí, me pareció muy curioso, como yo ahorita estoy en otros planes, tengo otras expectativas, y pues la verdad si está en planes de estudiar”,*

usted considera que la beca es importante para avanzar en la trayectoria educativa? si tuvo usted problemas económicos que le hayan afectado en su trayectoria de estudios? no.

¿Le gusta la carrera de turismo? *“sí me gustaba salir”*

¿Si hubiera la oportunidad de regresar usted regresaría?” *como que me puso entre la espada y la pared, creo que no”*

¿Por qué no regresaría Megan? *“porque en estos momentos he tomado otras decisiones de mi vida, déjeme comentarle un poco, bueno he estado con las cosas religiosas he tenido experiencias vocacionales, dentro de mi vida y he conocido muchas congregaciones en las cuales, yo me he identificado con una de ellas, estoy en contacto con una congregación religiosa, en la cual me gusta y me encanta todo, es de salir a mi casa e ir a vivir con ellas.*

¿Es con una congregación de monjas, usted se iría a una congregación para convertirse en monja? *“sí exacto, en El Salvador y en otros países, por eso le decía que sobre a oportunidad de regresar a la universidad yo digo que no”*

¿En el caso de la violencia social que se vive en el país, usted tuvo algún problema? *“no en ningún momento”*.

¿Le gusta su comunidad? *“Si me encanta, no hay problema”*

¿Qué carrera le gustaría seguir estudiando? *“Teología”*

¿Sus papás apoyan la decisión de ser monja? *“si ellos son muy católicos y siempre me han inculcado los valores cristianos”*

Caso No.21. “Carli”

Carli, estudiante desertora de 28 años, soltera. Vive en una de las comunidades más peligrosas de San Salvador.

¿La vivienda es propia?

“La casa está en lugar donde hay un montón de champas, los terreno no son de nadie tiene un solo dueño, pero nos han dejado ahí para mientras. Solo vivimos las dos ahí, mis hermanos ya están separados”

Al preguntarle a Carli sobre sus padres, dice que su papá vive en Cuscatlán, hace viajes, hizo sus estudios hasta el bachillerato, pero hace veinte años se divorció de la madre.

¿Hasta qué grado han estudiado sus hermanos?

“Dos hasta noveno y otro séptimo grado, el mayor tiene 34 años, el otro tiene, 30 y el ultimo 25 años.”

¿Cuánto es el ingreso de la familia?

“el ingreso varia, porque ahorita las ventas están un poco calmadas, creo que a la semana a \$50 o \$60 dólares, a veces sale menos, porque se siente que ha bajado la venta, hay mucha competencia, mi mamá vende ropa interior, calcetines”.

¿Su hermanos tienen hogar diferente o viven en otra comunidad?

“Ellos viven en otras comunidad, uno en Ciudad Delgado, otro en el centro de San Salvador”.

¿Cuántos años tiene su mamá? *tiene 52 años.* ¿Hasta qué grado llego a estudiar? *“sexto grado”* ¿Respecto a sus abuelos, la formación de ellos?

No estudiaron que yo sepa, los de mi papá si no sé cómo han sido muy aparte, pero por parte de mi mamá si no estudiaron, mi abuelo ya falleció y ella vive en otra casa, en Soyapango”.

¿Qué piensa usted de la educación? *“la educación es muy importante porque nos abre puertas en diferentes lugares, además por medio de la educación vamos conociendo personas, generando contactos y mejores posibilidades, porque hoy en día siempre piden experiencia y a veces si uno no tiene quien lo recomiende es difícil encontrar trabajado”*.

¿Qué opinan sus papás del estudio?

“mi mamá dice que la educación es importante, pero siempre hay que como le dijera hay que balancear todo es mi mamá es bien religiosa ella dice que no hay que dejar las cosas de Dios por el estudio, porque al principio ella no estaba muy de acuerdo que yo viniera a la universidad porque dejé de ir a la iglesia, ya no fui a las reuniones, me quedaba en la casa haciendo tareas, y a ella no le gustaba, ella decía que al final no iba a conseguir trabajo y cosas así. Pero a veces ella sola se contradice porque ella me dice que también es importante.

¿Y cuando le dijo ud que era una beca del Estado, que le dijo?

“me dijo que aprovechara porque de igual forma no iba a estar pagando mensualidad, y como le expliqué que era una beca completa, aunque siempre se gasta, porque nos piden trabajo, siempre gastamos,

¿Su mamá de que religión es?

“es Testigo de Jehová, por eso ella piensa de esa manera, yo no asisto a una religión en específico, yo le digo a mi mamá que Dios no está en la religión sino en el corazón de las personas. Ella hace poco se bautizó, pero siempre ha estudiado con ellos, incluso a mí de pequeña me ayudaban a estudiar la biblia, en parte eso me ayudo a no meterme en problemas”,

¿Quién la motiva o que la motiva a seguir con estudios?

“un futuro mejor, aspirar ser alguien mejor en la vida. Porque por ejemplo del lado de la familia de mi mamá no hay nadie que vaya a la universidad, y del lado de mi papá, si hay unos que han ido a la universidad y son muy aparte, yo sería la primera en entrar a la universidad.

¿Respecto ahora que ya va a segundo año qué les dice su mamá respecto a los estudios?

“fijese que ahora ha cambiado un poco a veces me pongo a platicar con ella, yo lo que le digo que aspiro a trabajar en algo mucho mejor, me gusta el inglés, pero en el trascurso me he dado cuenta que la carrera es bastante bonita, hay ciertas cosas que uno no es bueno pero ahí va poco a poco pasando las materias, pero de igual forma uno tiene que esforzarse, para uno se las hace más fácil, para mi guías es más bonito, es uno de mis fuertes, me gusta bastante, yo la primera vez que vive al curso propedéutico, como en ese curso hacen que uno se dé cuenta que es lo que le gusta de la carrera lo primero que dije es que yo quería ser guía, pero dije yo voy hacer guía de gringos porque el idioma me gusta mucho, un idioma abre puertas hay más posibilidades”.

¿Cuáles han sido las dificultades en la trayectoria educativa?

“el dinero”. Y también el año pasado tuve un pequeño problema con unas compañeras, aquí en la universidad, es que como no les caía muy bien. Al principio yo no sabía hasta después me di cuenta, ese problema se arregló aquí en la universidad, porque sentía algo así como bullying es que me habían tomado una foto como distraída y ellas tenían un grupo de chat a parte donde yo no estaba y habían dicho cosas feas de mí., entonces alguien que estaba agregada en el grupo me enseñó los mensajes y yo hable con ese maestro que estaba en el momento, entonces los llamaron y se solucionó el problema. Es que estábamos en el módulo de inglés y como ese es mi fuerte, yo hice un comentario de forma constructiva, yo les hice una corrección de algo que se estaban equivocando, pero eso no les gusto. Por eso ahora mejor cuando voy a opinar lo pienso.

¿Pero Ud., siente que ese problema le generó cierta incertidumbre, temores a la otra de opinar?

Fíjese que, al principio, porque en el principio del segundo ciclo no cambiaron, nada más fue en el segundo modulo, porque actuaron de una manera muy fea que no querían estar en ningún grupo conmigo, la verdad me hacía sentir muy mal, pero uno de los, licenciados yo le hice el comentario, y él nos daban charlas de valores, y ellas fueron cambiando. De ahí que hubo el cambio de modulo, ya ninguna de ellas estaba conmigo, me pasaron a otra sección, al principio me incomodaban”.

¿Ha sufrido violencia, en la casa, comunidad, familia?

“sí la violencia a veces no son golpes son palabras, verbalmente he sufrido violencia, por parte de mi mamá, a veces ella se enoja dice cosas feas que a mí me dañan”.

¿Le gusta su comunidad?

“no”. Porque obviamente, porque quien predomina ahí son las maras, uno no puede tener problemas por las maras, porque ellos controlan todo y se encargan de todo, yo no he tenido problemas con ellos, la verdad es bien tranquilos, pero con los vecinos sí, tenemos una vecina que es bien problemática, me mataron un gato, y me golpean los perros y para no tener problema a veces no decimos nada.

¿Y los vecinos son de pandillas?

“No, pero por ejemplo en la colonia, si alguien empieza a dar problemas y no se soluciona el problema ya van buscando sacar a uno de los dos de la colonia, ellos así hacen y el terreno que queda ellos se lo venden a alguien más para vivir, aunque los terrenos no son ni de ellos, pero eso hacen”

¿Ellos ejercen el control?,

“sí. pero hasta ahorita no hemos tenido ningún problema, ya llevamos como cuatro años ahí,”

¿Que la hace a usted? ¿A parte de buscar un futuro mejor, estar en la universidad, porque usted permanece a pesar de las dificultades, que es lo que la motiva, que la ha hecho perseverar? (Carli en el momento de ser seleccionada como estudiante que permanece en la carrera de turismo, habla muy segura de su continuidad, pero lastimosamente a los días de haberla entrevistado pregunté por ella, y me dicen que había desertado de la carrera y emigró a Estados Unidos)

“si es que la verdad es que a mí siempre me ha gustado el estudio mi mamá me dice, te vas a volver loca de tanto leer, mi hermano menor dice, él tiene una niña como de año y medio, ojalá dice que mi niña sea igual a la Carli, porque Carli es inteligente, a ella le gusta estudiar, porque en realidad a él no le gustó estudiar, a él a la fuerza lo mandaban a la escuela, costaba bastante”

¿Pero ellos lograron a pesar de la diferencias, lograron salir adelante?

“pues trabajos así en empresas no. Si tengo uno que trabaja en empresa, es el hermano antes que mí, trabaja en una venta de gas, pero los otros dos trabajan en la tiendona. Ha visto los que jalan carretas, a pues el mayor y el menor, los dos trabajan de eso, porque como al mayor no le gusta que lo manden el menor es igual entonces ellos prefieren trabajar pesado a veces no se gana bien pero igual se gana la comida. Pero el que trabaja en la venta de gas, pero igual ese trabajo es pesado, pero al menos es una empresa.”

¿Le da tristeza ver que sus hermanos no lograron avanzar en sus estudios?

“La verdad sí, porque pudieron tener mejores oportunidades pero cada quien escoge lo que le gusta, y aunque no les guste eso les toca, porque el estudio es bien importante para encontrar una oportunidad de trabajo, porque mi hermano mayor si trabajo en empresa, pero como en el tiempos de antes aceptaban noveno grado, pero como a él nunca le gustó que lo mandaran por eso dejó de trabajar y dejó de estudiar una porque no le gusta el estudio y otra porque prefirió trabajar”

¿Cuál es su proyecto de vida Carli?

“en primer lugar tener un trabajo fijo, en lo que más me gusta, que es el idioma inglés, y con el tiempo lograr tener mi propia casa, una casa bonita, con cosas adentro, un carro...”

¿Su casa de que está hecha?

“la casa está hecha de bloque porque mi mamá con esfuerzo logro hacerla así, porque las champas no son seguras, a veces como los muchachos se corren mi mamá tuvo un problema una vez en una persecución que uno se le llegó a meter uno a la casa y entonces como lo sacaban entonces hasta que se fue la policía, como la casa era solo de cartones, yo no estaba, es por eso que decidió hacerla de bloque para sentirse más segura, le tocó prestar dinero para poderla hacer aunque por decirlo así es un solo cajón, solo son cortinas”.

¿Ha sufrido discriminación por vivir ahí?

*“No, la verdad no al menos que yo me haya dado cuenta no. Es que a veces la gente así es, a mi ese tipo de cosas me da igual, me da igual lo que la gente opine, porque por lo menos tenemos una casa donde vivir, pero de ahí por lo demás no. Por eso es que también me **motivó para trabajar, porque quiero sacar a mi mamá de ahí**, no me gusta la situación que se vive, ahí no puede entrar cualquier persona, a veces porque mi mamá es casada, pero está separada con el esposo, pero él a veces ha llegado y las veces que ha llegado casi siempre lo revisan todo y eso no le gusta a él y por eso él no llega a la casa,*

¿Quién lo revisa? *“Los mismos muchachos de ahí”*

¿No, no puede entrar cualquiera?,

No puede entrar cualquiera, fíjese que a veces entran vendedores, pero siempre les piden algo por eso no entran, a veces ni recargas venden porque cobran saldo por vender las recargas, por eso no venden, en realidad es una zona bien fea.

“Por qué los jóvenes buscan entrar a las maras?”

“pues no sé, Les lavan la cabeza, ellos creen que estar ahí, como que les admiran, la verdad yo no, incluso para escoger al novio yo les miro todo, que no tenga los vicios, no me gustan las personas problemáticas, porque yo no soy problemática.”,

¿Considera que la beca es suficiente para estudiar?

“cómo le digo siempre tenemos gastos, la beca nos ayuda, pero siempre he tenido gastos, he llegado al punto de tener solo para el pasaje” ¿y como ha hecho? “Pues ni modo solo me voy con el pasaje a veces me acostumbro a comprar paquetitos de galleta, y trigo galletas y me gusta bastante el té, traigo té para tomar, pero eso es cuando no me alcanza para el desayuno, pero cuando tengo para el desayuno, en realidad yo como poco, gasto un dólar en la cafetería”

¿Su casa tiene agua propia y luz?

“sí, agua es una sola para la colonia, porque ahí se les paga, yo no sé parece que en la casa comunal todos dan una colaboración porque no hay contador para el agua. Pero la luz cada uno tiene su contador”

¿Si pudiera se saliera de la comunidad?, *“sí, la verdad sí”.*

¿Al salir de aquí que va a hacer?

“Lo primero, buscar trabajo, porque mi pensamiento lo primero es salir, buscar trabajo, luego ir ahorrando despacio, para ir viendo que se puede hacer, para mejorar sus condiciones yo soy de ese tipo de persona que si no necesito algo en realidad no lo compro no me gusta malgastar el dinero, a veces me dicen que soy tacaña pero no es eso uno aprende a economizar”

¿A usted le gusta la carrera de turismo, le gusta el idioma Inglés que otra carrera le gustaría seguir estudiando?

“la verdad si tuviera la oportunidad buscaría otra carrera, bueno me gusta la psicología, pero no la he estudiado porque la verdad es bastante cara, pero me gustan los idiomas”

¿Existe alguna persona que dependa de sus cuidados personales?

“en realidad mi mamá está enferma pero no son así tantos cuidados, ella tiene cáncer, es cáncer de páncreas, aunque según dice el doctor ya se le expandió y donde recibe la atención estaba yendo al hospital del cáncer, pero no quiso seguir yendo porque igual es caro, gastó \$500 dólares y le dijeron que se iba a morir”.

¿Qué siente ud, al ver a su mamá enferma?

“ella llora, se siente mal, Estuve ayudándola porque mi hermano el mayor la última vez que fue a consulta ella gasto más de 500 dólares solo para que le dijera que ella se iba a morir”.

¿Y así sale ella a trabajar? “sí”.

¿Quisiera hacer más por ella usted? *Si (llora, al saber que su madre está enferma y no puede ayudarle)*

“Estuve ayudándole porque para las enfermedades existen otros tipo de medicina, la medicina natural, la tuve a dieta, me duró bastante, pero con lo de la universidad después me descuide come lo que ella quiere, y por eso me está costando hacer que se equilibre. Ella dice “de todos modos me voy a morir, siempre tengo que comer, pero yo le digo de que debe tener dieta, porque la medicina natural si ayuda, pero no es tan efectiva sin la dieta.”,

¿Y solo ella corre con los gastos? “sí, solo ella,

¿Y ud acompaña a su madre a las consultas?

“Si como las consultas solo son días de semana, estoy en la universidad cuando a ella le toca ir, pero mi hermano va con ella, el mayor es el que de vez en cuando le da algo a ella, de ahí mis otros hermanos, el otro tiene tres hijos, y mi hermano el menor económicamente no le puede ayudar porque tiene a cargo la esposa y la niña, en cambio el mayor esta soltero, de vez en cuando tiene su mujer, pero no dura mucho, duró con una señora que la dejó. Hace como cuatro años él estuvo viviendo con nosotros en la colonia, pero tuvimos un problema los muchachos le robaron todo lo que andaban y le dijeron que no dijera nada y que mejor se fuera de la colonia porque no lo querían ver ahí.”

¿A pesar de eso viven ahí ustedes? “Si”.

¿En su casa tiene refrigeradora, cocina? *“la cocina no funciona, creo que solo un quemador le sirve, así nos toca y nos cuesta, el problema es que la cocina se la vendieron de segunda y ya iba con fallas. Como mi mamá no pasa en la casa y yo igual, porque yo antes trabajaba pero cuando acepté*

la beca dejé de trabajar igual incluso unos meses antes, ya no trabajaba, porque el lugar donde yo estaba trabajando, la dueña se quedó sin trabajo también y me dijo: ya no la puedo tener porque ya no le puedo pagar, yo me voy encargar del negocio, ella me dijo que yo trabajo muy bien si necesita recomendación yo se la doy pero como en eso salió la oportunidad de la beca mejor me vine a estudiar.

“Los muchachos le dicen a mi mamá, que, porque salgo y no paso en la casa, y por qué llego tarde. Mi mamá les dice que estudio en la universidad, ellos le dicen a pues tienen dinero, pero ella les explica que tengo una beca y que yo soy inteligente, que me gusta estudiar”

Caso No.22. “Marcelo”

Marcelo. es un estudiante desertor, tiene, 20 años, y vive en el Departamento de Cuscatlán, vive solo con su hermano.

¿Porque no vive con sus papás? *“mi mamá está en el extranjero y a mi papá no lo conocemos, mis abuelos fallecieron, y eran los únicos que nos acompañaron durante la niñez”.*

¿Su madre cuantos años tiene? *“ella tiene 45 años, tiene quince años que se fue a Estados Unidos, cinco años teníamos, como tres hijos, pero uno no vive con nosotros.”*

¿Su mamá hasta qué grado estudió? *“hasta bachillerato”*

¿Y sus abuelos hasta qué grado estudiaron? *“hasta noveno grado, mi abuela”*

¿Su hermano mayor que estudia? *“él no estudia, llegó hasta bachillerato”*

¿Su hermano gemelo no quiso venir aquí a la universidad? *“él está estudiando en la Universidad Nacional, estudia licenciatura en Administración de Empresas, el mayor no trabaja ni estudia,”*

¿Hábleme de la importancia de la educación para su vida? *“yo considero que la educación es fundamental porque quiérase o no le ayuda en un futuro más allá, tenemos que saber para poder entender, y si queremos trabajar en algo, obviamente conocer las raíces para así lanzarnos”*

¿Cuáles son sus proyectos de vida?” *mi proyecto de vida es trabajar en un lugar o crear una micro o pequeña empresa”.*

¿En qué le gustaría? *“más que todo trabajar en una tour operadora o crear una tour operadora”,*

¿Cómo se siente a partir del momento que no contaban con la presencia de sus madre?

“a la edad de quince años mi abuela falleció, con ella nos habíamos quedado, y nosotros tres, pero mi hermano, el mayor y su sexualidad es muy diferente, quiérase o no sentíamos un vacío, viendo que solo nosotros tres quedábamos, pero como nuestro hermano mayor es más rebelde, mas así, no nos hacía sentir que teníamos más apoyo porque él es el más mayor que nosotros, nos quedamos con unos tíos, y nos hacían la vida de cuadritos.”

¿Porque les hacían la vida de cuadritos?

“porque mi mamá nos enviaba, ellos se los gastaban para ellos y no nos daban nada para nosotros, quiérase o no nosotros lo habíamos resentido y al final de tanto nosotros decidimos como vivamos, en la casa de la abuela decidimos salirnos de ahí, allí vivimos mi hermano y yo. Y sentimos que nos hace el amor maternal de mamá y más que todo eso, hay veces que, si nos sentimos solos y necesitamos, un apoyo o un concejo”

¿Y su hermano mayor está casado? *“no, él se quedó con mis tíos, ahí, lo que pasa que él tiene vicios y todo eso”*

¿Y quién le da para los vicios, él trabaja? *“no hasta el momento no sabemos dónde saca para los vicios”*

¿Por qué él es diferente? *“es gay, ¿y siente que esa razón los diferenció a él de ustedes?” no, eso no nos diferencia, nosotros lo amamos, tal y como es, eso no nos importa, lo que nos afectó es que él era, solo para con los amigos, el solo pedía pisto para los amigos, y no nos ayudaba a nosotros en nada.”*

¿Cuántos años tiene él? *“él tiene 24 años ¿y hasta qué grado estudió?, “hasta bachillerato,*

¿Porque no siguió estudiando? no sé qué paso por la mente de él, pero nosotros le hemos dicho, que trabaje, aunque sea de mesero en un restaurante, o barriendo las calles en la alcaldía. pero el quizás quiere que haciendo un medio trabajo le paguen montón de pisto, ya ha trabajado y no dura mucho”.

¿Y cómo agarró vicios y ustedes no? *“o sea como sea nosotros siempre nos hemos comunicado con ella, aunque (la madre) o sea solo a distancia, y no estemos frente a frente, ella siempre nos ha dicho nunca vayan a agarrar un vicio, pero quizás por los amigos hemos sabido seleccionarlos nosotros, los amigos que tiene son de la misma sintonía de él, por decirlo así, y los amigos lo indujeron a él,*

¿Cuáles han sido los mayores obstáculos que usted ha tenido que afrontar en su vida?

“más que todo superar la muerte de mi abuela, porque al fallecer ella sentíamos el gran vacío y que nosotros, al menos yo caí en depresión, porque me he sentido solo, yo cuando ella tenía días de fallecida, yo empecé a cortarme las manos, y sentía que la comida me alegraba. La familia se enteró y comenzó a darme tratamiento, fui a un psicólogo porque también yo tenía la mentalidad de que tenía las enfermedades de ella y todo eso”.

¿Y qué enfermedades tenía? *“del colon, pero ya al final de tanto cuando estaba en agonizado le dio insuficiencia renal, se le deshizo el hígado, yo sentía aquellas molestias en mí, pero quizás era mental, y que la comida era mi propia consuelo, yo era delgado, y con comer sentía que me satisfacía.*

¿Cómo ha logrado superar eso? *“fui a un Psicólogo, hoy ya lo puedo decir con más valor de antes no”*

¿Y usted cree que todas estas dificultades a su corta edad le han hecho tener, ciertas metas en la vida para proyectarse, en ser profesional?

“sí, yo me he mentalizado que como mi mamá es la única que nos ayuda, me he mentalizado que debo tener mis propios sueños y metas, para yo después poder ayudarle a ella, porque yo sé que se ha sacrificado por los tres, y ser madre soltera de tres personas siento que es una de las personas que más valoro. entonces mis sueños y metas son para ella y para satisfacerme a mis mismo, sé que lo puedo lograr con mis propios objetivos y con la ayuda de Dios.”

¿Y usted sufrió algún tipo de Bullying, discriminación en su escuela comunidad?

“ sí, en la escuela, como mi voz es afeminada como dicen , mi abuela decía, ella era ciega por decirlo así, ,quería tanto a mi hermano mayor decía que siguiéramos los pasos de él, entonces yo como estábamos chiquitos, como a los siete años, entonces seguíamos los pasos de él, hacíamos lo que él hacía, y así entonces hacíamos lo que satisfacía a la abuela, entonces en la escuela si sufría de bullying, porque me decían que era niña, que no sé cuándo, entonces todo eso me hacía sentir mal, y yo les decía que era hombre y que Dios me había hecho hombre, pero quiérase o no existen compañeros así, y si me hacían sentir mal,

¿Su otro hermano como es habla parecido a usted? *“no, habla un poco más decente”.*

¿Usted, siente que habla diferente?, *“yo siento que hablo normal, pero hay quienes que me dicen que hablo diferente, ¿y para usted esto representa una limitante?,” no ya no. y apara mi eso no tiene sentido que me digan, ya lo deje atrás yo puedo hacer lo que yo quiera con lo que yo quiera y con todo”*

¿Me parece importante como su abuela promovía a su hermano como modelo de vida, cuando usualmente es el padre o la madre, en el caso de su abuela ella convivía con mamá y papá?

“solo nos decía que teníamos que querer a mamá, de vez en cuando nos decía que ella se sacrificaba mucho por nosotros, pero como mi hermano mayor era supuestamente la mano derecha de ella, como era el mayor, según ella estaba haciendo las cosas bien, pero en bachillerato tuvimos un problema por él, en los dos años que él estudió, entonces en esos dos años se empezó a notar eso, se empezó a meter drogas, y aunque él lo negaba y todo eso, como antes como uno chiquito, niega las cosas y la abuela las cree, ahí era donde ella nos decía que siguiéramos los pasos de él.”

¿Y usted que piensa ahora? *“yo siento que en ese aspecto se equivocó un poco, quiérase o no las abuelas el cariño que nos tiene es lo que las ciega, entonces puedo decir que, si se equivocó en decirnos eso al ver la persona que es mi hermano ahora, nos decepcionamos mi hermano y yo”.*

¿Que lo hace a usted, seguir y avanzar en la universidad, cuál es su mayor motivación?

“cómo lo digo mi mayor motivación, es que en toda mi familia ninguno ha llegado a un nivel académico superior alto, o sea universidad, una de mis metas es ser la primera persona, porque ya estoy a punto de graduarme y mi hermano le hace falta cuatro años, entonces ser la persona en presentar el primer título universitario y que mi mamá se sienta orgullosa de mi”

¿Su mamá esta legal en los Estados Unidos? “no, lastimosamente no,

¿Le gusta su comunidad, donde vive?

“pues San Rafael Cedros lo conocen, más como un lugar peligroso, entonces ya uno no puede andar seguro en las calles, más como hacen las clicas en El Salvador, si se siente uno con comodidad porque ya lo conocen a uno ahí, no le pueden hacer nada, pero quiérase o no, uno tiene miedo a salir”

¿Pero en su caso durante su trayectoria educativa, no tuvo problemas de caminar en ciertas zonas? *“no gracias a Dios no, porque donde yo vivo está cerca el centro escolar, básica, entonces casi no se de ese inconvenientes”.*

¿En el caso de la violencia, física, verbal, la padecieron en su familia?

“cuando estuve con mi abuela no, cuando estuve con mis tíos si, con ellos empecé a ver cómo nos trataban, malas palabras, estando nueve personas en esa casa, todos los quehaceres del hogar nos ponían hacer y como mi hermano mayor solo vagando”,

¿Siente usted que todas esas cosas han marcado de alguna manera su vida?

“me han marcado, pero quiérase o no los caminos son difíciles, para cada persona, primero viene la tormenta y después viene la calma. yo hoy con mi hermano estoy super tranquilo, entre los dos nos apoyamos, nos damos consejos uno al otro, y tenemos el apoyo incondicional de nuestra mamá, entonces hemos podido salir adelante”,

¿Siente usted que le hizo falta un padre? *“sí un amor paternal, porque el femenino es muy diferente, entonces quiérase o no uno digamos, así como las hijas pueden hablar con sus mamás uno como varón necesita hablar con un padre. a mamá casi no les contamos todas las cosas o del desarrollo que nosotros teníamos por pena tal vez, pero en ese aspecto si quizás tener el apoyo incondicional de él.”*

¿En cuanto a sus objetivos profesionales, que es lo que aspira usted? *“terminar la carrera, porque gracias a Dios ya lo estoy logrando, seguir la licenciatura, y la maestría”*

¿Usted cree que los recursos económicos son limitantes para seguir o no una carrera? *“podría ser un cincuenta y cincuenta, porque si una persona no tiene los recursos ni siquiera para venir en*

transporte público sería una limitante, y si algunas personas cuentan con los recursos o no quieren o no tiene un interés sería un desperdicio ya que otros lo desean”.

¿Usted cree que los valores, el arraigo familiar genera incentivos, cree usted que hubo algo o alguien que formó ese carácter, esa motivación o la misma vida, le fue formando?

“pues hay veces que la misma vida le enseña a uno, porque yo siento que la vida me han enseñado un montón de cosas que a cierta edad, siento que he vivido bastante, a las personas digamos que tiene toda la familia, padre, madre, y apoyo económico, pues quiérase o no, no todas las familias son perfectas, y yo creo que esas personas tendrán sus problemas, personales, o quizás las amistades no son las adecuadas, el lugar donde vive, no he tenido la familia perfecta, la vida fácil, mis compañeros me dicen que tengo pisto porque mi mamá está en Estados Unidos, pero yo vengo solo con el pasaje. la vida y los valores que me han enseñado y lo que me ha dicho mi abuela es saber elegir a sus amigos, siento que tengo amigos sumamente especiales”

Anexo No.12. Sobre las entrevistas a profundidad como Técnica para la investigación. Estudiantes que permanecen en la universidad.

Caso No.1. ” Marta ”

Respecto a la vida de Marta, una mujer de 46 años vive en el Departamento de San Salvador, vive con sus dos hijos, separada de su esposo.

¿Su esposo trabaja? *Trabaja de motorista, ¿hasta qué grado estudio su esposo? Técnico electricista, el ITCA igual que mi hija.*

¿Sus papás estudiaron? *Mi mamá tiene 78 años, ella no aprendió a leer, solo mi papá.*

¿Su casa es propia o alquilada? *Es propia, vivimos solo tres, con mi esposo estamos casados, pero se fue a vivir con la suegra, por problemas de pareja, seguimos separados pero el provee los gastos de la casa. Voy a ser sincera en realidad mis gastos no, solo los gastos de mi hijos y los gastos de la casa.*

¿Como hace usted para sus gastos?

“Gracias a Dios mis padres me enseñaron a hacer especias, relajo y todo eso, cuando yo estaba joven, de eso ellos nos sostuvieron, hasta darnos estudios de bachillerato a mi hermana y a mí. Debido a esa situación en mi matrimonio opté por vender eso con mis vecinos y tengo una cliente en el mercado que me compra todas las especias, y la venta de artesanías, pero eso ya casi no lo hago. Yo pasaba aquí por la universidad y siempre tuve ese deseo. siempre me han gustado los negocios, y con lo que nos dan así he logrado sostenerme las necesidades mías y de la casa.

¿De no ser por el apoyo de la beca usted no podría estudiar?

“Sin el apoyo de la beca no hubiera podido, mi recomendación antes de todo sería, que el gobierno, igual como yo hay personas como yo que están esperando la ayuda de la beca verdad, pero las dan un poquito tardado, pero es por el gobierno no por la universidad verdad, pero sería bueno que los desembolsos los hicieran antes, porque hay personas que si están esperando ese dinerito”.

¿Cuál es su percepción del estudio?

“yo soy de la idea que Dios siempre abre la puertas, el estudio abre las puertas para tener un mejor trabajo, y conocer distintas personas profesionales, amistades, uno se va relacionando y el siempre como papás les hemos dicho a nuestros hijos de que tiene que prepararse, en eso los dos siempre hemos estado de acuerdo, de que ellos deben de prepararse para tener un mejor trabajo hoy en día estudiar, trabajar en hogares son diferentes, la mujer se quedaba en casa, la mujer debe trabajar, pero sin descuidar a la familia. Yo cuando los tuve, pequeños, he sido muy apegados a mis hijo quizás antes no los hubiese dejado.

¿Qué le dice su esposo del estudio?,

“me dice que muy tarde comencé, a estudiar, a pesar de todas las diferencias hace esos comentarios, esas palabras más me incentivan a seguir, porque ese es mi sueño y no me descuido del hogar,

¿O sea que él no le ayuda económicamente para estudiar?

“Con sinceridad, sí, cuando estábamos bien como pareja el me pagó los cursos de inglés, yo lo recuerdo que era caro. Las personas tienen a cambiar y no por eso vamos a dejar lo positivo, siempre hay que resaltar lo positivo de las personas”.

¿Sus hijos que le dicen?

“ellos siempre me apoyaron, el año que empecé, yo no me decidía, ellos me dijeron mamá nosotros ya no estamos pequeños, de lo que su papá les da ellos también en poco me han apoyado los dos ellos, son un apoyo para mí.”

¿En su familia más cercana hay parientes titulados de la universidad?

“hay un sobrino que estudia medicina, una hermana llegó hasta bachillerato, la otra no sé, yo sería la primera en entrar a la universidad y tener una carrera universitaria”

¿Como visualiza su futuro ya con sus estudios universitarios?

“siempre me ha gustado, atender al público, me gustaría el sector del gobierno por los horarios, otra quizás por el sueldo, un trabajo dinámico, un empleo de recepcionista, me gusta hacer amistad estar atendiendo, otra cosa que me gusta hacer es escribir cuentos, poemas y lo mío es lo romántico, la naturaleza.

¿Le gusta su comunidad donde vive?

“sí me gusta porque todo está accesible, el mercado, el super, los bancos, la casita que Dios nos ha prestado”

¿Cuáles han sido las mayores limitantes en su trayectoria?,

“las económicas, el bachillerato mis papás me lo dieron”

¿Qué piensan su padres sobre la educación?

“Fíjese que nunca nos dijeron que la educación es importante, mi papá nos compraba las obras, y mi mamá apoyándolos con su trabajo”.

¿Ha sufrido algún tipo de violencia o discriminación en su comunidad, hogar?

“sufrí violencia doméstica, con él , debido a todas estas circunstancias llegamos a los golpes, hasta los maltratos, las palabras, las mujeres no ponemos límites, permitimos muchas cosas en la casa, quizás por ignorancia, no hemos despertado, pensamos que por amor se pueden permitir muchas cosas y eso no es lo correcto,, si tratamos bien queremos que traten con respecto y dignidad, dejamos esa puerta abierta y ahí es donde fallamos nosotros las mujeres, es necesario hablar con la pareja antes esto y decir esto no me gusta, afecta no solo a la esposa sino a los hijos.

¿Cómo era la violencia, con golpes?

“no eran tan leves los golpes, en esa época , estaba pasando una época de depresión muy severa, él me llevó a consulta y todo y yo verdad, yo me di cuenta de que no era eso lo correcto que no me tenía que tratar así, yo le puse una demanda, de un año, el enojado, quería seguir lo mismo y yo le decía, nunca quite la demanda, un año le dieron de medidas de alejamiento, tuvo que separarse pero él ya se había ido en ese entonces, solo eran palabras insultos queriéndome hacer sentir menos, llegue al punto de tenerle miedo. Pero gracias a Dios lo he superado.

¿Sus hijos vivieron esta etapa de violencia?

“Sí, ellos veían, y sabían porque estaba pasando esto. Había razones, uno permite cosas”

¿Había razones de por medio?

“Habían razones porque uno permite las cosas en la casa, por ejemplo yo no sabía que el andaba con cierta persona, yo permití que llegara a la casa, yo soy una persona amistosa, con los demás, nunca me imaginé que iba pasar eso , pero paso, él estaba con esa persona, me quiera desesperar para que yo me fuera, pero gracias a Dios no lo logro yo sé que Dios en un punto lo va ser reflexionar... o entendemos a las buenas o nos hace entender a su manera. , , todos esos problemas que paso, me sentía tan agotada físicamente, mentalmente, me sentía sola, quería el apoyo de él, pero no se dio entonces dije yo, yo estoy yendo a una iglesia evangélica el único que me ayuda a supera mi dolor y ver en que me equivoque como mujer y esposa y eso me dio más ánimos para seguir estudiante, porque yo sé que las palabras de él que siempre no me gustaron, que siempre me decían que yo

estaba siempre dependiendo de él, que debía trabajar yo le decía que quería prepararme para trabajar

¿Hace cuánto se separó de su esposo? *“hace seis años”*,

¿Sus hijos veían cuando la golpeaba?

“Si, los golpes no se veían y cuando fui a Ciudad Mujer³¹⁶, me vio una forense, o de medicina legal, me dijo ud, tiene golpes, pero yo me sentía tan pequeñita me creía todo lo que me decía, lo que era y lo que no era, hasta que la otra persona la demando que yo era la que estaba equivocada, que yo era la que decía que yo andaba con él. Yo he fortalecido mi carácter, porque era solo de llorar, aunque mostraba como era yo, ayudándoles, yo buscaba a las personas con tanta sinceridad,

¿En su comunidad hay violencia?

“El varón se me puso rebelde yo me sentía culpable, les decía a ellos que yo hubiera querido que ellos pasaran esa situación, yo nunca hubiera querido, que vivieron eso. Pero es normal en los jóvenes”.

¿Siente que ha superado esa etapa?

“Quizás por completo no, me hace falta, Mi estudio me mantenía ocupada, no fue una válvula de escape, así fue algo que tenía, ese sueño y Dios me ha permitido que lo realice.”

¿Económicamente quienes dependen de usted?

“Mi economía no es buena, no es que yo le diga a mi mamá aquí tiene ese dinero, es poco lo que yo le ayudo a mi mamá, es mínimo, pero en mi esta siempre ese deseo de poderle ayudar a ella

¿Cómo percibe el origen social, como limitante o no para desistir o para alcanzar un sueño, metas?

“El estatus social no tiene nada que ver, con que usted quiera cumplir un sueño, yo estaba en una situación lo más importante para mí fue buscar a Dios”.

¿Al terminar su carrera sus condiciones de vida pueden cambiar?

“Espero en Dios que si para ser una mejor persona y no quiero volver a cometer los errores que cometí antes con mi familia. Tener la visión de ver la necesidad de los demás”,

¿En la institución usted, ha tenido la oportunidad de hablar con los maestros, ¿y ellos le han ayudado?

³¹⁶ Ciudad Mujer: Institución pública creada para dar apoyo a mujeres que sufren maltrato y violencia intrafamiliar, sexual entre otros casos de abuso contra la mujer.

Si, estuvimos en el Módulo de Antropología, un Módulo en el que expresamos nuestros sentimientos, la situación se expresa así, con algunos maestros han tenido la amabilidad de escucharme, en lo que uno está pasando y darnos una palabra de aliento así verdad.

Caso No.2. Jamie

Jamie de 23 años, originaria de Cuscatlán. Previo a cursar la carrera de turismo, Jamie logró ingresar a la Universidad de El Salvador (UES), pero en el segundo ciclo dejó materia, luego dejó de estudiar por cuestiones de salud y por aspectos económicos. Cancelaba una cuota de \$4.80 dólares mensuales. Su familia está integrada por cuatro personas, abuela, hermanito, tía y ella. Al principio de la entrevista se veía a la defensiva, pero poco a poco se logró un acercamiento y se vio más sensible, expresó mejor sus ideas, sus sentimientos y emociones.

¿Vive con sus padres? *“no.”* ¿su mamá, dónde está? *“Existe, pero no me he criado con ella”.*

¿Su papá? *“tampoco”, solo con la abuela por parte del padre.*

¿Cuánto paga desde su casa hasta la universidad? *“un dólar”*

¿Cuáles son los ingresos familiares que tiene la familia? *“Cien dólares”*

¿Cuántos cuartos tiene la casa y de que está hecha? *“la casa tiene dos cuartos, la casa está hecha de bloque, el piso de cemento. Tiene agua potable y luz, no tiene internet”.*

¿Edad de su padre? *“48 años”, ¿él tiene más hijos?, “si, tiene dos aparte, seis, póngale”,*

¿Él trabaja?, *“no. Está preso, dos años va a cumplir ahorita, ¿y tiene la condena de cuantos años? “pues si en eso está en que le van a hacer audiencia, todavía le falta el juicio”.*

¿Y el que profesión tiene?, *agricultor.*

¿Hasta qué grado estudio él?, *Creo que no estudió. Porque no sabe leer y escribir,”*

¿Puede preguntarle esto, si gusta me contesta sino no tenga pena?, *“por robo digamos”.*

¿En el caso de su abuelita por el lado de su papá puede leer y escribir? *Si ella puede leer y escribir, hizo hasta tercero”.*

¿Su abuelo hasta qué grado hizo? *“el no estudio, él no vive en la casa, están separados.”*

¿Cuántos años tiene su abuelo?, *“75 años”*

¿Y su abuelita trabaja?, *no, ¿su hermano cuantos años tiene? ocho, él va a tercero.*

¿En el caso de su tía, ella es la que trabaja? *“aja ella es la que trabaja.”*

¿Quién le da a usted para ir a la universidad? *“para eso me ayuda una tía que está en el extranjero, de la casa no me ayudan. ¿Y cuánto le da su tía para sus gastos?, casi lo que voy a utilizar, digamos cinco dólares por los días que vengo, serian \$ 20 dólares al mes.*

¿Cuántos años tiene su mamá? *39 años, de dieciséis años me tuvo,*

¿Ella cuantos hijos tiene? *“cuatro somos. Y los otros hijos son las dos de mi mamá, son las dos hermanas y el niño una tiene 22 y la otra 20 años”.*

¿Y ellas estudian? *“no”.*

¿Hasta qué grado hicieron sus hermanas? *sexto y séptimo, ya no quisieron estudiar.*

¿Tiene niños? *“aja, uno cada una.”*

¿Su mamá trabaja? *“por ratos trabaja, así en un comedor, de lavar ropa, así. ¿Y ella hasta qué grado ha estudiado? “hasta tercero”*

¿Como es la relación con su mamá?

“Pues no es tan buena, porque ni tan siquiera le digo mamá.”

¿A los cuanto años reconoce que la dejó de ver a ella como mamá, o como sucedió?

digamos yo que desde pequeña, me tomaron mis tías, como de dos años, porque dicen que entre ellos mi papá y mi mamá había mucha discusión, y como yo era la primera dicen que yo había sido la más sufrida por eso me agarraron ellas, entonces no tengo una relación, así que digamos, no le digo mamá así o que nos tratemos mal, solo que me dijeron que no le dijera mamá, entonces yo me crie así entonces ya no puedo decirle mamá solo por el nombre.

¿Y ella solo la dejó a usted o a sus otros hermanos también?

No solo me dejó a mí. y al niño, no al niño hasta ahora ya grandecito porque a veces, ella trabaja y con lo que le paso a mi papá, entonces yo decidí que como se quedara ahí con nosotros porque él no podía como leer como que llevaba el camino de mis hermanas, y para que aprendiera pues si como que yo me he hecho cargo de él, de la educación para que él salga adelante. Por eso está en la casa, pero cuando puede él va a ver a la mamá.”

¿Ud, que es una persona centrada. Que quiere ver a su hermano salir delante de sus estudios podría decime a quién o qué le inspira su perseverancia en su educación universitaria.?

*“Quien me ha impulsado seria mi tía , quien me ayuda, porque ella siempre me ha dicho de que no quiere que me quede así como mis tías haciendo lo mismo en la casa **porque en la familia no hay nadie con estudios universitarios**, hijos de mi abuelo, creo que solamente hay una que saco el bachillerato ahí la mayoría son bastantes hijos y nadie ni el bachillerato, por ello siempre me ha dicho eso, quiere que yo tenga eso y ella ha sido digamos como una mamá para mí. Porque fue la persona que me agarro cuando pasaba eso. Ella decidió irse y me dejó con las otras”.*

¿Y en el caso de sus otras hermanas se quedaron con su mamá?

“ellas si se han criado con ella, la mayoría con ellas porque mi papá solo preso ha estado toda la vida, bueno en esos dos años también porque en esos años ya es otra vez, digamos que casi toda mi

vida o la de la más chiquita, como a los trece años ella acaba de nacer, cuando a él lo agarraron, ya de ahí salió de la edad que tiene mi hermanito, seis años afuera y ahorita acaba de entrar, pero ya otro caso.

¿Apoyo de él no han tenido precisamente?, *“por eso yo casi nunca lo he tenido, mis hermanas sí, cuando él estuvo un tiempo afuera entonces sí lo tenían”*

¿Cómo es la relación de usted con su papá? *“nunca he ido a donde está, solo va mi abuela”*,

¿Y qué siente usted ante esta situación en su vida?

“pues no ha sido nada fácil, llega un momento en donde trata de ser fuerte y seguir, (ella llora)”

¿Cuáles son sus metas en la vida?

“Mi meta sería ser feliz”

¿Siente que no es feliz en su vida, que siente que le hizo falta su familia en su niñez, juventud, cuáles fueron las carencias que tiene?

“quizás eso no haber tenido amor ni apoyo de la familia”.

¿Usted siente que no se ha sentido amada por su familia? *“no”*.

¿Alguna vez escuchó que su papá y su mamá la amaban? *“nunca”*,

¿Y hoy que esta grande, que ya está por finalizar la carrera de turismo, su madre se ha acercado a usted para platicar? *“no”*.

¿Y el caso cuando termine sus estudios, sus metas profesionales cuáles serían?

“obtener un empleo y ya luego hacer mi vida, ayudar a mi hermanito”,

¿Le gustaría seguir estudiando otra carrera? *“sí me gustaría, pero después de esta, obtener un empleo para luego pagarme algo, sacar algo como especialista en Inglés, y la licenciatura en turismo.”*

¿Qué es la educación superior para usted, como visualiza?

“sería como una forma que nos enseña a nosotros para poder desenvolvernos mejor como persona y no solamente, como profesional sino como persona, como voy a hacer alguien no solo una vida material, sino lograr ayudar a otros eso sería para mí”

¿Y considera que la educación superior transforma vidas?

“nos cambia nuestra forma de ver la vida, de percibir las nuevas metas, objetivos, quizás siempre he sido una persona que siempre ha tenido que la educación sirve para eso. hace poco cursé el curso de principios antropológicos y desarrollo personal y trata precisamente de eso de lo que nosotros queremos lograr es irlo comprobando más.”

¿Aparte de las dificultades que usted ha tenido en su trayectoria educativa?

“problemas familiares, como que a veces las discusiones de la familia, hay diferencias con uno y económicas es no tener el apoyo de ellos. cosas para hacer tareas que no podía.”

¿Violencia familiar, que haya sufrido, o social?

“en la familia, y verbalmente, violencia física no, me han castigado, pero por desobediente”.

¿De parte de quien ha sido la violencia verbal?

“de parte de la abuela y tía, por diferencias en la familia. porque mi abuela nunca estuvo de acuerdo con la familia de mi mamá y ella, así como que siempre nos han visto de menos, más a mi porque yo estoy desde pequeña”

¿Ha tenido que pasar carencias aun estando en la universidad?

“ sí, aun en la universidad y también antes, casi nunca podía hacer una tarea, no encontraba en libros, tenía que ir a un ciber, en eso si me veía afectada”

siempre fue como verme allá, verme desde pequeña, nunca me decían que tenía que hacer tareas, nunca me preguntaban cuanto me había sacado en los exámenes, me llevaba premios y nunca me felicitaban, aunque yo no recibiera felicitaciones de las personas siempre lo hacía y no esperaba que me estuvieran diciendo”

¿Cree usted que las enseñanzas en su hogar han tenido?

“casi nunca he visto las cosas positivas, solo me he criado con mi tía y en las cosas de la iglesia, y quizás nunca he sido un apersona de mostrar las cosas negativas de mi familia, yo he tenido que mostrar lo positivo, lo negativo no le pongo atención, aunque si me afecten a mí, pero no he sido así de imitar eso

¿Le gusta su familia? *“cambiaría, el amor que nunca ha habido y luego no ser como ellas, la indiferencia, el rencor que han guardado y lo que van inculcado ellos aun a los que van creciendo”.*

¿Cuándo usted salga de la carrera cree que su condiciones de vida van a cambiar?

“en el caso que consiga un empleo y que ya no esté metida en la casa, escuchándolos, pero cuando decida hacer mi vida”

¿Cree usted, que la beca es suficiente para avanzar y terminar los estudios?

“no es suficiente, no, no lo es”

¿Al finalizar su carrera, ud considera que el origen social influye, en las decisiones que ud, toma? *“sí, influye, aunque en mi vida siento que no ha sido algo de afectar, me siento, mal, pero siento que por las decisiones que ellos hayan tenido, pero no me han afectado en mis decisiones.”*

¿usted cree que su carácter es diferente al de sus hermanas por haber sido criadas por su madre? *“sí, en el caso digamos en buscar a Dios, eso ha creado, un carácter diferente.*

¿Respecto a sus padres que siente? *“resentimiento”*

Caso No.3. ” Danielle”

Danielle es una joven de 22 años, vive en Cuscatlán, trabaja en un restaurante de forma eventual, gana diez dólares por evento, esta soltera, siete personas integran su familia, mamá, dos hermanos, dos sobrinos, abuela y ella.

¿Hasta qué grado estudio su papá?

“no sé, mi mamá hizo octavo grado. pero mi papá creo que no estudió, como casi no teníamos una buena relación con él”

¿Y de sus hermanos que son dos, estudian ellos?

“no, en total de mis hermanos somos cinco, dos están en Estados Unidos, los dos que están aquí no estudian ni trabajan, los que están allá, tienen 23 años, y mi hermana 25, que es la que ayuda, mi hermano tiene su familia”

¿Hasta qué grado han hecho sus hermanos?

“todos han hecho hasta bachillerato, solo yo he llegado a la universidad.

¿y los que están en Estados Unidos? “hasta bachillerato también”

¿La edad de su mamá cuál es? “49”

¿Dónde trabaja su mamá?, *“no trabaja es ama de casa, ella recibe remesa, doscientos al quince, aja, ¿es la única que vela por todos? “si”*

¿Y sus abuelita hasta qué grado estudió? *“ella nunca estudio, abuelo no tenemos,”*

¿Quién es la que la motiva a estudiar a usted?

“pues la verdad al principio fue mi mamá, siento que no sé a veces hasta me dan ganas de salirme, porque por problemas con ella, porque mucho se gasta y como no nos han estado dando el estipendio este año, y quiero ver casi cinco dólares gasto en el día, lo del dinero que nos mandan no mucho ajusta y más la salida que hacemos de proyectos o tareas, hay veces, que si, al principio fue ella la que me dijo que siguiera estudiando, porque era una beca, la comida si la dan y todo, y ultimadamente he tenido problemas con ella por eso.

¿Qué le dice su mamá?

“cómo casi seguido salimos por tareas y proyectos, ella me dice que solo en la calle paso, ella piensa que, porque yo salgo a vagar, pero igual yo sé que no lo hago por eso verdad, son cosas de tareas, y me dice que mucho gasto porque en esas salidas, a ella es a la única que le pido dinero, igual lo del trabajo en dos días se me van. y es por eso que a veces me dan ganas de salirme, yo hablo con mis amigas y ellas son las que me motivan a seguir”

¿Y no le dice su mamá, que bueno ya vas a terminar la universidad? *“no nada”*.

¿Ve a los otros dos que no trabajan y estudian, que les dice ella?

“pues sí, pues eso es lo que da más cólera yo siento que en lo personal quiero salir adelante y eso ella como que no lo ve, y a mis dos hermanos que pasan solo en la casa, no les dice nada, no trabajan, ni nada verdad yo estoy estudiando y trabajando, yo siento que doy lo mejor de mí, pero como que eso no lo ve ella, si es un problema para mí”

¿Pero usted está ya casi a unos escasos meses de terminar, que la motiva?

“si eso es lo único que me motiva a seguir”

¿Qué quiere hacer cuando salga?

“seguir trabajando ahí, en todo lo que termino de estudiar, y ya el otro año que ya no voy a estar estudiando ir a meter papeles al Crown Plaza y trabajar ahí de mesera, ahorrar y después estudiar inglés”

¿Quiere seguir estudiando inglés?

“O no sé computación, porque a mí la carrera que más me gustaba era salud, pero en eso si gasta”

¿Y qué quiere ser enfermera o doctora? *“doctora”*

¿Eso sueña? *“aja. Pero creo que no lo puedo realizar, por los problemas”*

¿Pero su mamá le está ayudando ahorita para venir?

“siempre me lo da, no me lo niega, pero después me lo anda sacando”.

¿Y en el caso de los problemas, limitantes que usted ha tenido en sus estudios, cuáles han sido?

“si es que esos problemas con mi mamá se dan siempre seguidos, cuando hay que reunirnos le pido dinero a ella, para el desayuno y el almuerzo porque hay veces que está todo el día, no sé y siento que ese es un problema para mí, el dinero, y hace que me meta en pleitos con ella por lo mismo”

¿Y sus hermanos que están en la casa que le dicen?

“no, casi no tengo buena comunicación con ellos, con mi familia, casi con nadie no me gusta hablar de mis problemas ni con mi mamá”

¿Y con los maestros ha hablado por la situación por la que está pasando?

“no, solo con mis amigas. porque son las únicas que me prestan atención”,

¿Y en el caso de violencia física, usted nunca ha sufrido violencia física?

“no, gracias a Dios”

¿Y discriminación?

“hay veces que si siento. por mi abuela y por mi mamá”

¿En qué sentido?

“es que no se me llevo más con las mujeres que con los hombre, como que eso lo ve mal mi mamá, que pienso que soy lesbiana y no me puede ver cerca de una niña porque o hablar por teléfono cuando me mandan audio y ella escucha que es la voz de una mujer me empieza a decir cosas, ella cree eso”

¿Y usted que piensa de eso?

“en realidad, no sé, siento que, si me atraen las mujeres, pero también los hombres, pero no sé yo lo siento normal, pero ella todos los días, como ella es pastora, yo estoy consciente que so le afectaría en la personal a ella.

¿Y ella es pastora de una iglesia evangélica? *“sí, se graduó de pastora, y yo estoy consciente que eso le afecta a ella en eso. Sí he querido cambiar, pero, no se”*

¿Y usted ha buscado ayuda, en el sentido de aclarar sus sentimientos, personalidad, identidad sexual? *“no nunca”*

¿Y usted quisiera hablar con un especialista que la pueda orientar, usted tiene una dificultad para identificar su orientación sexual?

“sí varias veces he intentado cambiar eso, pero no sé por qué”

¿Su mamá, apoya la educación o cree que piensa ella de la educación?

“ella le ve un valor, dice vale la pena, o le es indiferente que la frente estudie o no estudie, no sé yo creo que le es indiferente. pues si como le dice soy la única que está estudiando, al principio fue así porque ella me motivo a seguir estudiando, pero, últimamente no, se quiere que me salga, quiere que no siga, no me lo ha dicho directamente con palabras, pero sus acciones me lo dan a entender que ya no siga estudiando

¿Su mamá es pastora de una iglesia?

“ella es pastora, pero la invitan a una iglesia a predicar, pero no tiene su propia iglesia porque les dan privilegio a los hombre que a las mujeres. ella se graduó del colegio de teología de San Salvador”.

¿Y a pesar de que ella ha estudiado en ese colegio no la inspira a seguir estudiando, ella misma ha creado estigmatización sobre lo que ella cree que es su orientación sexual y por eso la trata así?

“es que como con ella casi seguido se da. tengo esos problemas con ella”

¿Y su abuela también?

“no, ella no. ni siquiera sabe, es que la única que sabe por así decirlo es mi mamá “

¿Y por qué si solo sabe ella?

“ya da por sentado que tiene esa inclinación sexual, es que cuando mis amigas, bueno es que una en específico, llegaba en las mañanas a verme y nos quedábamos ahí en la casa platicando en la casa y todo y mi mamá se fijaba en eso y eso quizás mi le vio, eso quizás, no sé,

¿Y su amiga tiene clara su identidad sexual?,

“si ella es bisexual, pero ya con ella no tengo ... por eso mismo. ella tuvo problemas con sus amigas por lo mismo y también entonces decidimos ya no hablar, mi mamá no me puede ver hablar por teléfono porque ya me dice que estoy hablando con mujeres, o sea yo tengo redes sociales o yo no sé quién le dice o si son mis hermanos que yo publico solo cochinadas, cosas que no son ciertas, y siempre que me ve con el teléfono me dice aja ya estas publicando babosadas, yo no público cosas fuera de lo común, incluso que tendría que enseñarle las cosas a ella pero ella lo ve de otra forma eso ha ocasionado muchos problemas

¿Y usted ha intentado hablar con ella?

“no es que no siente la confianza de hablar con ella siento que si hablo es peor con ella, no tengo confianza con ella solo con mis amigas”

¿Y sus amigas son de aquí de la universidad?

“ajá una es de aquí, bueno con dos y mejor amiga que no estudia aquí solo son como con cuatro personas con las que platico”,

¿Usted piensa que es una debilidad en el sentido que tiene que guardarse sus cosas?

“cuando mi papá falleció, solo yo sabía cómo me sentía, no le quería demostrar a mi mamá que me dolía, yo me encerraba en mí misma y hacia cosas que nunca las debí hacer, siempre ha sido así, desde siempre ha sido así”.

¿Y respecto a su comunidad, le gusta donde vive??

“sí, es bien tranquilo, cuando estábamos pequeños si salíamos a jugar, hoy solo salgo cuando hay que ir a comprar o solo hacer mandados,

¿Usted siente o ha experimentado discriminación por vivir en la comunidad?

si la verdad sí, porque incluso me han puesto un apodo, yo siento más que por mi aspecto, me dicen que me veo más masculina que femenina, y yo no me siento así. me tratan como si no fuera una mujer y creo que eso es algo que ha influido en mí, que quizás los comentarios me hacen.

¿Y cómo le han puesto??

Gabo, es un jugador de fútbol, yo no me siento así, pero me tratan como si yo no fuera una mujer, que también esa algo que ha influido bastante, que los comentarios me hacen, porque incluso cuando yo estaba pequeña jugaba futbol quizás por eso fue. y es algo que, si me incomoda, porque si ando

en la calle y en el mercado, porque las personas que me llaman, así me gritan. Fernando Gabo y me siento muy incómoda porque es un nombre de hombre.

¿Y usted cuando le dicen ese nombre saluda?

“si yo lo hago por no dejarlos de ignorar, pero me siento bien incómodo, tengo eso yo no sé qué soy muy tímida. nunca les he dicho que me dejen de llamar así. cómo me da lo mismo, pero como de muy adentro siento que me afecta. incluso hasta mi mamá ha escuchado cuando me dicen así, y así por decirle me han puesto varios apodos, me dicen papalota, negra, eso no lo veo tan, así como bullying, pero un nombre de hombre.... una vez que me dieron así, el mejor amigo de mi hermano...mi mamá bien enojada, y por, ella comenzó a regañarme, y desde pequeña he traído eso que me gustas más las cosas de los hombres porque cuando los bichos empezaban a bromear conmigo yo no me dejaba, y yo les respondía, y dicen que yo le pegué al mejor amigo de mi hermana y yo no me acuerdo. siempre que me ven a mí en la calle y está el ahí, me dicen te acuerdas cuando le distes (a éste) y yo no me acuerdo de eso. y hasta por eso me hacen burla, yo solo me pongo a reír

¿Y más allá de salir de la carrera de turismo usted quiere trabajar en salas de eventos, como mesera, que mayores aspiraciones tiene usted? quiere seguir estudiando?

“sí, y trabajar, y también eso lo ve mal mi mamá. porque anteriormente estaba trabajando en lugar ... de ahí mismo de Cojutepeque, estuve en tres días de prueba y si quería trabajar ahí pagaban doce por evento y si era pesado, le llegaron a decir a mi mamá que ese lugar era cantina que solo a chupar llegaban y que solo bolos, por eso tuve varios problemas con ella, me salí solo hice los tres días de prueba. y si tuve varios problemas. el ultimo día salí como a las tres de la mañana para que crea fue un gran pleito, en ese aspecto si tenía razón porque donde yo vivo es peligroso, esa si vez si tuve bastantes, problemas y discutimos, y mejor decidí salirme para no llevarle la contraria, me estaba esperando ella en la casa.”

¿Y cree usted que es el mismo pensamiento de que ella es pastora?

“yo creo que sí, porque está metida en eso” “y es por lo mismo si voy a la iglesia me siento impropia por las cosas que estoy haciendo, y llegar a una iglesia no sé a qué, ella me fregaba seguido, pero yo no le digo nada”.

¿Pero usted no se ha visto tentada a usar alcohol?

“si ya lo he hecho. quizás por lo mismo, de los problemas y todo eso, no sé por qué, pero siempre hay amigas que lo incitan a uno, y como que uno ahí ve la solución de los problemas

¿Y dónde lo ha hecho en su casa?

“no afuera. He bebido alcohol y marihuana. esto no lo sabe mi mamá?

¿Y eso la hace sentir mal, como que hace mal las cosas,

“sí porque estoy consciente que las cosas que hago y que he hecho están mal, porque me lo ponen al alcance”

¿Y quién se lo pone a su alcance? *“mis amigas, incluso ya no junto con ellas porque el año pasado una vez no vine a estudiar, me fui a Ilobasco con ellas a eso a tomar, donde una amiga de ellas, y fui y si tomé bastante, y yo estoy consciente que está mal-. y también siento que fue como herencia que me dejó mi papá. También porque él tomaba mucho y llegaba a la casa bolo y justamente fue por eso que murió, era raro que llegara a la casa y cuando llegaba siempre llegaba tomado, a veces tardaba muchos meses y no aparecía, él trabajaba en eso de construcciones y si ganaba bien no le daba nada a mi mami, y cuando llegaba a la casa nunca llevaba nada, sin ni un cinco llegaba solo tomaba y nunca nos ayudó y como él tenía otra familia también, yo sentía que él ayudaba más a los otros hijos que a nosotros, aun siendo mayores los otros. Tiene una hija a ella si le ayudó bastante, porque ella estudiaba en la universidad lo que yo quería estudiar, salud- y a mí, **siento que es una herencia que nos dejó mi papá de tomar**, mi hermano que no trabaja ni estudia, se va al estadio a ver los partidos y se pone bien bolo también, mi mami si sabe de él que se pone bien bolo, pero de mí no”.*

¿Y qué le dice ella?

“nada solo lo aconseja., que, si quieres terminar como tu papá, pero a mi hermano por un oído le entra y por el otro le sale porque siempre lo hace, de mí nunca se han dado cuenta”.

¿No la ven cuando llega?

“es que yo me espero trato de disimular, yo tomo precauciones por así decirlo no me acerco a ella por eso nunca se han enterado de eso.

¿Danielle me llama mucho la atención porque usualmente los jóvenes que padecen todas estas dificultades desertan tempranamente de la universidad y usted ya casi termina su segundo año de carrera universitaria, en todo este contexto, este panorama tan difícil que le toca vivir, cuál es su motivación para avanzar?

“por eso mismo por la motivación de mis amigas y siento que, a todos mis compañeros les he tomado bastante aprecio y no se me siento en estos días que solo son dos días me siento liberada por un momento, ya que cuando llego a la casa siento que es un infierno, y siento que estar aquí me da tranquilidad por lo que estoy pasando yo trato de disimular todos los problemas que tengo, yo cuando vengo aquí siento que salgo de los problemas por así decirlo, aunque hay tareas, siento que no es tanto como estar en la casa, siento que más por eso por la motivación y que quiero seguir adelante con mis estudios y no sé, más allá salir del país”

¿Usted ha platicado con algún profesor o profesora? *“no”*

¿Y va bien en sus notas?, *“sí. ahorita no he dejado ni un Módulo”*

¿Y siente que ha respondido, con sus tareas? *“más que todo aquí trabajamos en grupo. y nos dividimos las partes. En el grupo anterior tuve problemas por el líder el hacia todo y al final nos dijo que no le habíamos ayudado, él quería hacer las cosas”*

¿Violencia verbal que haya sufrido usted?

mi abuela me insultaba me decía que yo era una M.... ella es bien malcriada, mi mamá por lo mismo de ser pastora no dice malas palabras nunca la he escuchado. [...], yo hasta ahorita nunca le he respondido solo me quedo callada, ni levantado la mano y ella siempre me dice que yo era M.... y considero que eso si me ha afectado, pero no sé si ahora es porque esta mayor o que, ahora con quien pelea es con mi sobrino, [...]y m sobrino no tiene ni mamá ni papá, y si a él lo ven como a una basura, él tiene dieciséis años. y es bien malcriado con la abuela de él, tuvieron el pleito y le pegó en la cara, esa vez llamamos a la policía. [...], yo lo que siento es que no va a terminar bien, él ya se quiere meter a las maras.

¿Usted cómo percibe su origen social y las condiciones de vida respecto a las oportunidades de estudiar y trabajar, considera que haber nacido en un lugar humilde tiene consecuencias negativas?,

“sí, pues yo no siento tan pesado trabajar y estudiar, y siempre desde pequeña nos ha tocado trabajar, mi mamá nos ha enseñado que si queríamos algo teníamos que buscarlo por cuenta propia, a mi mamá desde pequeña la criaron en el mercado y de ahí nos mantuvo,”

¿Cuáles son sus metas? *“Si buscara trabajo seria mesera, lavandería, aunque muchos la ven como si no es nada, pero si es muy bueno”*.

¿Cómo se ve ahora que está por finalizar la carrera? *“nunca pensé que podría, soy la única de mis hermanos, que ha seguido estudiando, a él lo metió a estudiar inglés y el no aprovechó eso, mi mamá invirtió en él, y mi mamá en mi hermano si ha invertido, a mi nada, solo el transporte y he sido la única que ha salido adelante”*

¿Usted no tiene problemas de pasar de un lado a otro, por la violencia?, *“no, ahí era bien accesible ese tipo de problemas no he tenido”*.

Caso No.4. Becky.

La historia de vida de Becky muestra un panorama de las jóvenes que viven en comunidades cuyo origen social, y condiciones de vida son estigmatizadas por la sociedad. Becky tiene 19 años, es soltera, vive con su mamá, abuela, tía. dos primos, una hermana y dos tíos. Estudió a distancia, que es un programa de educación flexible, donde asisten solo los fines de semana. lo hizo así por motivos económicos. La casa es propia, ella quería estudiar en un colegio

privado, pero por motivos económicos no pudo. Ella quería estudiar en el único instituto nacional, pero por estar ubicado en una zona contraria de maras y delincuencia no pudo ir.

¿A qué se refiere “por la delincuencia?”

“no podía estudiar en el instituto, por la zona, porque donde yo vivo es diferente zona,

¿Cuántos son sus ingresos familiares?

“lo que pusimos en la beca, es porque todavía estaba mi padrastro, pero no sabría que decirle, mi mamá no está trabajando, tiene una venta, pero solo de los lunes,”

¿Respecto a su papá?, *“no sé, no lo conozco no sé nada de él.”*

¿Su mamá, cuantos años tiene? *“tiene 34 años, y su hermana, cuantos años tiene, 17 años.*

¿Su hermana que estudia ahorita? *“está en la escuela, en básica. está en séptimo,*

¿Porque dejó de estudiar? *“porque se porta mal y ya no la quisieron tener en la escuela, dos años creo, este año es que ha vuelto porque la agarraron, pero con condición”*

¿Cuántos hijos tiene su mamá?, *“solamente somos tres, pero mi otro hermano no vive ahí en la casa, se ha acompañado. él tiene 22 años, él vive en el mismo Municipio.*

¿Hasta qué grado llegó a estudiar su hermano? *“hasta noveno”*

¿Su mamá hasta qué grado llegó?, *“hasta tercero, sino me equivoco”* ¿y el lugar de trabajo y profesión de ella? *“ahorita no tiene, ella vende comida típica, en la casa.”*

¿y lo que gasta es para ustedes dos. y los otros aportan para los gastos? *“sí, pero a mi abuela le manda mi tío, pero no le manda seguido y pues mi abuela le da a mi tía. como mi mamá estaba casada, nosotros éramos como aparte”*

¿Y su padrastro él vive ahí? *“no, ya no está con mi mamá”*

¿Con el no tuvo hijos?, *“no gracias a Dios”*

¿Y su abuela hasta qué grado hizo?, *“yo creo que no estudio o hasta primer grado, así como ella si puede leer, a veces, a escribir no mucho.*

¿Usted que percepción tiene de la educación superior? *“la verdad sí, porque se aprende bastante, pues enseñan bastantes cosas que uno ni siquiera, la verdad en mi caso yo no quería estudiar universidad, pero unos compañeros que estudiaban acá, pero uno compañeros que estudiaban acá me dijeron de la cara, me dijeron de lácteos, pero yo no--- turismo, pero no sé qué hacen ahí decía yo, y ya entonces tuve bastantes problemas con los papeles,*

¿Qué tipo de problemas? *“me dijeron que el bachillerato y la graduación, la nota de la PAES no me la habían dado y las notas de segundo año, cuando viene a qui hablé con el licenciado, igual él*

me decía los papeles, los papeles y cuando iba allá, a San Salvador a CIDEP,³¹⁷ me decían que tenía que esperar, para el diploma, entonces tenía bastantes problemas, entonces estaba afligida, decía yo, hay no entonces no me conviene la carrera. igual ya me vive a inscribir el mismo día que empezamos a estudiar. bastantes problemas he tenido con el estudio.”

¿Piensa seguir estudiando? *si*

¿Quién la alienta, o motiva a seguir estudiando?, *“bueno que puedo con un trabajo que me salga, ayudarle a mi mamá y pues creo ella es la que, me dice tienes que seguir ya empezaste, ahora tener que terminar, ella ha estado conmigo desde primero, bien asombroso porque yo desde primero nunca he dejado un año, igual que mi hermano. que por problemas de la pandilla ya no sigue estudiando, se metió a estudiar el bachillerato en un colegio privado, entonces se había metido a lo de la banda, y una vez que iba para el ensayo lo agarraron y lo metieron a un carro y se lo llevaron, y ya después vimos que estaba en el hospital y lo dejaron bien mal, él era bien formido pero con lo que le pasó, paso dos meses en el hospital, lo dejaron bien hinchado de todo el cuerpo,*

¿por qué le pasó? “por lo mismo que viva en una zona contraria. porque ahí donde vivimos nosotros no es lo mismo, que esa zona donde él estudiaba. y entonces no sé cómo supieron ellos, se lo llevaron y pegaron así con bate, y el milagro que sobrevivió, pensaban que ya estaba muerto, una amiga de mí mami, de la escuela, ella escucho que estaba gritando, pidiendo auxilio estaba deshidratado, entonces ella escucho y dijo un bolo ha de ser y cuando fueron a ver ella dijo este es el hijo de doña, S...., le hablaron a la policía y se lo llevaron al hospital mi mamá en ese entonces trabajaba en el hospital ya le hablaron y le dijeron mire ahí está su hijo. llegando de trabajar iba cuando le llaman y se levanta de un solo y fue a ver el hospital y él estaba ahí. ya no siguió estudiando, pero quiere estudiar algo como lo que es inglés, o algo como de tecnología porque él aunque no ha estudiado sabe cosas de mecánico, tecnología y todo eso”

¿Usted algunas veces, ha querido desertar?,

“sí desde que he empezado, si habían unos módulos que los ponen así como dicen es por competencias, lo retan a uno y yo decía que ya no iba a seguir, pero competencias para el trabajo, tenía que venir bien vestida, yo no suelo ponerme tacones, y así y me dijo el profesor, porque con él fue que toqué, tiene que ponerse tacones, la tengo que ver con tacones, con el pelo amarrado, entonces si

³¹⁷ Implementadora Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP), en el marco del Plan El Salvador Seguro (PESE) municipios beneficiados en la primera fase fueron: Colón, Santa Ana, Ciudad Delgado, Mejicanos, Soyapango, San Salvador, Sonsonate, Zacatecoluca, Cojutepeque y Jiquilisco. <https://www.mined.gob.sv/index.php/noticias/item/8918-mas-de-4-mil-personas-atendidas-con-educación-flexible-en-el-marco-del-plan-el-salvador-seguro>

siguen así, yo voy a salirme. En cada Módulo nos dan las indicaciones como va a ser, como vamos a trabajar, y uno se desanima.

¿En el caso de su comunidad, le gusta su comunidad, donde vive? “sí”

¿La cambiaría si pudiera? “*en parte creo,*

¿Qué es lo más difícil de vivir ahí? “*pero es que ahí es bien reconocido por las pandillas, y hay casas bien manchadas, porque nosotros vivimos hasta el final, antes si estaba bien peligroso*”

¿Usted siente que muchos de los jóvenes que ahí viven, inician sus estudios y pierden la oportunidad por esas causas? “*la verdad sí, porque varios no estudian por eso mismo. quisieran seguir estudiando más, pero por las zonas contrarias por todo eso*”,

¿Aunque lo jóvenes no anden en las pandillas? “*si*”.

¿Los mismos muchachos les dicen que no estudien o cómo es? “*no, es que es porque yo no me puedo ir a meter por esas razones, pero un joven que fue el único y que estudió en el instituto, no le pasó nada gracias a Dios, terminó sus estudios, solo estudió bachillerato, ya no está estudiando*”

¿Y usted tiene algunas compañeritas que hayan sido ahí de la colonia y que hayan dejado la carrera?” *si, pero por lo mismo de los papeles, porque una compañera vecina de ahí, empezó conmigo el propedéutico, pero igual ella estudió a distancia el bachillerato, pero cerraron esa Sede y los papeles se los perdieron, y les dijeron que estaba como si no hubiera estudiado, pero ella me dice que quiere seguir estudiando pero por lo mismo, por los papeles igual otra niña de ahí mismo estudio con ella pero ya no estudió.*

¿Qué dificultades ha tenido que enfrentar en el transcurso de su trayectoria educativa?

“podría decir que, en el caso de mi mamá, del dinero, porque ella dice no van a seguir estudiando por el dinero, cuando ella me dijo eso, porque yo le dije, yo quiero estudiar en un colegio privado (¿de hecho, es el único colegio privado de la zona, donde estudian jóvenes de esa comunidad o zonas donde prevalece una de las pandillas del país?

¿Por qué quería estudiar ahí?

“porque yo decía que quería ser secretaria, decía yo no me llama la atención, voy a estudiar secretariado, me decían vas a ver números, yo decía no me importa porque salud no me llama la atención, porque mi hermano estaba estudiando salud. yo le había comentado a mi mamá, pero por el dinero que no alcanza entonces mi cuñada me dijo, que estudiáramos en la escuela, vaya está bien, le dije yo. los domingos me dijo, y comenzamos, las dos y al tiempo ella se salió, y yo le digo a mi mamá a mí me da risa, porque ella me dijo vamos, y quede yo y ella ya no siguió y así igual aquí en la universidad, esas han sido unas de las dificultades, lo económico, yo molesto a mi mamá que cuando a noveno me daba imagínate dos coras a vos te das tres coras por lo menos, pero si cuando ella

*empezó a andar con mi padrastro si nos ayudaba bastante, y siempre nos apoyaba en algo, pero ya después, ya de repente como que se derrumbó todo lo de ellos, porque él estaba casado pero se divorció, la esposa lo dejó, y tenía hijos, mi abuela le dijo a él, que mi mamá tenía hijos también, se casaron y estuvieron bastantes años, pero casi tres años o dos se dejaron entonces, por eso, igual, mi hermana ya no quiere ir a estudiar porque dice que, va trabajar, mi hermana como que quería hacer lo que veía, porque ahí está la escuela esa, así bien reconocida, porque ahí van a estudiar solo delincuentes, entonces mi hermana andaba así como en esos pasos digamos, y a mi mamá no le gustaba porque andaba haciendo y eso, entonces, cuando mi mamá estaba trabajando, mi hermana estaba aquí, y ella no quiere trabajar porque no quiere que mi hermana vuelva a los pasos de antes”.
¿Y ella que quería, incorporarse a las pandillas?, “algo así, incluso cuando a mi hermano le pasó eso a ella le entró algo así como gran rabia, y ella dijo que ella quería venganza, y desquitarse lo que le habían hecho a mi hermano, pero igual nosotros le decíamos que no, que eso no estaba bueno, a nosotros nos dio coraje pero Dios sabe cómo lleva las cosas, por eso nos decían que nos tranquilizáramos, podría decirle por culpa de nosotros es que nuestra mamá no se va a trabajar porque tiene miedo que nosotros salgamos, mal”*

¿Qué piensa de esas decisiones de meterse a las pandillas? “ellos piensan que estando ahí en eso, que van a conseguir lo que quieran, pero no es así, pero incluso nosotros tenemos testimonios vivos, que han hecho eso y les va mal”

¿En su familia hay jóvenes que están metidos en las pandillas? “un primo, el esposo de mi abuela ya tenía hijos, entonces un primo andaba metido en eso y ya está en la cárcel, pero al contrario los demás que solo se han metido a vicios. pero su hermana a usted ha visto diferente, si ha tenido un cambio un cambio bien rápido porque hasta en la manera de hablar de vestirse, antes no se vestía así, antes era como que bien rebelde, entonces ahora ya se comporta un poco, si ella porque nosotros le dijimos que estaba segura que iba ir a estudiar, porque tiene sus condiciones y ahí en la escuela todos los profesores ya la reconocían, “hay no es que esa niña no”, igual quizás ella no hacía las cosas pero los profesores por lo mismo como que les caía mal.”

¿Siente que vivir en esta comunidad le genera, como cierta discriminación con los que no viven ahí? si porque ya piensan como que, si uno no es así, pero, si pero ya uno menciona este lugar y le dicen ya quieres que uno no salga vivo de ahí”,

¿Entonces no puede entrar cualquier persona ahí? “sí”, pero es como bueno por los jóvenes ellos tienen miedo, que los van a investigar, pero no si pueden entrar ya porque uno los conoce, una vez con una compañera, fuimos a traer una licuadora, porque queríamos hacer unos licuados, y en ese entonces si habían muchachos y ella de donde es me dijeron pero bien enojados, es que ella es la que

vice en el pino,(zona contraria) me dijeron , pero yo les dije no es ella, ella viva en otra zona que es de los mismos, entonces ya les expliqué yo, salió mi mamá y les dijo no es nada que ver ella, era otra compañera que se parecía a ella, pero no era.

¿Si hubiera sido una persona de un lugar diferente le hubieran hecho algo?, “sí”.

¿Entonces bajo su responsabilidad la llevó? “no”, pero yo le dije a ella, no pasa nada, me dijo ella, de todos modos, ya me conocen, me dijeron porque si se parecía tanto en lo físico, se quedaron frente de mi casa preguntado. igual varios van a estudiar a la escuela, que andan en cosas así, de eso mismo porque son de otra zona es por eso.

¿Su familia ha sufrido discriminación?

“el problema lo tiene mi hermana con los profesores que no le creen, porque ella incluso dejo desde primer grado.

¿Qué le pasaba a ella? “es que es como que no ponga de su parte para aprender, ella aplazó en sexto, y ya el siguiente año que iba,no sé, si lo paso ya en séptimo ya no la agarraron.”.

¿Y usted siente que le ha hecho falta la presencia de su papá? “si la verdad, si,”

¿Su mamá les habla de él? “bueno antes, es que los tres somos de diferentes papá, mi hermana si conoce al papá, pero no vive ahí, sino en Apopa, y mi hermano tampoco lo conoció, bueno a él si le hablaban de él, manejaba camiones, y que era igual a él, pero a mí, nunca me han dicho quién es mi papá, pero la mamá de una compañera, acá, me dijo que si quería saber quién era mi papá, puede ser le dije yo ha ya te lo voy a enseñar vas a ver, ella vive cerca por el punto, unas colonias antes de donde yo vivo. pero ella conoce a mi mamá porque ellos trabajaron en el parque, mi mamá desde pequeña siempre estaba en el parque porque mi abuela, igual trabaja en el parque ella arreglaba zapatos y lustraba zapatos, y por eso que siempre pasábamos ahí se criaron mis tíos.

¿Qué quiere hacer usted después que salga de la universidad? “bueno yo lo que digo lo que caiga, pero, lo que si me ha llamado la atención, aquí es lo de mesero, y hace así como de eventos, la verdad es que yo quería ser secretaria, me decían porque quieres ser secretaria, por estar frente a una computadora, la verdad sí, porque se visten bien y todo eso, pero ya con el transcurso del tiempo uno va teniendo diferentes pensamientos, cuando entre acá yo dije voy hacer guías turísticos, porque se ve fácil dije yo, y no ya vimos el módulo y en ese módulo estamos, lo que digo yo si me ha gustado bastante y me llama mucho la atención, he ido a eventos, fui a una tienda de realizadores de eventos y me gustó”.

¿En su familia hay gente titulada de la universidad?, “no. yo sería la primera”.

¿Su mamá que le dice? “sí, se siente orgullosa porque igual, fui la primera en sacar el bachillerato en la familia”.

¿Entonces ella tiene expectativas sobre usted? ”*que puedo seguir adelante, así como voy, siempre puedo sacar lo que yo me proponga, las veces que estuve yendo a eventos me pagaban diez dólares, yo le daba la mitad a ella y la mitad para mí, pero le dije a mi hermano que si me dan a mi le doy a ella, me dice pero tampoco te tiene que quitar, ella nos dice que nos ha dado el estudio y todo eso, tenemos que dar algo nosotros, igual con mi hermana le dice que siga, que siga mi ejemplo, igual yo le digo a mi hermana que siga.*

¿Usted la aconseja? “*Sí, igual cuando dejó de estudiar yo le dije que se metiera con todo porque, mira yo no voy andar diciéndoles ayúdenme con esta tarea, las hago le digo yo y vos igual así tenés que hacerlo sola, ya si necesitas algo de comprar decile a ella, si le ha visto que ahorita va bien, porque se enojó con mi primo, él lo que le ha gustado trabajar, le gusta el dinero, él estuvo trabajando en el mercado de descargas,³¹⁸ entonces, se lo llevaron a la casa, porque pasaba con el grupo de jóvenes, se lo llevaron y ya paso bastante tiempo ahí, como a los dos años salió(de la cárcel)*

¿Y sin haber hecho nada se lo llevaron? “*sí porque él no andaba en nada ni fumaba marihuana, porque a veces por eso se los llevan, pero fue como a los días que se llevaron a mi tío, lo llegaron a sacar de la casa, y bien de repente porque igual él no andaba haciendo nada, pero ya habían llegado antes a la casa, de día, llegaron a preguntar con una excusa de, porque hay un niño en la casa, que es nieto de mi tía, entonces llagaron porque les habían llamado de que le estaban pegando al niño, y el niño se acababa de despertar y nosotros nos quedamos así, que raro, que extraño, y nos preguntaron quien vivía ahí porque en la misma casa, así como en el patio hay una champita, y viven mis otros dos tíos, y la esposa de él , nos preguntaron quien vivía ahí, de que trabajaba, mi abuela le dijo ahí vive mi hijo con su esposa, ellos no están porque andan trabajando y vienen hasta noche y entonces a los días llegaron una madrugada, y de un solo del cuarto de el a sacarlo, se lo llevaron. porque por unos domicilios, pero en los papeles decía que lo habían ido a agarrar en Santa cruz Analiquito, creo, le ponían unos cargos que no era nada que ver. a los días se llevaron a mi primo y ya cuando el salió, el hizo su sexto grado en el penal. entonces ya le dijeron que tenía que seguir estudiando, y ya él dijo estudiemos le dijo a mi hermana y ya los dos se metieron a estudiar, los dos se apoyan, el primer día les dije yo voy a hacer su profesora y me dijeron que les ayudara en la primera tarea que les habían dejado, y ya la hicieron y eso es todo”.*

Caso No.5. “Crystal”

³¹⁸ lastimosamente a las personas que trabajan en el mercado, les dicen nombres peyorativos, como mecapaleros, bulteros, y usualmente lo hacen personas con vicios, sin estudio.

Crystal de 22 años, es una alumna que permanece en la carrera de turismo, vive en El Departamento de San Salvador, finalizó sus estudios de 18 años, dejó de estudiar en su trayectoria educativa tres años, por las carencias económicas, vive con su madre y sus tres hermanos. Crystal trabaja en un hotel, de mesera, con un salario por evento, a veces \$10, \$14 dólares por cada evento al mes gana dice como unos doscientos veinte dólares.

¿Cuántos integran su familia? *“cinco por todos, cuatro hermano y mi mamá”*.

¿Sus hermanos que edades tienen? *“16, años, estudio hasta noveno, la otra tiene 14 y va a séptimo, el otro tiene 10 y va a cuarto grado”*

¿Cuánto gasta desde su casa a la universidad? *“dos dólares”*,

¿El ingreso mensual de la familia cuanto podría ser? *“trescientos lo más”*.

¿Tiene servicios básicos? *“solo agua y luz”*

¿Usted conoce a su papá? *“no, no sé nada de él,*

¿Todos los hijos son del mismo papá?, ” no, los otros hermanos pequeños son de otro papá, es que en realidad somos seis hijos cuatro del mismo papá, mi hermana de 16 y yo y dos mayores, somos de un papá y los otros dos son de otro papá”.

¿Y sus mamá esta con el papá de sus hermanos? *“sí”* ¿y los otros hijos donde viven? *“ellos viven aparte, mi hermana tiene 27 y mi hermano 33 años”*,

¿Hasta qué grado hicieron ellos? *“mi hermano hasta octavo y mi hermana hasta tercero”*

¿En el caso de su padrastro aporta económicamente en su casa? *“no, no vive ahí, el aporta con ropa y zapatos, con comida no, quien asume toda la responsabilidad es mi mamá”*.

¿Qué edad tiene su mamá?, *“50 años, ¿ella donde trabaja?,” tiene un negocio propio digamos”*,

¿Hasta qué grado hizo? *“ella no estudió nunca, pero ahora llegaron de eso (alfabetización) hizo primer grado, pero le dijeron que le iban a dar hasta tercero, ella sabe sumar, restar, ella vende productos de revistas, lee, y se ve como si sabe”*.

¿Cuál es la percepción que usted tiene de la educación superior? *“yo como saqué bachillerato general, buscaba más trabajo por la necesidad de mi mamá, y me pedían más estudios, entonces ahora que vengo a la universidad por lo menos, ya tengo trabajo, aunque no es un sueldo fijo, o sea entre más trabajo más gano, como que abre las puertas para un mejor trabajo, no es mi meta este trabajo, sino uno mejor o tener un propio trabajo, que es mejor en la actualidad tener un buen estudio, quizás hasta barrer ahora le piden bachillerato, o universidad. yo le digo a mi hermana que va a noveno que yo le voy a pagar los estudios, para que ella estudie en una universidad, no así el técnico, sino una carrera larga, porque si se superara, valiera algo en la vida”*

¿Cuáles son sus aspiraciones? *“quisiera darle lo mejor a mi mamá con mi esfuerzo y mi trabajo, quisiera darle todo lo que ella se merece y ayudar a mis hermanos, a los tres pequeños. yo le dije a mi hermana que iba mal [...] y que ahora en todos los exámenes saca diez.*

¿Usted cree que, al salir de la universidad, va a tener mejores condiciones de vida?

“quisiera tener un mejor trabajo, mejor del que ya tengo, y creería yo que al salir de la universidad se obtendría un mejor trabajo”

¿Cree en la universidad y en el estudio? *si*

¿Respecto a su principal inspiración en su vida quien sería?” *tengo dos motores en mi vida, el principal es Dios, el apóstol de Jesucristo, cuando imparte su doctrina cada día nos motiva a que seamos mejores ciudadanos”.*

¿Respecto a sus parientes titulados, hay titulados universitarios? *“no, yo sería la primera,”*

¿Cómo se siente? *“super bien. pero un técnico no es suficiente yo quiero ser abogada”*

¿Respecto a sus condiciones de vida y origen social usted en su comunidad ha sufrido algún tipo de violencia social? *“no, porque donde yo vivo es una colonia de miembros de la iglesia de la Luz del Mundo, entonces la mayoría son de ahí, hay escuela ahí dentro.”*

¿Le gusta su comunidad entonces?

“sí me encanta es el mejor lugar del mundo. las casas las dono FONAVIPO, pero el terreno lo compró la iglesia, a pesar de que todos éramos damnificados, todos nos hemos superado, es una zona privada, no entra cualquiera, nosotros la hemos hecha así. En San Martín no se puede salir de noche, a las siete de la noche no hay nadie en la calle, pero ahí no, ahí es tranquilo”

¿sus hermanos estudian en esa escuela? *“sí ahí mismo”,*

¿En su familia hay personas que dependan de sus cuidados? *“sí, mi mamá porque yo soy la mayor, yo tengo que velar por el bien de ella.”*

¿En cuanto a los recursos económico en su trayectoria educativa tuvo varias limitantes?

“no sé, quizás mi mamá no tenía suficiente dinero para poderme comprar todo lo que yo requería, quizás llevaba un cuaderno para todo el año, un lapicero, mi mamá no tenía nada que ver como comprarme un lapicero, yo me tenía que rebuscar en tener un cuaderno y un lapicero (ella llora) mi mamá como no tenía estudios yo no podía decirle ayúdeme. hagamos las tareas juntas. Sino yo tenía que ver como solucionaba mis problemas. Como requería de páginas y cuadernos. Una compañera que teníamos iguales condiciones me dijo nosotros a saber cómo hacíamos, que nunca nos compraron un lápiz.”

¿O sea que su mamá solo la iba a matricular?,” *ella me compraba un cuaderno, pero yo no le podía exigirle a ella. Porque yo sabía que ella no tenía y estaban mis hermanos, que estaban más*

pequeños y requerían más cosas que eran de mayor importancia. Ya en bachillerato me ayudó más, colores, lapiceros y mi hermano mayor me ayudaba porque él ya trabajaba. mi hermana que hizo hasta tercer grado trabajo en casas, comedores, le daban permiso al mes”

si analizamos la historia de los y las estudiantes se puede ver que las madres de un buen porcentaje de estudiantes tanto desertores como no desertores, por la escasa escolaridad, tienen trabajos de domésticas, que no deja de ser trabajo digno, pero que carecen de condiciones laborales como, seguridad social, al menos en un gran porcentaje, y que son puestos ocupados precisamente por mujeres sin capital escolar”.

¿Usted ve en la beca que le da el Estado una oportunidad? *“claro que sí, pero ahorita por ejemplo no nos han dado desde enero el dinero que nos dan. entonces es, porque cuando nos lo daban yo sabía que en algún tiempo nos lo daban ya con ese dinero uno se ayuda, no me dan lo que yo gasto, pero por lo menos, me ayuda un poco. Entonces ahora yo si me limito más, si antes después del almuerzo me compraba una fruta hoy ya no la compro.*

¿Hábleme sobre las experiencias en su juventud, respecto a sus vivencias escolares, la familia, vecinos, le han motivado a seguir estudiando? *“sí, mi familia siempre me ha dicho estudia, sino te vas a quedar vendiendo tomates, o igual porque mi tía vende tortillas, mi tía me dice quieres vender tortillas, yo como no tengo estudios he torteado toda mi vida. mi prima cose. Igual mi mami estudia, te va a servir. yo tengo este trabajo desde mayo, y ella tenía todos los gastos, ahora yo los asumo”.*

¿Usted considera que se ha adaptado a las condiciones laborales de la industria turística? *“la necesidad es lo que hace poder adaptarse, al momento y al lugar, porque yo estudio acá lunes y martes, y en el hotel trabajo de miércoles a sábado, domingo no puedo, porque ya entro aquí, yo el viernes entré a las once de la mañana y salí el sábado a las nueve de la mañana y entre ese mismo sábado a las once de la mañana. y salí el domingo a las once de la mañana. dormí dos horas en tres días. de los cuatro días solo dormí una noche, osea el domingo y hoy lunes por cierto me dormí y la profesora me regañó, por llegar un poco tarde, puse cinco alarmas y no las sentí del sueño que tenía, quizás por la necesidad, hago ese trabajo, pero si no tuviera necesidad dijera esto me está matando”.*

¿Usted aporta para los gastos de la casa? *“sí, pero ahora muy poco porque ahora como le digo que no nos dan, estoy agarrando para los gastos de la universidad, si yo no hubiera agarrado este trabajo en mayo, quizás ya no estuviera viniendo a la universidad, porque aquí se requiere también de gastos, porque hay que traer algo, se necesita mucho dinero para los proyectos, igual en este Modulo estoy gastando bastante, más los pasajes, comida, lo que gano lo estoy invirtiendo todo en estudio, pero ya ese dinero que mi mami me daba ya le queda a ella.*

¿O sea que está gastando bastante? *“sí como vamos a hacer el proyecto de rescatar la cultura de El Salvador, entonces ella quiere que le demos como muestras a las personas, de juegos típicos y de comida típica, ya eso es por parte nuestra, tenemos que incurrir en gastos nuestros, comprar yoyos, trompos, comidas, atoles, y no es para un cierto número pequeño de personas, como es un festival llegan muchos”.*

¿Cuáles son sus metas en la vida? *“primero es terminar esto que estoy sacando y conseguir un mejor empleo, para tener mi negocio, yo quiero tener un restaurante que sea mío, propio, tener mi casa propia, un carro”*

¿Le gusta la carrera de turismo?, *“si me gusta lo de mesera, cocina”*

¿Cómo percibe usted las becas que el Estado otorga a jóvenes de escasos recursos? *“quizás no estén trabajando en eso porque yo no me daba cuenta de eso, y hay muchas personas en mi alrededor, en mi lugar de trabajo que me he dado cuenta de que no estudian por eso, no tiene como una oportunidad o una beca que les pueda ayudar, porque en realidad si esto es una beca, pero en realidad no me ayuda lo suficientemente, quizás por eso desertan, de esta carrera aunque te dicen que te van a ayudar en la comida y el pasaje, pero se requieren otros gastos, por ejemplo en el caso del desayuno, tiene que venirse hacer aquí y anda por alrededor de uno cincuenta o dos dólares, más los dos dólares del pasaje, ya casi se le hacen cuatro, más si tiene un exposición, o traer algo porque se lo piden por obligación.*

¿Le han dicho que tiene que traer algo para dar de refrigerio? *“no, no de refrigerio, ellos piden como de base traer diez diapositivas, yo no tengo, computadora ni internet, tendría que ir a un ciber a hacer mis cosas, ir a comprar pliegos o páginas para imprimir y traerlas, eso serian como los gastos, que requiere y aunque yo tenga una beca. por eso diría que muy poco, lo que el gobierno está trabajando en esto”*

¿Cómo se dio cuenta de esta oportunidad de beca? *“yo trabajé antes, con una profesora de kínder le ayudaba como auxiliar, ganada dos dólares al día, ella me llevo donde una hermana de ella que era directora de un instituto, y ella me dijo, que hay oportunidades en el MEGATEC de Ilobasco.”*

Caso No.6. “Luca”

Estudiante de 20 años. viven en el Departamento de Cuscatlán, soltero, vive con su madre y hermana. Vive solamente con la madre porque su padre vive en otro país, el tipo de música que le gusta es reguetón, perreo, y otros tipos de música, gasta dos cincuenta de dólares para ir y venir a la universidad, estudio en un instituto Nacional, no tiene internet ni cable de televisión. su hermana de diez años estudia cuarto grado.

¿Cuáles son los ingresos familiares al mes? de \$200 a \$300 dólares,

¿La casa de tipo de material está hecha? *“de ladrillo”* ¿de qué tipo es el piso de su casa? *cemento*

¿Y las calles de su comunidad son pavimentadas? *“no, son polvosas”*

¿Qué edad tiene su papá? *40 años*, ¿lugar de trabajo? *“es conductor, ¿hasta qué grado estudió su papá? “es bachiller”*,

¿Sus abuelos hasta qué grado estudiaron?

“eso no sabría decirle, ellos saben leer y escribir.” “mis abuelos anduvieron en su juventud en la guerra, me estaban comentado ellos, por eso no estudiaron”

¿Ambos fueron combatientes?, *“sí”*,

¿Su mamá cuantos años tiene?, *“38 años”*, ¿lugar de trabajo de su mamá? *“no trabaja, solo en la casa, oficios domésticos,*

¿Hasta qué grado estudio su mamá? *“según lo que me ha comentado hasta sexto?”*

¿Su abuela por parte de mamá que estudios tiene? *“ella no sabe absolutamente nada”*

¿Su mamá depende solo del dinero que le da su papá? *“sí de vez en cuando le envía”*

¿Y cuando no les envía, como hacen? *“bueno a veces ando en la rebusca, a veces me sale en la siembra también”*

¿Me puede decir cuál es su percepción de la educación superior?

“yo como antes no pensaba que iba llegar hasta este nivel y si estoy aprendiendo muchas cosas, de las cuales yo no siquiera tenía conocimiento, aunque dicen que esta carrera no da fruto”

¿Quién le dice así?

“pues si a veces dicen por ahí que no da fruto a carrera, bueno quizás a veces por la misma haraganería, muchas tareas, muchos trabajos, pero más no saben que esta carrera trae muy buen fruto. Si uno la sabe valorar”

¿Y cómo cree usted que se valora el estudio?

*“primeramente haciendo un esfuerzo, porque como le digo yo, **si no hacemos el esfuerzo nunca vamos a llegar a ningún lado.** Y siempre vamos a estar en una rutina sin hacer nada, yo sé que en esta carrera voy a llegar muy lejos y esto lo estoy aprendiendo todavía”*

¿Cuáles son sus aspiraciones?

“abrir mi propio negocio, hacer una Tour Operadora, cosas así, crear un hotel o un restaurante”

¿Qué opinan sus padres acerca del estudio cuando lo ven estudiando, que le dice su mamá?

*“ella hasta el momento se siente orgullosa de que yo siga estudiando, aunque a veces dice que yo mucho gasto, pero al final bien, ella siempre sabe que, **si yo sigo, no va a tener más que un futuro mucho mejor”***

¿Qué dice su papá?

” Él viene siendo lo mismo, los mismos consejos que siga adelante que no me detenga, aunque a veces me dice una que otra vez lo contrario, que me dice estudia otra cosa, eso no le veo casi frutos”

¿Y qué le gustaría a su papá que estudiara?

“mi papá le gustaría que fuera un carpintero, o para reparaciones de autos”

¿En su familia más cercana hay personas tituladas de la universidad?

“no, si solo yo soy el único que ha venido hasta aquí, todos los primos solo se han quedado con el bachillerato”.

¿Considera que lo conocimientos que ha adquirido en la universidad han sido valioso?,

“si yo creo que sí, han sido mejor, imagínese, gracias a la universidad, he conseguido hacer prácticas en los hoteles y eso yo creí que nunca iba lograr hacerlo, solo con el bachillerato.

¿Y de que está haciendo las practicas?

“las practicas ya las termine, ahorita las horas sociales en diferentes áreas, no estoy en una sola”

¿Y usted siente que eso le genera ciertas habilidades y destrezas para mejora?,”

“creo que, con él, bachillerato no hubiera llegar hasta aquí donde estoy ahorita”

¿Usted alguna vez se ha sentido tímido ante sus demás compañeros en la universidad?”

“sí, las primeras veces me sentía como un pollito, no sabía con quién hablar, los miraba, hasta que la fin hoy casi me llevo bien con todos”.

¿Ha querido usted desertar por alguna razón? “no nunca”

¿Qué dificultades ha enfrentado en sus estudios, algunas limitaciones?

“bueno, cuando yo iba a primero hasta sexto, me recuerdo que era bien haragancito, llegaba a mi casa solo a dormir, así llegue hasta noveno y tuve problemitas”,

¿qué tipo de problemas tuvo?

“es que llegando a séptimo y octavo, me hacían bullying, para un lado de aquí para allá,

¿Qué le decían?

“todo tipo de cosas, la cosa era, yo a veces era como decir, mejor me ahorro la palabra, yo era un poco sucio no me bañaba, llegaba con mal olor y sucio y de eso mismo me iba avergonzando yo, ya cuando llegue al bachillerato fue diferente, me trataban diferente, yo trataba de salir más a la luz. me vestía de otra manera”.

¿Ud siente que ha cambiado sus hábitos? “si”

¿Su mamá que le decía, no le contaba usted lo que le ocurría?

“no”, es que en ese tiempo no tenía la confianza, era un pequeñín, más que me podía darme una mi buena”.

¿Y su hermanita que está ahora de diez años, usted la aconseja para que no pase esa situación o quien asume esa responsabilidad, porque usualmente los padres están pendientes del aseo de sus hijos, en su caso cree que su mamá no estaba pendiente de eso?

“como en aquel tiempo era bien difícil yo casi con mi padre no pasaba, hoy si porque mi madre, pasa más seguido en la casa, antes solo vendiendo pasaba en el mercado. mis papás llegaban tipo cinco de la tarde”

¿Con quién pasaban?

“bueno ese tiempo ya ni me recuerdo, parece que mi abuela me iba a traer a la escuela”.

¿Y usted considera que los niños del campo tienen esa limitante cuando van a la escuela?

“a veces por la disciplina era muy haragán a mi casi unca me corregían cuando llegaba a cuarto o quinto, si, ahora casi no, mi hermana es diferente ya casi no la corrigen más adecuada a este tiempo, yo sufría más en aquel tiempo”

¿Y los maestros que le decían a usted?

“uno que otro decía lo mismo que era haragán, y había una maestra que siempre me corregía por mi letra”

¿Le gusta la comunidad donde vive?, si

“que me puede decir de su comunidad? la verdad es que no es que digamos que hay un parque y todo eso, una que otras veces salgo a jugar, con mis amigos a ver que hacemos, aunque la mayor parte solo la paso en mi casa”

¿Ha sufrido algún tipo de violencia, en su hogar, comunidad? “no”

¿Su comunidad está libre de violencia?

“no tan libre de violencia, sino que dependiendo la zona”

¿En cuanto a los recursos disponibles cuales han sido sus mayores limitantes que ha tenido que enfrentar?

“en ese tiempo no había, tanta tecnología, no teléfonos, computadoras, ni sabíamos que era internet, ahora bueno mi padre hacia lo posible de llevar periódicos, y me ponía a leer, y así iba pasando mis estudios” (habla como si fuera un anciano y cuenta su pasado como si fuera muy lejano)

¿Le compraban libros Bairon? “los libros solo en octavo y noveno, invertían en libros, porque solo ahí me pedían obras, ya de ahí solo un libro me pedía”

¿En cuanto a las tareas a quien le pedía ayuda para hacerlas?”

“solo yo las hacía, o a veces a un vecino le pedía ayuda, que iba a un grado mayor que yo”

¿Cuáles son sus motivaciones en la vida?

“lo que me motiva a mi es mi familia, para darle un mejor ingreso, mi madre es la que me apoya y por eso estoy aquí”

¿Que el gustaría hacer? *“buscar un trabajo, creo que con solo el trabajo me quedaría después”*

¿Quién considera que es la persona que más influye positivamente en su vida?

“lo primordial ha sido mi madre, dándome el apoyo, es la que me está enseñando a creer en Dios”

¿En el caso de su papá? *“mi papá viene siendo otra cosa que viene la chupadera”*

¿A usted le gustaría vivir en otra comunidad?

“no ya viene siendo costumbre, vivir ahí, otra comunidad, es raro que la gente diga quién es este, de donde viene”

¿En el caso de su familia hay parientes que dependan económicamente o de cuidados de salud de ustedes? *“no”*

¿Su aspiración más grade en la vida? *“quizás hacer un hotel o un restaurante pequeño”*

¿Considera que la beca es muy importante, una oportunidad para personas de escasos recursos?

“imagínese que si un chico es de bajos recurso más pobrecito que yo imagine tenga unas grandes aspiraciones, aun los que son a veces, los que son un poco ricos no aprovechan imagines, unos se drogan fuman, entonces yo digo tiene una gran oportunidad, mejor darle la ayuda al que más lo necesita, un gran estudiante y futuro para el país”.

¿Ud no se ha visto influenciados por cuestiones negativas por la violencia social?

“no yo gracias a Dios nunca tuve ese tipo de problemas e sido bien humilde hasta con el corte de tipo de cabello, la ropa, que usan.”

Caso No. “Albert”

Albert, es un estudiante que aún permanece en la carrera de turismo, tiene 19 años, vive en el Departamento de San Vicente. Estudia y trabaja con el papá en albañilería.

¿Cuánto le paga su papá?, *“diez al día, en la construcción”.*

¿Cuánto gasta de pasaje desde su casa a la universidad? *“dos dólares, no tengo internet”*

¿Quiénes integran su familia? *“los que vivimos en la casa solo somos tres nada más, pero en realidad somos, mi mamá, dos hermanas, un hermano y yo”.*

¿Cuántos años tiene su papá? *“cuarenta y siete”.*

¿La profesión y el grado de educación de su papá? *“es albañil, creo que lo más a tercero o cuarto grado”.*

¿cuáles serían los ingresos familiares de su hogar?, *es solo los ingresos que gana mi papá, serían \$18 al día, al mes \$380. dólares*”

¿Cuántos años tienen su mamá, y que grado hizo? *“40 años, ella tuvo 5 hijos, y sacó entre tercero o cuarto”*

¿Lugar de trabajo de ella? *“ahorita no se donde trabaja, como no tengo contacto hace tres años, ella solo tiene contacto con mi hermano, y le ha dicho a mi hermano que no le diga a nadie donde vive ni donde trabaja.”*

¿Y con quien viven ahorita ustedes? *“yo solo vivo con mi papá y mi hermano, de diez años”*

¿Ella se fue de la casa o los abandonó?

“no, por problemas familiares. con mi papá, él tiene el vicio, es borracho pues, él toma, y como no es de las personas que no toma solo una bebida, sino que revuelve las cosas, entonces el siempre llegaba que los amigos le contaban cosas de mi mamá y llegaba a golpearla, entonces nosotros no podíamos ver que la estaba golpeando y todo, en veces nos metíamos y ya nos pegaba a nosotros también. y entonces a mis hermanas también, cuando ya se dio cuenta que ya andaban con novio, les pegaba, pero no era si de pegarles formalmente, sino que les pegaba bruscamente y también ellas por esa razón se fueron de la casa, porque la hora de educarnos no nos educaba así con palabras o concejos sino a pegar, entonces ellas se molestaron, les dolió bastante que les haya pegado así, mi mamá se fue por eso también porque la maltrataba.”

¿Su mamá puso la denuncia? *“si la puso, pero ya después, como que se reconciliaron, mi mamá lo iba a meter preso, pero él le dijo que iba a cambiar y dejar de tomar, y le puso medidas para eso, y entonces siguió lo mismo y la siguió maltratando, entonces mi mamá se fue”.*

¿Ustedes se dieron cuenta cuando su mamá se fue? *“sí, ahí estábamos, cuando nos dijo mi papá que se nos iba de la casa, porque supuestamente mi papá le había encontrado unos números de otras personas en el teléfono, y el chip del teléfono, era uno que había comprado mi papá y él no se acordaba de eso, entonces la golpeó y todo y se fue mi mamá”.*

¿Y ustedes no tuvieron opción de decidir con quien irse? *“si yo me iba con ella lo que me iba a tocar era trabajar en la agricultura, algo que yo no quería para mí, yo quería seguir estudiando, por eso me quede con mi papá, entonces mis hermanas tampoco se querían ir con ella, bueno solo una fue, pero mi abuela detuvo, porque la una tiene un niño y la otra tiene una niña. mi abuelo no quiso que se fuera porque le daba lastima la niña y le dijo que se quedara con él, entonces mi hermana se quedó con el que vive así a la par”*

¿Hasta qué grado han estudiado su hermanas?, *“las dos sacaron bachillerato”*

¿Cuántos años tienen? *“una tiene 23, años y la otra 21 años, la mayor tiene 25 años”.*

¿Usted padece violencia física? *no, no, mi hermano tampoco es el consentido de él. solo le pega cuando no le hace caso”.*

¿Siente que la situación cambió cuando su mamá se fue? *“Si, pensé que iba a ser igualitario ahí en la casa, con mi hermano y yo, pero él se inclina más por mi hermano. Me decían que me fuera para donde mi mamá si yo no me sentía a gusto en la casa, pero les dije que, a pesar de eso, el sí me apoya para venir, pero lo que me da, prácticamente es como que antes me alcance. Entonces a mí me toca para trabajar con él, y no trabajo así que digamos, que tenga las ganas que tenga de ir a trabajar sino por obligación que tengo que ir, porque si él me dice que si yo no trabajo no me da la comida, es por eso que trabajo, y no me da dinero para venir aquí y para la comida.*

¿Y usted siente que la beca es suficiente para venir a la universidad? *“con lo de la beca he estado viendo que, decir que hable con la profesora que no es justo, que habían personas que aquí cerca de Cojute, Ilobasco que creo que lo que más gastan es dos coras para venir, les dan más que los que vivimos lejos, porque San Esteban queda lejos, son dos dólares de pasaje, así que a la hora que me vinieron a dar el estipendio, para cubrir lo que era el transporte me salieron solo \$1.25 al día. Entonces eso me preguntó la profesora, si cubría los gastos, yo les dije solo 125 me dieron. A mí me daban \$17 ya ellos \$25, dólares, eso no me parecía justo”.*

¿Y su mamá cuando se fue? *“ella ya tiene tres años que se fue”.*

¿No ha tenido contacto con ella?

“la vi solo solo el año pasado para la fecha del cumpleaños de ella, entonces ella me estaba apoyando pero como entonces mi hermana la mayor, bueno ella nos apoyaba a los cuatro, como mi hermana es algo mala, le dije que mi papá me apoyaba y que prácticamente me daba todo, entonces mi mamá por eso dejo de apoyarnos, a mi hermano y a mí, entonces vine yo y le pregunté que vi que hizo un Facebook ella, le escribí y le pregunte que por qué no nos apoyaba económicamente, y me dijo que el trabajo de ella, no le daba muchos ingresos que tenía estar pagando agua, luz y casa, entonces le dije yo va está bien y me salió que no tenía ninguna obligación de estarme ayudando a mí, ni a mi hermano, yo me molesté porque yo sabía que con mi papá no iba a lograr nada para algún estudio, porque el a mis hermanas no les quiso dar estudio. Entonces yo platiqué que, si me daba el estudio y él me dijo que sí, que iba a dejar de tomar, hasta la fecha no ha dejado nada. por eso me enojé con mi mamá porque quise ver si con ella me apoyaba, pero me dijo que no. con el trabajo que hago con ese dinero vengo acá, porque mi papá me da y al otro día me lo está sacando.

¿Qué piensa de la educación su papá? *“él siempre me dice que yo sea un profesional, entonces él lo dice solo cuando hay personas alrededor, pero cuando hablamos entre nosotros, y le pido dinero para hacer una tarea él se enoja. entonces yo una vez hable con él y se fue a enojar porque yo le dije*

que cuando se ponía bolo \$200 o \$500 dólares, se los gasta en dos días, cuando el invita a los amigos, 20, 30 o cuarenta dólares se gasta en ellos, y cuando le pido para comer o ir a estudiar ahí está renegando, el cómo que no apoya”.

¿En el caso de su demás familia hay alguien que este titulado de la universidad?

“solo primos que están estudiando, pero titulados no. yo sería el primero”

¿Algún tipo de limitantes usted ha tenido a parte de las económicas, por violencia social u otros aspectos?, *“no, ahí es tranquilo”*

¿En el caso de los vicios usted no se ha visto tentado?

“ si aquí mismo en la universidad hay personas que a veces uno dice, son mis amigos, a la hora de darse cuenta no son amigos, porque algunos a la hora del estipendio me decían, vamos a tomar a un lugar que está aquí por el desvío, no yo no tomo les decía gracias, vamos aunque sea una soda te tomas, me decían, y yo iba para hacerles compañía, y bien me invitaban a la soda y me decían mira échate esta, y me decían, mira sos poco hombre , palabras así, uno pierde supuestamente a los amigos, tanto aquí como allá donde yo vivo si ha habido bastantes que me han ofrecido cigarros, mariguana, bebidas alcohólicas pero no”.

¿Usted cree que eso le podría afectar? *“sí, eso me pongo hablar con mi abuelo, nunca voy a ser afectado por eso, por algún vicio, porque ahí tengo el ejemplo con mi papá y no solo el de él, sino que en varias familias alrededor de la cuadra se ve ese mismo problema”.*

¿En el caso de sus abuelos hasta qué grado estudiaron? *“mi abuelo segundo año sacó nada más., y su abuelita, un aproximado de segundo grado”.*

¿Cuáles son sus metas en el futuro? *“lo que tenía pensado después de salir de turismo, estudiar cocina, y ver si puedo comenzar con un pequeño comedor. Y más allá si se pueden hacer planes para un restaurante, esos eran mis planes”.*

¿Y en los proyectos de vida, contempla estudiar otra carrera? *“sí, estoy probando puertas con mi madrina, por si cualquier cosa, soy de esas personas que cuando me dicen tenés mi apoyo, me da pena decir necesito esto, porque a veces las personas lo hacen para ver cómo es uno y ver si uno no es aprovechado. Tenía pensado estudiar inglés y cocina”.*

¿Que lo motiva o quien lo motiva a avanzar en sus estudios?

“en si en si yo le fuera sincero, pero en mi familia no hay ningún motivo, por alguien para salir delante, por mi familia, no, en mi familia he pasado muchos momentos difíciles, a pesar de que son mis padres, no son alguien por los que yo voy a luchar porque me dan el estudio de mala gana. porque ellos ya en noveno querían que ya me saliera de la escuela y me fuera a trabajar, sal, trabaja no tenemos para estarte dando, entonces si yo quería salir adelante por mí mismo pues”.

¿Entonces su principal motivación es usted mismo?

“sí, yo como yo le comentaba a la profesora, que el año pasado si mi papá practicante todo el año me estuvo dando dinero, limitado pero me lo estuvo dando, entonces yo le dije que este años de lo que había trabajado este año yo había ahorrado y de ese dinero había estado viniendo a la universidad, y le dije que se dinero yo lo he estado pagando porque ha habido tareas que he gastado de doce a quince dólares, porque esa cantidad mi papá no me los da,

¿Como han sido sus papás en la etapa escolar, quien le ha ayudado en las tareas?

“en algunas tareas si me ayudaban algunos compañeros y económicamente en bachillerato, yo hablé con un compañero, él sigue siendo mi mejor amigo, le conté que ya no iba seguir estudiando, y él me dijo nombre yo te voy a apoyar te voy a apoyar en las tareas y todo, nombre le dije yo tampoco así, Entonces vino él y hablo con la mamá, entonces fui a la casa de él a hacer tareas y me dijo que son verdad que tu mamá no te quiere ayudar, si, le dije y después hasta la hermana de él me dijo nombre te vamos a apoyar, entonces le dije a mi mamá que me daba pena , porque le conté lo de mi compañero, que usted no quiere ayudarme, entonces ella dijo voy hacer algo para que termines con tus estudios, mi mamá si solo tenía cinco dólares ella me los daba, mis compañeros me apoyaban,

¿En todo caso usted siente que la familia no lo ha apoyado como usted hubiera querido?

“el apoyo de ellos, solo lo he tenido obligadamente más el de mi papá, porque mi mamá que siempre en mi mente yo pensaba que había preferencia, porque el que más maltrataban en la casa era yo, en el caso de las tareas mi papá no ha querido poner internet, uso solo el teléfono, y si no voy donde mi tía que tiene computadora, le dije a mi papá que él necesita internet porque varios señores que lo buscan a él le dicen, que él de contacto de Facebook, entonces el solo tiene números, porque tanto a usted y a mí nos iban a servir, y no quizá porque íbamos estar dando mitad cada uno, así que ni internet ni computadora”,

¿Usted siente la carencia de su mamá?

“eso estuve comentando con una señora, pero vos has de extrañar a tu mamá, la verdad no, le dije, dentro de mi siento que no la extraño, no tuvo afecto de ella me dijo y mi abuelo se puso a reír de eso, porque le dije que me apoyara económicamente, le dije que yo lo que más sentía, era que en todos mis cumpleaños ellos dos nunca se acordaban, me dijo un día que cuando me muriera iba llevar el remordimiento, y te amo hijo...”

Caso No.8. Neymar

Estudiante de 20 años, originario de Cuscatlán, su familia está integrada por cuatro personas, su madre, padre, una hermana. desde su casa a la universidad el invierte en pasaje dos dólares, estudio en un instituto público. La casa está hecha de bloque, y el piso de cemento. Los

ingresos familiares rondan según Neymar son de cuatrocientos dólares, que provienen del trabajo del padre y de la madre.

¿Qué edad tiene su padre? *“38 años, ¿el lugar de trabajo de él? “es albañil, solo por proyectos”*

¿Hasta qué grado estudio su papá? *“hasta sexto grado”.*

¿Qué edad tiene su madre? *“cuarenta y cinco años.”*

¿Dónde trabaja su madre? *“mi mamá trabaja en un kínder, en mantenimiento, ahí le pagan \$50 dólares al mes. Es eventual”.*

¿Hasta qué grado estudio su mamá?, *“ella hizo hasta noveno grado. su hermana hasta qué grado ha hecho, hasta noveno grado, tiene 23, años,*

¿Porque ya no siguió estudiando ella? *“salió embarazada a los diecisiete años”.*

¿Me gustaría saber qué piensa usted de la educación superior, cual es el beneficio que percibe de la educación? *“es importante porque es una gran oportunidad de seguir superándose porque se ponen en práctica los conocimientos, y no quedarse estancado hasta bachillerato, aquí gracias a Dios que otorgan la beca, es una gran oportunidad que otorgan la beca”*

¿Usted siente que la beca es suficiente para poder avanzar en la trayectoria educativa superior? *“pues como es un técnico, si pienso que está bien”*

¿En el transcurso de sus estudios usted ha tenido limitantes en sus estudios?

“si la verdad ya he querido desertar por la misma cuestión económica, que a veces no se encuentra ni como venir, aquí lamentablemente, como es un proyecto que está con el gobierno, a veces les cuesta mandar lo que se les da, el estipendio del transporte, y a veces cuesta pedirle a la familia, entonces uno ya viene bien limitado, esa sería una razón”

¿Que lo motiva a avanzar en su trayectoria educativa?

“la verdad mi mamá, bueno mi papá también porque quiero superarme y en un futuro, ayudarles, porque lamentablemente ellos no tuvieron esta oportunidad, ese es mi afán de ayudarle a ellos. cuando ya están un poco mayores”.

¿En el caso de sus abuelos por parte de mamá, hasta qué grado han estudiado?

“hasta quinto grado” ¿por parte de papá? solo está mi abuela también, pero puede solo leer y escribir”

¿En cuanto a su comunidad, se siente contento donde vive? *“a mí me han criado de una forma que si tenemos algo hay que valorarlo, y si no lo tengo no, si me hace falta, lucho por lograrlo. Porque, así como voy ahorita ya puedo trabajar, entonces ya no estoy que dependo mucho de mis padres, cuando dependo de mis padres si, uno ya tiene otro pensamiento”*

¿Respecto al ambiente educativo, sus compañeros, sus maestros, usted se siente bien?

“sí, muy bien todos vienen motivados, y mis maestros son unos grandes educadores que le enseñan a uno, y le apoyan cuando más lo necesitan”.

¿Cuáles son los proyectos de vida en el futuro?

“seguir estudiando la carrera de idiomas, el inglés, que tuve la oportunidad de empezar a estudiarlo, porque una tía me ayudaba, pero dejo de ayudarme, paramos ahí. pero me han quedado eso, las ganas de poder sacar una licenciatura”

¿En su círculo más cercano de su familia, hay parientes titulados de la universidad?

“no, y eso es lo que más me motiva, porque soy el único que ha entrado a la universidad, de ahí solo han tenido el bachillerato”

¿Qué opina su mamá del estudio?”

“igual que es una gran oportunidad y que se siente muy contenta al ver que si voy a lograr cumplir mi sueño, y mi papá igual, siempre está ahí apoyándome y me dice: que hiciste ahora ahí hijo y yo le cuento, siempre le narro, lo que hago están pendientes, y me dicen continua que algún día vas a salir”.

¿Ha tenido dificultades por la violencia social en su comunidad, que hayan sido factores complicados para usted o su familia? *“la verdad, no, gracias a Dios donde vivo, si da temor en el trascurso del viaje dirigiéndose hacia la universidad, pero en mi Municipio gracias a Dios no pasa nada”.*

¿Usted siente que la educación, los valores, costumbres que sus padres les han inculcado, le han ayudado para avanzar hasta donde se encuentra en la actualidad? *“la verdad sí, ellos fueron los que me enseñaron a respetar a las personas, a no discriminar, o ver de menos a las personas, ellos me decían él no es más que vos, ni menos que vos, todos somos iguales, y por eso estoy hasta donde voy ahorita.”*

¿En cuanto a las oportunidades, que le dijera al Estado Salvadoreño respecto a la educación?

“que nos siga ayudando a los jóvenes, porque no es que somos el futuro, como el presente, estamos trabajando para construir el futuro, entonces hacerles ese llamado que siempre sigan apoyando a los jóvenes”.

¿Usted ha conocido de jóvenes que han desertado por la violencia social?

“si ahora que he estado en la universidad no me ha pasado, pero en bachillerato y básica si me sucedió y lo viví porque tuve varios compañeros que dejaron sus estudios porque los amenazaban y los hacían que dejaran de estudiar y que se salieran del lugar donde vivían, les tocaba la migración”.

¿Considera que sus padres han estado muy pendientes de usted?

“la verdad, siempre me han cuidado, educado, siempre me han dicho, esto no es bueno, y esto te lleva a lo malo, en cuanto a las drogas siempre me han dicho no tomes y me dicen que no me acerque a personas que andan mal, solo me permiten que los salude nada más. Siempre me viene diciendo a lo único que te llevan las drogas es a la muerte, a al a cárcel o a desaparecer, entonces siempre los he tenido cuidándome”.

Anexo No.13. Cronograma de actividades.

Elaboración del proyecto de investigación		Año 2017				Año 2018								Año 2019					Año 2020				
		Agos	Sept.	Octubre	Nov-Dic.	Marz	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Sept	Oct.	Nov	Ener	Fe-	Marz	Abril	May	Junio	Julio	Agos	Sep.	Marzo
Introducción al campo – tema	Revisión bibliográfica																						
	Investigación sobre el tema objeto de estudio																						
	Elaboración del proyecto de tesis.																						
	Análisis y revisión del proyecto.																						
Taller I Planificación de acciones y actividades. Análisis y Evaluaciones del proceso.	Conceptualización, referencia a la teoría.																						
	Construcción del objeto de estudio.																						
	Objetos preconstruidos.																						
	Presentación del segundo avance de la investigación.																						
	Unidad de análisis																						
	Conceptualización referencia a la teoría. Correcciones y observaciones del proyecto de tesis.																						
Taller II	Entrega de Capítulo Teórico, y Diseño de la Investigación.																						
	Etapa de ajustes al anteproyecto y capítulo de reflexión Teórica.																						
Preparación Anteproyecto, examen candidatura	Recepción y entrega de documentos con observaciones por director de tesis y lectores.																						
Presentación	Defensa de Examen de candidatura.																						
	Avance de tesis																						
Documento final	Entrega de primer borrador Documento final de tesis.																						
	Defensa Final de Tesis																					10/9/19	4/3/2020
Documento final	Entrega de Documento final de Tesis, SEP																						Abril 20/5/20

Referencias Bibliográficas.

- Abarca Rodríguez, Allan, Sánchez Vindas, Alejandra. «La Deserción Estudiantil en la Educación Superior.» *INIE* (2005).
- Adelino, Braz. «Bourdieu y la Educación.» *Psicología Cultural*. Ed. Universidad del Valle. 2009. 13.
- Alfaro, Jorge Mora. *Universidad y Sociedad en el Siglo XXI*. Ed. euna. Costa Rica: EUNA, 2000.
- Arendt, Hanna. *La Condición Humana*. Barcelona: Paidós, 2008.
- Ávila, Antonio Sandoval. *La deserción escolar, El Caso de la Licenciatura en Sociología, de la Universidad de Guadalajara*. México: Miradas Múltiples, 2013.
- Balmori Mendez, Elsa Rocio, de la Garsa Carranza, María Teresa, Reyes Varela, Elda. «El Modelo de Deserción de Tinto como base para la Planificación Institucional, el Caso de dos Instituciones de Educación Tecnológica.» *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 16. Sujetos de la Educación / Ponencia*. México, 2010.
- Bayrón, Carmen England. «Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto: Marco Teórico para el estudio y medición de la auto-eficacia académica en estudiantes universitarios I.» *Revista Griot* 5.1 (2012): 22. Digital. <<http://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/download/1774/1567>>.
- Bellei, i.e. Cristián. *Situación Educativa de América Latina y el Caribe, hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Educativo. OREALC/UNESCO Santiago). España: Ediciones del Imbunche, 2013. digital. <<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>>.
- Belmonte, Juan Antonio Taguena. «Concepto de juventud.» 71.1 (2009).
- Blanca A. Franzante, Yuneysi Peña Hernández, Yusmaika Rodríguez Hernández. «Permanencia estudiantil en el contexto universitario actual. Reto.» *Congreso Universidad. Vol. III, No. 2, 2014, ISSN: 2306-918X* (2016).
- Bourdieu, Pierre. *Campo de Poder, Campo Intelectual, Itinerario de un Concepto*. Ed. Colección: Jungla Simbólica. México: MONTRESSOR, 2002.
- . *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. Trad. Isabel Jiménez. 3°. México, DF: Siglo XXI Editores, S, A DE C, V, 2000.

- . *El sentido social del gusto. Elementos para una sociología de la Cultura*. Trad. Alicia Gutiérrez. Primera. Buenos Aires: Siglo XXI, 2010.
- Bourdieu, Pierre. «Los Tres Estados del Capital Cultural.» Trad. Traducido Mónica Landesmann. UAM- Azcapotzalco, México, núm 5, pp. 11-17. vols. Azcapotzalco, 1979. 11-17.
- . *Pierre Bourdieu en la Sociología Latinoamericana, el uso de campo y habitus en la investigación*. Roberto Castro, Hugo José Suárez. Cuernavaca: Universidad Nacional Autónoma de México, 2018.
- . *Razones Prácticas sobre la Teoría de la Acción*. Barcelona: ANAGRAMA, 1997.
- Bourdieu, Pierre, Jean - Claude Passeron. *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Ed. Fontamara. Vol. Segunda Edición. Francia: Popular, 1996.
- Bourdieu, Pierre, Jean Claude Passeron. *Los Herederos, Los Estudiantes y la Cultura*. Trad. Marcos Mayer. 2º Edición. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2009.
- Bourdieu, Pierre. *La Distinción, Criterios y Bases Sociales del Gusto*. Madrid: Grupo Santillana Ediciones, S.A de C.A, 1998.
- Bourdieu., Pierre. Buenos Aires: Siglo XXI, Editores, 2010.
- . «Los tres Estados del Capital Cultural.» *Sociología* 5.2 (1987): 6.
- Briscioli, Bárbara. «Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”.» *INIE , UCR . Actualidades Investigativas en Educación* 17.3 (2017): 1-30.
- Catalina, Leandro Sepúlveda y. «Revista Iberoamérica , sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.» No. 7.4 (2009).
- CEPAL. *Juventud, Población y Desarrollo en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, FNUAP. Santiago de Chile: Naciones Unidas, 2000.
- CEPAL, Bases de datos y publicaciones Estadísticas. «Perfil nacional sociodemográfico.» (2017).
- CEPAL, Coordinadores, Rolando Franco. *Política y políticas públicas en los procesos de Reforma de América Latina*. Política y Políticas Públicas. CEPAL. Buenos Aires, Argentina: Naciones Unidas, 2006. Digital.
- Chain, Ragueb, Miguel Casillas, Nancy Jacome. «Origen Social de los estudiantes y trayectorias Estudiantiles en la Universidad Veracruzana.» *Revista de la Educación Superior* (Vol. XXXVI (2), No. 142, Abril-Junio de 2007): 7-29.

- CINDA. Centro Interuniversitario de Desarrollo, Fondo de Desarrollo Institucional-MINEDUC. Chile., y otros. *El Proceso de Transición entre Educación Media y Superior*. Ed. Colección Edición Universitaria. Primera. Santiago, Chile, 2011.
- Compiladores, Arias Rafael, Leonardo Sánchez H. y iiCE. Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas. *Educación, pobreza y desigualdad en Costa Rica*. Ed. SIEDIN. Primera Edición vols. San José, 2016.
- Compiladores, Rafael Arias R, Leonardo Sánchez H. y iiCE. Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas. *Educación, pobreza y desigualdad en Costa Rica*. Ed. SIEDIN. Primera Edición vols. San José, 2016.
- Diccionario en línea, A, B,C. «Definiciones.» (2018).
- Donoso Sebastián, y Ernesto Schielfelbein. «Análisis de los Modelos explicativos de Retención de los estudiantes en la Universidad, Una visión desde la desigualdad Social.» *Estudios Pedagógicos*. (2007): 7-27. Digital. <<http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v33n1/art01.pdf>>.
- Dueñas, Bernarda de Lourdes Franco. *Las causas de la deserción estudiantil durante los primeros dos años*. Lima, Perú, 2017.
- Durkheim, Emile. *Educación y Sociología*. Trad. Janine Muls de Liarás. Buenos Aires: EDICIONES ALTAYA, SA., 1999. NOVIEMBRE de 2018.
- Durkheim, Emile. *Educación y Sociología*. Ed. Ediciones 62 Povenza 278. Barcelona. Trad. Ediciones 62 Povenza 278. Barcelona. 62. Francia: Presses Universitaires, 1973.
- Educación, Ministerio de. *Boletín Estadístico, Censo Escolar, No. 34*. San Salvador: MINED El Salvador, 2016.
- Educación, Ministerio de Educación. *Reseña Histórica, Reformas Educativas*. San Salvador, El Salvador, 2017.
- Educación, Ministerio de. *Informe de país en el Marco de Educación para todos, EPT 2015*. Informe de País. El Salvador, San Salvador: Diseño y Diagramación CICOP, SA de CV., 2015.
- . *Ley de Educación Superior*. San Salvador, 2004.
- . *Plan Social Educativo, Vamos a la Escuela, Escuela de Tiempo Pleno, 2014-2019*. San Salvador: MINED, Julio, 2015.

- Elizondo, Rodolfo Ovaes. «Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar, de la Dirección Regional de Educación de Puntarenas, Costa Rica.» *Rev. Gestión de la Educación, Vol. 2, N° 2, [1-27], ISSN: 2215-2288. II.2 (2012).* <URL: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu>>.
- Ernesto Espíndola, Arturo León. «La deserción Escolar en America Latina un tema prioritario para la agenda regional.» *Revista Iberoamericana.30 (2002).*
- Escalante, Diana. «El Salvador.com.» *Violencia provoca la deserción de 12 mil alumnos en ocho meses 2017.*
- Escobar, Solanyely Sánchez. «Capital Cultural y Espacio Social, Pierre Bourdieu.» (2005).
- ESPAÑOL, CNN EN. «Las Mujeres son el blanco de las pandillas en El Salvador.» 2017.
- Espinoza, Yessica. «Deserción Escolar.» *El Mundo Agosto 2017.*
- Esquema conceptual, referencial y operativa sobre la investigación educativa. *Castellanos, B. La Habana: Pueblo y Educación, 2005.*
- F., Triola Mario. *Estadística. Vol. Decima Edición. México: PEARSON , EDUCACIÓN, 2009.*
- Fernández-Hileman, María del Rosario, Ángela Corengia, Julio Durand. «Deserción y retención universitaria:una discusión bibliográfica.» *doi: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.787>* (2014).
- FESAL. 2004.
- Flasco, Áera de Educación. «PLa investigación sobre Educación Secundaria en la Argentina en la última década.» (2013).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. *Educación Secundaria. Derecho , Inclusión y Desarrollo, Desafío para la comunicación de los adolescentes. Argentina: Monoblok, 2010.*
- Fonseca, Mercedes Torrado. *El fenomeno del abandono en la Universidad de Barcelona. Barcelona, 2012.*
- Francés, Mercedes Ávila. «Socialización, Educación y Reproducción Cultural.» *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 1, (2005): 159-174.*
- Franzante, Blanca A, Yuneysi Peña Hernández, Yusmaika Rodríguez Hernández. «Permanencia estudiantil en el contexto universitario actual. Reto.» *Congreso Universidad. Vol. III, No. 2,*

- 2014, ISSN: 2306-918X (2016): 9. Digital. Noviembre de 2018.
<<http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/download/604/566/>>.
- Freire, Paulo: La Educación Como Práctica de la Libertad. Santiago, ICIRA. *La Educación Como Práctica de la Libertad*. Santiago, ICIRA., 1969.
- Friedman, Daniel. «The Bell Curve, Intelligence in Class Structure in American Life.» (1994): 8.
- FUSADES, UNICEF. «Una Mirada a las familias salvadoreñas, sus transformaciones y desafíos desde la óptica.» (2015): 62. Digital.
- Gabernet, María Josep Valls. «El Estudio de los itinerarios Escolares y post escolares, como pauta de reflexión en la construcción de una escuela y una sociedad para todos.» (Octubre , 2000).
- Gabriel, Jaime Páramo, Carlos Arturo Correa. «Desercion Estudiantil Universitaria, Conceptualización.» *Revista Universidad Eafit*, (1999): 69-71. Revista.
- Gibbs, Ggraham. *El Análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Trad. Carmen Blanco Tomas del Amo. MORATA. Madrid: Ediciones MORATA, SL, 2007. Digital.
- Gómez, Monica María Jaramillo. *Factores de deserción y permanencia del programa CLEI, de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel, del Municipio de Envigado. Medellín. Colombia*. Tesis. Tecnológico de Antioquía. Institución Universitaria. Medellín,, 2016. 2016.
- Hernán, Andrea Elisabet. *Trayectorias Escolares en la Educación Secundaria* . Argentina : ISSN 1982-3207, Políticas Educativas Porto alegre , 2013.
- Herrera, Mariano. «El Valor de la Escuela y el Fracaso Escolar.» 7.4 (2009).
- Himmel, K, Erika. «Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior.» *Retención y Movilidad Estudiantil* (2002): 18. Digital.
<<http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318958524Modelo%20de%20 analisis%20de%20 la%20desercion%20estudiantil%20en%20la%20educación%20superior.pdf>>.
- Innovation, Global university Network for, y otros. *La Educación Superior en el Mundo*. (GUNI). Madrid, Barcelona, México: Ediciones Mundi-Prensa, 2006.
- Insy Mendoza comunidades, El Salvador.com. «Deserción en los MEGATEC Unión.» 9 de noviembre de 2014.
- investigaciones, Daniel Pinkasz compilador de. «La investigación sobre la educación secundaria en la Argentina en la última década.» *Fracso área de educación, Buenos Aires Argentina* (2013).

- Jackson, P. W. (1975). *La vida en las aulas*. Madrid : Marova, Madrid, 1975.
- Johanna Vásquez Velásquez, Elkin Castaño Vélez, Santiago Gallón Gómez, Karoll Gómez Portilla*. *Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia*. Investigación. Medellín , Colombia, 2003.
- Juan Rafael Vargas, Pablo Slon. *Cuarto Informe del Estado de la Educación, Costa Rica*. San José , Costa Rica: Estado de la Nación, 2012.
- Kossoy, Alicia. *Trayectorias subjetivas y construcción de identidad social de jóvenes de clases populares*. Argentina, 2011.
- Lahire, Bernard. *El Trabajo Sociológico de Pierre Bourdieu, Deudas y Críticas*. Argentina : Siglo XXI, Editores Argentina, S.A de C.V, 2005.
- Leyva Cordero, Oswaldo, Francisco Ganga Contreras, José Tejada Fernández, Abraham A. Hernández Paz. *La Formación por Competencias en la Educación Superior*. México, España Y Chile: E-Book. Gratis, s.f.
- Linkon, Sherry. «El retorno del pobre no merecedor.» (s.f.): 3.
- Lopez, Irma Sanchez. *Apoyo Parental y rendimiento académico*. Mexico, 2012.
- Magalhaes-Calvet, Tomás Larroucau de. «Estudio de los Factores Determinantes de la Deserción en el Sistema Universitario Chileno.» (2013).
- Magaly Rodríguez Pineda, José Andrey Zamora Araya. *Quinto Informe Estado de la Educación Nacional, Análisis de la deserción en la Universidad*. Universidad Nacional de Heredia. Costa Rica, Setiembre , 2014.
- Magdalena Jiménez*, Julián J. Luengo* y José taberner. «Excusión social y Exclusion Educativa, como fracasos . Conceptos y lineas para su Comprensión e Investigación.» *Profesorado, Revista de Curriculum y Formación del Profesorado* 13.3 (2009): 39. Digital. <<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev133ART1.pdf>>.
- Mario Guillermo Oloriz, Juan Manuel Fernández, María Verónica Amado. «Impacto del Programa de Becas de la Universidad Nacional de Lujan. en la disminución del abandono.» *III CLABES, Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior* (2010).
- MINEC-DIGESTYC, STPP y. *Medición Multidimensional de la Pobreza en El Salvador*. Medición Multidimensional de la Pobreza, El Salvador,. Ministerio de Economía. El Salvador:

Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia (STPP), Ministerio de Economía a través de la Dirección General de Estadística y Censos (MINEC-DIGESTYC), 2015. Digital. sábado de Noviembre de 2018. <<http://www.secretariatecnica.gob.sv/wp-content/uploads/2015/10/Medici%C3%B3n-Multidimensional-de-la-Pobreza-El-Salvador.pdf>>.

MINED. *Becas GOES, Ministerio de Educación, El Salvador*. San Salvador: Portal de transparencia del MINED, 2018.

MINED, Ministerio de Educación. *Estadísticas de Matriculas*. San Salvador, 2018.

Ministerio de Educación, Censo Escolar. *Boletín Estadístico No. 33*. San Salvador: MINED El Salvador, 2016.

Ministerio de Educación, MINED. República de El Salvador. *Educación Superior en Cifras, El Salvador 2002-2012*. Educación Superior. San Salvador: Dirección Nacional de Educación Superior, 2014. 2018.

Montes Gutiérrez, Isabel Cristina, Paula María Almonacid Hurtado, Sebastián Gómez Cardona, Francisco Iván Zuluaga Díaz, Esteban Tamayo Zea. «Análisis de la Deserción Estudiantil, en los Programa de Pregrado en la Universidad de EAFIT.» *Serie Cuadernos de Investigación*. (2010): 118. Digital. <<http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/download/1266/1145/>>.

Municipiosdeelsalvador. <<http://www.municipiosdeelsalvador.com/cabanas/ilobasco>> (2018).

Nación, Programa Estado de la. *Estado de la Nación Costarricense*. San Jose , Costa Rica : Editorama, 2013.

OCDE/CAF/CEPAL. *Perspectivas Económicas de America Latina, Repensando las Instituciones para el Desarrollo, 2018*. Informe Internacional. París: Éditions OCDE, 2018. Digital. noviembre de 2018. <París.>.

ONU, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Situación Educativa de America Latina y le Caribe hacia la Educación de Caldiad para Todos 2015*. Santiago de Chile: UNESCO 2013, 2015.

P, H W Jackson. *La Vida en las Aulas*. España: Morata, sexta Edición, s.f.

Pacas, Por Alejandro. «El Salvador.com.» *¿Cuál es el departamento con más desempleo en El Salvador?* 4 de Abril de 2018.

<<https://www.elsalvador.com/noticias/negocios/468545/cuantas-personas-trabajan-en-el-salvador/>>.

- Parámo, Gabriel Jaime, Carlos Arturo Correa. «Deserción Estudiantil Universitaria, Conceptualización.» *Revista Universidad EAFIT* (1999): 14. Digital. <[https://www.undp.org/content/dam/el_salvador/docs/IDHES%202018%20WEB.pdf](https://www.google.com/search?hl=es-419&authuser=0&ei=uP35W8v4FqqHwPAP0MSqwAY&q=universidad+eafit+paramo+y+correa+desercion+universitaria&oq=universidad+eafit+paramo+y+correa+desercion+universitaria&gs_l=psy-ab.3...121371.133921..135104...0.0..0.759.7636.>.</p>
<p>Passeron, Jean Claude. «Hegel o el pasajero clandestino.» (1991): 89-109.</p>
<p>Piaget, Jean. [<i>Un gran educador</i>]. Paris: Le Nouvel Essor, 1925.</p>
<p>Pierre, Muller. <i>Las Políticas Públicas</i>. 1°. Colombia: Universidad Externado de Colombia , 2002. Digital.</p>
<p>Pimentel, Manuel Calderón, 2013. «Deserción y no deserción universitaria en los matriculados por primera vez en la cohorte académica Universidad de Panamá. Factores comunicacionales y socioeconóm.» (Año 2013).</p>
<p>PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2018. PNUD. El Salvador: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) El Salvador, 2018, 2018. Digital. <.
- . *El Salvador en Breve*. San Salvador, 2017.
- PNUD. Informe Regional de Desarrollo Humano, 2013-2014,. «Seguridad Ciudadana con Rostro Humano.» Diagnostico y propuestas para América Latina. 2013. Digital. <Página web: latinamerica.undp.org>.
- Puentes, Sandra Patricia Guzmán. *Deserción y retención estudiantil en el pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana*. Colombia, 2009.
- Quesada, Carolina Rovira. *La Distinción en la Miseria de Posición, Estudio de casos de desertores y no desertores en una comunidad rural pobre de El*. Tesis Doctoral, Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile, 2016. Digital. <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21602/tesis_versionfinal03042017o.pdf?sequence=1>.
- Ramírez, Ignacio Quepons. «Intencionalidad de Horizonte y Reducción.» ISSN: 1885-1088 (2012).

- Rodríguez, Ernesto. *Juventud, Desarrollo Social y políticas públicas en A.L y el Caribe: Oportunidades y Desafíos*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales , Costa Rica. Costa Rica, 2002.
- Rodriguez, Miguel Angel Rodriguez. *Un analisis de la educación familiar desde ña teoria pedagogica, propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado*. España, 2004.
- Rosa Blanco, Ofelia Reveco. «La participacion de la familia en la infancia, en Latinoamerica .» (2004).
- Saldaña Villa, Magdalena y Omar A. Barriga. «Adaptación del modelo de deserción universitaria,de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción.Chile .» *Revista de Ciencias Sociales (RCS)* (2010): 616 - 628.
- Salvador.com, El. «Violencia, migración forzada.» 2018.
- Sánchez, Maria del Pilar Mori. «Deserción universitaria en una Universidad privada de Iquitos.» *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 6 - Nro. 1 – Dic. 2012* (2012): 24.
- Sennett, Richard. *El Artesano*. Barcelona : Anagrama, 2008.
- Terigi, Flavia. «Trayectorias Escolares , una Mirada Sociológica.» Cordova , Agosto 2009.
- Tinto, Vincent. «"La deserción en la educación superior: Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes", Review of Educational Research.» *Contenido* Vol. 45.No. 1 (1975): 89-195. Digital.
- . «Reflexiones sobre el Abandono de los Estudios Superiores.» *Perfiles Educativos* 62.62 (1993): 56-63. Digital. noviembre de 2018. <<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/1993-62-56-63>>.
- Tudela, Héctor Ernesto Viale. «Una Aproximación Teorica a la Deserción Estudiantil Universitaria.» *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* 8.1 (2014): 18.
- UNESCO. «La Educación al servicio de los pueblos y el Planeta.» Informe de Seguimiento de la educación en el Mundo. 2016. Digital.
- UNESCO, Qian Tang, Ph.D. *Guía para la Igualdad de género en las Políticas y Practicas en la Formación Docente*. Unesco. Chile, 2016.
- UNICAES, Universidad Católica de El Salvador. *Plan de estudios Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico*. Ilobasco, Cabañas, 2015.

- Unidas, Fondo de Población de las Naciones. *Mapa de Embarazos en niñas y adolescentes en El Salvador, pag.:11*. San Salvador: UNFPA 2016, 2015.
- USAID. «Análisis Rápido de Educación y Riesgo de El Salvador.» Junio, 2016.
- USAID, front de American People. *Análisis rápido de Educación y Riesgo en El Salvador*. San Salvador, junio 2016.
- Varela, Isabel Brenes. *Motivos e Implicancias en la deserción en la Cohorte de admitidos en 1996 a las Instituciones de Educación Superior*. Ed. CONARE-OPES. San José , 2006.
- Vega, Isabel Román, Ana María Carmiol Barboza, Katherine Barquero, Marcela Román Forastelli,Valeria Lentini Gilli, Dagoberto Murillo, Delgado, Jennyfer León Mena. *Estado de la Educación Costarricense*. Estado de la Nación. Pavas, Costa Rica: Litografía e imprenta: Servicios gráficos A. C., 2017.
- Veliz, Carolina Alejandra Acuña. “*Acceso y Deserción en la educación superior, Caso en Chile*. Chile, 2012.
- Verdu, Cecilia Albert. «Trayectorias y logros educativos tras la Educación Secundaria Obligatoria .» *Instituto de Estudios Fiscales* (2012).
- Villanueva, Luis F. Aguilar. *Gobierno y Administración Pública*. Vol. Primera Edición. México: Fondo de Cultura Económica, 2013.
- Villatoro, Felipe Rivas, Alicia Ávila, Manuel Enrique Santos, Alvaro Rivas. *El Financiamiento de la educación en El Salvador*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. UNICEF, FIECA, MINED. San Salvador: ImpreMARK S.Ade C.V, 2013.
- Zuniga, Luis Carlos Morales. «Reflexiones sobre Educación Durkheim y Boudieu.» *Reflexiones* (2009): 59.
- Zunino, Cecilia Jiménez. «Modo de reproducción escolar en las clases sociales cordobesas. Un análisis desde las transmisiones intergeneracionales.» *Revista de temas Sociológicos* No.25 (2019): 291-327. Digital, PDF.
- https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?locations=DE-CR-CA-SV-US&name_desc=false