

ENSEÑANZA DE IDIOMAS EN LA REGIÓN PACÍFICO CENTRAL DE COSTA RICA MEDIANTE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

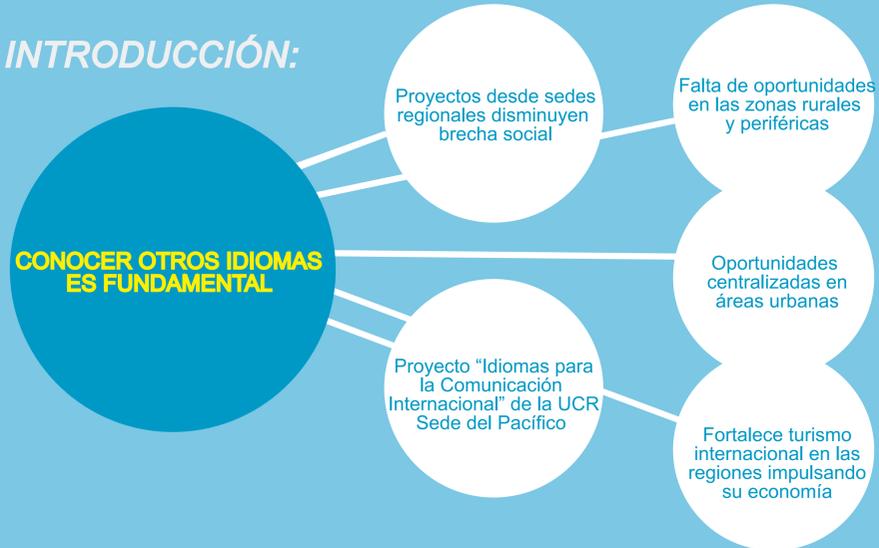
Rosberly López Montero

Coordinadora proyecto de Extensión Docente "Idiomas para la Comunicación Internacional"

RESUMEN:

La presente comunicación tiene como objetivo dar a conocer parte del trabajo realizado mediante el proyecto de Extensión Docente: "Idiomas para la Comunicación Internacional", de la Sede Regional del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. La importancia de aprender nuevos idiomas y facilitar posibilidades para su aprendizaje en las zonas fuera de la ciudad capital es una tesis que se defiende en esta presentación y que se alcanza gracias a la extensión universitaria.

INTRODUCCIÓN:



CONTEXTO SOCIO-GEOGRÁFICO



Del proyecto

- Descripción** → El proyecto de Idiomas para la Comunicación Internacional ofrece capacitación a miembros de la comunidad universitaria así como la comunidad en general mediante la modalidad de cursos libres.
- Objetivo** → Promover el aprendizaje de idiomas en la comunidad de la provincia de Puntarenas, situada en el Pacífico del país, para que sus pobladores sean capaces de comunicarse con usuarios de diversas lenguas como un medio de apoyo a la diversidad lingüística y reducción de la brecha social.
- Constitución del proyecto** →

Tres Programas



- Preescolar** 3-4 años de edad
- Preescolar** 5-6 años de edad
- Escolar** 7-9 años de edad
- Escolar** 10-12 años de edad

Talleres conversacionales para preadolescentes

ENGLISH FOR
KIDS
UCR



Gráfico 1. Cursos Impartidos



CONCLUSIONES:

- Proyecto innovador en la región en la que se encuentra.
- Ha contribuido a la difusión del aprendizaje de otros idiomas en la comunidad a través de la educación continua consolidando el lazo universidad-sociedad.
- De esta manera, no es necesario para los habitantes de la Región Pacífico Central y comunidades aledañas trasladarse hasta la ciudad capital para aprender otros idiomas aparte del inglés.
- Facilita a las personas acceder a nuevas opciones de formación educativa, lo que fomenta el desarrollo local.
- Es valioso destacar el camino de posibilidades que se va forjando a través de los años en las comunidades mediante la extensión universitaria o acción social.

REFERENCIAS:

- Acuña, G., Barahona, M. & Ceciliano Y. (2010) Extensión y dominio efectivo del inglés como segunda lengua en el sistema educativo costarricense: Situación actual, problemas y desafíos. III Informe del Estado de la Educación. CONARE.
- Alvarado, L. y López, R. (2012, agosto). El nivel de escolaridad y actitudes lingüísticas de los puntarenenses. Ponencia presentada en las III Jornadas de Investigación del Pacífico Costarricense, Puntarenas, Costa Rica.
- Brown, D. (2007). Principles of Language Learning. (3a. ed.). Nueva York: Pearson Education.
- INEC, CENSO (2011). Disponible en <http://www.inec.go.cr/Web/Home/GeneradorPagina.aspx>
- Kemp, C. (2009). Defining multilingualism. Exploration of Multilingualism: Development on Research on L3, Multilingualism and Multiple Language Acquisition. John Benjamin Publishing Company. Amsterdam.
- López, R. (2014). Puntarenas hacia el camino del multilingüismo: Impacto del Proyecto de Idiomas de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. Revista InterSedes. 15 (30), 132-150.
- López, R. y Navarrete, K. (2013, noviembre). El inglés como herramienta de desarrollo en Puntarenas: algunas consideraciones motivacionales. Ponencia presentada en las IV Jornadas de Investigación del Pacífico Costarricense, Puntarenas, Costa Rica.
- Vásquez-Carranza, L. (2009). Cognitive advantages of balanced bilingualism. Revista Pensamiento Actual. Universidad de Costa Rica. 9 (12-13): 69-78.