



## **INFORME RESULTADOS DE PROYECTO**

TC-517

Bosque Demostrativo de la Sede de Occidente

### **PERSONAS COORDINADORAS**

Máster Marta Arauz Almengor

### **UNIDAD ACADÉMICA BASE**

SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE - SAN RAMÓN - ACCIÓN SOCIAL

### **VIGENCIA DE PROYECTO**

1 de Diciembre de 2013 a 30 de Noviembre de 2014

**Informe 2014**





---

## Tabla de Contenidos

1. INFORMACIÓN GENERAL	3
1.1. Modalidad	3
1.2. Equipo de trabajo	3
1.3. Ubicación geográfica	5
1.4. Vinculación	6
1.5. Población	7
2. BALANCE	8
2.1. Cumplimiento de Objetivos	8
2.2. Metodología	10
2.3. Logros	11
2.4. Articulación Universitaria	11
2.5. Limitaciones	12
3. SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y DIVULGACIÓN	12
3.1. Seguimiento y evaluación	12
3.2. Divulgación	12
4. INFORMACIÓN FINANCIERA	16
4.1. Balance financiero	16
5. INFORMACIÓN ADICIONAL	17
5.1. Información adicional	17
Información del flujo de revisión	17

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

### 1.1. Modalidad

- **Educación Permanente:** La educación permanente incluye acciones educativas a lo largo de la vida que tienen como propósito fundamental contribuir con el desarrollo integral de las personas en los diferentes saberes (ser, conocer, hacer y convivir), mediante procesos de capacitación que buscan desarrollar ciertas habilidades y actualizar y construir conocimientos.
- **Servicios Especiales:** Son asesorías y servicios que se desarrollan en la institución tales como: asesorías especializadas, servicios técnicos y de laboratorio dirigidas a sectores específicos de la población nacional e internacional con el propósito de colaborar en su desarrollo y el fin último es favorecer el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad en general. Se justifica su aplicación cuando a su impacto social se le asocia un impacto académico.
- **Trabajo con comunidad:** Son procesos complejos más allá de un conjunto de actividades cuyo eje central del proceso deben ser las personas y sus necesidades reales. Se trabaja por y con una colectividad, en torno a un asunto, de interés para la colectividad. Median condiciones institucionales, comunales y de los equipos de trabajo. Trascienden el espacio geográfico. Intervienen variables culturales como la identidad.

\* 1. Según las características del proyecto, ubíquelo en alguna de las siguientes modalidades.

Trabajo Social

### 1.2. Equipo de trabajo

A continuación se muestra el personal nombrado para la ejecución del proyecto.

Nombre	Tipo de participante	Fecha de inicio	Fecha de fin
Marta Arauz Almengor	Responsable	2013-12-01	2014-11-30
Marta Arauz Almengor	Responsable	2013-12-01	2014-02-28

\* 2. ¿Hubo algún cambio de responsabilidades, carga académica o funcionarios/as durante el desarrollo del proyecto con respecto a la formulación?

No

\* 3. ¿Hubo alguna persona colaboradora externa a la Universidad de Costa Rica trabajando durante el desarrollo del proyecto?

No

\* 4. En la siguiente tabla indique la información sobre la totalidad de personas que participaron en el equipo de trabajo en el transcurso en que se llevó a cabo el desarrollo del proyecto.



Rol	Nombre	Unidad académica	Responsabilidad	Carga académica asignada	Horas semanales dedicadas
Responsable	Marta L. Araúz Almengor	07010000 SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinar las actividades que realizaron los estudiantes con base a la propuesta aprobada.</li><li>- Asegurar que todas las actividades se realicen correctamente.</li><li>- Redacción de propuestas e informes</li><li>- Elaboración de diferentes documentos.</li></ul>	10	10
Estudiante	Erika Hernández	07010000 SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE	Organización y Ejecución del Taller "Percepción y Reflexión de los Sonidos musicales y la Relación de estos con el Ambiente".	0	8



Estudiante	Abisai Rodríguez Quesada	07010000 SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE	Elaboración del folleto "Directorio Agrícola de AFACAPA". Mantenimiento del Jardín agrícola y el sector de uso de visitantes del Bosque Demostrativo. Atención a escolares en el Bosque Demostrativo	0	8
------------	--------------------------	-------------------------------------	--	---	---

### 1.3. Ubicación geográfica

A continuación se muestra la o las ubicaciones geográficas nacionales indicadas durante la formulación del proyecto.

Región	Provincia	Cantón	Distrito
CENTRAL	Alajuela	San Ramón	San Ramón

\* 5. ¿Existieron cambios en la ubicación geográfica?

No

\* 5.2. Indique la localidad o comunidad de cada una de las ubicaciones geográficas

Distritos Localidad  
San Ramón San Pedro  
Santiago Balboa, Santiago, Río Jesús, La Angostura  
Piedades Norte Bajo Zúñiga, Calle Corrales y Bajo La Paz  
San Rafael Llano Brenes y Berlín  
San Isidro San Isidro

\* 6. ¿Durante la ejecución del proyecto, éste se desarrolló en algún lugar del extranjero?

No

\* 7. Caracterice las ubicaciones geográficas donde se desarrolló el proyecto.

El proyecto se desarrolló en localidades rurales montañosas entre los 800 a 1500 m.s.n.m. La temperatura oscila entre los 18 a 27 grados centígrados. En el paisaje se observan elevaciones suaves en su mayoría predominan los cultivos de



café, luego la caña, mucho pasto en los potrero y en otros vegetales. El bosque se mira en pequeños parches. También hay construcciones de casas, la ermita del lugar, salón comunal, oficina de la ASADA. La distancia aproximada a la que se encuentran estas comunidades del centro de San Ramón esta entre 3.5 km la más cercad y la más alejada a 19 km. Comunidades rurales al suroeste del cantón de San Ramón.

#### 1.4. Vinculación

\* 8. ¿El proyecto tiene vinculación con programas institucionales?

No

\* 9. ¿En el proyecto colaboraron otras Unidades Académicas o Administrativas?

No

\* 10. ¿Hubo colaboración de entidades externas en la ejecución del proyecto?

Sí

\* 10.1.1. Indique la o las entidades externas al proyecto.

Tipo de entidad	Nombre	Área de trabajo	Tipo de colaboración	Persona de contacto	Correo electrónico	Teléfono
Sector Público	Dirección Regional de Educación de San Ramón	Educativa	Cooperación académica	Pedro Ureña Araya		2447-9926
Sector Público	Escuelas	Educativa	Cooperación académica	Directores		
Asociaciones de Desarrollo de la Comunidad	Llano Brenes, Berlin, Balboa, Santiago, Río Jesús, La Angostura, San Isidro, Bajo Zúñiga, Bajo La Paz y las ASADAS	Educativa	Organización comunitaria	Presidentes		
ONG	Centro de Histórico y cultural José Figueres Ferrer	Educativa	Cooperación académica	Rocio y Oscar		2447-2178



ONG	Asociación de Familias Campesinas (AFACAPA)	Otra	Cooperación técnica	Juan Félix Araya Arias (Presidente) y Francisco Cruz (VicePresidente)		8641-0837
Empresa Privada	Vivero Don Álvaro	Otra	Cooperación técnica	Álvaro Herrera		8641-0837
ONG	Beca Fulbrigh, Universidad de Williamette en Salen Oregon	Ambiental	Cooperación académica	Emily Anderson	emilyanderson1331@gmail.com	

**10.1.2. Si su respuesta fue 'Otra', especifique el Tipo de entidad o Área de trabajo.**

Se contó con la colaboración del Vivero Don Álvaro que aportó consejos sobre el control del bambú en el Bosque Demostrativo de la Sede de Occidente, mano de obra en la corta de bambú y donación de árboles forestales; también de AFACAPA en el área de Agro Ecoturismo por medio de información sobre prácticas agrícolas costarricenses, abonos orgánicos, semillas y otros. Además, con demostraciones en campo sobre estas prácticas de agricultura en el Jardín Agrícola del Bosque.

**1.5. Población**

A continuación se muestra la información de la formulación sobre la población meta del proyecto.

Población objetivo	- Estudiantes de Educación General Básica (primaria) considerados agentes multiplicadores de la información de las principales escuelas de las comunidades rurales de Llano Brenes, Berlin, Balboa, Santiago, Río Jesús, La Angostura, Calle Corrales, Bajo Zuñiga y San Isidro. - Docentes de de enseñanza primaria - Miembros de la directiva de las ASADAS y Asociaciones de Desarrollo comunales y los comités de agua, Unión Cantonal de San Ramón. - Pobladores de las comunidades señaladas - Padres de famil...
Beneficios para la población	
Cantidad de personas beneficias	500

**\* 11. ¿Hubo cambio en la cantidad de personas participantes con respecto a lo planteado en la formulación?**

No

*Anotaciones:* Las poblaciones son las mismas que se plantearon en la propuesta: escolares, miembros de las comunidades.





\* 12. Detalle la población o poblaciones objetivo del proyecto y caracterícela.

Sexo	Grupo etario	Ocupación	Condición de vulnerabilidad	Especifique
Mujer	Niñas(os)	Estudiante	Desigualdad social	Escolares
Hombre	Adultos	Otra (especifique)	Desigualdad social	Agricultores
Hombre	Niñas(os)	Estudiante	Desigualdad social	escolares
Mujer	Adultos	Ama de casa	Desigualdad social	Actividad propia: artesanal, agricultura y otras
Mujer	Adultos	Trabajador calificado	Otra (especifique)	Reciben salario del gobierno (Directores y maestras(os))
Hombre	Adultos	Trabajador calificado	Otra (especifique)	Recibe salario del gobierno (maestros y directores)

## 2. BALANCE

### 2.1. Cumplimiento de Objetivos

A continuación se muestra el objetivo general y específicos formulados en el proyecto. Para cada objetivo específico del proyecto, complete la información que se le solicita.

#### Objetivo general

Contribuir con nueve comunidades rurales del suroeste del cantón de San Ramón en el desarrollo de actividades que apoyen la conservación del ambiente.

**Objetivo específico 1:** Fortalecer la red Bosques Amigos en grupos organizados de estas comunidades rurales para promover acciones conjuntas orientadas a la conservación de los bosques donde se encuentran los nacientes que suministran el agua para sus comunidades.

Tipo: Acción Social

\* 13.1.1. Describa el cumplimiento del objetivo específico de acuerdo con las metas alcanzadas incorporando, además, las acciones llevadas a cabo y las personas que participaron. En el caso de los proyectos de Trabajo Comunal Universitario, incluir el trabajo de los estudiantes.



---

Esta pregunta no ha sido contestada

\* 13.1.2. Según las metas e indicadores del objetivo, ¿se cumplió en su totalidad el objetivo planteado?

Esta pregunta no ha sido contestada

---

**Objetivo específico 2:** Contribuir con la prevención del deterioro ambiental y sus consecuencias en la calidad de vida de los habitantes de las comunidades rurales del cantón de San Ramón por medio de metodologías participativas impartidas a los estudiantes de las escuelas en temas sobre la importancia que tiene el bosque, la flora, la fauna, los suelos, el agua, el aire y otros recursos.

**Tipo:** Acción Social

\* 13.2.1. Describa el cumplimiento del objetivo específico de acuerdo con las metas alcanzadas incorporando, además, las acciones llevadas a cabo y las personas que participaron. En el caso de los proyectos de Trabajo Comunal Universitario, incluir el trabajo de los estudiantes.

Esta pregunta no ha sido contestada

\* 13.2.2. Según las metas e indicadores del objetivo, ¿se cumplió en su totalidad el objetivo planteado?

Esta pregunta no ha sido contestada

---

**Objetivo específico 3:** Apoyar el programa de ciencias generales que se imparte a la población estudiantil escolar, mediante la elaboración y divulgación de material didáctico a partir de las sugerencias emitidas por docentes, escolares y estudiantes del T.C.U. en las actividades realizadas en las aulas.

**Tipo:** Acción Social

\* 13.3.1. Describa el cumplimiento del objetivo específico de acuerdo con las metas alcanzadas incorporando, además, las acciones llevadas a cabo y las personas que participaron. En el caso de los proyectos de Trabajo Comunal Universitario, incluir el trabajo de los estudiantes.

Esta pregunta no ha sido contestada

\* 13.3.2. Según las metas e indicadores del objetivo, ¿se cumplió en su totalidad el objetivo planteado?

Esta pregunta no ha sido contestada

---

**Objetivo específico 4:** Promover la visita de grupos organizados de la comunidad de San Ramón y cantones aledaños al Bosque Demostrativo de la Sede de Occidente para que conozcan la zona de vida del Bosque Premontano muy Húmedo y las interacciones que dentro del mismo se dan como una manera de concienciación de la importancia de la conservación de

- 5) De acuerdo con lo anterior, indique si hubo algún cambio de responsabilidades, **carga o funcionarios/as durante el desarrollo del proyecto con respecto a la formulación del proyecto.**

No.

### Impacto Social

#### **Objetivo General**

Contribuir con nueve comunidades rurales del suroeste del cantón de San Ramón en el desarrollo de actividades que apoyen la conservación del ambiente.

#### **6) Objetivos Específicos:**

**1) Fortalecer la red de “Bosques Amigos” de grupos organizados de estas comunidades rurales para promover acciones conjuntas orientadas a la conservación de los bosques donde se encuentran las nacientes que suministran el agua para sus comunidades.**

##### **6.1) Indique el porcentaje de logro del objetivo**

###### **Metas:**

-Realización de al menos una reunión cada cinco meses con la asistencia de estos grupos organizados para el intercambio de experiencias e impartir talleres que consigan llevar conocimiento.

- Realización de al menos una visita de estos grupos organizados a los bosques más representativos con nacientes aprovechadas para el suministro de agua.

- Participación de los grupos de “Bosques Amigos” junto a escolares y otros miembros de la comunidad en las ferias ambientales, actividades como prácticas saludables: reciclaje, reforestación, uso del agua que se realizarán en cada una de las nueve comunidades.

##### **6.1) Indique el porcentaje de logro del objetivo**

100%

##### **6.2) Desarrolle el cumplimiento del objetivo específico**

-Meta: Realización de al menos una reunión cada cinco meses con la asistencia de estos grupos organizados para el intercambio de experiencias e impartir talleres que consigan llevar conocimiento.

En el mes de diciembre del 2013 se aprovecharon las fechas de reuniones de las organizaciones comunales de Balboa, Santiago, San Isidro, Calle corrales, Bajo Zúñiga y Llano Brenes para exponer qué es una red y la propuesta “Red de Bosques Amigos Ramonenses” con el objetivo de informar que es una red y los beneficios de trabajar en forma conjunta para la mayor efectividad de las acciones. Para tal efecto se preparó una presentación Power Point que incluyó los siguientes temas: definiciones de bosque y redes, problemáticas de los bosques, ejemplo de redes y objetivos de las redes de bosques. Además, en la propuesta se enfatizó que el proyecto de trabajo comunal universitario Bosque Demostrativo de la Sede de occidente tiene la finalidad de actuar de vínculo entre las comunidades beneficiarias del proyecto y la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente con el fin de impulsar ese acercamiento la propuesta tiene dos aspectos: Beneficios del Bosque para el ser humano y la presencia de Bosque en San Ramón. Los



objetivos plasmados fueron: Difundir conocimiento de los recursos naturales para aumentar la sensibilización con respecto a los bosques y segundo, brindar capacitación sobre las prácticas amigables con el ambiente para que sea reflejo en la salud humana y los recursos naturales principalmente los bosques y el agua.

Para obtener información a cada directiva se le entregó un cuestionario de tres preguntas que incluyeron tres aspectos: Qué visión de futuro tienen para sus comunidades; algunas metas concretas que queremos alcanzar y la tercera la agenda a seguir en el próximo año.

Con la visión lo que se pretendió es que miembros de las comunidades nos dieran a conocer las expectativas y necesidades y con las metas se quiso conocer que quieren para que la lleven a la realidad. La agenda se planteó tanto para las temporadas lluviosa y seca.

Dentro de los resultados obtenidos se pudo vislumbrar la visión a futuro que tienen estas comunidades, como la de proteger y mantener un medio ambiente sano de sus comunidades, principalmente se enfocaron en comunidades limpias; mayor cuidado de las fuentes de agua, también la adquisición a través de la compra de terrenos con nacientes para asegurar el abastecimiento de este recurso a largo plazo, educación en las escuelas para incentivar el cuidado de la naturaleza, red de vigilancia y seguridad; infraestructura en la construcción de aceras peatonales y tienen la esperanza de una comunidad unida en trabajos en conjunto.

En las metas que se proponen nos señalaron las siguientes: En educación propusieron incentivar a la comunidad para que cuiden los recursos naturales en actividades en conjunto con grupo de jóvenes. Las capacitaciones dirigidas al tema de agua, bosques, suelos, prácticas de agricultura amigable al ambiente y el acopio de residuos sólidos. En cuanto a la contaminación del aire y el agua expusieron que una campaña de difusión del conocimiento acerca de las repercusiones en la salud del uso de atomizaciones contaminantes y como evitar su uso. Además, la reubicación de los envases de venenos para no contaminar los ríos, respetando y protegiendo las nacientes y las márgenes de ríos. Se deben colocar recipientes para la recolección, clasificación y acopio de residuos sólidos para su posterior venta, con información y capacitación a los vecinos sobre la clasificación de los residuos sólidos y promover la reforestación de las zonas de recarga de agua.

Los participantes se mostraron interesados en elaborar propuestas ambientales a través de la Red de los Bosques Amigos Ramonenses que impulsen las mejoras al ambiente de sus comunidades. También plantearon la necesidad de hacer conciencia a través de la educación a más vecinos todo en aras de proteger el ambiente comunal y recursos valiosos como nacientes y agua potable. También vieron las limitantes sobre todo en recursos económicos e infraestructura.



Las actividades señaladas quedaron pendientes de retomarlas para el año 2015, cabe señalar que muchos de las metas se han trabajado a nivel de la escuela y directivos de las asociaciones en años anteriores.

Cabe destacar que se contó con el apoyo del transporte de la Universidad de Costa Rica y partida que fortalece el traslado de los estudiantes y mi persona. Además, los miembros de las asociaciones compartieron abiertamente sus inquietudes dando también la guía al camino a seguir en el futuro.

- Participación de los grupos de "Bosques Amigos" junto a escolares y otros miembros de la comunidad en las ferias ambientales, actividades como prácticas saludables: reciclaje, reforestación, uso del agua que se realizarán en cada una de las nueve comunidades.

Las ferias ambientales se llevaron a cabo en cuatro comunidades, dos se realizaron en las escuelas (Santiago y Bajo La Paz) y dos en el salón comunal (Berlín y San Isidro), siendo el tema principal en éstas "Los Vertebrados". Entre las actividades planeadas y ejecutadas estuvieron: los juegos educativos, cada grupo realizó juegos que fomentaron el aprendizaje y la comprensión del tema, por ejemplo: memoria de anfibios, pesca de ranas, bingo de anfibios, rayuela de serpientes, rompecabezas de aves, sopas de letras de aves, memoria de mamíferos y "colocho" de mamíferos. Durante la feria se siguió con la siguiente metodología: se trabajó con cada grupo aproximadamente 30 minutos y de manera rotativa, donde primeramente, se reunía los niños frente al stand y se les hablaba acerca de los anfibios, preguntando a estos que conocían de este grupo de animales y así aclarando las dudas o errores en los que podían caer.

- Se dieron charlas con especialistas en distintos temas como: nutrición, agronomía, manejo de residuos y salud dental impartido tanto a niños como adultos.

- En cada feria se abrió un espacio para juegos tradicionales, esto con el fin de mantener en vigencia la importancia de los mismos, en donde participaron la mayor parte de niños y niñas asistentes. También se contó con la presencia de un payaso, que colaboró con dinámicas muy alegres y entretenidas, tanto para niños como para la población en general.

- Se realizaron rifas de premios al final de las ferias, ya sea canastas de víveres o premios para niños con un contenidos más educativo (libros de colorear, lápices de color, juegos tradicionales, etc.).

Las presentaciones artísticas, consistieron en presentaciones musicales de personas que quisieron colaborar en las feria, trio de adultos mayores y otra de un solista vecino de San Ramón

Las direcciones de las escuelas asignaron áreas específicas para el desarrollo de las actividades donde se colocaron mesas con juegos referentes al tema, exhibición de carteles; en cada actividad los grupos de escolares invirtieron un tiempo de 20 minutos y posteriormente pasaron a actividades grupales como





juegos tradicionales, animaciones cómicas (payasos), actividades musicales, y actividades deportivas.

También se realizaron Ferias Ambientales Comunales con el apoyo de las Asociaciones de Desarrollo, en éstas llevaron a cabo actividades tanto para niños como para adultos. El objetivo de las ferias ambientales es hacer que escolares y público en general obtengan conocimientos en pro de la conservación del ambiente y como se puede mejorar el uso de los recursos naturales fomentando acciones que protejan el medio ambiente. Para ello se les motiva en la promoción de una cultura ambiental, estilos de vida saludables, generalmente en una forma divertida.

Las ferias fueron sumamente provechosas porque les permitió a los escolares y población en general salir de la rutina al ser una experiencia diferente con respecto a los otros días de clase para los niños y para los adultos fueron actividades muy diferentes a las a diario realizan, aprendieron de temas relacionados con mamíferos, reptiles, aves y anfibios, sin dejar de lado la recreación que las mismas actividades proporcionaron. Además, es importante resaltar el grado de participación de los escolares y su disposición a participar en las actividades planeadas mostrando su disfrute en las mismas y agradecidos con la actividad, o sea que las ferias resultaron proporcionaron entretenidas y educativas, ya que las actividades permitieron a los niños aprender y reconocer especies de este grupo de animales las personas asistentes se mostraron entretenidas y participaron de las diferentes actividades, la mayoría se quedaron hasta terminar la presentaciones artísticas.

Al concluir la actividades se reunían a todos los niños y se hizo un cierre de la feria donde se agradeció a todos los docentes y administrativos por el recibimiento y también se mostró gratitud y satisfacción por parte de estos por la feria, ya que se logró mucho orden y sobretodo que los niños se divirtieran y aprendieran con las actividades con las que contaron todos los grupos y con la presencia del payaso.

Las maestras se mostraron muy agradecidas con la actividad e incluso se felicitó a todos los del trabajo comunal por la organización y por el desarrollo favorable de las actividades.

Como se mencionó, la única limitante que se presentó fue que en ocasiones el tiempo no era suficiente para concluir una actividad, por lo que los niños debían rotar y en varias ocasiones se mostraban deseosos de terminar el juego en el que se encontraban. Sin embargo, en general la feria se desarrolló de manera muy amena y los niños disfrutaron e interactuaron entre sí.

En la Feria de San Isidro se contó con el apoyo parcial de la asociación dado no se coordinó el tiempo de actividades ya que había un partido de fútbol a la misma hora que se estaban desarrollando las actividades de la feria, lo que limitó la asistencia directa de más personas en la feria, a pesar de ello hubo una



participación regular de adultos y una cantidad representativa de escolares y niños.

**Objetivo 2:**

Contribuir con la prevención del deterioro ambiental y sus consecuencias en la calidad de vida de los habitantes de las comunidades rurales del cantón de San Ramón por medio de metodologías participativas impartidas a los estudiantes de las escuelas en temas sobre la importancia que tiene el bosque, la flor, la fauna, los suelos, el agua, el aire y otros recurso.

**Metas:**

- Desarrollo de una exhibición móvil de carteles titulada "Prácticas saludables hacia el ambiente sobre uno de estos temas: energías alternativas, agricultura orgánica, clasificación de la basura, y conservación del agua enfocados a la prevención del deterioro ambiental.
  - Ejecución de al menos dos talleres en temáticas como: agricultura orgánica, uso de plaguicidas amigables, agua, reciclaje y bosque.
  - Elaboración de un plan de actividades.
- Desarrollo de una exhibición móvil de carteles titulada "Prácticas saludables hacia el ambiente sobre uno de estos temas: energías alternativas, agricultura orgánica, clasificación de la basura, y conservación del agua enfocados a la prevención del ambiente.

En el presente se ha trabajado en la planificación del cartel fotográfico que se le ha titulado "Caminemos dentro del Bosque Demostrativo de la Sede de Occidente", es un cartel del tamaño de 1.20 x 1.50 m (1.80 m<sup>2</sup>) éste resume una colección fotográfica de 75 fotografías en 10 años.

En el mismo se mostrará la naturaleza de la Zona de Vida del Bosque Premontano que se encuentra en el Bosque Demostrativo de la Sede de Occidente, escondido al oeste del cantón central de San Ramón, lleno de vida y con un valor especial por su naturaleza conservada en un pequeño parche de bosque de aproximadamente tres hectáreas, el cual es frágil y vulnerable.

Este muestrario fotográfico pretende difundir y promocionar el proyecto, con el principal interés de dar a conocer parte de las características de los bosques ramonenses visto desde una perspectiva biológica. El mismo es un aula abierta para entenderlo, preservarlo, protegerlo, siendo un espacio para la recreación de las personas que lo visitan mediante el desarrollo de prácticas saludables.

Hasta el momento se hicieron otras fotografías en diferentes momentos y situaciones dentro y en los límites del bosque; con una visión de la fotografía sencilla, modesta y fiel al instante de la toma, además, con una mirada propia y típica de un bosque en recuperación donde se muestran diferentes aspectos de la sucesión natural que presenta.

Para que el cartel tenga el diseño de un collage las fotografías se enumeraron y ordenaron por temas. También se preguntó sobre los materiales apropiados para montar las fotografías al cartel y se cotizaron impresión y trabajo del diseñador.



Actualmente queda pendiente el trabajo del diseñador e impresión. Posteriormente será exhibido en forma itinerante en cada una de las escuelas beneficiarias del proyecto.

Se espera contar con el apoyo de la institución en el sustento económico para concretar este cartel y la disposición logística de transporte para llegar a diez escuelas beneficiarias.

-Ejecución de al menos dos talleres en temáticas como: agricultura orgánica, uso de plaguicidas amigables, agua, reciclaje y bosque.

Este año se seleccionó el tema La importancia que tiene el bosque y bajo este tema se organizó el taller titulado **“Bosque Demostrativo zona de vida del Premontano y los Jardines de Ovidio ejemplo de prácticas agrícolas saludables”**. De las diez escuelas beneficiarias del proyecto cinco aceptaron la invitación; entre éstas: Río Jesús, Santiago, Llano Brenes, San Isidro y Bajo La Paz. La actividad inició buscando a los escolares en las escuelas para trasladarlos al Bosque Demostrativo de la Sede de Occidente (San Pedro), después al Jardín de Ovidio (Bajo Zúñiga), y tercero, al Centro Cultural e Histórico José Figueres Ferrer y por último regresarlos a la escuela; el uso de la buseta fue de 7 A.M. a 12 M.D. cuatro de estas escuelas fueron con la buseta del Centro Figueres y una con la de la Sede de Occidente.

Las otras cinco escuelas que no aprovecharon las actividades se remplazaron por pobladores de los distritos San Isidro, San Juan, Calle León, Berlín y organizaciones como: los Adultos Mayores y Damas Voluntaria del Hogar de Ancianos de San Ramón y Grupo de Mujeres Emprendedoras de Bajo Tejares en San Ramón. Se les impartió el mismo taller y fueron transportados con la buseta de la Sede de Occidente.

El objetivo de éste taller fue apoyar la materia ciencias de las escuelas en una forma vivencial e integral. El Bosque Demostrativo de la Sede de Occidente UCR (San Pedro) para que conocieran la zona de vida del Bosque Pre montano de San Ramón y al Jardín de Don Ovidio en Bajo Zúñiga para que se relacionaran con tres practicas saludables con el ambiente que se realizan en éste jardín (abono Bokashi, hidroponía y el cultivo de planta de jardín) y los diseños educativos rosa de los vientos, sistema solar, el mapa de Costa Rica en adorno de jardín y piedra y el reloj de sol. Por último, una visita guiada al Centro Figueres para que conocieran una parte de la historia de Costa Rica y acercar a estas poblaciones estudiantiles a las manifestaciones artísticas expuestas (exposiciones).

Los directores, docentes y escolares se sintieron bien atendidos y la información suministrada la consideraron de lenguaje claro, concreto y preciso y también lo atractivo los sitios visitados que les introdujo a la conservación de los bosques, a la información de las prácticas agrícolas y lo histórico y artístico. Estas tres actividades fortalecieron la importancia de ejes temáticos de los cursos que reciben en las escuelas y mostraron respeto por el patrimonio natural y cultural e histórico. Además, para algunos o muchos de los escolares representaron una



oportunidad única que les gustaría repetir con frecuencia en compañía de miembros de la familia y amistades.

La actividad fue calificada de excelente, siendo el Bosque Demostrativo y la hidroponía las más gustadas por los participantes, también manifestaron que les gustaría que en sus escuelas se inicien algunas de estas actividades.

A este taller quedaron cinco escuelas pendientes que sus directoras no aceptaron la invitación, los motivos que dieron fueron atrasos en las materias por la huelga de maestros en el presente año, muchos de los escolares no tienen seguro del INS y no hubo interés por parte de los padres de familia de obtenerlo, además, los permisos de los padres de familia en algunos casos no se concretaron por no firmarlos, eso llevó a afectar a los escolares que si les firmaron el permiso para participar.

Quedó pendiente la segunda parte del taller de traer a escolares y docentes en una mañana al Bosque Demostrativo, al siguiente mes al Jardín de Ovidio y al tercer mes al Centro Figueres, lo anterior con el fin de impartir talleres específicos que se interrelacionaran entre ellos para fortalecer la importancia de los bosques. Realmente no se pudo por la falta de tiempo de los estudiantes matriculados en el TCU.

Para este taller se contó con el apoyo de un estudiante matriculado en el T.C.U., otro con hizo horas estudiantes y una joven voluntaria de la Universidad de Willamette de Salem, Oregon quienes colaboraron con la atención de los participantes. La Oficina de Servicios Generales de la Sede de Occidente asignó cinco viajes de buseta, gasolina y el respectivo chofer. También el Centro Histórico y Cultural José María Figueres Ferrer apoyó con el servicio de la buseta y el chofer; así como una persona guía dentro del centro. Otros dos participantes que apoyaron a este taller fue el Vicepresidente de la Asociación de Familias Campesinas para Promover el Agro Turismo en San Ramón y el Señor propietario del Jardín de Don Ovidio. Los directores de las escuelas participantes que realizaron los trámites pertinentes para que los escolares asistieran al taller.

Plan de actividades para concretar el objetivo #2, 2014:

El plan de actividades se basó en dos objetivos de acuerdo a las dos primeras metas que se plantearon en el objetivo no. 2:

1.- Desarrollar un cartel fotográfico que pretende difundir y promocionar el proyecto, con el principal interés de dar a conocer parte de las características de los bosques ramonenses.

2.- Realizar un taller "Bosque Demostrativo zona de vida del Bosque Pre montano y los Jardines de Ovidio ejemplo de prácticas agrícolas saludables" para dar a conocer la importancia del Bosque Demostrativo, prácticas saludables y cultura.





Una de las principales contribuciones a la prevención del deterioro ambiental fue el de conseguir una mayor visibilidad del papel que desempeñan los bosques en las poblaciones beneficiarias a las que se dirigen la exhibición móvil de cartel fotográfico y el taller.

En el primer objetivo las tareas que se llevaron a cabo fueron fundamentales en el planeamiento y clasificación del material fotográfico como parte del conocimiento de la zona de vida del Bosque Premontano. Para ello las actividades que se llevaron a cabo son: material recopilado, ordenado y listo para que el diseñador continúe y concrete el diseño e impresión del mismo.

En el segundo objetivo, el primer taller en el tema de la importancia de los bosques surgió la necesidad de realizar un segundo taller práctico, donde escolares, docentes y padres de familias profundicen en una de las funciones de protección que hacen los bosques a recursos naturales como son el agua y el suelo. Para ello se requiere realizar el segundo taller dividido en tres sesiones de una por mes y para cada una de éstas sesiones se requerirá la elaboración de material educativo en contenidos de bosque, del suelo y el agua.

Para el año 2015 se contempla terminar el diseño e impresión del cartel fotográfico y continuar con la segunda parte del taller cuyos contenidos son de educación biológica de los bosques y ambiental. Por ello, el plan de actividades para el objetivo # 2 se tendrá que buscar una estrategia para que ambas actividades puedan llegar a las 10 escuelas al suroeste del cantón de San Ramón por medio de este proyecto de T.C.U. en el tema la importancia de los bosques.

### Objetivo 3:

Apoyar el programa de ciencias generales que se imparte a la población estudiantil escolar, mediante la elaboración y divulgación del material didáctico a partir de las sugerencias emitidas por docentes, escolares y estudiantes del T.C.U. en las actividades realizadas en las aulas.

### Metas:

-Participación de las diez en actividades para el apoyo de la materia ciencias generales y ambientales con visita de los estudiantes del T.C.U. como facilitadores del conocimiento usando el Bosque Demostrativo como un aula didáctica abierta.

-Producción de la guía didáctica que se utilizará para el apoyo de la materia ciencias en las diez escuelas.

-Participación de las diez escuelas en actividades para el apoyo de la materia ciencias generales y ambientales con visita de los estudiantes del T.C.U. como facilitadores del conocimiento usando el Bosque Demostrativo como un aula didáctica abierta.



Se realizó el taller "Percepción y reflexión de los sonidos y su relación con el medio Ambiente", a través del mismo se apoyó a la materia ciencias mediante el uso de sonidos, ruidos y paisajes sonoros siendo este taller diferente al utilizar el piano en vivo, sonidos y ruidos grabados que simularon diferentes sonidos emitidos en la naturaleza.

El taller se impartió en las diez escuelas beneficiarias del proyecto en un período de dos semanas en una sesión en cada escuela de 9 A.M. a 12 M.D. Los directores solicitaron que el taller lo recibieran todos los estudiantes de la institución.

El objetivo del taller fue sensibilizar a los escolares y docentes mediante la musicalidad de los paisajes sonoros naturales para fomentar la apreciación del medio ambiente. El taller no pretendió señalar el perjuicio de la contaminación acústica a los seres vivos sino trató con ejemplos vivenciales de lo magnífico que son los sonidos emitidos por la naturaleza y como éstos nos pueden inspirar e impregnar para palparla.

Dentro de las tareas que se llevaron a cabo fue obtener de los bancos multimedia sonidos, ruidos legales y gratuitos.

Los escolares participantes prestaron atención a los sonidos y ruido diferenciando los ruidos provenientes de la naturaleza y los producidos por el hombre. Entre los ruidos más comunes provenientes de la naturaleza los escolares los identificaron los truenos, los huracanes, y otros y a la vez reflexionaron de otras formas de expresarse la naturaleza.

Los escolares entraron en silencio para poder identificar los sonidos de las aves insectos, mamíferos, reptiles, anfibios y otros demostraron con ello la concentración necesaria para la identificarlos. Este ejercicio tiene un valor intrínseco como es el saber escuchar para diferenciar los sonidos de la naturaleza dando valor a este y aplicable en la cotidianidad para recibir el mensaje de los participantes en una conversación determinada siendo el mensaje más receptivo.

Los escolares participantes encontraron importante este taller por que lograron ubicarse en diferentes paisajes naturales a través de los sonidos cuando fueron presentados en conjuntos, los cuales eran propios de lugares específicos, playa, río, bosque, ciudad, granja. Un valor importante que logró la actividad fue el cooperativismo de grupo al hacer un silencio total que les permitió ubicarse en los diferentes lugares que les indicaban los sonidos los cuales provocaron un sentimiento de sentirse en el lugar.

También es importante señalar que como estrategia educativa se dejó una semilla en la valoración del ambiente natural a través de la música. Los escolares participantes desarrollaron valores y aprecio por la naturaleza.



Población Beneficiarias del Proyecto TC-517 a las que se les impartirá el Taller:

Provincia: Alajuela

Cantón: San Ramón

Distritos:

Santiago (Balboa, Santiago, Río Jesús, La Angostura)

San Rafael (Llano Brenes y Berlín)

Piedades Norte (Bajo Zúñiga, Calle Corrales y Bajo La Paz)

San Isidro (San Isidro).

Objetivo 4):

Promover la visita de grupos organizados de la comunidad de San Ramón y cantones aledaños al Bosque Demostrativo de la Sede de Occidente para que conozcan la zona de vida del Bosque Pre montano muy Húmedo y las interacciones que dentro del mismo se dan como una manera de concienciación de la importancia de la conservación de los recursos naturales.

- Establecimiento del horario de atención al público el cual será principalmente en los interciclo (mes de julio) y III ciclo 2013 (Diciembre, Enero, y febrero). En cuanto a los días sábados cuando se tenga la disponibilidad de estudiantes en forma continua, sábados de 8 A.M. a 4 P.M. por parte de los estudiantes de TCU con actividades previamente programadas, como: talleres específicos, visita guiada por el sendero principal, explicaciones dirigidas a los murales existentes.

Para este año el establecimiento del horario de atención a los visitantes se realizó en los tres ciclos (III 2013, I y II del 2014). El tercer ciclo 2013 los estudiantes matriculados en el T.C.U. atendieron a los visitantes durante el mes de enero de 2014 y primera semana de febrero de 2014 de 8 A.M. a 5 P.M. Impartieron talleres sobre los vertebrados. En el primer ciclo se seleccionó el día martes de 8 a 9:30 A.M. para la atención de 10 grupos previamente invitados a participar en el taller titulado "Bosque Demostrativo zona de vida del Premontano y los Jardines de Ovidio ejemplo de prácticas agrícolas saludables" y en el II ciclo 2014 se atendieron ocho grupos los días jueves en horarios de 8, 10 y 11:30 A.M. según el caso que fueron invitados por los estudiantes del curso de repertorio de Fundamentos de Biología y atendidos junto a la responsable del proyecto y en algunas ocasiones con tres o cuatro estudiantes matriculados en este T.C.U. El taller se basó en juegos ecológicos y participativos para la acción ambiental (Rigi Luperti 2003).

El objetivo de establecer diferentes horarios fue que las personas conocieran el Bosque Demostrativo de la Sede de Occidente y dar más oportunidad a los visitantes de participar en recorridos y talleres que se imparten dentro de estos horarios.



La ampliación del horario del Bosque Demostrativo se anunció a través de volantes, carta directamente a instituciones y grupos organizados y de boca a boca.

La ampliación de los horarios produjo una visitación constante al Bosque Demostrativo y se atendieron 200 personas entre adultos y menores.

Siempre quedo pendiente abrir en el interciclo de julio y diciembre y parte de febrero debido a la poca disponibilidad del horario de estudiantes y por otro lado disminuye en febrero las personas interesadas en visitar el Bosque Demostrativo.

Se contó con el apoyo de la oficina de Servicios Generales para cortar en dos ocasiones árboles que cayeron sobre los senderos, los estudiantes de TCU en el primero y segundo ciclo limpiaron aceras, e hicieron las rondas de estas, también recogieron basuras en los senderos dentro del bosque para mejorar la imagen de éste. La Administración también nos ha facilitado material como piedra cuarta piedra grande arena y cemento para mejorar la infraestructura en uno o dos sitios.

- Programación de al menos 2 actividades para la atención al público en cualquiera de las siguientes modalidades: talleres, cursos, conversatorios, programas, recorridos guiados, caminatas saludables, carteles, desplegables.

El grupo de estudiantes matriculados en el T.C.U. se dividió en cuatro grupo y a cada uno se le asignó un tema de vertebrados (anfibios, reptiles, aves y mamíferos), y con este fin se desarrollaron cuatro talleres que se repitieron durante cuatro semanas para atender el público visitante. En varias modalidades fueron expuestos los vertebrados dentro del Bosque Demostrativo: recorridos dentro del bosque, breves charlas educativas acerca de la historia del bosque, tipo de bosque, especies existentes de flora y fauna, función e importancia, además se expuso y se realizaron actividades concretas sobre los tipos de vertebrados que habitan en el bosque pre-montano, todo en el marco que fueran actividades educativas y recreativas que incluyeran el hábitat, ciclo de reproducción, vida y alimentación de los vertebrados.

El objetivo de abrir el bosque fue brindar un espacio verde dentro de la comunidad ramonense donde la atención del público interesado encuentren actividades que puedan realizar y compartir de forma gratuita.

- Elaboración de al menos 10 materiales didácticos (rompecabezas, carteles, juegos, cuentos, títeres, láminas ilustrativas y otros)





Para los talleres de vertebrados del Boque Demostrativo se realizaron unos carteles con dibujos de los vertebrados más representativos del Bosque Húmedo Tropical Pre Montano. También un cartel con las características principales de los vertebrados. Continuamente, realizaron vertebrados en 3D con papel periódico como preparación de materiales para colocar en el bosque y regalar a los participantes. Los resultados que se obtuvieron fueron vertebrados coloridos que llamaron la atención durante la apertura del Bosque Demostrativo principalmente a los niños que asistieron. Las actividades fueron: "encuentra al vertebrado y píntalo" con la ayuda de afiches que se pegaron en diferentes sitios del Bosque, y un "asocia al vertebrado con su comida favorita" con el fin de evaluar el aprendizaje sobre la actividad. También se crearon un bingo y una memoria que incluía los temas ilustrativamente alusivos.

En el tema de anfibios se confeccionó una pista con la tapa de una caja de estereofón para frutas que se adornó, simulaba una pista de carreras con su respectiva línea meta, para esta actividad los participantes debieron primero formar con papel una ranita saltarina de origami, la cual se les instruía a los participantes para poderla confeccionar, posteriormente hacían la ranita saltar presionando la colita y a pequeños saltos esta avanzaba, los concursantes participaban de dos en dos. Además, se hizo una piscina de ranas o terrario utilizando una caja de estereofon para frutas, la cual se llenó de papeles de colores que simularan un lago de ranas, las ranas de la piscina se recortaron de un calendario ilustrado de años anteriores y se les dibujó un signo de pregunta a algunas de ellas en la parte inferior, a cada una de las ranas se les colocó un clip en la boca de manera que se pudiera enganchar con otro clip sujeto a una cuerda y una caña de pescar hecha de ramitas, el participante que pescara una ranita con un signo de pregunta en la parte inferior se le realizaba una pregunta sencilla referente a la breve charla impartida. Al final quien "pescaba" más ranas se le daba un premio. También se crearon un bingo y una memoria que incluía los temas ilustrativamente alusivos a la charla de anfibios.

- Compilación de los registros de visitantes del Bosque Demostrativo
- Asignación de al menos 10 estudiantes de TCU que atiendan al público visitante; con base al guion establecido para la zona de vida Bosque Premontano muy Húmedo.

-  
La atención de visitantes con el guion del Bosque Demostrativo ha sido muy bien interiorizado por los estudiantes del TCU demostrando dominio de este aunque sean de carreras no de ciencias.





los recursos naturales.

Tipo: Acción Social

\* 13.4.1. Describa el cumplimiento del objetivo específico de acuerdo con las metas alcanzadas incorporando, además, las acciones llevadas a cabo y las personas que participaron. En el caso de los proyectos de Trabajo Comunal Universitario, incluir el trabajo de los estudiantes.

Esta pregunta no ha sido contestada

\* 13.4.2. Según las metas e indicadores del objetivo, ¿se cumplió en su totalidad el objetivo planteado?

Esta pregunta no ha sido contestada

\* 14. Valore la incidencia del proyecto en función del objetivo general propuesto.

El proyecto si ha incidido en las nueve comunidades rurales del suroeste del cantón de San Ramón por que se han observado cambios positivos en los directivos de las asociaciones, escolares y público general al tener una participación activa en las actividades desarrolladas dentro del proyecto, así como, la discusión de temas importantes sobre la conservación del ambiente. Los pobladores, escolares, docentes, directivos y padres de familia se expresaron verbalmente positivamente del proyecto.

*Anotaciones:* No se cuenta con material escrito que haga constar las expresiones específicas emitidas.

## 2.2. Metodología

\* 15. ¿De qué forma participó la población en el desarrollo del proyecto?

La población beneficiaria del proyecto tuvo una participación activa y directa, en las diferentes reuniones de planeamiento de actividades, talleres, ferias ambientales, recorridos guiados, charlas y giras a lugares específicos en donde se desarrollaron actividades vinculados con la conservación de los recursos naturales.

\* 16. ¿Su proyecto es?

Interdisciplinario

\* 17. Indique las disciplinas relacionadas con su proyecto y detalle cuáles fueron los aportes de éstas.

Las disciplinas relacionadas dentro del proyecto fueron derecho, laboratorista químico, trabajo social, agronomía, turismo ecológico. Cada una de las carreras aportó ideas concretas, por ejemplo los estudiantes de derecho la divulgación de las leyes ambientales, los laboratoristas químicos el manejo de conocimiento de las ciencias naturales, los de trabajo social integración de grupos de escolares a diferentes actividades, el estudiante de agronomía ayudó en labores del jardín agrícola y los de turismo ecológico elaboraron el guión reflexivo, vídeo y recorridos en el Bosque Demostrativo.

18. ¿Cuáles fueron los aportes al proyecto del trabajo multi, inter o transdisciplinario?

El aporte que recibió el proyecto desde la indiscriminadamente al tema de la conservación del ambiente lo describo como intercambio, cooperación a ese conjunto de conocimientos compartidos, como: leyes, música, arte, agriculturas que llevaron a los participantes (estudiantes) a la reflexión y a las críticas para una mejor comprensión de la situación de los recursos naturales y quedo claro que el cambio está en la actitud que se asuma. Los pobladores de las comunidades (adultos y niños) lo percibieron como bonito, interesante e instructivo.

### 2.3. Logros

**\* 19. ¿Qué cambios se reconocen en la población con la ejecución del proyecto?**

Actitud positiva hacia las actividades de conservación de los recursos naturales. Participación activa con acciones concretas orientadas para evitar el deterioro del ambiente y vocabulario relacionado con las valores de la naturaleza. Algunos grupos de beneficiarios están preocupados de que los envases de plaguicidas y herbicidas no queden dentro de los cafetales, pues son contaminantes directos de las fuentes de agua. Otros les preocupa la erosión de los suelos y construyen sanjas de acuerdo a los niveles del terreno para retener los suelos; por lo que están cambiando en las practicas cotidianas, colaboran para proteger las fuentes de agua.

**\* 20. ¿Cuáles han sido los principales aciertos del proyecto?**

La participación comunal, escolar y docente en las actividades planeadas orientadas a evitar el deterioro del ambiente y la ejecución de acciones para lograr un ambiente sano. Lograr un trabajo colectivo y grupal aplicable por miembros de las comunidades y escuelas para lograr metas en otros campos dentro de un desarrollo comunal efectivo, llevando con ello a una mejor calidad de vida para los pobladores de una comunidad determinada.

**\* 21. ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes para el equipo de trabajo a partir de la ejecución del proyecto?**

El trabajo interdisciplinario para lograr objetivos y metas, interacción con personas de diferentes comunidades, honestas y participativas en actividades para el bien colectivo o comunal. El valorar los aportes de las diferentes disciplinas unidas en un objetivo o meta común y no pensar que solo lo que se estudia en forma individual es importante. Responsabilidad ante los diferentes grupos de trabajo.

### 2.4. Articulación Universitaria

**\* 22. ¿El proyecto tuvo alguna vinculación con otros proyectos de Acción Social?**

No

**\* 23. Describa el aporte del proyecto en la Docencia y en la investigación. Si no hubo vinculación, explique por qué.**

Hacia la docencia si hubo vinculación principalmente en los cursos de repertorio Fundamento de Biología y Seminarios de Realidad Nacional I y II: Salud y Medio Ambiente. Esta vinculación se dio por que la profesora que imparte estos cursos es la misma que es la responsable de este proyecto. Para lograr esta vinculación, en el rubro de evaluación se adiciona el rubro de actividades vivenciales como fueron: aplicar el guion a un grupo de visitantes y un taller sobre el hábitat, además, el de dar mantenimiento al jardín agrícola del Bosque Demostrativo, así como, aplicar un cuestionario para conocer la percepción que tiene los pobladores de San Ramón hacia este bosque. Los resultados han sido muy positivos dado que estudiantes y sus familiares se acercan a la vida académica de la Sede en específico este proyecto, y el conocer la zona de vida del Bosque Premontano desde una perspectiva biológica, y algunas prácticas saludables que



se muestran como la planta de tratamiento de aguas residuales, abonera orgánica, recreación, y la motivación hacia la calidad de vida de las personas. También los estudiantes desarrollan la observación, el dialogo e intercambio de opiniones con visitantes, estudiantes de T.C.U. y la profesora.

## 2.5. Limitaciones

### \* 24. ¿Cuáles han sido las limitaciones encontradas para la ejecución del proyecto?

Tiempo de jornada de la profesora encargada del proyecto es muy poco para cubrir todas las actividades requeridas en la responsabilidad del proyecto, algunos estudiantes no asumen el rol que les corresponde lo que dificulta la realización de las actividades programadas, el presupuesto asignado no cubren los gastos reales del proyecto, actividades de difícil logística, personalidad de las personas de comunidades determinadas, dificultad en algunas ocasiones de concretar reuniones para la continuidad del proyecto.

## 3. SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y DIVULGACIÓN

### 3.1. Seguimiento y evaluación

#### \* 25. ¿Cuál es la valoración de la población participante respecto a la experiencia y los resultados del proyecto? (Adjunte a la entrega impresa del informe, la sistematización de los resultados -datos, gráficos y análisis- de los procesos, instrumentos o metodologías que permitieron conocer la opinión de las personas participantes en el proyecto).

La valoración de la población participante es positiva, pues es frecuente escuchar a menudo la complacencia por haber participado en determinada actividad de proyecto. Las visitas a lugares específicos para observar algún aspecto importante que ayude mejorar el medio ambiente, la salud, alimentación comunal y familiar y por ende una mejor calidad de vida son de mucho valor para las personas que tuvieron la oportunidad de aprender ya que es una oportunidad de replicar en su comunidad o en su familia, anexo 3.

#### \* 26. Describa los mecanismos de seguimiento y evaluación del cumplimiento de los objetivos y metas del proyecto.

La evaluación contante y sistemática de las actividades del plan de actividades programadas al principio del cada ciclo, hace que sea posible visualizar los resultados y valorar su grado de cumplimiento y obtención de lo propuesto; esto ha permitido replantear o hacer los ajustes necesarios para lograr los objetivos y metas propuestas.

### 3.2. Divulgación

#### \* 27. ¿Hubo publicaciones o producciones como resultado del proyecto?

Sí

#### \* 27.1. Indique la o las producciones realizadas a partir del proyecto.



Tipo de obra	Nombre	Año	Lugar	Autoría	Descripción	Referencia
Trabajos Publicados	TRABAJO COMUNAL ESTUDIANTIL EN LA COMUNIDAD DE RÍO JESÚS, SAN RAMÓN, ALAJUELA	2014	Costa Rica	Estudiantes de laboratorista químicos matriculados en el proyecto y la Responsable del Proyecto TC-517	Las actividades que se organizan dentro del proyecto Bosque Demostrativo siempre han motivado que los pobladores se apropien de las ciencias naturales en las comunidades beneficiarias del proyecto, como es el caso de Río Jesús.	En prensa Revista Biocenosis



Obra Profesional	Biografía de Don Eliecer Rodríguez Salas: Miembro de la Asociación de Desarrollo de San Isidro, San Ramón, Alajuela (2013-2014)	2014	Costa Rica	Estudiantes de Derecho matriculados en el proyecto y Don Eliecer Rodríguez Salas. Coordinado por el Responsable del Proyecto Estudiante de TCU y el Sr. Francisco Cruz Rodríguez y Coordinado por la responsable del Proyecto	Describe la vida de Don Eliecer desde su nacimiento hasta la labor en la Asociación de desarrollo y su participación con los estudiantes de TCU.	ISBN 978-9968-47-770-3
Obra Profesional	Directorio Agrícola	2014	Costa Rica	Estudiante de TCU y el Sr. Francisco Cruz Rodríguez y Coordinado por la responsable del Proyecto	El directorio pretende presentar a la Asociación de Familias Campesinas promoviendo el Agro Ecoturismo (AFACAPA) con el fin de que se den a conocer las actividades relacionadas con el sector agropecuario	Pendiente los tramites de derechos de autor

\* 28. Como parte del proyecto, ¿participó en eventos?

Sí

\* 28.1. Indique los eventos en los que participó.

Tipo de evento	Nombre	Tipo de participación	Año	Lugar	Institución organizadora
Nacional	Avenida Cultura	Stand Bosque Demostrativo con juegos y boleta informativa del proyecto.	2014	San Ramón, Alajuela	Sede de Occidente, Coordinación de Acción Social. El proyecto participó a través de tres estudiantes matriculadas en el T.C.U. en el evento que organiza la Coordinación de Acción Social de la Sede de Occidente en "Avenida Cultura" en el mes de octubre. Como resultado de esta participación las estudiantes complementaron la formación que han adquirido en el proyecto y un señor de la localidad de las musas de San Pedro de San Ramón Visitó el Bosque Demostrativo en dos jueves.

\* 29. ¿Obtuvo el proyecto algún premio?

No

\* 30. ¿Los resultados del proyecto fueron divulgados?

Sí





\* 30.1.1. ¿Los resultados fueron divulgados en el ámbito académico universitario? De ser afirmativa la respuesta, detalle la acción de divulgación que realizó.

Sí. Esta divulgación se ha hecho transmitiendo oralmente los objetivos y actividades que se realizan en este proyecto en los cursos que imparto cada ciclo lectivo como los son: Fundamentos de Biología, Biología General y los Seminarios de Realidad Nacional Salud y Medio Ambiente 1 y 2.

\* 30.1.2. ¿Los resultados fueron divulgados con la población participante? De ser afirmativa la respuesta, detalle la acción de divulgación que realizó.

Sí. La divulgación se ha hecho durante las reuniones de los grupos de las comunidades participantes mediante informes orales.

\* 30.1.3. ¿Los resultados fueron divulgados en otros espacios o instancias? De ser afirmativa la respuesta, detalle la acción de divulgación que realizó.

No.

## 4. INFORMACIÓN FINANCIERA

### 4.1. Balance financiero

\* 31. Con el objetivo de realizar una comprobación de la información presupuestaria total del proyecto, por favor indique cuáles fueron las fuentes de financiamiento del proyecto.

Financiamiento de presupuesto ordinario de la VAS

\* 32. ¿Su proyecto genera recursos mediante Vinculación Externa Remunerada?

No

\* 33. Justifique la ejecución del presupuesto según el informe financiero. En caso de existir sobregiros y saldos a favor, explique las razones que dieron origen a esta condición. (Adjunte el reporte financiero al final del informe de labores impreso).

El presupuesto se gastó en su debido momento. No hay sobre giros, ni saldos a favor según mis registros. El presupuesto fue empleado satisfactoriamente en talleres, ferias ambientales, reuniones, apoyos a la materia ciencias, recorridos guiados y en el traslado y alimentación de los estudiantes del proyecto a las distintas actividades. Se cumplieron todas las metas que se plantearon en la propuesta en el tiempo que dispuso la UCR para el presupuesto. Este aspecto sobre el presupuesto será considerado también este año.

\* 34. ¿Su proyecto recibe recursos mediante financiamiento externo?

No



---

## 5. INFORMACIÓN ADICIONAL

### 5.1. Información adicional

**35. ¿Qué recomendaciones haría a la gestión presupuestaria-administrativa de la Vicerrectoría de Acción Social para mejorar los proyectos de Acción Social?**

Tomar en cuenta o evaluar los lugares geográficos donde se desarrolla las actividades del proyecto, pues en algunas oportunidades las distancias son considerables desde la Sede Universitaria y de difícil acceso por que los horarios de los buses son espaciados, por lo que es necesario un transporte específico para las giras ya que los vehículos de la Sede están limitados a dos veces por ciclo para llegar al lugar requerido.

**36. ¿Qué recomendaciones haría a la gestión académica de la Vicerrectoría de Acción Social para mejorar los proyectos de Acción Social?**

Se hace necesario un mayor acompañamiento y orientación, a principio de año en cada uno de los proyectos, pues la mayoría de profesores pertenecemos a disciplinas diferentes a las sociales y es necesario que se nos den las herramientas necesarias para administración del proyecto, tal como se nos está solicitando en este momento.

Debe quedar plasmado en el reglamento del T.C.U. los mecanismos para que se pueda exigir un mayor grado de compromiso de los estudiantes que no se involucran como es su deber a las actividades del proyecto de TCU; las características de este tipo de estudiante entorpece la buena marcha de determinado proyecto de TCU, pues se requiere un trabajo grupal, constante y coordinado.

**37. Describa a continuación la información que considere necesaria y que no haya sido solicitada en los apartados anteriores.**

En el apartado 1.5 Población en el espacio en blanco del cuadro específicamente Beneficios para la población se debe agregar lo siguiente:

Adquisición de conocimientos sobre conservación ambiental e informar que existen soluciones a los problemas ambientales a través de practicas saludables.

### Información del flujo de revisión

Informe sin avales vía sistema.