

Presentación

Mediante los aportes de distintos investigadores y profesionales en el campo de la gestión de la educación y el equipo científico en que se conforma la Revista Gestión de la Educación de la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica, se presenta con gran satisfacción al debate teórico de la comunidad educativa en este Volumen, 3, No. 2 de 2013 insumos para la disciplina de la Administración de la Educación que favorezcan su desarrollo en su papel dentro de la búsqueda de la calidad de la educación en los diferentes contextos sociales. De esta forma presentamos los siguientes aportes:

Katty Gómez Coto, nos comparte un estudio sobre la **Gestión del proceso de inclusión de la población infantil con necesidades educativas especiales, en cuatro jardines de niños independientes en Costa Rica**, se resalta la necesidad de la gestión de estos centros educativos de contar con diversas estrategias de supervisión en el proceso de inclusión de la sujeto del estudio. Reconoce diversas consideraciones para la selección al personal idóneo para desempeñarse con esta población, y nos deja para la discusión y análisis el papel de la administración de la Educación el campo de la educación preescolar con necesidades educativas especiales.

María Alejandra Barquero González, y Mirieth Montero Matamoros incursionan con importantes aportes sobre la el papel de **la gestión de la educación como agente de cambio e innovación ante los complejos ambientes educativos**, donde nos comparen un estudio comparativo entre dos centros educativos a nivel de la educación secundaria. Las autoras dejan bases teóricas y reflexivas entorno a la necesidad de que el sistema educativo cuente con líderes activos, con orientación humana y claridad en que la gestión educativa debe estar dirigida no solo en la educación del presente sino a la del futuro.

Teresa García Gómez, de la Universidad de Almería, España nos comparte un análisis sobre **las razones por las que se limita a las maestras acceder a los puestos de dirección escolar a través de una investigación en este campo**, en la que ofrece un marco explicativo para una mayor comprensión de la escasa presencia de las mujeres en los puestos de decisión y responsabilidad en comparación a su participación como docentes. Llama la atención sobre los mecanismos utilizados por la administración educativa en la designación de las personas que asumen cargos directivos en las organizaciones educativas. Sin duda alguna estos aportes son la base de una compleja discusión en torno al papel de la mujer en la dirección de las organizaciones educativas en relación con las demandas contextuales de los nuevos tiempos.

Jesuita Triana Mora, incursiona en un análisis sobre **estrategias de supervisión aplicadas por la dirección en dos centros educativos de la educación secundaria en Costa Rica y sus implicaciones en el cumplimiento de labores del personal docente**. Llama la atención la autora sobre la necesidad de adecuadas estrategias y procesos de planificación, seguimiento





y evaluación en el proceso de supervisión que se lleva a cabo en las direcciones de los centros educativos, siendo fundamentales para mejorar el proceso de gestión y lograr en forma eficiente el desarrollo organizacional en función de los objetivos y fines de la educación. Se evidencia el papel de la administración de la educación como la responsable de liderar acertados procesos de supervisión educativa en los distintos procesos educativos como lo es el campo de la supervisión, estrategia que permite un acercamiento eficaz en lo que al cumplimiento del desempeño educativo se refiere.

Wilbert Porras Quirós de la Universidad Nacional de Costa Rica, comparte para la discusión del debate académico **la gestión de los factores de riesgo vinculados al uso de la Internet y las redes sociales en el estudiantado durante la etapa de la adolescencia en las organizaciones educativas**. De esta forma el autor rescata la necesidad desde la gestión de la educación de asumir una actitud vigilante en el sistema educativo del auge de esta herramienta tecnológica y las consecuencias que tiene para el estudiantado en su proceso de formación, así como nos deja para la reflexión las posibles conductas de riesgo asociadas al uso de la Internet y las redes sociales en la población estudiantil.

Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas
Directora
Revista Gestión de la Educación

